**Консультация на тему:**

 **«Что такое ЗПР? Работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста».**

Что же означают эти три буквы – ЗПР? ЗПР – это отставание темпа развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые можно преодолеть с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Термин «задержка» подчеркивает временный (несоответствие уровня психического развития возраста) характер отставания, которое с возрастом тем успешнее преодолевается, чем раньше дети с данной патологией попадают в адекватные для них условия воспитания и обучения.

*У детей с ЗПР часто наблюдаются следующие трудности:*

* Низкая познавательная активность;
* Замедленная скорость приема и обработки информации;
* Незрелость эмоционально – волевой сферы. Такому ребёнку очень трудно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
* Нарушения речи. Особенности речевого развития могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: в одном случае это может быть лишь лёгкая задержка, в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи;
* Низкий уровень работоспособности, объём и темп работы также снижены и дети быстро утомляются.
* Неустойчивость внимания. Часто отвлекаются, и не могу концентрировать свое внимание на чем-то одном продолжительное время;
* Недостаточный уровень развития моторики. Могут наблюдаться недостаточная координация и двигательная неловкость;
* Недостаточно сформированы пространственные представления.
* Память отличается низкой продуктивностью и сниженной устойчивостью;
* У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления;
* Ограниченный запас знаний об окружающем мире.

**Признаки ЗПР у ребенка (наблюдения родителей или воспитателей)**

Как родителям определить, есть ли у их сокровища задержка психического развития? Одним из основных ее проявлений является трудность, с которой дается процесс обучения.

• Четким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может заставить себя чем-то заниматься, прилагая усилия. Некоторые родители списывают это на детский возраст, неусидчивость, однако проблема может крыться в другом.

• Внимание у таких детей неустойчиво. Ребята часто отвлекаются на двигательную или речевую активность, не могут выполнить поставленную задачу. В настоящее время таких детей, которым необходимо во время занятий вскочить, побегать или покричать, выделяют в отдельную группу, наделяя диагнозом СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Однако это все та же задержка развития психики.

• Очень часто ЗПР сопровождается задержкой речевого развития. Это связано в первую очередь с темпами возрастного освоения речи. Может быть ограничен словарный запас, заметна трудность в построении фраз или присутствовать более глубокие формы ЗРР.

• Память «работает» иначе. Таким детям легче удается запомнить наглядные предметы или изображения, чем вербальное сообщение. При этом воспроизведение информации по памяти дается с трудом, выучить даже простой детский стишок становится непосильной задачей.

• Мышление также страдает. Ребенок не может сам сделать выводы на основе какой-либо информации, логика и абстрактное мышление практически «не работают» без помощи родителей или преподавателя. Сопоставление формы, цвета, размеров предметов самостоятельно не дается.

**Можно ли помочь ребенку с ЗПР**

Тот факт, что ЗПР означает лишь пограничное состояние между нормой и необходимостью коррекции и ни в коем случае не подразумевает умственной отсталости говорит о том, что справиться с задержкой развития вполне можно. При усердной работе и объединенных усилиях специалистов, самого ребенка и родителей можно добиться того, что учеба выправится, а сам дошкольник вполне догонит своих товарищей.

Первым делом необходимо пройти обследование. Помимо педиатра, следует посетить невролога и психиатра, который сможет разобраться в проблеме и назначить коррекционные мероприятия.

Коррекция ЗПР подразумевает принятие комплексных мер. Медикаментозное лечение сочетается с работой учителя- логопеда и учителя-дефектолога, и психолога. Не стоит уповать только лишь на лекарственные препараты. Сами по себе они не смогут исправить ситуацию. Прописанные в данной ситуации ноотропы, витамины и средства, лишь стимулируют активность работы мозга, но необходимы и занятия по психологической коррекции.

Данные мероприятия направлены на улучшение эмоциональной и познавательной сферы. Ведь ребенку необходимо развивать память, внимание, строить логические связи.

Родители должны помнить, что ЗПР можно и нужно исправить. Главное, приложить усилия и работать всем в комплексе.

**Работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР**

Задачей учителя-дефектолога является формирование и развитие у ребенка всех психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), а также моторики, в соответствии с возрастными показателями.

Работа дефектолога начинается с диагностики. На основании проведенной диагностики, выявляется ближайшей зоны развития ребенка, то есть, то с чем ребенок может справиться с помощью педагога. Затем составляется индивидуальный маршрут развития.

После чего осуществляется сам коррекционный процесс, в виде индивидуальных и подгрупповых занятий.

На подгрупповых занятиях мы изучаем разные темы, направленные на знакомство детей с окружающим миром, тем самым расширяя их кругозор.

На индивидуальных занятиях, соответственно, индивидуально занимаемся с каждым ребенком по выявленным, в ходе диагностики, особенностям развития.

В конце учебного года проводится повторная диагностика с целью выявления эффективности проведенной коррекционной работы.

Основными направлениями моей работы является:

- Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

**-** Формирование пространственно-временных представлений. Здесь изучается ориентировка в своем теле, в пространстве и на плоскости. Формируются временные понятия: части суток, времена года, месяцы и дни недели, понятия «вчера, сегодня, завтра».

**-** Умственное развитие. Самое большое направление, в котором корригируются высшие психические функции, такие как внимание, воображение, память, мышление, восприятие.

**-** Формирование представлений о предметах и явлениях (или сенсорное развитие). В этом направлении корригируются и формируются такие представления как цвет, форма, размер предметов. Это очень важное направление, ведь оно является предпосылкой развития математических навыков.

На занятиях дети с большим интересом занимаются, вроде бы простыми играми, не замечают, как чему-то учатся. Каждое занятие представляет собой комплекс по развитию познавательной деятельности, моторики, речи.

На занятиях используются игрушки, картины, карточки, печатные игры и множество разнообразного дидактического материала.

Работа учителя-дефектолога направлена на всестороннее развитие и воспитание детей с ЗПР, но также важно установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) ребёнка.

*Только в комплексе со всеми специалистами, педагогами*

*и вами, родителями, мы сможем добиться наилучшего результата.*