**Консультация для родителей**

**«ПРАВИЛА ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ**

**В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ С РЕБЁНКОМ С ЗПР»**

Занятия не должны напоминать уроки за столами. Все упражнения должны органично включаться в повседневную жизнь ребенка. Важна регулярность занятий. Также

1. Время занятий (15 – 20 мин.) Занятия должны носить занимательный (игровой) характер.

*\* Помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.*

2. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

3. Избегайте слов: "скажи", "повтори". У ребенка часто бывает «аллергия» на такие слова, и это даёт обратный эффект.

4. Контролируйте свою речь. Следует говорить чётко, не спеша, использовать простые, короткие фразы.

5. Проговаривайте свои действия, при этом повторяя одно и то же слово многократно в разных контекстах.

(Надеваем шапку. Красивая шапка. Где шапка? Что это у тебя на голове? Пауза, чтобы дать возможность попытаться сказать, но не надо настаивать. И сами отвечаем: "Шапка").

6. Используйте ситуации, когда ребёнок чем-то заинтересован. Малыш с большим интересом катает машинку, и именно в этот момент с ним стоит говорить о машинке, о том, как она гудит. Если ребенок строит башню, а вы в этот момент хотите показать картинки в книжке, большой пользы это не принесет. Лучше сконцентрироваться на кубиках, на том, как они падают и все действия желательно озвучивать, тогда будет больше шансов, что ребенок начнёт повторять.

7. Уберите отвлекающие моменты. Особенно негативно действует телевизор, который работает фоном. Сократите до минимума или вовсе исключите просмотр телевизора ребёнком. Естественно, в наше время невозможно игнорировать влияние телефонов и другой электроники, но, пожалуйста, сведите к минимуму время, которое ребенок проводит, развлекая себя телефонными игрушками.

8. Внимание к артикуляции. Обращайте внимание ребенка на то, как работают ваши губы, язык. Делайте простейшую артикуляционную гимнастику, обыгрывая её. Рассматривая игрушку слона, покажите, какой у слона хобот, тянем губы трубочкой. Играем с котёнком, показываем, как котёнок лакает молоко и т.п.

9. Слуховое восприятие. Привлеките внимание ребёнка к различным звукам на улице, дома, где угодно. Играем со звучащими игрушками: "Угадай, что звучит?", "На чём играю?", "Угадай, кто кричит?"

10. Мелкая моторика. Пальчиковые краски, лепка, игры с пальчиками, массаж пальцев рук и многое другое. Во время этих занятий активно оречевляйте свои действия и действия ребёнка.

11. Театр. Игры-драматизации очень стимулируют речь малыша. Можно использовать куклы на руки или пальчиковый театр, а можно разыгрывать представления, используя обычные игрушки. Сначала ребёнок будет просто зрителем, а затем активно включится в игру.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе специалистов, занимающихся коррекцией и развитием ребенка (дефектолога, логопеда) и родителей.

*Отмечайте малейшие успехи,*

*учите ребенка преодолевать трудности.*