

.

.

# Цель:

* Создать условия для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников старшего возраста через взаимодействие с семьей.
* Вовлечение **родителей** в понимание важности **финансово- экономического** образования дошкольников.

# Задачи

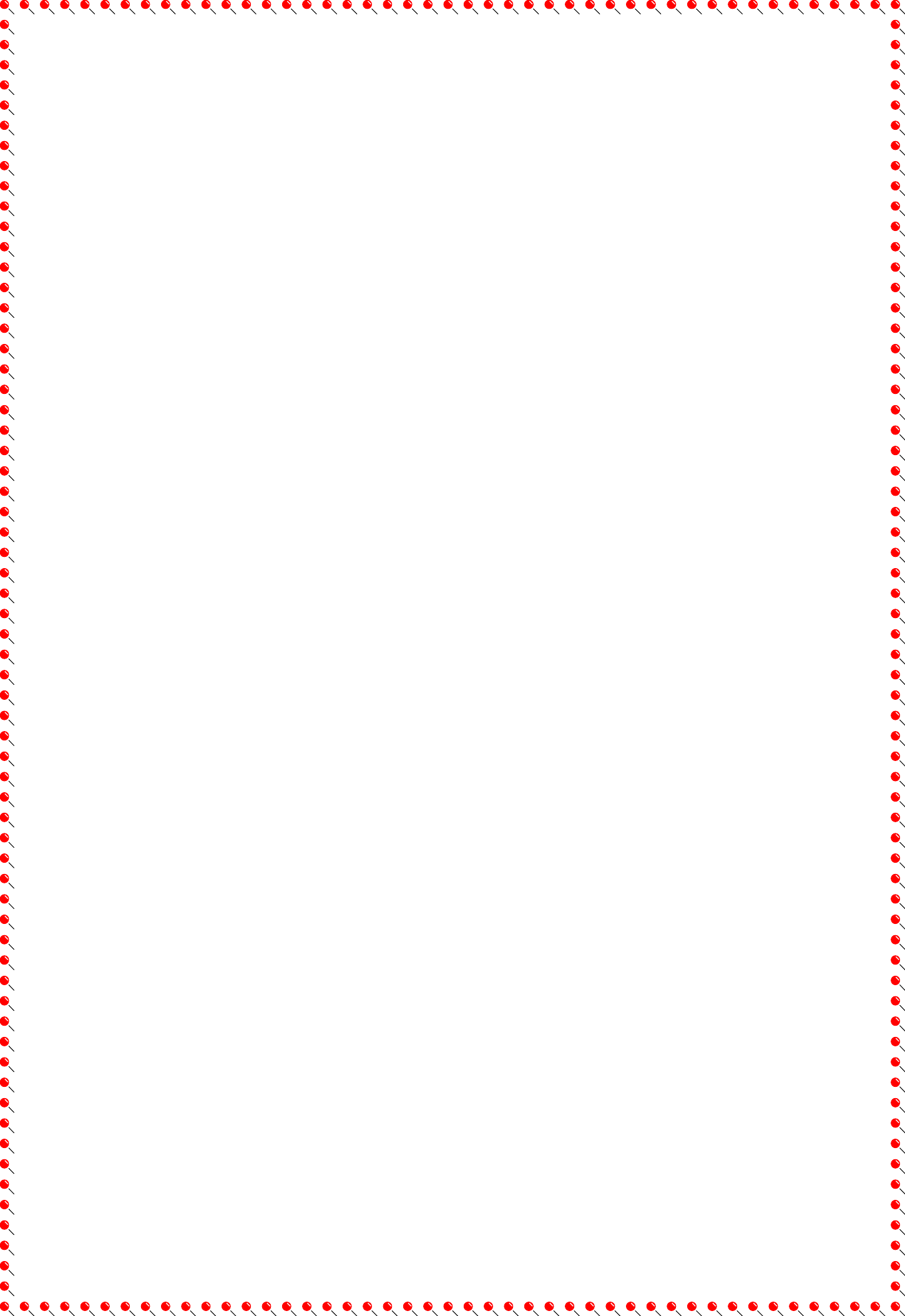
* Сформировать у родителей элементарные экономические знания при помощи деловой игры.
* Расширить представление дошкольников о том, что деньги можно и нужно зарабатывать.
* Привить дошкольникам экономное и бережное отношение к деньгам путем вовлечения родителей в образовательный процесс.
* Расширить представление **родителей** об их роли в развитии **финансовой грамотности дошкольников**.

# Форма проведения:

* **Брейн - ринг.**

# Выступление педагога:

**Ход Брейн - ринга**



Здравствуйте, **дорогие родители**. Мы очень рады встрече с вами и надеемся, что эта встреча будет для вас интересной, увлекательной и пройдет с пользой, как для вас,

так и для нас. А назовем мы наше мероприятие «Финансовая пирамида».

Многие из вас сейчас про себя

подумали: «Какая **финансовая грамотность для наших детей - дошкольников**?».

Не стоит пренебрегать **финансовым** обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется

пожинать не только ему, но и вам.

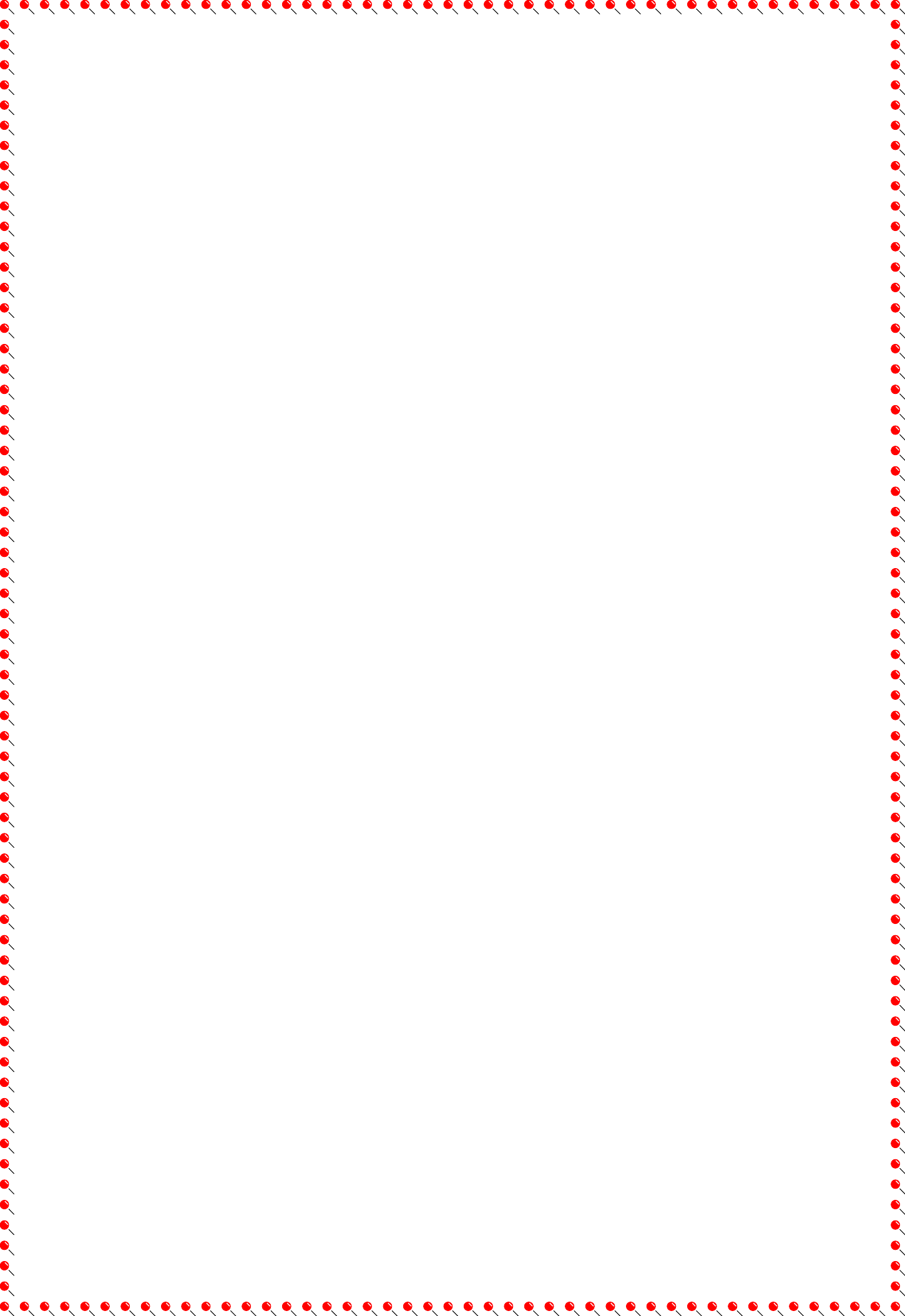
**Финансовое** воспитание подразумевает не просто

разговоры, но и реальные действия. Сейчас наши детки - еще малыши. И начнем мы с азов.

Наша с вами совместная задача - воспитание бережного отношения к игрушкам, вещам, предметам окружающего мира, природе, прививать у детей привычку к труду.

Сегодня у нас необычная встреча. Мы с вами поиграем в необычную игру посвященное

# финансовой пирамиде.



Родители делятся на две команды. Каждая команда выбирает себе название и капитана. Для команд предлагаются задания. Та команда, которая быстро и

правильно выполнит задание, зарабатывает 1 рубль. Побеждает тот, кто больше заработает денег.

# Задание№1 «Кто больше?»

Чья команда назовет больше: названия книг, фильмов, мультфильмов способствующих развитию финансовой грамотности дошкольников

(команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия).

# Ответы:

Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко,

Цветик – Семицветик, Конек – Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, ФиксикиКопилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т. д.

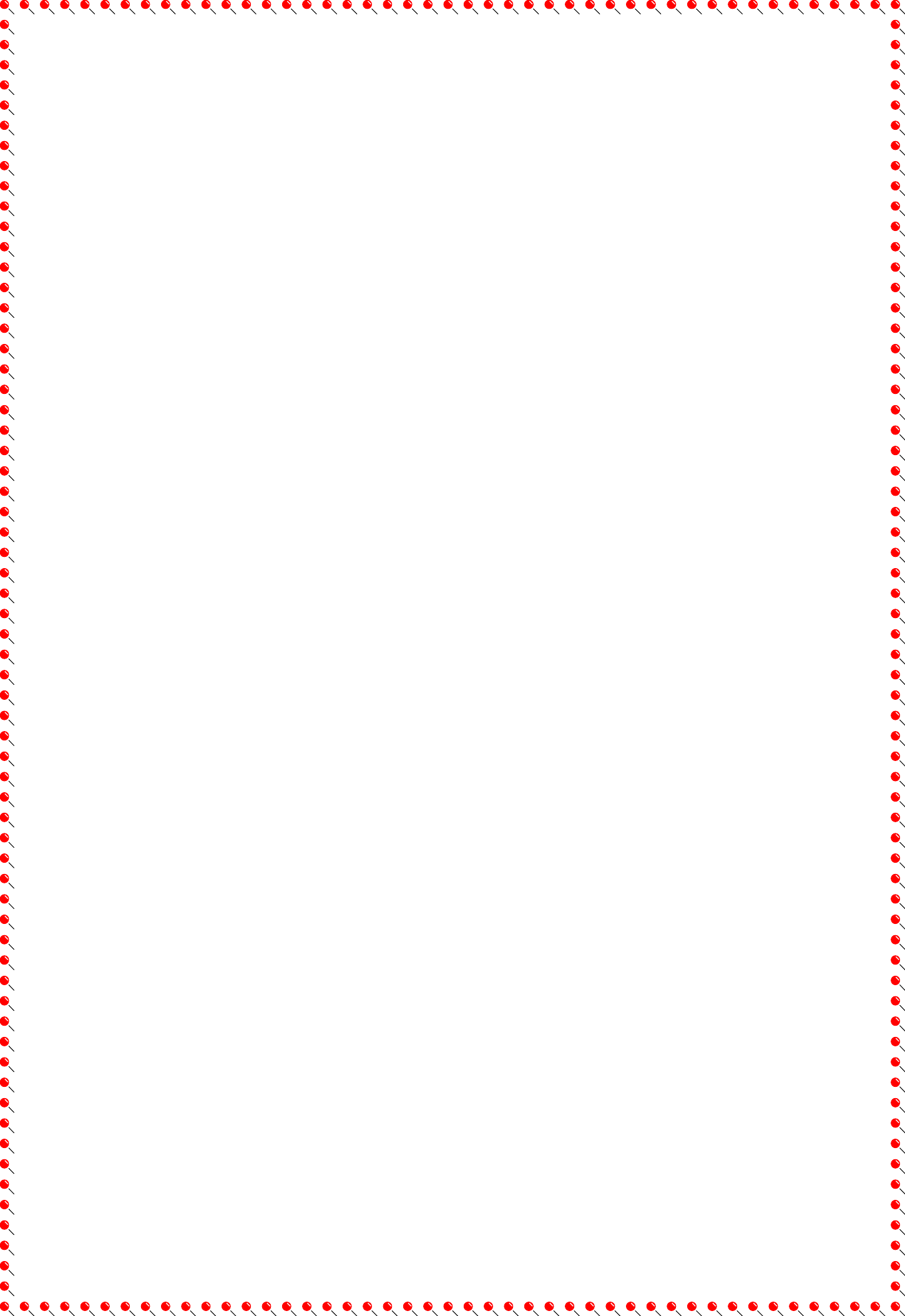
# https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=37543976e9d997553c4a90a916faa571-l&n=13Задание№2. «Финансовый кроссворд».

А сейчас я предлагаю вам разгадать финансовый кроссворд:

*На интерактивной доске появляется экономический кроссворд.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | | 5 |  |  |  |  |  | | | | | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 9 |  |  |  |  |  | | | | | |
| 10 |  |  |  |  |  |  | | | | | | |
|  | 11 |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| 12 |  |  |  |  |  | | | | | | | |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | | | 15 |  |  |  |  |  | | | | |

1. Плановое ведение хозяйства? *(экономика)*
2. Юридическое или физическое лицо, дающее в долг, предоставляющее кредит на



установленный период времени с выплатой процентной ставки за услуги? *(кредитор)*

1. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? *(сделка)*
2. Ценная бумага, являющаяся долговым обязательством фирмы или государственного казначейства *(облигация)*
3. Имущество и другие материальные ценности, которые выступают обеспечением кредита *(залог)*
4. Как называют человека, который продает товар? *(продавец)*
5. Должник предприятия или фирмы? *(дебитор)*
6. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? *(собственность)*
7. Доход, получаемый владельцем от использования капитала без его участия в предпринимательской деятельности, имущества, сдаваемого в аренду *(рента)*
8. Обмен товарами без участия денег? *(бартер)*
9. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? *(деньги)*
10. Ценная бумага, удостоверяющая право на получение части прибыли в виде дивидендов *(акция)*
11. Долгосрочные вложения капитала в различные отрасли с целью получения прибыли? *(инвестиции)*
12. Отсрочка принятых обязательств по выплате кредита, выполнению операций по долговым соглашениям? *(мораторий)*
13. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? *(товар)*

# Цель:

* + показать детям принципы финансовых трат

# Задачи:

**Обучающие:**

* + научить детей считать количество монет, денег; тратить деньги на товары

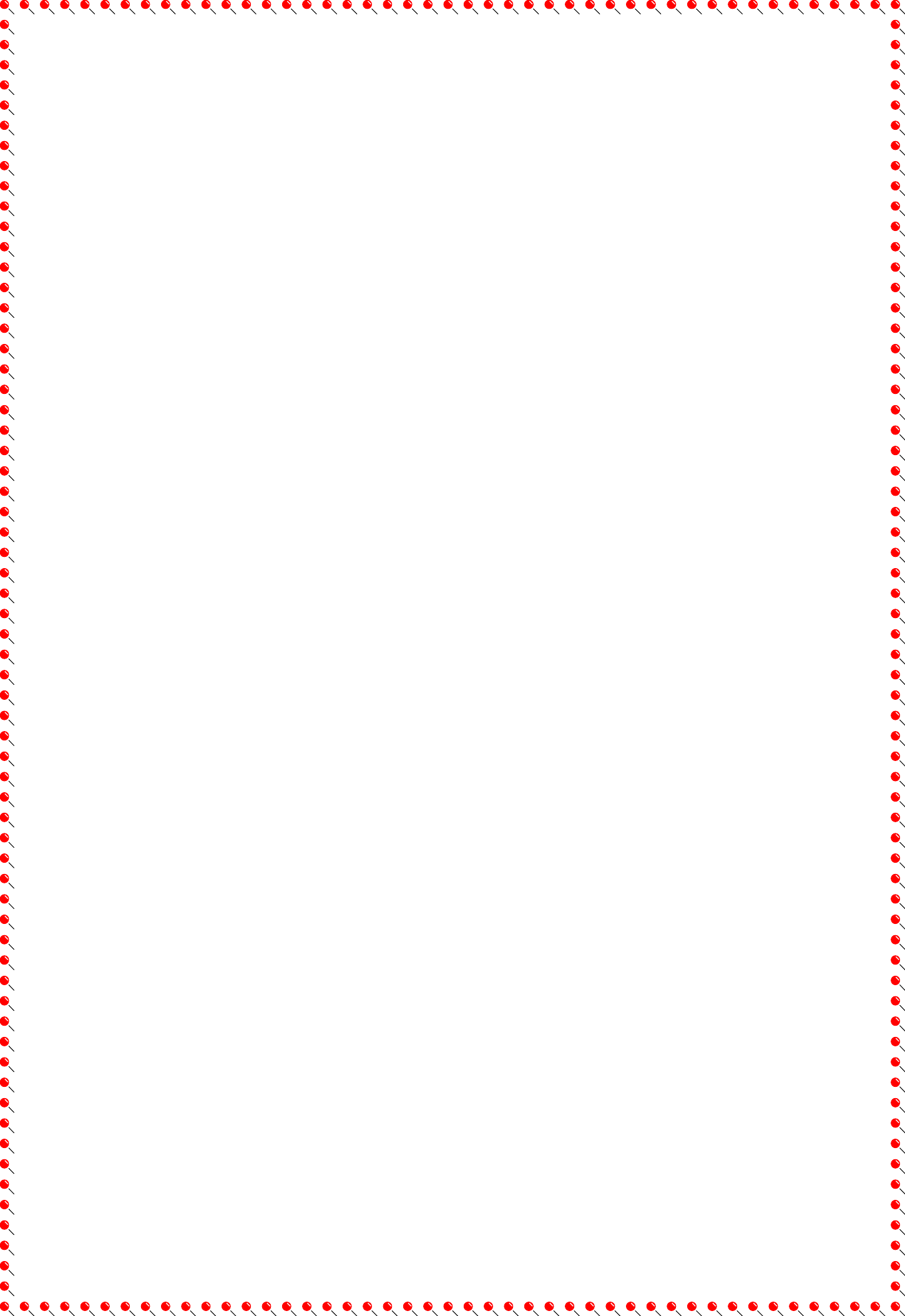
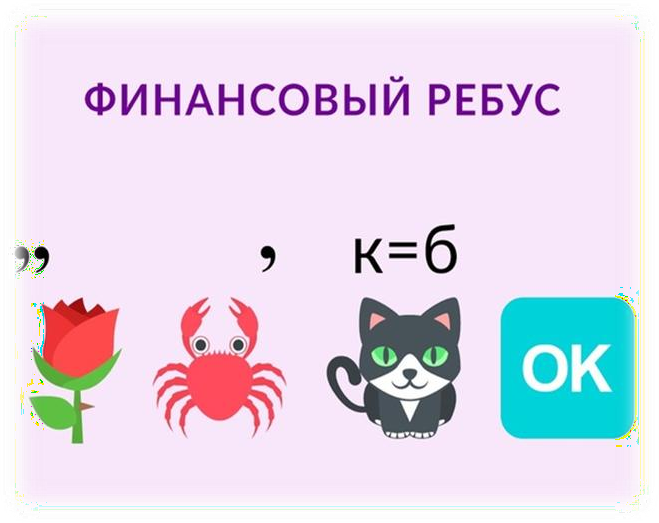
# Развивающие:

* + Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, развитие социального интеллекта.

# Воспитательные:

* + Ознакомление с социальным миром: Расширять представления о принципе *«заработок – покупка товара»*. Воспитывать настойчивость в достижении цели, чувство коллективизма.

# Ход игры:



Дети с родителями выстраиваются в колонны. Перед колонной на полу

разбрасываются мелкие игрушки. Напротив каждой колонны в противоположной стороне зала корзина, в которую эти игрушки нужно будет перенести. Рядом с

корзиной встает один ребёнок с родителем, у него в руках монеты, купюры, то есть любые на ваш выбор, деньги.

Участники, выстроившись в колонну, по сигналу взрослого, по одному, должны взять с пола игрушку, быстро принести её в корзину и получить за эту работу, то есть за уборку, деньги. Их даёт *(одну купюру)* стоящий рядом с корзиной ребёнок, он

кассир. После того как вся команда, то есть колонна получит деньги на мольберте выставляются картинки с товарами и ценниками. Команда считает, сколько

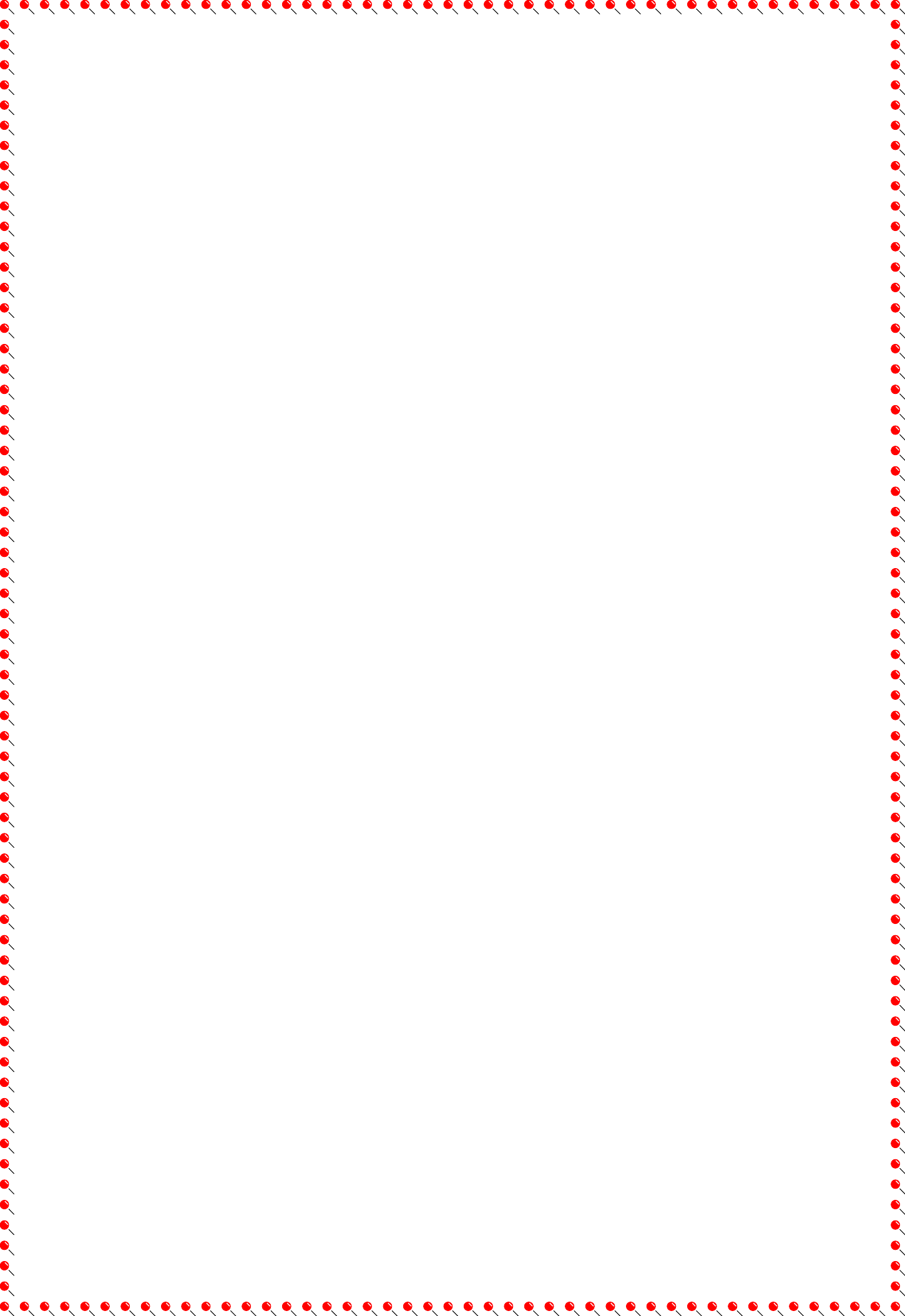
они заработали денег и, смотря на товары, определяются с покупкой.

# Задание№3 «Разгадай ребус»

**«Доход» «Банкнота»**

**Деньги Заработок**

# Задание№4 «Рекламный агент»



Что любят все дети? *(конфеты)*

Сегодня я предлагаю Вам побыть рекламными агентами. Перед вами фломастеры и листы бумаги для фона.

Задание: придумать рисунок - фантика для конфеты под названием *«Белочка»* и разрекламировать свой товар.

Каждая команда проявила творчество, смекалку, умело разрекламировали свой товар

# Цель:

* + научить считать деньги.

# Материалы:

* + монеты и купюры разных номиналов.

# Количество участников:

* + 1-5.

# Ход игры:

Выдать детям и родителям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставить несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков

быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

# Игра – эстафета «Инкассатор»

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры.

Оборудование: касса, деньги, мешочки – 2 шт, сумка – 2 шт, банкомат

# Ход игры:

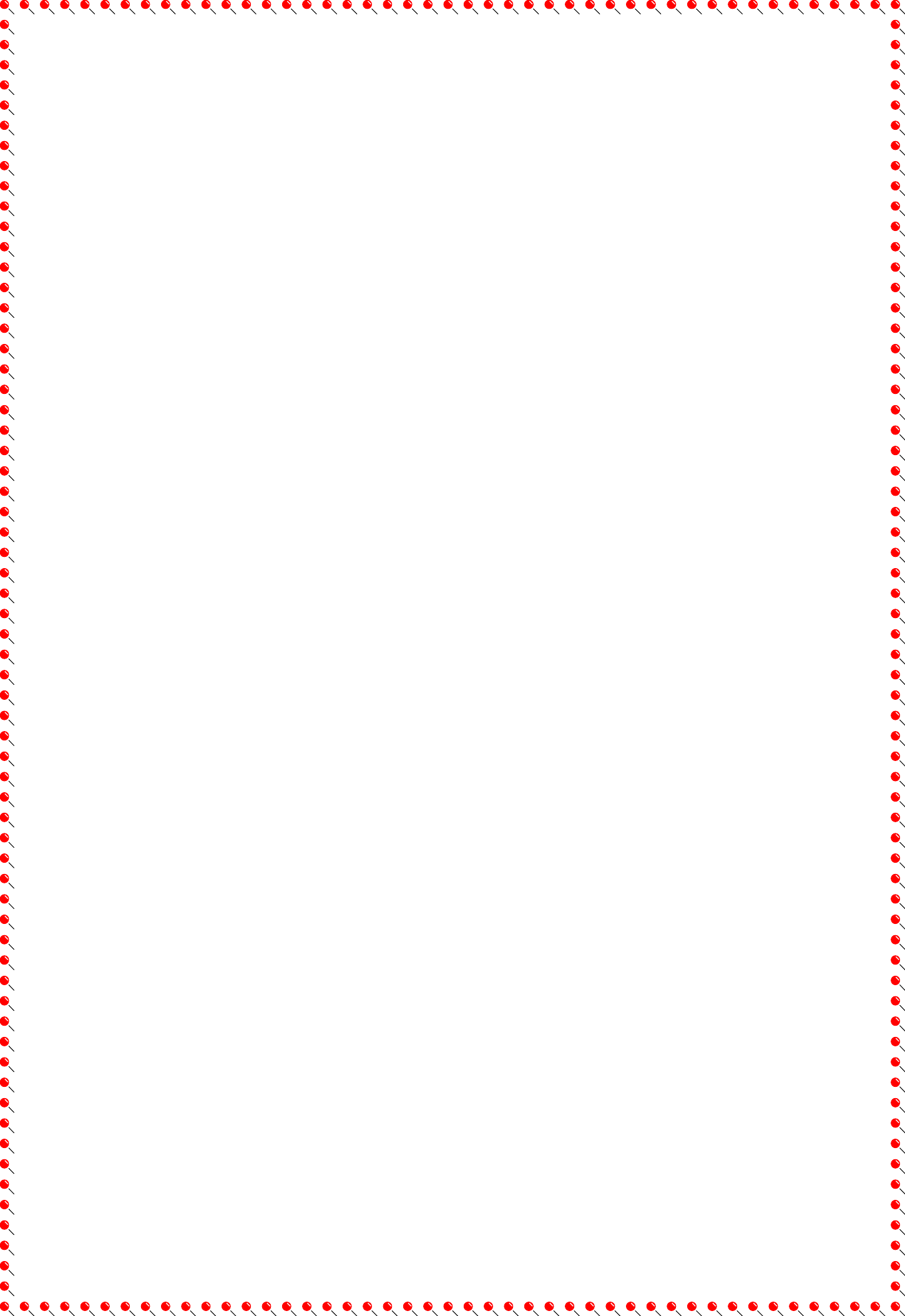
Родители и дети стоят в две шеренги друг к другу лицом, на линии старта посередине между командами стоит касса с деньгами. В конце каждой команды стоит

«инкассатор» один из участников команды с сумкой в руках. По сигналу капитан команды берет, деньги в кассе передает, по цепочке из рук в руки до инкассатора он складывает деньги в сумку. В конце подсчитывают деньги, складывают в банкомат.

# Задание№5 «Анаграммы»

Уважаемые родители, мозговой штурм - составьте правильные слова из представленных на экране:

ЛАКМЕРА (реклама) РАПЛАТАЗ (зарплата) ОВОДРОГ (договор)



КАНОЭКОМИ (экономика) КАБН (банк)

ГИНЬЕД (деньги)

# Задание№6 «Литературные загадки о деньгах»

* + Автор произведения вашей первой детской книжки с денежной тематикой. Ответ: К.И. Чуковский «Муха - Цокотуха».
  + Герой, какого произведения наивно последовал следующему совету: «…на этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», - положи в ямку золотой, посыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты»? Ответ: «Золотой ключик, или приключения

Буратино» А.Н. Толстого.

* + Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: « - Клад.... - это такие деньги и такие сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие. - А зачем? - А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку

суешь? - Я? Про запас. - Вот и они про запас». Ответ: Между Матроскиным и Шариком. «Дядя Федор, пес и кот» Э. Успенского

* + Какие деньги ввёл на своём острове царь Гвидон? Ответ: Золотые монеты. («Все скорлупки золотые. Из скорлупок льют монету Да пускают в ход по

свету»).

# Задание№7 «Валюта»

Вам надо отгадать валюту страны.

1. вопрос: Назовите валюту России (рубль)
2. вопрос: Назовите валюту Китая (юань)
3. вопрос: Назовите валюту Америки (доллар)
4. вопрос: Назовите валюту Таиланда (тайский бат)
5. вопрос: Назовите валюту Вьетнама (донг)
6. вопрос: Назовите валюту Индии (рупий) 7.

# Задание№8 «Собери пословицу из слов»

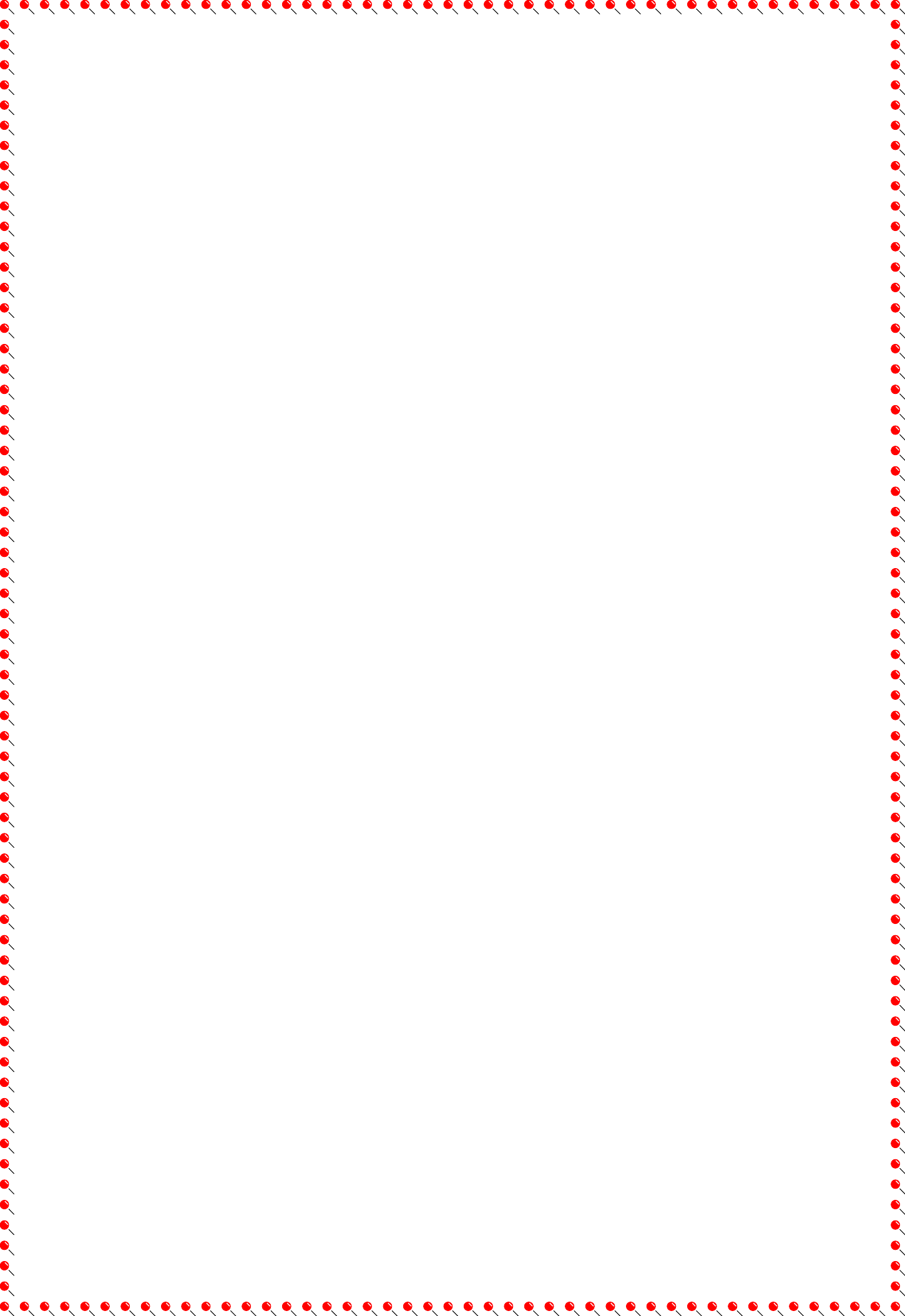
**Воспитатель:**

Уважаемые родители, у вас на столах лежат листочки, в

каждом листочке написано слово из пословицы, ваша задача, из этих слов собрать предложения, и прочитать его.

# «Береги хлеб в углу, а деньги – в узлу.

**Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».**



В конце деловой игры ведущим подсчитываются баллы обеих команд. Выигрывает та команда, которая набрала больше всего очков.

Награждение диплома и подарками.

# Роли играют дети.

Ведущий **Коля Ващенко** Муха Цокотуха **Варя Зыкина** Бабочка **Аиша Салихова**

Комар Витя **Зуев**

Насекомые: 3 мальчика, 3 девочки

Даша Айваседо Катя Печищева Ариша Лобова Матвей Галицкий, Мурат Ишбулдин Ваня Кирсанов. ***1.****Звучит фонограмма. В зал выходит ведущий.*

**Ведущий:** Мы старую сказку расскажем. В ней все известные герои.

Это сказка о комаре, мухе, пчеле. Какую сказку мы вам расскажем, вы уже догадались?

Её каждый ребёнок знает с пелёнок.

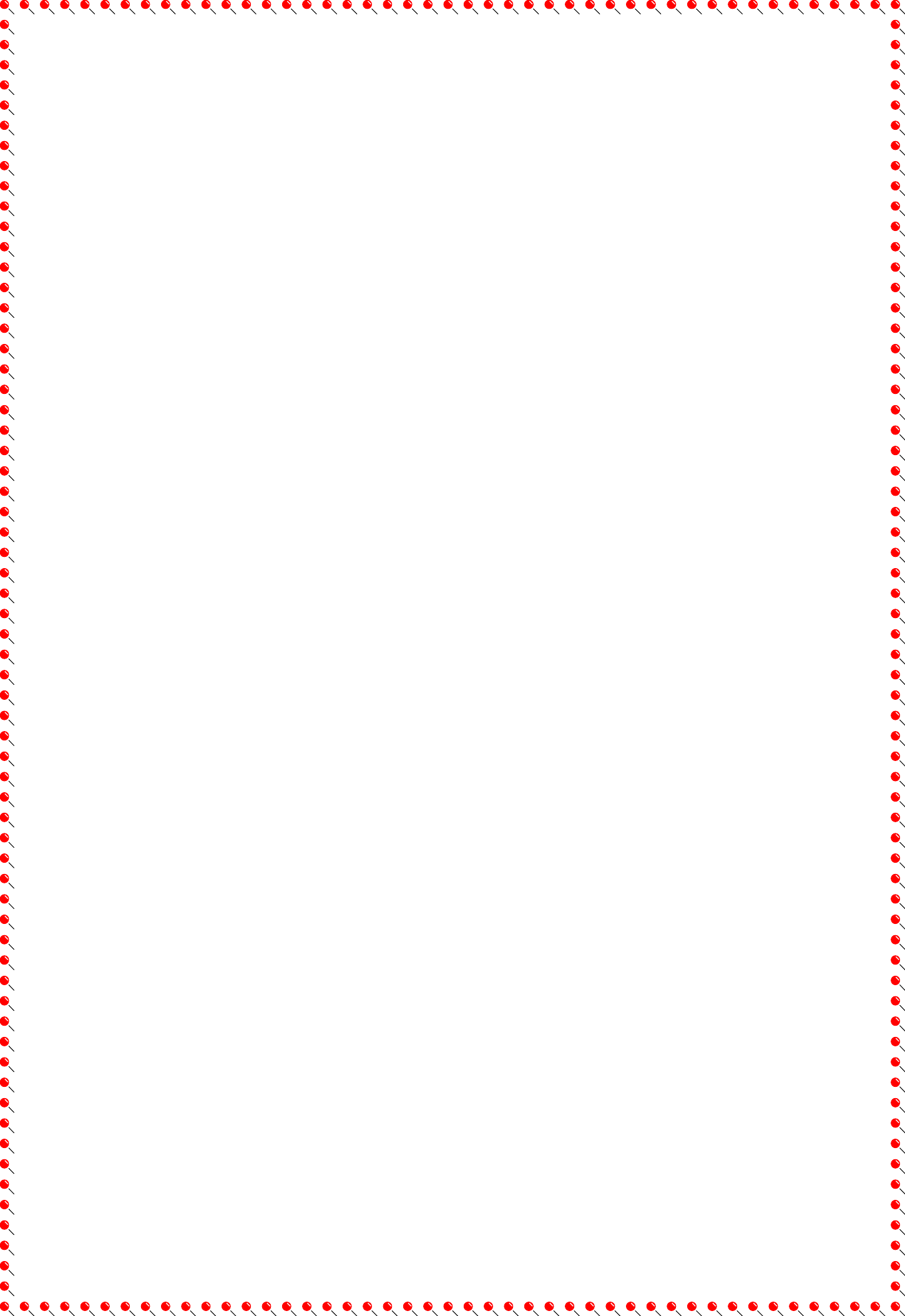
Это сказка «Муха-Цокотуха» на новый лад!

*На сцене оформлена полянка, стоит две ширмы, украшенные цветами.*

***2.****Звучит весёлая музыка, вылетает, кружась, муха.*

# Муха:

Я муха, муха, муха Я муха – цокотуха

Шла по полю не спеша Пачку денежек нашла.

- Что же мне купить такое? Может платье голубое? Может кожаную юбку? Или норковую шубку?

Что же делать? Как мне быть?

Может денег накопить?

*Муха села на пенёк и задумалась. Вылетает бабочка*.

# Ведущий:

Прилетела к мухе Бабочка сама. Говорила мухе Мудрые слова.

*Вылетает бабочка.*

**Песенка бабочки** (отрывок из детского мюзикла «Муха-цокотуха»)

1. Я, бабочка шалунья, Веселая летунья, Порхаю по полям,

По рощам и лугам.

# Бабочка:

Здравствуй, муха. Как дела?

**Муха:** Здравствуй бабочка. Вот нашла пачку денег не знаю, что с ними делать!

# Бабочка:

Лучше деньги ты не трать, А пойди - ка лучше в банк, Там ты деньги положи

И доходы получи.

*Ширмы раздвигаются, появляется домик с надписью банк. Муха идет в банк с пачкой денег.*

# Ведущий:

Муха денежки взяла

В банк скорее понесла.

Выбрала отличный вклад, Получила целый клад!

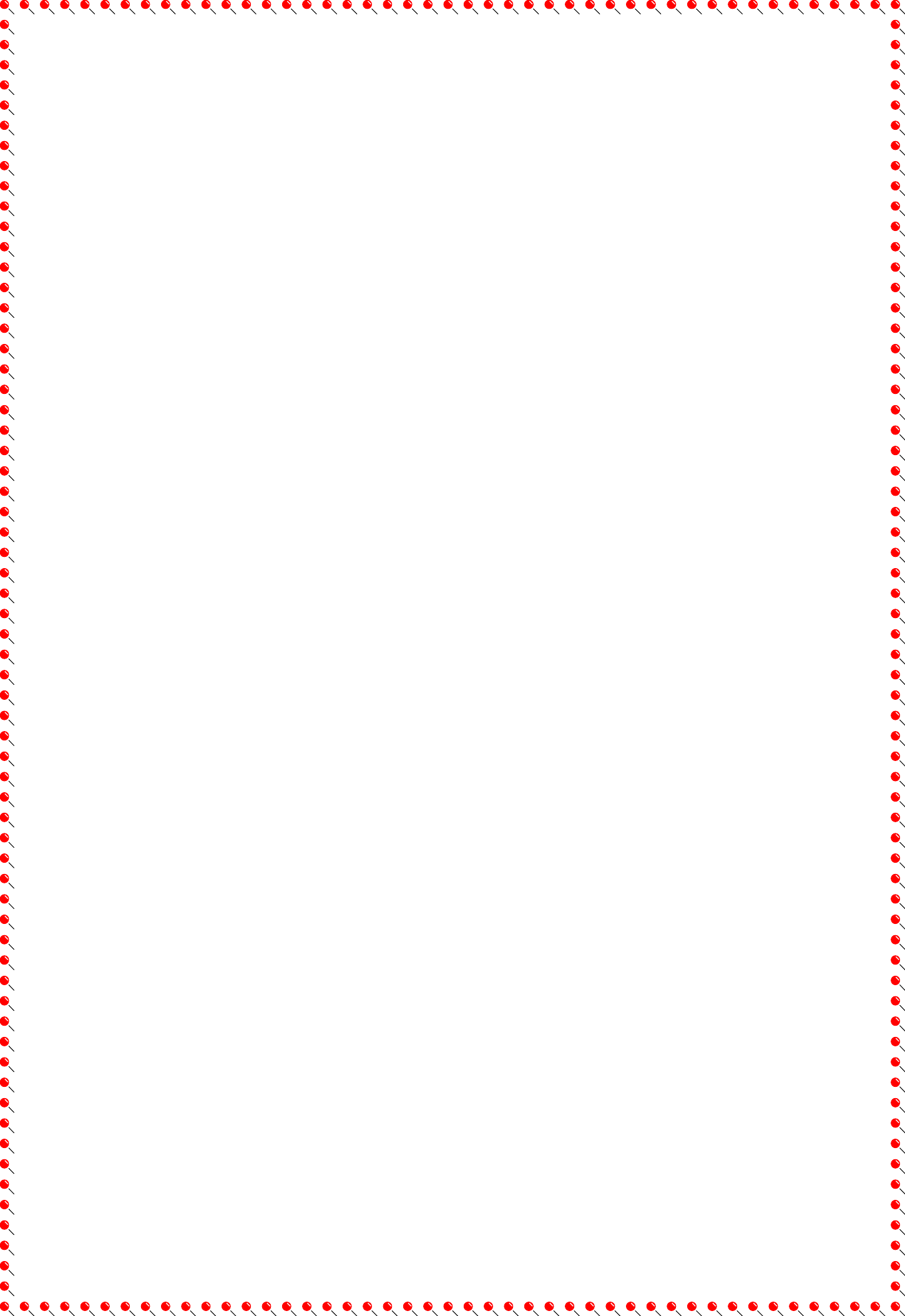
**Муха:** Спасибо, бабочка!

*Пчела улетает. Вылетает комар* **Ведущий:**

Прилетел потом комар И совет ей дельный дал

**Песенка комара** (отрывок из детского мюзикла «Муха-цокотуха») Я комар храбрец

Удалой молодец. Где паук, где злодей?

Не боюсь его когтей.

Паука я не боюсь. С пауком я сражусь!

**Комар:** Привет, муха. Как дела?

**Муха:** Привет, комар. Хорошо. Нашла пачку денег, положила в банк. Дальше не знаю, что делать!

# Комар:

А теперь свои ты деньги В дело нужное вложи, И доходы получи

И открой в лесу кофе,

Где встречаться будут все!

**Муха:** Спасибо, комар!

**Комар:** Пожалуйста. Прощай, Цокотуха.

*Комар улетает.*

# Муха:

Я умница – разумница! Все советы приняла. отыскала мастеров

Тараканов и жуков. И поляночку нашла,

Ресторан там возвела.

*Звучит весёлая музыка. На полянке появляется домик жуки и тараканы вешают табличку с надписью Ресторан «Муха – Цокотуха», выносят и сервируют столик, ставят к столику стульчики садятся.*

# Муха:

Я муха, муха – цокотуха Я открыла ресторан

И купила самовар, Приходите вечерком

Чудно время проведём!

**Песенка мухи** (отрывок из детского мюзикла «Муха-цокотуха») 1.Не стесняйтесь, прилетайте,

Жду вас в гости ровно в час. Приходите, приползайте,

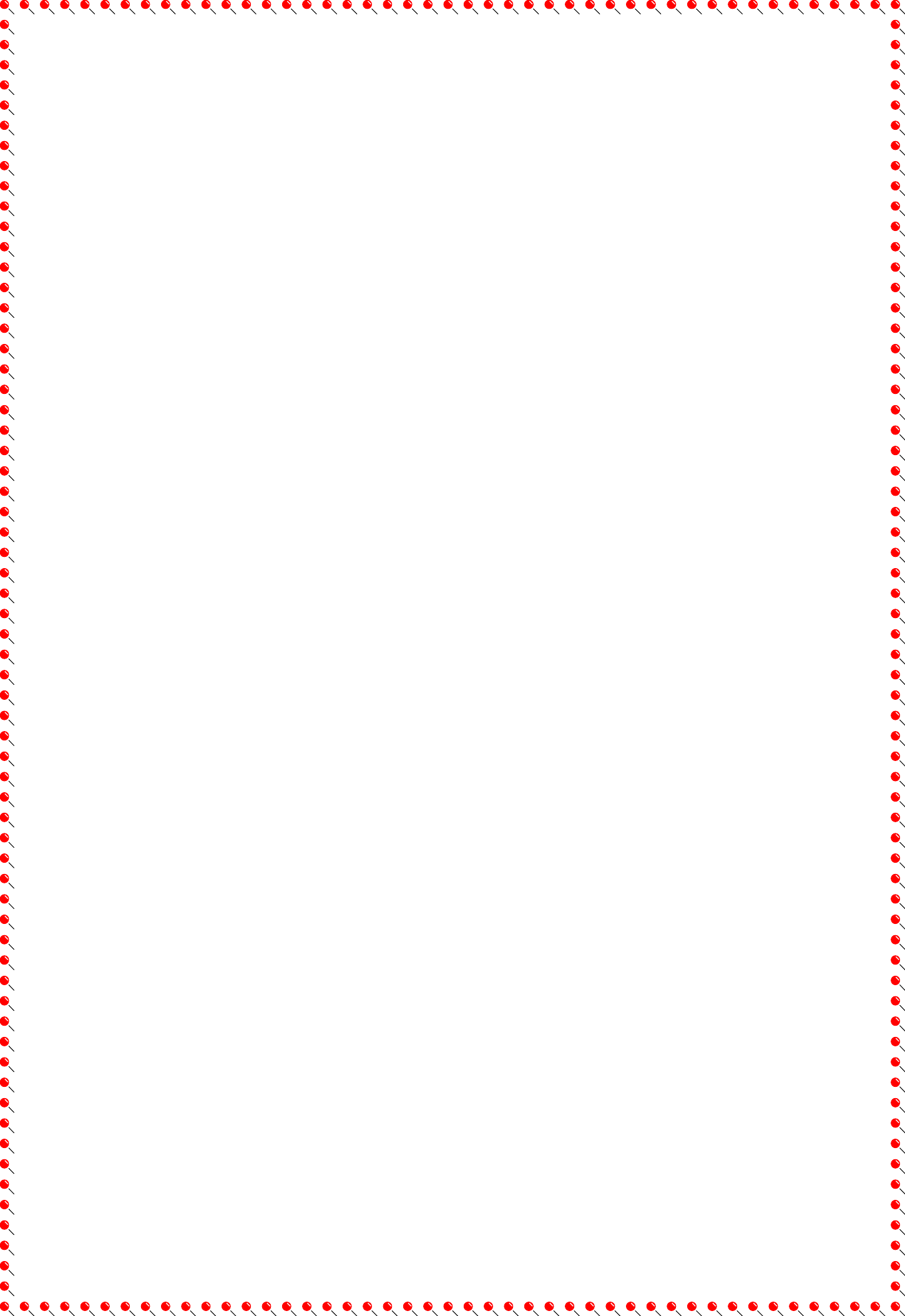
Если крыльев нет у вас. Пых-пых-пых -

Закипает самовар. Пых-пых-пых -

Из трубы пускает пар. Из трубы пускает пар! **Танец «Пироги» Муха:**

Бизнес буду развивать, Дело будет процветать Буду жить как в шоколаде

И на юге отдыхать!



**Ведущий:** Мы для вас старались, танцевали, топали, а теперь мы вас попросим, чтобы вы похлопали!

# Консультация для родителей

**«Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах».**

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, именно такими они,

впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и

женами, родителями, бабушками и дедушками. Некоторые знания особенно важны. Причем, чем в более раннем возрасте Ваши дети получат самые важные знания, тем больше ошибок им удастся избежать в зрелом возрасте.

Некоторые из этих уроков, полученных в детстве, относятся к любви, работе,

жизненным ценностям. Родители, как правило, учат ребенку тому, что важно для них. Ваша задача — дать своим детям такие уроки, которые помогут им

научиться быть успешными, счастливыми и продуктивными.

*К сожалению, одна из наук, которой очень часто пренебрегают, это наука*

*денег.* Очень многие дети растут без навыков обращения с деньгами. То ли их родители не чувствуют себя уверенно в разговоре о деньгах, то ли они не думают, что это важно.

Деньги — это не та наука, которую надо изучать уже будучи взрослым.

Последствия могут быть слишком значительными. Как пример, финансовый стресс, который может вызвать другие заболевания и расстройства. Или это

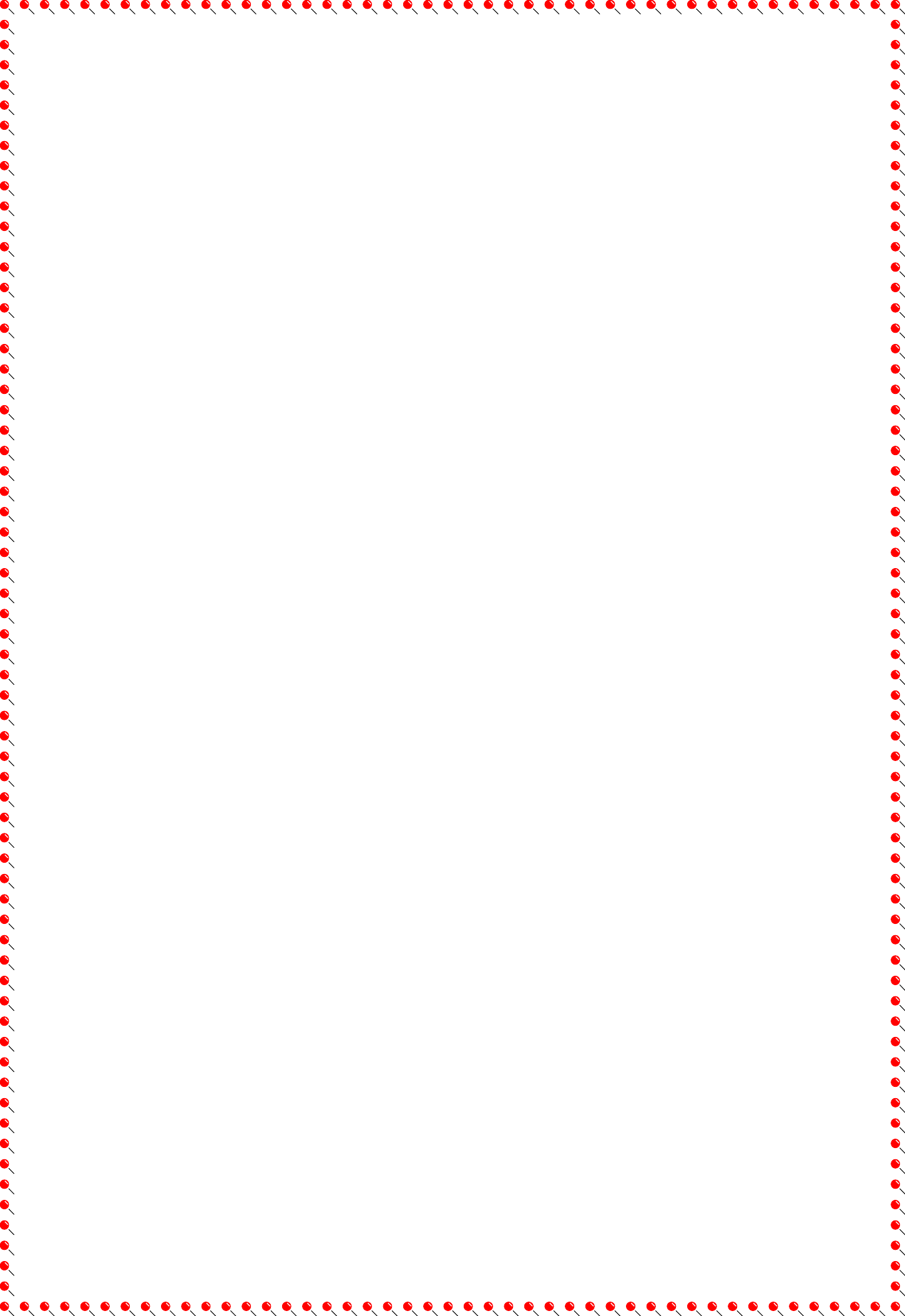
может быть жизнью «от зарплаты до зарплаты» и полное отсутствие сбережений. В любом случае, у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть. На Вас, как на родителях, лежит ответственность научить ребенка быть финансово грамотным.

# Что означает для ребенка быть финансово грамотным?

У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как

заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

# Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит учить его:



* Как экономить деньги.
* Насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные.
* Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя.
* Как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды.
* Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.
* О том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.
* О практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся.
* Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок.
* Как работают банки.
* Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Это только самая необходимая часть науки, которую Вам необходимо преподать своим детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если Вы отдаете свое время и энергию для обучения ребенка быть

финансово грамотным, то они будут расти в уверенности о своем финансовом состоянии. Вы можете быть уверены, что они будут в состоянии выйти в мир и держаться подальше от финансовых неприятностей.

# Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности?

Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить ипотеку, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, Вы уже знаете, какие шаги Вы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у Вашего ребенка все будет намного проще.

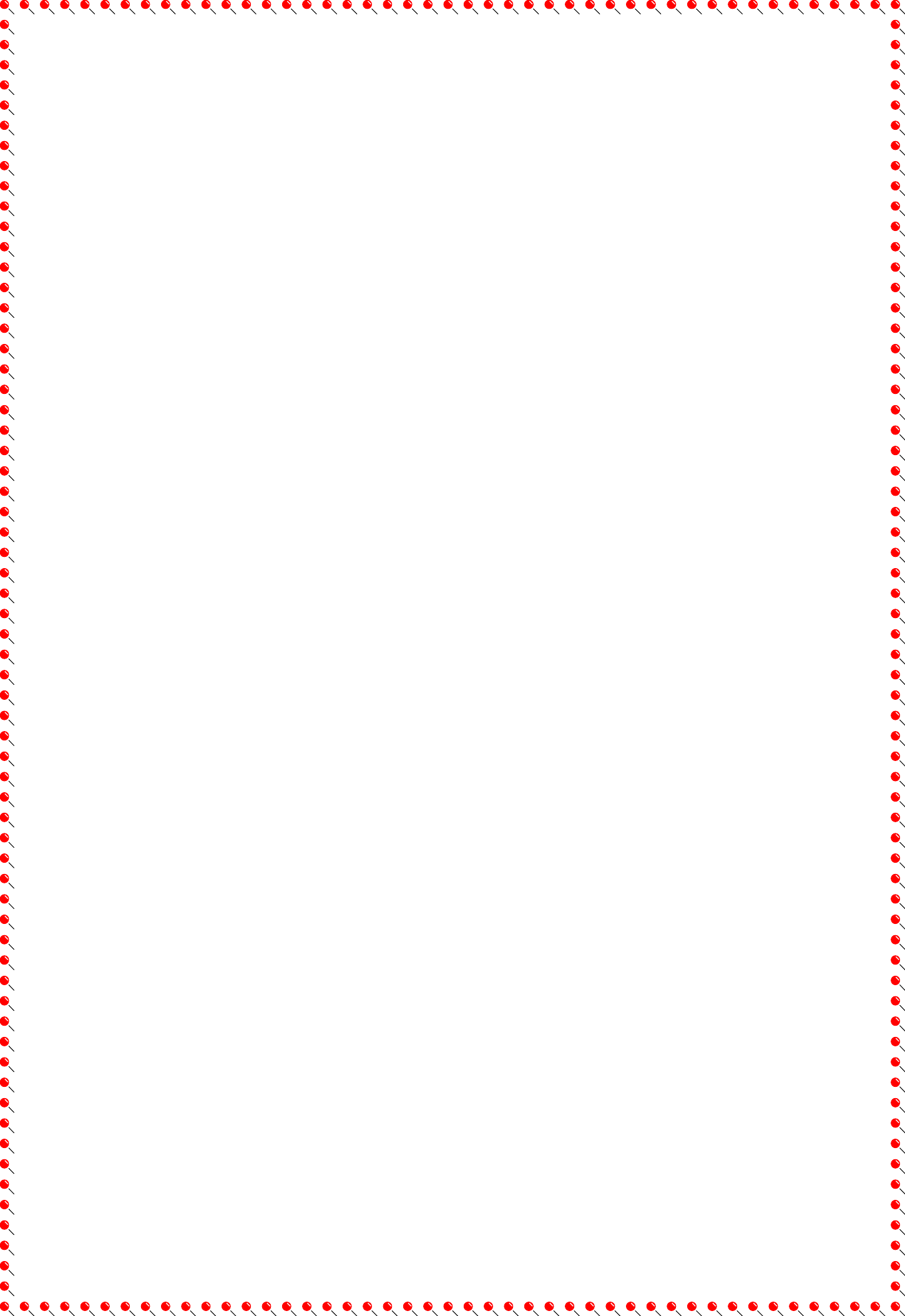
# Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими

**деньгами.**

* Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым.
* Чтобы он имел возможность жить с комфортом.
* Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.
* Чтобы у него была лучшая жизнь, чем у Вас.

# Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?

Вы удивитесь, но Вы можете начинать учить ребенка знаниям о деньгах уже с двух лет. В то время как, если Ваш ребенок уже старше, очень важно начать его учить обращению с деньгами как можно скорее. И помните — никогда не поздно начинать.



## До школы.

В дошкольном возрасте Вы можете научить ребенка самой концепции денег — иными словами, что такое деньги и зачем они нужны. Вы можете поговорить с ними о значении различных монет и бумажных денег. Вы также можете научить их тому, что деньги используются, чтобы покупать вещи. Игра в магазин является простым способом преподавания концепции денег для детей младшего возраста.

## В начальной школе.

В этом возрасте самое прекрасное время, чтобы начать обучение разницы между нуждой и необходимостью. Дети могут помочь с походом в продуктовый магазин и участвовать в принятии финансовых решений. Это также отличный возраст, чтобы показать ребенку, как использовать копилку, чтобы ввести понятие карманных денег и работы за деньги. К концу начальной школы они должны понимать, что чтобы купить вещи, которые они хотят, нужно экономить деньги.

## В средней школе.

В этом возрасте дети уже более чем готовы начать зарабатывать деньги. Вы можете связать карманные деньги с некоторыми работами по хозяйству или дать им возможность зарабатывать деньги по всему дому. Это также хорошее время, чтобы научить их сберегать деньги для будущего и для вещей, которые они хотят купить в ближайшем будущем. В этом возрасте ребенок может также начать изучать инвестиции и использовать для этого свои накопления.

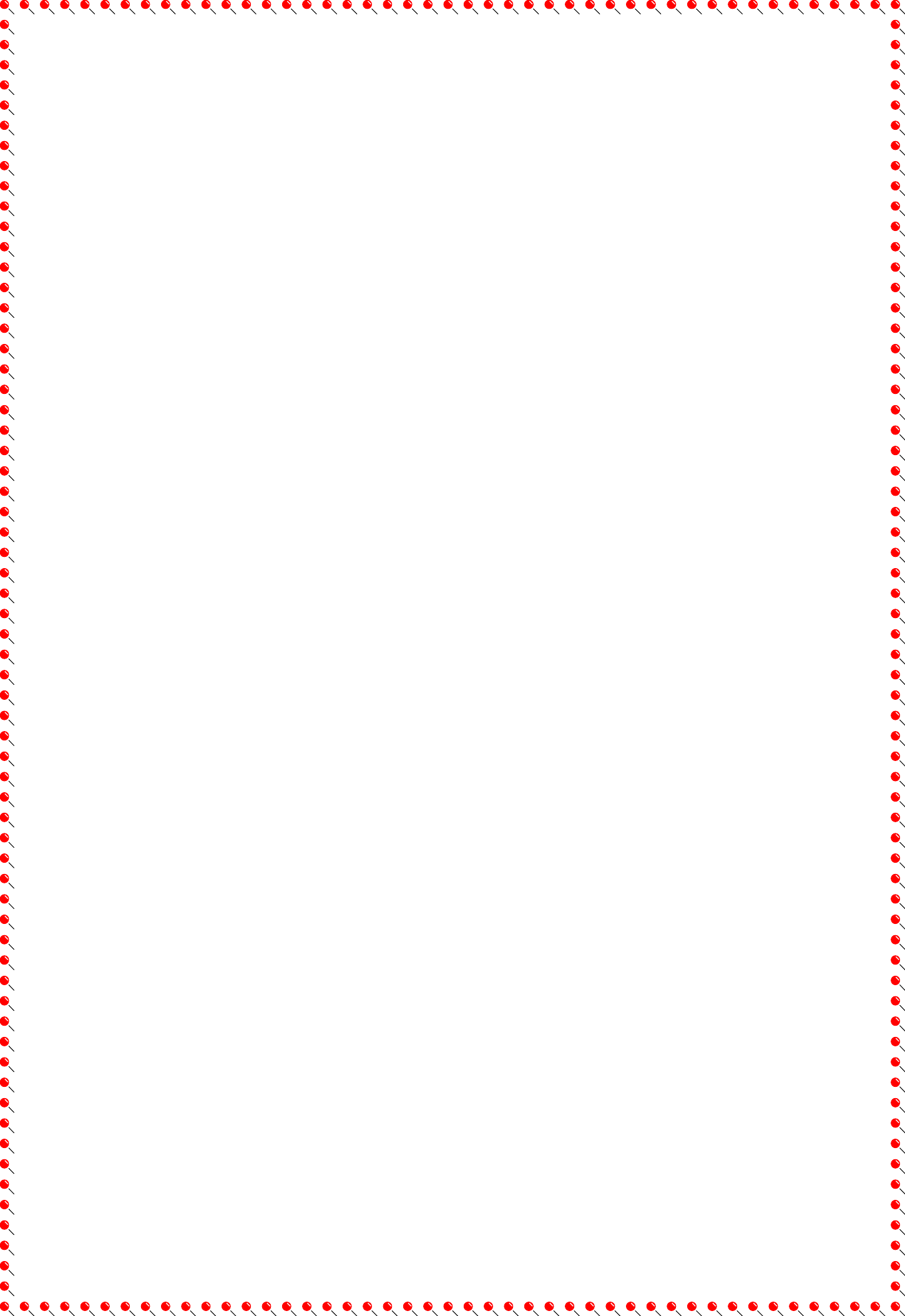
## Высшая школа.

К этому времени, Ваш ребенок должен уже узнать некоторую финансовую независимость. Будем надеяться, что они уже имели возможность работать за деньги и знают о сбережении средств для краткосрочных и долгосрочных целей. Они уже могут иметь свой инвестиционный счет и уже всерьез строить свой капитал.

После того, как Ваш ребенок поступил в колледж или в ВУЗ, пора выводить его на путь к финансовой независимости. Конечно, Вы можете платить за обучение и помогать ему управлять своими финансами. Тем не менее, он также должен быть в состоянии обрабатывать большую часть своих финансовых решений самостоятельно.

# Никогда не бывает слишком поздно, чтобы начать учить ребенка деньгам, экономии и инвестированию.

**Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах?**



Обучение ребенка деньгам, это гораздо больше, чем один разговор. Использование реальных жизненных ситуаций и примеров помогут ему понять все на практике. Они будут учиться не только из Ваших слов, но и через свои действия. Вот Вам несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о деньгах.

## Когда он получает подарок.

Когда Ваш ребенок получает подарок на день рождения или другой праздник, это самое прекрасное время, чтобы поговорить с ним об экономии денег. Действительно, получив подарок, ребенок может отказаться от других планируемых покупок и сэкономить некоторые средства. А если это подарок деньгами, так тут сам бог велел. Вы можете помочь своему ребенку спланировать, каким образом он будет экономить и для чего он будет это делать.

## Когда Вы пользуетесь банкоматом.

Банкомат — это волшебный ящик, который выдает деньги, когда Вы вводите секретный код. Как бы не так! Но дети думают именно таким образом! И Вам нужно обязательно поговорить с ними о том, что такое банкомат и как он работает. Это отличная возможность поговорить о заработке, экономии и принятии решений о расходах.

## В магазине.

Берите ребенка с собой в походы по магазинам. Это идеальная возможность объяснить ему о составлении бюджета. Расскажите о том, что различные вещи стоят различные суммы. Вы даже можете попросить ребенка помочь Вам сравнить цены и найти самый дешевый вариант.

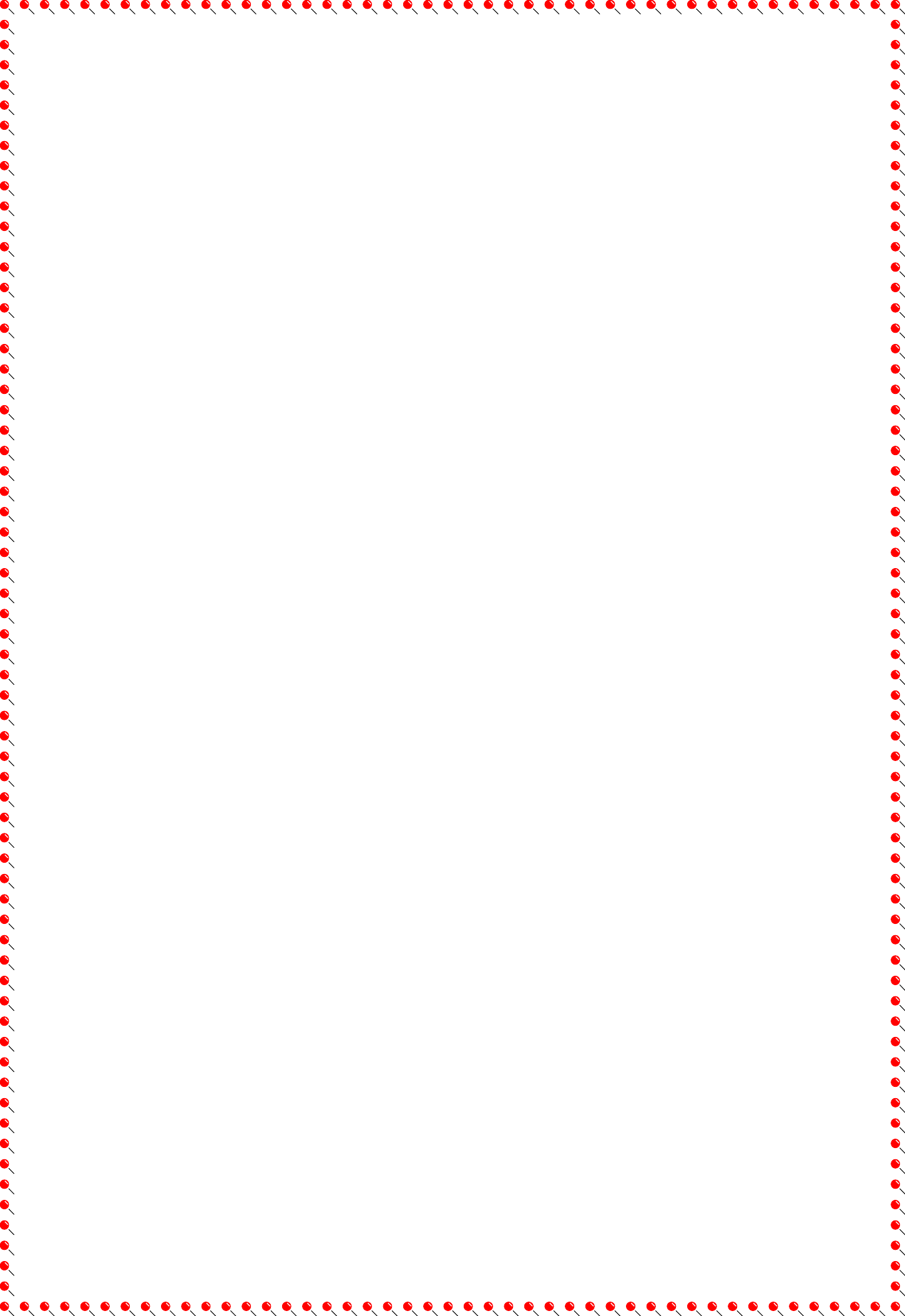
*Оплата счетов и квитанций.*

Оплата квитанций, вероятно, не то, что Вы обычно делаете вместе с Вашим ребенком. Тем не менее, это хорошая возможность поговорить с ним о финансовых вещах, которые он принимает, как само собой разумеющееся. Можно говорить о работе и обязанностях, и о том, как Вы оплачиваете эти расходы каждый месяц.

Это также хорошая возможность для разговора с ребенком о различных способах экономии денег, почему это важно и для чего это стоит делать. Например, можете рассказать о том, что нужно выключать свет, когда он покидает свою комнату, это приводит к экономии энергии, а сэкономленные деньги можно будет потратить во время семейного отпуска.

**Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были.** Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни

**Анкетирование родителей**



**«Мой ребенок и финансовая грамотность»**

# Цель:

определить, насколько родители заинтересованы в обучении их детей

основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения.

# Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

* Да
* Нет.

# Нужно ли детей знакомить с экономикой?

* **Да.**
* Нет.

# Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

* Положительно.
* Отрицательно.

# Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

* Да.
* Нет.

# Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

* Да.
* Нет.

# Как ребенок относится к труду?

* Охотно принимается за дело.
* Неохотно принимается за дело.

# Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

* Да.
* Нет.

# Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

* Да.
* Нет.

# Знают ли дети профессии родителей?

* Да.
* Нет.

# Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

* Да.
* Нет.

# Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

* Да.
* Нет.

1. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

* до 3-х лет;
* в старшем дошкольном возрасте;
* в школе;
* не вижу необходимости в таком обучении.

