Министерство образования и науки Российской Федерации

департамент образования комитет по социальной политике

и культуре администрации г. Иркутск

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Иркутска детский сад № 89**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

664074, г. Иркутск, ул. Игошина, 20, т. 41-15-21 E-mail: [detsad89@mail.ru](mailto:detsad89@mail.ru)

**Комплексно – тематическое планирование**

**образовательной работы с детьми**

**подготовительной группы № 3**

**на 2022-2023 учебный год**

Составила:

Воспитатель первой квалификационной категории

Шуперт Василина Николаевна

Иркутск 2022г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Здравствуй, детский сад!»** | **1 неделя сентября** | Формировать у детей интерес к детскому саду. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом  на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского  сада и на участке. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - Экскурсия по детскому саду;  - Рассказ воспитателя «Почему детский сад назвали детским садом»;  - Целевая прогулка по территории детского сада.  ***Игровая:***  - Игровые упражнения «Вежливый ручеек», «Ласковое приветствие», «Узнай по голосу»;  - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;  - Строительная игра «Строим новый детский сад».  ***Коммуникативная:***  - Беседы: «Кто работает в д/саду», «Мы идем в детский сад» (безопасный путь к детскому саду), «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения в саду).  - Составление рассказов «Мой лучший друг», «Что мы делаем в детском саду»  - Речевые игры «Кто больше назовет действий?», «Кому что нужно для работы?», «Закончи предложение»;  - Пальчиковые игры «Дружные ребята», «Смешные человечки».  ***Изобразительная***  - рисование «До свидания, лето», «Мы с мамой идем в детский сад»;  - рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце»;  - Лепка «Фрукты для игры в магазин».  ***Конструирование*** «Мебель для кукол» (из деталей конструктора «Лего»).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;  - Прибаутки «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»;  - О. Высотская «Детский сад»,  - фольклорная песенка «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой;  ***Двигательная***  - Подвижные игры: «Ловишки-перебежки», «Чье звено быстрее соберется», «Мышеловка», «Мы веселые ребята»;  - мероприятия по закаливаю детского организма, дидактическая игра «Где живут витамины»  ***Музыкальная***  - Развлечение «День знаний»  - Слушание детских песен, импровизация, музицирование.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  ***-*** Дежурства по столовой, по занятиям; поручения и совместный труд по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада, труд в природе (сбор семян цветущих растений, уборка огорода). | Развлечение «Здравствуй, детский сад!» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Уникальность озера Байкал: растительный мир Прибайкалья. Деревья»** | **2 неделя сентября** | Расширять знания детей об озере Байкал.  Обобщать и систематизировать первоначальные представления детей о деревьях и кустарниках Прибайкалья, об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.  Активизировать словарь по теме «Деревья и кустарники осенью». | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - просмотр видеофильм «Флора Байкала»;  - Экскурсия в осенний парк;  - Рассматривание фотоальбомов «Байкальская природа»; «Растения байкальских берегов».  - «Древесина и ее свойства».  ***Игровая:***  - Дидактические игры «Мяч бросай и деревья называй», «Кто дружит с деревом», «С какой ветки детки?».  - С/р игра «Прогулка в лес».  ***Коммуникативная:***  - беседы «Прогулка в лес», «Какие деревья растут у нас в детском саду»;  - составление рассказов из личного опыта «Как я отдыхал на Байкале»;  - отгадывание загадок о деревьях и кустарниках;  - составление описательных рассказов по плану «Сосна».  ***Изобразительная***  - пластилинография «Ветка рябины»;  - рисование «Деревья смотрят в озеро», «Осенняя береза»;  - аппликация «Осеннее дерево» (обрывная).  ***Конструирование***  оригами «Кленовый лист», поделки из природного материала.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - М. Сергеев «Море славное Байкал»,  - Н. Сладков «Осень на пороге»;  - К. Ушинский «Спор деревьев»,  - А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»  ***Двигательная***  Подвижная игра ««Найди свое дерево». Подвижная игра с речевым сопровождением «Деревья осенью». Игра малой подвижности «А мы по лесу идем и деревья узнаем».  Физминутка «Во дворе стоит сосна». Пальчиковая гимнастика «Дерево»  ***Музыкальная*** Музыкально-ритмическое упражнение «Листья опадают».  «Песня о деревьях» Муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой.  Логоритмика «Ветер по лесу летал»  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.***  Пересадка цветочных растений из цветника. Помощь старшим при обрезке деревьев и кустарников. Уборка участка, перекопка песка в песочнице. | Фотовыставка «Наш Байкал» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** | |
| **«Уникальность озера Байкал: растительный мир Прибайкалья. Ягоды, Грибы»** | **3 неделя сентября** | Расширять знания детей о растительном мире Прибайкалья.  Закреплять знания детей о грибах и ягодах, произрастающих в прибайкальских лесах. Продолжать знакомить с природой родного края.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Активизировать словарь по Теме «Ягоды. Грибы» | | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - «В царстве грибов»;  - презентация «Грибы и ягоды Прибайкалья».  ***Игровая:***  - Дидактические игры «Мяч бросай и грибы (ягоды») называй», «Готовим блюда из грибов», «Варим варенье», «Расставь по порядку»;  - игра-драматизация по сказке В Сутеева «Под грибом»;  - С/р игра «Супермаркет».  ***Коммуникативная:***  - беседы «Осторожно, ядовитые грибы!», «Как правильно собирать грибы», «О пользе ягод для человека»;  - речевые игры «Доскажи словечко», «Чудесные грибы» (подбор прилагательных), «Бабушка положила в лукошко…»;  - составление рассказов из личного опыта «Как мы ходили в лес по грибы»,  - пересказ Я. Тайц «По грибы» по опорным картинкам.  ***Изобразительная***  - Лепка «Корзинка с грибами»;  - рисование «Грибная полянка», Декоративное рисование «Завитки и ягодки»;  ***Конструирование***  оригами «Мухомор», по замыслу (из строительного материала).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  -«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского,  - р.н. сказка «Война грибов с ягодами» (обр. В. Даля),  - В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»,  - П. Синявский «Грибная электричка».  ***Двигательная*** Комплекс утреннейгимнастики «Какхорошо, как весело».  Подвижная игра «Ежик и грибы». Подвижная игра с речевым сопровождением «По грибы».  Игра малой подвижности «Мухомор». Игра-соревнование «Кто больше соберет грибов». Физминутки «Дети утром рано встали», «Землянику ищем»», «Мы с друзьями в лес идем». Пальчиковая гимнастика «В лес по ягоды»  ***Музыкальная***  - Музыкально-ритмическое упражнение «За грибами в лес»,  - Слушание: Абелян Л. «По грибы»,  - Пение «По малину в сад пойдем», «Хоровод грибов» Муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.***  Пересадка цветочных растений из цветника. Помощь старшим при обрезке деревьев и кустарников. Уборка участка, перекопка песка в песочнице. | Развлечение «В гости к бабушке Загадушке» | |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** | |
| **«Семья. Бабушки и дедушки – лучшие друзья»** | **4 неделя сентября** | Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.  Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей,  бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, радовать их добрыми делами. | ***Познавательно-исследовательская:***  - беседа «Моя семья»;  - рассказ воспитателя о Дне пожилого человека.  - составление фотоальбома «Наши бабушки и дедушки».  ***Игровая:***  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - дидактические игра «Добрые слова дедушке и бабушке»; «Узнай настроение», «С кем ты  живешь?», «Старше или младше?»;  - пальчиковая игра «У нашей бабушки десять внучат».  ***Коммуникативная***  - беседы «Моя семья», «У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед».  - обсуждение пословицы «Была б моя бабуся, никого не боюся»;  - составление рассказов «Мой дедушка», «Как я помогаю бабушке (маме)»  - ситуативный разговор: «Как мы можем позаботиться о бабушках (дедушках)?»  - пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» по серии сюжетных картин.  ***Изобразительная***  - декоративное рисование «Украсим платок для бабушки»;  - рисование с натуры «Игрушечный медвежонок»;  - аппликация «Праздничная открытка с цветами» к Дню пожилого человека.  ***Конструирование***  «Разные дома» (из строительного материала).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - сказка «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;  - «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина;  - В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья»»;  - Е. Благинина «Бабушка-забота».  - Д. Хармс. «Веселый старичок»,  ***Двигательная***  Подвижные игры наших бабушек и дедушек: «Краски», «Колечко», «Цепи кованые». Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей».  Игра-эстафета «Помощники»  ***Музыкальная***  Слушание «Мой дед» Муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского.  Логоритмика «Семейная зарядка».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  «Порадуем бабушек и дедушек». Наведение порядка в игровых уголках, кабинках. Помощь воспитателям в смене постельного белья. | | Оформление фотоальбома «Наши бабушки и дедушки». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** | |
| **«Осень. Фрукты. Овощи. Труд взрослых в садах и огородах»** | **1-я неделя октября** | Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе;  о жизнедеятельности растений. Расширять и уточнять представления детей о растениях сада и огорода. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.  Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать знакомить детей приметами осени.  Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - «Что нам осень принесла»;  - «Изучаем почву»: «Из чего состоит почва», «Водопроницаемость почвы»,  ***Игровая:***  - Д/игры «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «Съедобное – несъедобное», «Когда это бывает?»;  - С/р игры «Супермаркет», «Встречаем гостей»;  - хороводные игры «Огородная-хороводная», «Осень, осень в гости просим»;  - игра-драматизация по сказке «Вершки и корешки»;  ***Коммуникативная:***  - беседа «Почему осенью листопад»,  - Ситуативный разговор «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой»;  - составление рассказов из личного опыта «Осенние заботы»;  - «Придумай загадку про овощ или фрукт»;  - пересказ с опорой на картинки сказки «Почему лук горький?».  -речевые игры и упражнения: «Осенние слова», «Четвертый лишний», «Магазин».  ***Изобразительная***  - рисование «Золотая осень», «Царевна-лягушка»,  - пластилинография «Наливные яблочки»;  - лепка «Фрукты для игры в магазин».  ***Конструирование***  «Деревенский дом» (строительный материал).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - белорусская сказка «Вершки и корешки»;  - Н. Носов «Огурцы»;  - В.Сутеев «Мешок яблок»;  - Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;  ***Двигательная***  - Комплекс утренней гимнастики «Урожай». Игровое упражнение «Посади и собери урожай».  - Подвижная игра с речевым сопровождением «Овощи». Подвижная игра «Огород»  - эстафета «Чья команда быстрее соберет урожай»;  ***Музыкальная***  Пение «Хоровод овощей» Муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой.  Слушание «Урожайная» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана;  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Труд в природе (сбор природного материала, уборка опавшей листвы на участке, перекопка песка в песочнице). Мытье стульчиков. Мытье выносного материала. | Выставка творческих работ «Осенние фантазии» | |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** | |
| **«Осень. Откуда хлеб пришел»** | **2 неделя октября** | Углублять знания детей о выращивании хлеба (зерновых культур), о труде хлеборобов, о процессе изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба Воспитывать бережное отношение к хлебу.  Расширять представления о труде хлеборобов, о значении их труда для общества. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - «Откуда хлеб пришел»;  - рассматривание пшеничных колосьев;  - «Изучаем свойства муки».  ***Игровая:***  - Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел», «Угадай, что загадали?»,  - игра-драматизация по сказке «Колосок»;  - С/р игра «Пекарня».  - речевые игры «Скажи наоборот», «Доскажи словечко»  ***Коммуникативная:***  - беседа «Как в старину люди хлеб выращивали», «Кто работает в поле»;  - рассказ воспитателя о профессии агронома;  - «Почему так говорят» (обсуждение пословиц о хлебе)  - составление рассказов по серии сюжетных картин « Работа в поле»  ***Изобразительная***  - Рисование сюжетное «Золотая осень»  - Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи  - изготовление муляжей хлебных изделий для игры «Пекарня» (из соленого теста)  ***Конструирование***  - «Мельница» (плоскостное),  - «Трактор» (из деталей конструктора «Лего»)  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - С. Ремизов. «Хлебный голос»;  - Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»;  - К. Паустовский «Теплый хлеб»;  - Я. Дягутите «Руки человека»  - А. Раскин «Как папа бросил хлеб»  ***Двигательная*** Комплекс утреннейгимнастики «Полюшко». Физминутка «Мельница» Подвижные игры «Мышеловка», Подвижная игра с речевым сопровождением «Нива». Игра малой подвижности «Поле пройдем»  ***Музыкальная***  - Слушание «Пироги» муз. В.А Алексеева, сл. И. Лейме.  «Песенка о хлебе» муз. В. Витлина. Сл. П. Кагановой.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.***  Пересадка цветочных растений из цветника. Помощь старшим при обрезке деревьев и кустарников. Уборка участка, перекопка песка в песочнице. | Чаепитие с родителями «Мамины пироги» | |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** | |
| **«В мире животных. Дикие животные. Подготовка животных к зиме»** | **3 неделя октября** | Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Учить различать и называть характерные особенности диких животных.  Формировать представление о том, что человек часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать её. Закреплять умение правильно вести себя в природе. | ***Познавательно-исследовательская***  - познавательно-исследовательский проект «Животные Прибайкальской тайги»  - экспериментирование «Зачем животным маскировочная окраска», «Зачем зайцу длинные уши»;  ***Коммуникативная***  - беседы «Кто где живет? (этажи леса)»; «Кто главный в лесу» (о лесниках).  - пересказ с опорой на картинки «Лиса-охотница»;  - составление описательных рассказов о животных (по плану, по схеме);  - речевые упражнения «Чей дом», «Мяч бросай – диких животных называй», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Помоги Незнайке», «Узнай по описанию».  ***Игровая***  - сюжетно-ролевая игры «Поездка в зоопарк»;  - настольно-печатные игры: «Лото-животные», «Ассоциации», «Кто где живет», «Береги живое. В лесу»;  - игра-драматизация по сказке «Заяц-хваста»,  - пальчиковый театр «Журавль и лиса».  ***Изобразительная***  - Рисование «Белочка на елке»,  - Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»  - аппликация «Еж».  ***Конструирование*** «Лиса» (оригами), «Зимовье в лесу» (из строительного материала);  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - фольклор: р.н.песенка «Лиса рожью шла»,  - сказка «Волк и лиса» обр. И. Соколова-Микитова;  - Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; «Серая Шейка»  - Н. Рубцов «Про зайца».  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «В зоологическом саду»  Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Охотники и звери», «Мышеловка». Физминутки «Веселые зверята», «Звериная зарядка».  Пальчиковая гимнастика «Сидит белочка в тележке».  ***Музыкальная***  - музыкально-ритмическое упражнение «Заинька» муз. Н. Римского-Корсакова;  - музыкальная игра «Звероловы и звери» муз. Е. Тиличеевой  - музыкальная игра на развитие высоты голоса «Животные и их детеныши»  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Мытье игрушек, строительного материала.  Сбор опавшей листвы на участке. Ремонт книг. | Экскурсия в Контактный зоопарк | |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** | |
| **«В мире животных. Домашние животные и птицы»** | **4 неделя октября** | Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - «Сравнение диких и домашних животных»;  - эксперимент «Как с гуся вода»  ***Игровая:***  - Дидактические игры «Чей силуэт?», «Птичий двор»;  - С/р игра «Ферма».  Пальчиковый театр «Соломенный бычок».  ***Коммуникативная:***  - беседы «Мой четвероногий друг», «Как избежать неприятностей (правила поведения с домашними животными)», «Как нужно ухаживать за домашними питомцами»;  - речевые игры «Что из чего делают?», «Назови ласково», «Подбери действие»;  - составление рассказа «День рождения цыпленка» по серии сюжетных картин,  - пересказ «Кошка по имени Рысь» по опорным картинкам  ***Изобразительная***  - Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского);  - Декоративное рисование «Филимоновский конь»  - Рисование «Щенок»  ***Конструирование***  -оригами «Собака»,  - «Ферма» (из строительного материала).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - фольклор: «Перчатки» пер.с англ. С. Маршака;  - Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок»;  - К. Ушинский. «Слепая лошадь»;  - А. Раскин «Как папа укрощал собачку»;  - А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).  ***Двигательная*** Комплекс утреннейгимнастики «Щенячий футбол».  Подвижная игра «Лиса в курятнике». Подвижная игра с речевым сопровождением «Котята»».  Игра малой подвижности «Кошка». Физминутки «Индюк», «Пес Барбос».  Пальчиковая гимнастика «Барашки», «Котята».  ***Музыкальная***  -Муз. упражнение «Котя-коток», муз. В. Карасевой; Музыкальная игра «Кот и мыши» муз. Т. Ломовой. Музыкально-ритмические движения «Смелый наездник» муз. Р. Шумана.  Муз. дидактическая игра «Кошки».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.***  Уборка участка. Мытье игрушек. Стирка кукольного белья. Уборка в игровом уголке. | Выставка творческих работ «В мире животных» | |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Мы – россияне. Мой город».** | **1 неделя ноября** | Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе.  Формировать бережное отношение к родному городу, его достопримечатель-ностям, культурным ценностям, природе. Вызвать чувство гордости за свой родной город.  Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской  Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.  Познакомить с флагом и гербом. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Мы живем в России»;  - Беседа «Ангара-река, воды чистые» с использованием ИКТ.  - рассматривание фотоальбома «Иркутск»;  ***Коммуникативная***  - Беседы с детьми «Иркутск – столица Восточной Сибири», «Герб и флаг России», «Москва – столица нашей Родины», «По Иркутскому острогу погуляем мы немного»;  - «Почему так говорят?» (пословицы о Родине, мире и дружбе);  - рассказы из личного опыта «Как я путешествовал с родителями»;  - составление рассказов «За что я люблю свой город».  ***Игровая***  - дидактические игры «Лента времени», «Хоровод друзей», «Здравствуй – до свидания», «Одень куклу в национальный костюм»;  - хороводная игра «Бабушка Маланья»;  - сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».  ***Изобразительная:***  - Рассматривание репродукций «Иркутск глазами художников».  - рисование «Вечерний город»,  - «Дом, в котором я живу».  - Аппликация ленточная «Дружные ребята».  ***Конструирование***  «Улица города», «Мост через Ангару» из строительного материала.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны…»,  - З. Александрова: «Родина»,  - С. Маршак. «Тает месяц молодой»,  - Чтение глав из книги Б. Житкова «Что я видел» (о Москве).  - И. Агеева «Флаг России – триколор».  ***Двигательная***  - Комплекс утренней гимнастики «Родной край»  - подвижные игры народов России: «Птицелов» (русская), «Волк и ягнята» (бурятская), «Сокол и лисята» (якутская), «Куропатки и охотники» (народы Сибири),  ***Музыкальная***  - Музыкальная гостиная «Песенная летопись Иркутска».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Дежурства по столовой, по занятиям. Ремонт книг. Уборка листьев на участке. | Автобусная экскурсия по родному городу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения»** | **2 – 3 недели ноября** | Углубить представления о транспорте, видах транспорта, о специальном транспорте «Скорая помощь», «Пожарная машина» и т.д., о труде людей на  транспорте. Расширять знания о светофоре Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.  Познакомить с действиями ГИБДД в различных ситуациях. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Правила дорожные совсем-совсем несложные»;  - «Какой бывает транспорт»;  - целевые прогулки к светофору, к подземному переходу;  ***Коммуникативная***  - словесные игры «Подбери слово-действие», «Скажи наоборот», «Мяч бросай – транспорт называй», «Доскажи словечко»;  - составление сравнительно-описательных рассказов о транспортных средствах;  - составление рассказа по серии картин «Все хорошо, что хорошо кончается»  - беседы «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте», «Как избежать неприятностей на дороге»;  - разбор ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»  ***Игровая***  - сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу», «Едем на маршрутном такси»;  - строительная игра «Автостоянка»; «Автозаправка»;  - дидактические игры «Мы – водители», «Научим Незнайку правилам дорожного движения»;  - пальчиковые игры «Кораблик», «Будем транспорт называть»  ***Изобразительная***  - рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город», «На чем люди ездят», «Карета для Золушки», пластилинография «Пожарная машина»;  - аппликация «Пароход».  ***Конструирование*** из строительного материала «Машины специального назначения». «Автобус» (из бумаги).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»;  - С. Черный «Кот на велосипеде»;  - М. Зощенко «Великие путешественники»;  - С. Михалков «Должен помнить пешеход».  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Веселое путешествие». П/игра с речевым сопровождением «Машины разные нужны». П/игры «На перекрестке», «Светофор», «Эстафета автомобилей», «Тише едешь – дальше будешь».  ***Музыкальная***  - Музыкальная игра «Поездка»;  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Дежурства. Уборка в кабинках, в шкафах с игрушками. Уборка на участке. | Выставка творческих работ детей «Транспорт» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Человек и окружающий мир. Бытовые приборы»** | **4-я неделя ноября** | Продолжать  расширять и уточнять  представления  детей о предметном мире.  Формировать  представления о  предметах,  создающих  комфорт в  помещении и на  улице. Закрепить знание  правил техники безопасности.  Расширять  представления  детей об истории  создания бытовых приборов.  Расширять  осведомленность  в сферах  человеческой  деятельности. Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Чудо-помощники человека»;  - экспериментирование «Где живет электричество»: «Почему лампочка светит?», «Как увидеть молнию?»  ***Коммуникативная***  - Беседа «Правила безопасности при пользовании электроприборами»;  - рассказ воспитателя «Необыкновенные истории обыкновенных вещей» (пылесос, утюг, холодильник и др.);  - речевые игры «Закончи предложение», «Один – много»;  - составление сравнительно-описательных рассказов (пылесос - фен)  ***Игровая***  - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Кафе»;  - дидактические игры «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций), «Что было – что есть», «Расскажи, как предметы помогают человеку», «Найди лишний предмет»  - пальчиковая игра «Ну-ка, братцы, за работу»;  - игра-драматизация «Телефон» (К. Чуковский)  ***Изобразительная***  - рисование «Знаки-символы» (правила пользования электроприборами);  - декоративное «Жостовские цветы на подносе»;  ***Конструирование*** «Стиральная машина» (из бумаги), конструирование по замыслу из строительного материала.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - загадки об электроприборах;  - р. н. сказка «Василиса Прекрасная»  - А. Викулов «Электрический ток»;  - В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника»,  - Е. Игнатьева «Что за шум на кухне этой?»  ***Двигательная***  - Физминутка «Чайник - ворчун».  - игра малой подвижности «Что умеем мы не скажем, что умеем мы покажем»;  - Подвижная игра с речевым сопровождением «Ток бежит по проводам». Игра малой подвижности с мячом «Горячая лампочка»  ***Музыкальная***  «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова. Музыкальные игры «Бери флажок», «Найди себе пару».  Слушание «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Мытье игрушек, стирка кукольного белья.  Уборка в кабинках. Мытье выносного материала. | Презентация «Путешествие в прошлое электроприборов» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Зимушка-зима.** | **1-я неделя декабря** | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать исследовательс-кий и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (народный календарь, пословицы и поговорки о зиме);  - целевая прогулка в зимнюю рощу;  - опыты и эксперименты со снегом, льдом и водой.  ***Коммуникативная***  - Беседы «Что такое снег», «Труд людей зимой», «Осторожно, гололед»;  - Ситуативный разговор «Одевайся по погоде, а не по моде».  - составление описательных рассказов на тему «Зима»;  - пересказ по опорным картинкам «Веселый снеговик»;  - речевые игры и упражнения «Мяч бросай – зимние слова называй», «Скажи наоборот».  ***Игровая***  - дидактические игры: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Времена года», «Узнай по описанию»,  - игра-драматизация по сказке «Заяц-хваста»;  - сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Семья».  ***Изобразительная***  - Рисование «Иней покрыл деревья»;  -Рисование «Невесомы, как пушинки, с неба падают снежинки»;  - Лепка «Мы гуляем на участке». Пластилинография « Елочка».  ***Конструирование*** По замыслу (из деталей конструкторов).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…»  - В. Даль «Старик-годовик»,  - С. Есенин «Береза», «Поет зима, аукает»,  - И Суриков «Зима»,  - С. Маршак «Двенадцать месяцев»,  - К. Ушинский «Слепая лошадь».  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Белоснежная зима». Игра малой подвижности «Зима-невидимка». П/игры «Метелица», «Затейники», «Снежная карусель», «Мы веселые ребята». Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам, элементы хоккея, игры со снежками.  ***Музыкальная*** Слушание – «Времена года» муз. П. И. Чайковского, «Зима» А. Вивальди,  Пение – «Елка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой, «Зимняя песенка» муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой, Муз. Игра «Как на тоненький ледок».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Укутывание деревьев и кустарников снегом, кормление птиц, сметание снега со скамеек, сгребание снега для зимних построек. Мытье игрушек, строительного материала.  Содержание в порядке одежды (сметание снега с верхней одежды, обуви после прогулки, просушка) | Выставка творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Обувь. Головные уборы** | **2-я неделя декабря** | Формировать представления детей о видах обуви, о назначении головных уборов. Учить детей назвать разные виды обуви, головных уборов, материалы, необходимые для их изготовления. Познакомить детей с деталями обуви: голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок. Учить группировать обувь по сезонному признаку, по принадлежности, по назначению.  Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением обуви, головных уборов: швея, сапожник, закройщик. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Обувь разная нужна, обувь всякая важна»  ***Коммуникативная***  - Рассказ воспитателя о профессии сапожника;  - Беседа «Эх, лапти мои, лапти липовые», «Ай, да валенки!»;  - Составление сравнительно-описательных рассказов (туфли - сапоги).  - Беседа «Для чего нужны головные уборы»,  - Ситуативный разговор «Как ухаживать за обувью»,  - Пересказ с опорой на картинки «Мишины кроссовки»;  «Почему так говорят». Обсуждение поговорки «По Сеньке и шапка»;  ***Игровая***  - дидактические игры: «Что из чего», «Подбери по размеру», «Четвертый лишний», «Найди одинаковые шляпы»;  - сюжетно-ролевая игра «Магазин».  ***Изобразительная***  - Декоративное рисование «Украсим кокошник»  ***Конструирование***  Оригами «Пилотка»  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - «Отгадай загадок ворох - все о головных уборах»;  - Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах»,  - Н. Нищева «Считалка про обувь»,  - Л. Лядова «Стал сапожником Енот».  - Э.Мошковская «Сколько шапок разных-разных!»  ***Двигательная***  Физминутка «Помощники».  П/игры «Метелица», «Затейники», «Снежная карусель», «Мы веселые ребята».  Эстафета «Передай платочек»  Пальчиковый игротренинг «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас», «Ботинки».  ***Музыкальная***  - Слушание «Детская полька», муз. М. Глинки;  - «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Укутывание деревьев и кустарников снегом, кормление птиц, сметание снега со скамеек, сгребание снега для зимних построек. Мытье стульчиков.  Содержание в порядке одежды (сметание снега с верхней одежды, обуви после прогулки, просушка) | Экскурсия «выходного дня» в ателье по ремонту обуви |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Животный мир Арктики и Антарктики»** | **3-я неделя декабря** | Продолжать знакомить с природой, животным миром Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - «Путешествие в Антарктиду»;  - «Здравствуй, Арктика!»;  - эксперименты со снегом и льдом «Почему не тонут айсберги?», «Что быстрее тает – лед или снег?».  ***Игровая:***  - сюжетно-ролевая игра «Полярники»,  - Дидактические игры «Угадай по описанию», «Чей силуэт»;  - создание и обыгрывание макета «Север»  ***Коммуникативная:***  - пересказ по опорным картинкам «Белый медвежонок»;  - Рассказ воспитателя о труде оленеводов;  - Составление описательного рассказа о животном Арктики или Антарктики по плану.  - Решение проблемной ситуации: «Почему полярные животные не мёрзнут после купания в морской воде».  ***Изобразительная***  - Рисование «Пингвин»;  - Рисование «Морж на льдине»;  - Лепка «Пингвины»  ***Конструирование***  «Ледокол» (из деталей конструкторов),  «Полярная станция» (крупный строительный материал)  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - Г. Снегирев «Про пингвинов»;  - В. Голявкин «Мы играем в Антарктиду»;  - А. Лаптев «Пик, Пак, Пок»  ***Двигательная*** Комплекс утреннейгимнастики «Кто живет на Севере» Физминутка «Тюлень».  Подвижные игры «Белые медведи», «Важенка и оленята» (игра народов Сибири), «Каюр и собаки» (игра северных народов). Подвижная игра с речевым сопровождением «Три пингвина».  ***Музыкальная***  - Слушание «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева  - Логоритмическое упражнение «Тюлень»  - Пластический этюд «Олени в тундре»  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.***  Уборка снега на участке. Укутывание снегом деревьев. Помощь взрослым в постройке горки. Подкормка птиц. | Коллективная аппликация «Там, где есть снега и льдины, весело живут пингвины» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Новогодний праздник»** | **4-я неделя декабря** | Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - «Новый год шагает по планете» (Традиции встречи Нового года в разных странах)  - эксперименты со снегом и льдом «Таяние льдин в воде», «Почему нельзя пить талую воду».  ***Игровая:***  - Дидактическая игры: «Чудесный мешочек», «Подбери слово-действие», «Один - много».  - сюжетно-ролевая игра «Семья готовиться к встрече Нового года»  ***Коммуникативная:***  - беседа «Деды Морозы со всего света»;  - составление рассказов из личного опыта «Как наша семья готовится к встрече Нового года»;  - Составление рассказов по опорным картинкам «Новогодний праздник»;  - «Пишем письмо Деду Морозу».  ***Изобразительная***  - Рисование «Еловая ветка с новогодними игрушками»;  - Рисование «Портрет Деда Мороза»;  - Аппликация «Снегурочка».  ***Конструирование***  - «Строим терем Деда Мороза» из строительного материала,  - Мастерская Деда Мороза» (новогодние игрушки из бумаги)  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - С. Топелиус. «Три ржаных колоска» (литовская сказка)  - белорусская народная сказка «Два Мороза»,  - З. Александрова «Шел по лесу Дед Мороз»,  - А. Кузнецова «Рассказали новость волки»,  - В. Берестов «Новогоднее происшествие».  ***Двигательная***  Подвижные игры «Мороз – красный нос», «Два Мороза». Подвижная игра с речевым сопровождением «Дед Мороз». Катание с горки. Катание на санках.  ***Музыкальная***  - Пение «К нам приходит Новый год» муз. В. Герчик, сл. З. Петровой, «Песенка про Деда Мороза» муз. О. Юдахиной, сл. И. Черницкой.  - Танцевально-игровое творчество «Новогодний хоровод» муз. И. Попатенко, «Дед Мороз и дети» муз. И. Кишко, игра «Не выпустим».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.***  Уборка снега на участке. Укутывание снегом деревьев. Помощь взрослым в постройке горки. Подкормка птиц. | Новогодний утренник |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Животный мир Прибайкалья зимой. Зимующие птицы** | **2 неделя января** | Обогащать представления детей о диких животных и зимующих птицах Прибайкалья, их повадках и образе жизни. Показать, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы.  Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе.  Развивать познавательный интерес и любознательность  Воспитывать умение сопереживать и эмоционально - доброжелательно относиться к живым объектам. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Заповедные тропинки» (знакомство с Прибайкальским заповедником);  - «Птичьи истории» (зимующие птицы).  - экспериментирование «Почему заяц зимой белый» (маскировочная окраска), «Почему оляпка не мерзнет под водой» (опыт с перьями, смазанными жиром).  ***Коммуникативная***  - беседы «Как снег помогает животным пережить зиму», «Кто прилетает к нам на кормушку», «Кто помогает животным в лесу зимой» (о профессии лесничего);  - составление рассказов по серии картин «Кормушка», описательных рассказов о животных Прибайкалья (по схемам).  - речевые игры «Я знаю десять названий…», «Скажи наоборот», «Птичьи прятки»;  ***Игровая*** Дидактические игры «В зимнем лесу», «Четвертый лишний», «Найди пару»;  - сюжетно-ролевая игра «В зоопарке»;  - строительная игра «Путешествие по Кругобайкальской железной дороге».  ***Изобразительная***  - рисование «Спит медведь в своей берлоге», «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари»,  - лепка «Лиса Патрикеевна и Котофей Иванович» по р. н. сказке «Кот и Лиса»,  ***Конструирование***  «Железнодорожный состав» (из деревянного конструктора)  Оригами «Лиса».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - р.н. сказка «Волк и лиса» обр. И. Соколова-Микитова,  - К. Коровин «Белка», Н. Рубцов «Про зайца»,  - В. Бианки «Сумасшедшая птица»,  - Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;  - Е. Носов «Тридцать зерен».  ***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Веселые синицы». П/игры «Охотники и зайцы», «Совушка», «Куропатки и охотники». Подвижная игра с речевым сопровождением «Свиристели». Игра малой подвижности «Воробей. Ворона, голубь».  ***Музыкальная*** Р. н. песни «Медведюшка», «Зайчик», «Почему медведь зимой спит» сл. А. Коваленков, муз. Н. Книппер,  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Уборка снега на участке, сметание снега с горки и снежных построек, кормление птиц, чистка кормушек. Уход за верхней одеждой (сметание снега с верхней одежды, обуви после прогулки, просушка рукавиц) | Презентация книжек-«малышек» о животных Прибайкалья |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Человек. Части тела»** | **3-я неделя января** | Расширять представления об особенностях функционирования и ценности человеческого организма, знакомить детей с возможностями здорового человека, с телом человека. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Продолжать знакомить со способами укрепления здоровья. | ***Познавательно-исследовательская***  - внесение энциклопедии «Человеческий организм»;  - «Я и мое тело»;  - эксперименты «Изучаем свой организм» («Что могут наши руки», «Что могут наши ноги», «Сколькими способами может передвигаться человек»).  ***Коммуникативная***  - рассказ воспитателя о кровеносной системе человека;  - беседы «Как мы слышим», «Полезные продукты», «Чем люди отличается друг от друга?»;  - пересказ басни Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»;  - речевые игры «Исправь ошибку», «Поможем Незнайке», «Расскажи про великана»;  - составление описательных рассказов «Что я знаю о себе».  ***Игровая***  - Настольно-печатная игра: «Лото осторожностей. Как избежать неприятностей»;  - дидактические игры «Собери картинку», «Повтори движение»;  - игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»  - сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».  ***Изобразительная***  - рисование «Дюймовочка»,  - Декоративное рисование «Гжельское блюдце»,  - лепка «Девочка играет в мяч»,  ***Конструирование*** по замыслу из деталей конструктора «Лего»  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»;  - Е. Пермяк «Для чего нужны руки»;  - Э. Мошковская «Добежали до вечера»;  - Э. Лир. «Лимерики»;  - Ю. Коваль «Стожок».  ***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Веселая тренировка».Самомассаж рук и стоп. Игры малой подвижности на развитие внимания «Покажите мне…», «Повтори за мной». Подвижные игры «Найди свое место».  ***Музыкальная*** Музыкально-ритмические упражнения «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта). Пение «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Уборка в кабинках. Уход за одеждой. Уборка снега на участке, сметание снега с горки и снежных построек, кормление птиц, чистка кормушек. | Познавательно-исследовательская деятельность «Познай себя сам» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Искусство быть здоровым. Спортивная зима. Зимние забавы** | **4-я неделя января** | Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Продолжать формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Воспитывать стремление  вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Кто спортом занимается, тот силы набирается»,  - эксперименты «Изучаем свой организм» («Что могут наши руки», «Что могут наши ноги», «Сколькими способами может передвигаться человек»).  ***Коммуникативная***  - беседа «Горит огонь олимпиады, ему все люди мира рады»,  - ситуативные разговоры «Зачем нужно делать утреннюю гимнастику», «Как уберечься от простуды зимой?», «Какой вид спорта ты выберешь, если станешь спортсменом?»,  - рассуждения «Почему так говорят?» (пословицы о спорте),  - составление рассказов из личного опыта «Мои любимые игры зимой»,  - составление рассказа по серии картин «Зимние забавы».  - речевые игры «Продолжи предложение», «Кому что нужно для занятий спортом», «Назови спортсмена».  ***Игровая***  - дидактические игры «Зимние виды спорта», «Отгадай загадку – покажи отгадку» (виды спорта).  - сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (сюжет – физкультурное занятие).  ***Изобразительная***  - рисование «Лыжная прогулка»,  - лепка «Лыжник»,  - пластилинография «Медвежонок-конькобежец».  ***Конструирование*** из строительного материала «Стадион».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - В. Осеева «На катке»,  - Л. Квитко «Лыжники», «На санках»,  - Е. Инкона «Биатлон», «Сноуборд», «Хоккей», «Олимпиада»,  - И. Суриков «Детство».  ***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Чудесный день». Подвижные игры «Ловишки», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Льдинка», «След в след». Эстафета «Быстрые санки». Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам, ходьба по снежному валу, спрыгивание со снежных кубов, элементы хоккея, метание снежков в горизонтальную и вертикальную цели. Катание с горки.  ***Музыкальная*** Слушание песен о спорте. Музыкально-ритмические упражнения: «Кто лучше скачет» муз. Т. Ломовой, «Марш» муз. М. Робера.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Уборка в кабинках, подготовка инвентаря для физкультурного занятия, мытье расчесок. Уборка снега на участке, сметание снега с горки и снежных построек, кормление птиц, чистка кормушек. | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Профессии** | **1-я неделя февраля** | Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.  Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Путешествие в мир профессий»;  - эксперименты с магнитами.  ***Коммуникативная***  - беседа «Кто работает на транспорте», «Профессии наших пап», «Профессии наших мам»;  - Составление загадок-описаний о профессиях «Угадай, какая профессия».  - речевые игры «Кто что делает?», «Подбери слово»,  - «Почему так говорят» - обсуждение пословиц и поговорок о труде.  ***Игровая***  - дидактические игры «Знаешь ли ты эти профессии», «Четвертый лишний», «Назови профессии», «Кто что делает»;  - сюжетно-ролевая игра «Автомастерская», «Пожарные на учении»;  - строительная игра «Поземная парковка для автомобилей».  ***Изобразительная***  - Рисование «Портрет папы»;  - Декоративное рисование «Филимоновские и дымковские барышни»;  - Лепка «Пограничник с собакой».  ***Конструирование*** из строительного материала «Мост».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - былина «Добрыня и змей»;  - Ю. Владимиров «Оркестр»;  - Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»  - Маяковский В. «Кем быть»,  - Маршак С. «Пожар».  ***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «На стройке».  Физминутки «Заводил шофер мотор», «Полотер», «Кузнец».  Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу».  Подвижные игры «Пожарные на учении», «Ловишки». Эстафета «Быстрые машины».  ***Музыкальная*** Музыкальные игры «Пастух и козлята», «Поездка» муз. М. Кусс  Игра с пением «Сеяли девушки» р. н. м.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  «Книжкина больница» - ремонт книг. Дежурства по столовой, по занятиям. Мытье игрушек. Уборка снега на участке, сметание снега с горки и снежных построек, кормление птиц, чистка кормушек. | Экскурсия «выходного дня» на почту |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Профессии. Орудия труда. Инструменты.** | **2-я неделя февраля** | Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, об орудиях и инструментах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к людям труда.  Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. | ***Познавательно-исследовательская***  - экскурсия в медицинский кабинет детского сада;  - эксперимент «Играем в палеонтологов. Освобождение мамонта из ледяного плена».  ***Коммуникативная***  - рассказы воспитателя «Кто работает в театре», «Путешествие в прошлое орудий труда»;  - беседы «Как мы помогаем папе», «Профессия – пожарный», «Мамины помощники»;  - Составление рассказа «Кем я буду, когда вырасту»,  - речевые игры «Исправь ошибку», «Кто так говорит», «Один – много»  - составление рассказа по серии картин «Строим дом»,  - моделирование ситуаций «Что было бы, если…?» (о профессиях)  ***Игровая***  - дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Подбери инструменты»;  - сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;  - «Мы – артисты» (настольный театр по сказке «Три поросенка»)  ***Изобразительная***  - Рисование «Богатыри земли русской».  - Рисование «Веселый повар»;  - Пластилинография «Пожарный».  ***Конструирование*** из бумаги «Книжки-малышки для игры в «Библиотеку». «Конструируем машины» (из строительного материала)  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - В. Осеева «Волшебная иголочка», «Заплатка»;  - р. н. сказка «Семь Симеонов - семь работников»;  - С. Михалков «Парикмахер»;  - А. Шибаев «Лучше дела не найти».  ***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «На стройке». Подвижная игра с речевым сопровождением «Инструменты». Физминутка «Мы в профессии играли»  Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу».  Подвижные игры «Пожарные на учении», «Ловишки». Эстафета «Быстрые машины».  ***Музыкальная*** Игра на детских музыкальных инструментах. Слушание «Будем солдатами» Муз. и сл. З. Роот. Музыкальные игры «Пастух и козлята», «Поездка» муз. М. Кусс  Игра с пением «Сеяли девушки» р. н. м.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Мытье стульчиков. Дежурства по столовой, по занятиям. Мытье игрушек. Помощь дворнику в уборке снега. Подкормка птиц, чистка кормушек. | Фотовыставка «Профессии наших родителей» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **День защитника Отечества** | **3-я неделя февраля** | Расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с различными родами войск, боевой техникой.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять гендерные представления. воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Из истории. Богатыри земли Русской»;  - «Граница на замке» (о пограничниках);  - эксперименты «Секретное донесение» («невидимые чернила»), «Подводная лодка» (с водой и яйцом), «Подводная лодка» (с виноградом и минеральной водой»),  ***Коммуникативная***  - беседы «Кто может служить в армии», «Что нужно военному», «Наши мальчики – будущие мужчины»;  - составление рассказов о защитниках Отечества (по опорным картинкам), «Собака-санитар» (по серии сюжетных картин),  - речевые игры «Назови военные профессии», «Кому что нужно».  ***Игровая***  - дидактические игры «Назови рода воск», «На суше, в воздухе, на море»;  - сюжетно-ролевая игра «Военные учения», строительная игра «Военный аэродром»  ***Изобразительная***  - Рисование «Танк», «В море вышли моряки, и отважны, и крепки»,  - аппликация «Корабли на рейде»;  - Аппликация «Маленький солдат».  ***Конструирование*** «Военный корабль» (строительный материал), оригами «Самолет».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - загадки, пословицы, поговорки об армии, о смелости, героизме, отваге;  - Л. Кассиль «Твои защитники»,  - З. Александрова «Дозор»,  - Е. Благинина. «Шинель».  - Е. Воробьев. «Обрывок провода».  ***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Мы – моряки»  Подвижные игры: «Смени флажок», «Попади в цель», «Чье звено скорее соберется», «Не попадись»  Эстафеты «Полоса препятствий», «Донесение», «Меткие стрелки».  ***Музыкальная***  Песни: «Брат-солдат» муз. М. Парцхаладзе, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Все мы моряки» муз. Л. Лядовой, сл. М. Садовского, «Песенка про папу» муз. В. Шаинского, сл. М. Танича, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова. Танец «Яблочко».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уборка снега на участке, сметание снега с горки и снежных построек, кормление птиц, чистка кормушек. Дежурства по столовой, по занятиям.  Мытье дощечек для лепки. Мытье крупного строительного материала. | Праздник «День защитника Отечества» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Животные жарких стран** | **4-я неделя февраля** | Расширять знания детей о многообразии климатических зон, о самом жарком континенте Африке. Систематизировать знания детей о животных Африки.  Формировать представления о приспособлении животных жарких стран к среде обитания. | ***Познавательно-исследовательская***  - Рассматривание детских энциклопедий «Пустыня», «Животные Африки»;  - беседа «Животные жарких стран».  ***Коммуникативная***  - беседа «Кто живет в пустыне?»  - Ситуативные разговоры «Зачем верблюду горб?», «Зачем слону хобот?», «Зачем жирафу пятнистая окраска?»  - составление описательных рассказов «Слон», «Крокодил»;  - пересказ рассказа Е. Чарушина «Слон»;  - речевые игры «Мяч бросай – животных называй», «Назови детенышей».  ***Игровая***  - настольно-печатные игры «Природные зоны Земли», лото «Кто где живет»;  - сюжетно-ролевая игра «В зоопарке»;  - дидактические игры «Чей силуэт?», «Расставь по порядку», «Хищники и травоядные», «Четвертый лишний», «Найди по описанию»;  ***Изобразительная***  - рисование «Забавные обезьянки»;  - рисование «Попугай»;  - лепка «Слоненок».  ***Конструирование*** «Слоненок» (палочки Кюизенера), «Зоопарк» (лего).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - А. Куприн. «Слон»;  - «Глупый крокодил», африканская сказка;  - Г. Снегирев «В пустыне»,  - Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб»;  - Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки);  ***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Джунгли». Игра малой подвижности «Попугай».  Подвижная игра с речевым сопровождением «Через джунгли». Подвижная игра «Хвост удава», «Ловля обезьян». Игра-эстафета «Обезьянки».  ***Музыкальная*** Упражнение «Веселый слоник», муз. В. Комарова. Музыкальная игра «Звероловы и звери». Слушание «Чунга-чанга» муз. В. Шаинский, сл. Ю. Энтин, «Розовый слон» муз. С. Пожлаков, сл. Г. Горбовский.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Поддержание порядка в группе и на участке, мытье игрушек, стирка кукольного белья, уборка в игровых уголках. | Изготовление макета «Африка» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **8 Марта. Наши мамы. Наши бабушки.** | **1 -я недели марта** | Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | ***Познавательно-исследовательская***  - беседа «Женские профессии»;  - организация «огорода на окне» (посадка лука, моркови из верхушек)  ***Коммуникативная***  - беседы «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?», «Как мы помогаем бабушке и маме»;  - составление рассказов о маме, о бабушке с опорой на фотографию и план;  - рассуждения «Почему так говорят?» (пословицы и поговорки о маме);  - речевые игры «Комплименты», «Мяч бросай – женские профессии называй»;  - проблемные ситуации «Если мама заболела», «Почему мама огорчается», «Как сказать маме о плохом поступке».  ***Игровая***  - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты»;  - дидактические игры «Накрой на стол», «Чьи детки», «Что перепутал художник?»  ***Изобразительная***  - рисование «Букет незабудок для мамы», «Милой мамочки портрет»,  - аппликация «Нарциссы - весенние цветы»;  - пластилинография «Ветка мимозы».  ***Конструирование***  - конструирование из бумаги «Цветок» (оригами), изготовление подарков из бросового материала.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - С. Михалков «А что у вас?»;  - А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;  - Е. Благинина «Посидим в тишине»;  - Э. Мошковская «Обида»;  - В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол».  ***Двигательная***  Эстафеты «Мамины помощники», «Эстафета с ложками»,  Подвижные игры с речевым сопровождением «Праздник мам», «Разговор о мамах», игра малой подвижности «Букет».  ***Музыкальная***  Пение «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова, «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой, «Песенка про бабушку» муз. М. Парцхаладзе.  Слушание «Мама» муз. П. Чайковского, «Мамины ласки» муз. А.Гречанинов.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Участие в смене постельного белья (стелить чистую простыню, надевать наволочку); протирание стульев, шкафчика для полотенец.  Посев семян овощей, цветов на рассаду, высадка в ящики лука на перо. | Утренник «8 Марта – мамин день» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Дом. Виды жилищ** | **2 -я недели марта** | Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать  знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат  и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская  комната, гостиная, туалет, ванная)  Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать  уважительное отношение к результату чужого труда. | ***Познавательно-исследовательская***  - беседа «Жилища человека»;  - «Как из семени появляется росток» (замачивание перед посадкой семян фасоли);  ***Коммуникативная***  - беседы «Пещера - жилище древних людей», «Из чего строятся дома в разных частях света?», «Русская изба», «Какие помещения есть в нашем доме (в квартире)?»;  - рассуждения «Зачем людям дома?»;  - рассказ воспитателя о жилищах северных народов (иглу, чум);  ***Игровая***  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - дидактические игры «Архитекторы», «Разрезные картинки», «Где живут герои сказок?», «Есть у каждого свой дом»;  - настольный театр по р. н. сказке «Теремок».  ***Изобразительная***  - рисование «Избушка на курьих ножках»,  - рисование «Сказочный дворец»,  - аппликация «Новые дома на нашей улице»;  ***Конструирование***  - конструирование из бумаги «Дом моей мечты», плоскостное моделирование «Строим дом».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - загадки про жилища людей;  - К. Мельникова «Дом, в котором мы живем»;  - И. Столова «Я себе построю дом»;  - С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).  ***Двигательная***  Пальчиковый игротренинг «Строим дом». Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто построил дом». Народная игра «Плетень». Подвижная игра «Бездомный заяц».  ***Музыкальная***  Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус.нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом». Пение «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца. Музыкально-ритмические движения «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Участие в смене постельного белья (стелить чистую простыню, надевать наволочку); протирание стульев, шкафчика для полотенец.  Посев семян цветочных культур на рассаду, высадка в ящики лука на перо. | Конструиро-вание по замыслу «Что нам стоит дом построить» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Знакомство с народной культурой и традициями. Игрушки** | **3-я неделя марта** | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, народных игрушек (матрешек, каргопольские, дымковские, богородские и филимоновские игрушки). Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | ***Познавательно-исследовательская***  - «В гости к русским мастерам» (народные игрушки);  - «Чудесные превращения в стране Красок»: «Рисующая вода» «Волшебный круг», «Создаем новые цвета».  ***Коммуникативная***  - беседы «Чем играли наши бабушки и дедушки?», «Мои любимые игрушки»,  - рассказ воспитателя «Такие разные матрешки»;  - составление описательных рассказов об игрушках;  - пересказ с опорой на картинки «Не ломай».  ***Игровая***  - дидактические игры «Дымковские узоры», «Где спряталась матрешка»,  - игры-драматизации по русским народным сказкам;  - строительная игра «Дома для жителей страны игрушек».  ***Изобразительная***  - рисование «Филимоновский конь»,  - декоративное рисование «Хохломские узоры»;  - лепка «Персонаж любимой сказки».  ***Конструирование***  - конструирование из строительного материала «Терем-теремок», из бумаги «Игрушки из конуса».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - прибаутки «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»;  - былина «Садко»;  - А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;  - р. н. сказка «Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева;  ***Двигательная***  Физминутки «Буратино», «Барабан». Хороводная игра «Шел козел по лесу», р.н. подвижные игры «Золотые ворота», «Горелки», «Жмурки». Игры-аттракционы «Перетягивание каната», «Платочки».  ***Музыкальная***  - Слушание «Жаворонок» муз. П.И. Чайковского. Пение «Веснянка» муз. В. Герчик, «Громко, тихо запоем» муз. Е. Тиличеевой. Танцевальное творчество: р.н. мелодия «Ой, хмель, хмелек».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив).  Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Уборка в игровом уголке.  Дежурства по столовой, по занятиям. | Выставка творческих работ «Народные игрушки» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Одежда** | **4-я неделя марта** | Систематизировать знания детей о разных видах одежды, деталях одежды. Учить группировать одежду по сезонному признаку, по принадлежности, по назначению.  Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды: модельер, швея, закройщик.  Познакомить с русской национальной одеждой.  Расширять представления об истории одежды. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Что мы знаем об одежде»;  - рассматривание альбома «Русский народный костюм»,  - рассматривание журналов мод.  ***Коммуникативная***  - беседы «Как в старину шили одежду», «Профессия – модельер»,  - ситуативный разговор «Как ухаживать за одеждой»;  - Составление сравнительно-описательных рассказов (сарафан - платье), (шуба – куртка).  - Составление рассказа «Сошьем платье» (по операциям).  - речевые игры «Расскажи, какая бывает одежда», «Четвертый лишний», «Мяч бросай – предметы одежды называй».  ***Игровая***  - игра-драматизация по сказке Е. Левчук «Лесное ателье»,  - дидактические игры «Одень куклу», «Маленький дизайнер», «Что нужно швее для работы»;  - сюжетно-ролевая игра «Ателье».  ***Изобразительная***  - декоративное рисование «Украсим платье»;  - аппликация по замыслу «Придумай свою одежду»;  ***Конструирование***  - из бумаги «Кукла в русском костюме» (из конуса).  Работа с тканью «Пришиваем пуговицы»  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - сказка «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой;  - сказка бр. Гримм «Храбрый портной»;  - Н. Носов «Заплатка»;  - М. Зощенко «Глупая история».  ***Двигательная*** Физминутка «Идем на прогулку». Игра с речевым сопровождением «Что купили в магазине».  ***Музыкальная***  Игры - соревнования с музыкальным сопровождением «Оденем кукол», «Кто быстрее соберется».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив). Ремонт кукольной одежды. Мытье кукол. | Экскурсия в ателье |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Весна. Растения и животные весной** | **1-я недели апреля** | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о сезонных изменениях в природе. | ***Познавательно-исследовательская***  - «К нам весна шагает…»,  - поисково-исследовательская деятельность: «Почему происходит смена дня и ночи», «Почему Луна не падает на Землю»,  ***Коммуникативная***  - беседы «Апрель ленивого не любит, проворного голубит», «Весна в лесу», «Планеты Солнечной системы»;  - «Небылицы в лицах» (придумывание небылиц к Дню смеха),  - составление описательных рассказов по схеме, по плану (весна),  - пересказ «Пес Дружок».  ***Игровая***  - дидактические игры «Весенняя поляна», «Что сначала, что потом», «Чего не бывает весной», - строительная игра «Космодром»,  - сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».  ***Изобразительная***  - рисование «Ранняя весна», «Дед Мазай и зайцы»,  - лепка «Космонавт»,  - Пластилинография «Веточка вербы»,  ***Конструирование***  - из строительного материала «Строим космическую станцию», изготовление поделок из яичной скорлупы.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - весенние песни-заклички,  - Ф. Тютчев «Зима недаром злится»,  - В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка»,  - небылицы «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»  ***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «С утра сияет солнышко». Подвижные игры «Быстрые ракеты», «Ручеек», «Заря-заряница», «Удочка». Подвижная игра с речевым сопровождением «Весна пришла».  ***Музыкальная***  Слушание «Весна» муз. А. Вивальди. Пение «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка» укр. нар. песня. Этюды «Дождик» муз. Н. Любарского, «Ах ты, береза» р. н. мелодия.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уборка мусора на участке. Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив), помощь воспитателям в пикировке рассады (просеивать почву, насыпать в стаканчики). | Развлечение «Весна-красна» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Весна. Перелетные птицы** | **2-я неделя апреля** | Расширять и систематизировать обобщенные представления о весне, о характерных признаках весны;  о прилете птиц, о весенних птичьих заботах (гнездование), связи между явлениями живой и неживой природы. Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Птицы на крыльях весну принесли» (Международный день птиц).  - рассматривание альбома «Птицы Прибайкалья».  ***Коммуникативная***  - беседа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»,  - беседа «Мастера без топора», «Им нужна помощь» (птицы Красной книги)  - составление описательных рассказов по схеме, по плану (птицы),  - пересказ с опорой на сюжетные картины «Скворечник».  - Решение проблемных ситуаций «Что бы вы сделали если бы увидели.. (выпавшего из гнезда птенца, мальчишку с рогаткой и т. д.).  ***Игровая***  - дидактические игры «Что лишнее», «Лото – птицы», «Парочки. Птицы», «Узнай птицу по описанию», «Прилетели птицы…»;  - сюжетно-ролевая игра «Библиотека» .  ***Изобразительная***  - рисование «Скворец», «Ласточка».  - аппликация «Сказочная птица».  ***Конструирование***  - конструирование из строительного материала «Скворечник», оригами «Птица».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»,  - С. Романовский «На танцах»,  - В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка».  ***Двигательная***  - Подвижные игры «Скворечники», «Скворцы и кошка», «Гуси-лебеди»;  - подвижная игра с речевым сопровождением «Возвращаются певцы»,  ***Музыкальная***  Слушание «Песня жаворонка «Голоса птиц» муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова;  Пение «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка» укр. нар. песня;  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уборка в шкафах с оборудованием, мытье игрушек, крупного строительного материала. Уборка мусора на участке. Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив), помощь воспитателям в пикировке рассады (просеивать почву, насыпать в стаканчики). | Фольклорный досуг «Прилет птиц» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Весна. Первоцветы** | **3-я недели апреля** | Расширять и систематизировать обобщенные представления о весне,  о цветах, появляющихся в начале весны (подснежниках).  Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская***  - «В гости к первоцветам».  ***Коммуникативная***  - беседа «19 апреля – День подснежника»;  - рассказ воспитателя «легенды о подснежниках»;  - составление описательных рассказов о цветах по схеме;  ***Игровая***  - дидактические игры Весенняя поляна», «Составь букет», «Что лишнее», «Найди пару»;  - речевая игра «Цветок вежливых слов»,  - сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов».  ***Изобразительная***  Рисование «Веточка вербы»  - рисование «Подснежник».  - аппликация «Мать-и-мачеха».  ***Конструирование***  - конструирование из строительного материала по замыслу.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - П. Соловьева. «Подснежник»;  - Н. Усова «Фиалка», «Ландыш»;  - С. Маршак «Двенадцать месяцев»;  - Н. Нищева «Золотые лепестки».  ***Двигательная***  Игра малой подвижности «Тюльпан».  Подвижные игры «Заря-заряница», «Ручеек». Эстафета «Передай цветок».  Игра-аттракцион «Кто быстрее соберет подснежники».  ***Музыкальная***  Логоритмика «В гости к нам пришла весна». Хоровод «Веснянка» укр. нар. мелодия. Этюд «танец цветов».  Слушание «Весна» муз. А. Вивальди. Пение «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка» укр. нар. песня.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Уборка мусора на участке. Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив), помощь воспитателям в пикировке рассады (просеивать почву, насыпать в стаканчики). Мытье игрушек. | Оригами «Подснежник» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Мебель** | **4-я недели апреля** | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире (мебель). Углублять представления о существенных характеристиках предметов мебели, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей. Развивать познавательный интерес детей. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Мебель. Какая она?»  - опыты с деревом и металлом.  ***Коммуникативная***  - беседы «Из чего делают мебель?», «Мебель для спальни», «Кто делает мебель»;  - проблемные ситуации «Если бы исчезли…» (столы, стулья и т. д.);  - Составление сравнительно-описательных рассказов (стол - стул).  - пересказ с опорой на сюжетные картинки «История одного шкафа»  ***Игровая***  - дидактические игры «Куда спрятались игрушки», «Обставим квартиру», «Назови части»;  «Четвертый лишний», «В мебельном магазине»;  ***Изобразительная***  - Рисование «Моя комната»  - «Рисуем иллюстрации к сказке «Три медведя»;  - Лепка «Мебель для кукольного домика»  ***Конструирование***  - конструирование «Мебель для кукол (строительный материал), «Тумбочка» (из бумаги).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - Ш. Перро «Мальчик с пальчик»,  - М. Цветаева. «У кроватки»;  - Л. Левин. «Сундук»;  - Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;  - загадки про мебель.  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Новоселье».  Физминутка «На кровати можно спать…»  Подвижная игра «Погрузи мебель в машину».  Игра малой подвижности «Займи свободный стульчик».  ***Музыкальная***  Игра с музыкальным сопровождением «Кто первый?» Пение «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; Слушание «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); Музыкально-ритмические движения «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Мытье стульчиков. Уборка в игровой зоне. Уборка мусора на участке. Ремонт игрушек. | Конструирование кукольной мебели из разных видов конструкторов |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **День Победы** | **1-я неделя мая** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Они защищали Родину» (об иркутянах – героях Великой Отечественной войны);  - «Великая Победа» с просмотром презентации «Детям о Великой Отечественной войне»,  ***Коммуникативная***  - беседы «Кто защищает Родину», «Дети – герои войны»,  - рассуждения «Почему так говорят?» (пословицы и поговорки о смелости, храбрости, героизме),  - рассматривание и обсуждение плакатов времен Великой Отечественной войны,  - речевые игры «Скажи наоборот», «Подбери слово-признак».  ***Игровая***  - Сюжетно-ролевая игра «Пограничная застава»,  - строительная игра «Военный аэродром».  ***Изобразительная***  - рисование «Праздничный салют»,  - рисование «Солдат Победы»,  - лепка «Военные самолеты».  ***Конструирование***  - конструирование из строительного материала «Военная техника»,  - из бумаги «Солдатский треугольник»,  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - С. Алексеев «Первый ночной таран»,  - «Салют» Л. Некрасова,  - А. Митяев «В землянке».  - С. Баруздин «Шел по улице солдат»,  - С.Михалков «Быль для детей»,  ***Двигательная***  Игры-состязания «Перетягивание каната», «Полоса препятствий», «Самолеты», « «Самый меткий». Эстафеты «Донесение», Кто быстрее?». Подвижная игра с речевым сопровождением «Слава Армии родной». Игра малой подвижности «Конники».  ***Музыкальная***  Слушание фронтовых песен, песен о Великой Отечественной войне;  Пение «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «День Победы» муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Поддержание порядка в группе, на участке. Дежурства по столовой, по занятиям. | Утренник «Чтим великий День Победы».  Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь», возложение цветов. |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда** | **2-я неделя мая** | Систематизировать представления детей о посуде, ее назначении; о видах посуды, материалах, из которых создается посуда (стекло, глина, фарфор, металл, пластмасса). Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская***  - Экскурсия на пищеблок детского сада;  - «Такая разная посуда».  ***Коммуникативная***  - рассказы воспитателя «Как появилась вилка», «Путешествие в прошлое посуды»;  - беседы «Столовая посуда», «Правила этикета. Как правильно сервировать стол к обеду», «Как мы помогаем мамам на кухне»;  - составление описательных рассказов о предметах посуды по плану;  - ситуативные разговоры «Какой посудой нельзя пользоваться». «Как правильно мыть посуду»;  - речевые игры «Скажи наоборот», «Подбери слово-признак», «Что из чего».  ***Игровая***  - Сюжетно-ролевая игра «Семья. Чаепитие»,  - дидактические игры «Назови, из чего сделана посуда», «Накроем стол для чаепития», «Четвертый лишний», «Расставь посуду по полочкам»,  - Пальчиковый театр «Журавль и лиса».  ***Изобразительная***  - рисование «Гжельская посуда»,  - рисование «Украсим доску городецким узором»,  - лепка ленточная «Чашка и блюдце».  ***Конструирование***  - «Чайник» из палочек Кюизенера, плоскостное моделирование «Такая разная посуда»  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - р. Н. сказка «Лиса и журавль»;  - Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар»;  - Н. Нищева «Вот большой стеклянный чайник…»;  - Р. Сеф «Совет».  ***Двигательная***  Физминутка «Ложка - это ложка», «Я чайник-ворчун».  Подвижная игра с речевым сопровождением «Трали-вали».  Игра малой подвижности «Звонкие ложки». Подвижные игры «Удочка». «Море волнуется». Эстафета «Перенеси картошку в ложке»  ***Музыкальная***  Пение «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца. Музыкально-ритмические движения. «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова;  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Поддержание порядка в группе, на участке. Дежурства по столовой, сервировка столов. Уборка участка. Мытье дощечек для лепки. | Выставка творческих работ «Чудо-Гжель» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Продукты питания** | **3-я неделя мая** | Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская***  - рассматривание иллюстраций на тему «Продукты питания»;  - «Какие бывают продукты».  ***Коммуникативная***  - беседы «Полезные и вредные продукты», «Культура поведения во время еды», «Как хранить продукты», «Профессия – кондитер»;  - пересказ с опорой на сюжетные картинки «день рождения Ежика»;  - ситуативные разговоры «Мое любимое блюдо», «Всегда ли вкусное полезно?»;  - составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой ходил в магазин за продуктами»;  - речевые игры «Что приготовим», «Четвертый лишний», «Мяч бросай – продукты называй»  ***Игровая***  - дидактические игры «Варим борщ», «Что нам нужно для салата», «Конфетки и монетки», «Угадай на вкус», «Что из чего готовят».  - Сюжетно-ролевая игра «Кафе»,  - пальчиковый театр по сказке «Колобок».  ***Изобразительная***  - рисование «Натюрморт»,  - рисование «Хохломская роспись на ложке»  - лепка «Продукты для игры в «магазин».  ***Конструирование***  -  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»;  - р. Н. сказка «Каша из топора»;  - Н. Носов «Каша»;  - Э. Мошковская «Пенки».  ***Двигательная***  Игра малой подвижности «Съедобное – несъедобное». Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим». Подвижные игры «Не попадись», «Салки с ленточкой». Физминутка «Колобок», «Раз, два, три четыре, мы посуду перемыли»  ***Музыкальная***  Слушание Песня «Убежало молоко». Муз. В. Гаврилина. Сл. М. Бородицкой. «Манная каша». Муз. В. Шаинский, сл. М. Пляцковский, «Блины» русская народная.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Поддержание порядка в группе, на участке. Дежурства по столовой, по занятиям. Уход за цветочной рассадой. | Экскурсия в супермаркет. |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **До свидания, детский сад! Школа.** | **4-я неделя мая** | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | ***Познавательно-исследовательская***  - экскурсия в школу,  - опыты и эксперименты «Воздух-невидимка», «Ветер – это движение воздуха», «Воздух имеет объем и вес», «Воздух поддерживает огонь».  ***Коммуникативная***  - тренинг безопасного поведения «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Один дома»,  - составление рассказа из личного опыта «Мои любимые игры в детском саду»,  - речевые игры «Много-один», «Скажи наоборот», «Шифровки», «Найди по описанию».  ***Игровая***  - Сюжетно-ролевые игры «Школа»,  - строительная игры «Детский сад», «Строим школу для кукол»,  - дидактические игра «Лото «Ассоциации», Лото «Цифры и буквы», «Кто больше назовет школьных принадлежностей»;  ***Изобразительная***  - рисование «Мой любимый детский сад», «Портрет моего друга»,  - аппликация «Пригласительный билет на выпускной праздник».  ***Конструирование***  - конструирование из строительного материала ««Творим и мастерим» (по замыслу),  из бумаги «Вертушка».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - р.н.сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»,  - Л. Толстой «Филипок»,  - А. Барто «В школу»,  - В. Берестов «Как хорошо уметь читать».  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Скоро в школу!»  Подвижная игра с речевым сопровождением «В первый раз – в первый класс».  Подвижные игры « «Ловишки с лентой», «Мы веселые ребята», «Вышибала».  Подвижная игра с речевым сопровождением «Первый раз – в первый класс»;  ***Музыкальная***  Слушание: «Лето» А. Вивальди, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков.  Пение: «До свидания, детский сад!» муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова, «Я хочу учиться» муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой, «Мы теперь ученики» муз. Г. Струве, Хоровод «Во поле береза стояла», р.н. песня. «Упражнение с цветами» муз. Т. Ломовой.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Высадка цветочной рассады в грунт, посев семян овощных культур, полив. Уборка участка, перекопка песка в песочнице. Помощь малышам в уборке участка. Дежурства по столовой, по занятиям. | Праздник «До свидания, детский сад!» |