**Консультация для педагогов на тему:**

**«Основные направления коррекционной работы детей с задержкой психического развития (ЗПР**)»

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей во время их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе преодоления нарушений познавательной, эмоциональной и личностной сфер. Коррекционные задачи, стоящие перед педагогами специализированной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

 **Основными направлениями являются:**

* развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
* развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
* совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
* уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом и учителем-логопедом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
* закрепление сформированных грамматических категорий;
* формирование диалогической и монологической речи;
* закрепление умений звуко – слогового анализа и синтеза;
* подготовка детей к письму, формирование графических умений; В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики. По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия. После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку: Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.

Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.

- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;

- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя – дефектолога;

- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;

- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

 Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно руководствоваться следующим примерным планом построения игрового комплекса во второй половине дня. Обязательными его компонентами являются:

* Артикуляционная гимнастика; цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.
* Дыхательные упражнения – по рекомендации учителя-дефектолога и учител-логопеда; дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте, преследует следующие задачи: повышение общего жизненного тонуса ребенка и сопротивляемости, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы; развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо и кровообращения в легких, улучшение деятельности сердечно – сосудистой системы и кровообращения. Занятия рекомендуется проводить 2-3 раза в неделю, в облегченной одежде, в хорошо проветренном помещении, при температуре воздуха не выше 17ºс, желательно в утренние часы (не ранее чем через час после приема пищи). Продолжительность занятий ~ 10-12 минут.
* Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте; Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей. Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.
* Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений;
* Развитие мелкой моторики пальцев рук. Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, а самое главное — способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит дошкольника к успешному обучению в школе!