

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КСПК)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №90
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №90)**

664002, г. Иркутск, ул. Шпачека, 16, тел. 38-83-10

Рекомендована педагогическим
советом МБДОУ г. Иркутска
детский сад №90
Протокол № 4 от 20.05.2022 г.

Утверждена Приказом заведующего
МБДОУ г. Иркутска детский сад
№90
№ 16 от 20.05.2022 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРИБАЙКАЛЯ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00CE2B608F317309885B400DCF59049FF7
Владелец: Черкашина Ольга Анатольевна
Действителен: с 04.03.2022 до 28.05.2023

Авторы:
Шевченко Елена Александровна,
воспитатель,
Дмитриева Елена Александровна,
воспитатель

Иркутск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Дидактические игры	7
Конспекты занятий.....	17
Сказки о растениях.....	60
Тетрадь «Изучаем вместе»	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образовательного учреждения, возникла потребность в разработке содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное детство — это начальный этап человеческой личности. В этом возрасте у детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Экологическое образование рассматривается не как отдельное направление работы дошкольного учреждения, а как неотъемлемая часть повседневной жизни ребенка. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. Широкое культурно – образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей детей, является условием приобщения ребёнка к традициям региональной культуры.

Учебно-методическое пособие разработано для детей старшего дошкольного возраста и призвано обеспечить реализацию регионального компонента общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном образовании в образовательной деятельности ключевое значение отводится формированию интегративных качеств личности дошкольника как базы для дальнейшего становления общекультурных компетенций на последующих ступенях образования. В условиях нашего дошкольного образовательного учреждения большое значение отводится формированию качеств личности, связанных с формированием первичных представлений о Прибайкалье, его растительном и животном мире, о народах здесь живущих.

Поскольку экология — это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Конечной задачей пособия является не усвоение ребенком биологических (экологических) знаний, а формирование у него основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее.

Цель пособия: знакомить с растительным миром Прибайкалья; систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса.

Задачи:

- Актуализировать знания детей о деревьях и кустарниках леса и о дарах леса: грибах и ягодах, лекарственных растениях произрастающих в нашем лесу; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»;
- Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида деревьев, грибов, ягод, месте их произрастания;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Учить быть осторожными с неизвестными объектами.

В пособии представлены разнообразные материалы по экологическому воспитанию: загадки, сказки, стихи, иллюстративный материал, рабочая тетрадь, познавательный материал.

Дошкольники получают определенные знания по экологии, закрепляют правила поведения в природе, а это, в свою очередь, способствует формированию основ экологической культуры.

Для реализации поставленных задач созданы условия:

- природоведческая и детская литература о природе;
- иллюстративный материал;
- дидактические игры;
- рабочая тетрадь;
- конспекты занятий

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у дошкольников знаний и представлений об окружающей природе, понимание взаимосвязи между человеком и окружающей средой, развитие эмоционально-положительного отношения к природе, формирование правильных форм взаимодействия с ней.

Важным моментом занятий является их комплексность. Распределение внимания более эффективно при сочетании двигательной и умственной деятельности.

Интересный познавательный и наглядный материал необходимо чередовать с различной игровой деятельностью, физическими упражнениями

и практической деятельностью. Чем разнообразнее детские занятия, тем успешнее идет развитие детей, реализуются потенциальные возможности и первые проявления творчества. Известно также, что экологическое воспитание дошкольников проходит особенно успешно с использованием разнообразных методов и приемов.

Для старших дошкольников кроме наблюдения и игровой деятельности желательно использовать моделирование, позволяющее более понятно демонстрировать взаимосвязи в природе.

Необходимо развивать любознательность и воспитывать активную жизненную позицию. Необходимо также задавать вопросы детям в процессе любой деятельности: «Зачем? Почему? Как ты думаешь?». В целом на вопросы детей отвечать нужно доступным и понятным языком, вместе с тем знания должны быть научными. Познавательный мотив также важно поддерживать в ходе беседы: взрослый должен обращать внимание на детские вопросы, стараться отвечать на них, привлекая внимание других детей, и подчеркивать, что заданные вопросы действительно интересны. Таким образом, педагог поощряет стремление детей делиться впечатлениями. Особая роль на занятиях по экологии отводится дидактическому материалу.

Чрезвычайно важно давать научные сведения о том или ином животном или растении. Очень часто в работах педагогов, не имеющих биологического образования, встречаются биологические ошибки.

При знакомстве с растениями необходимо закрепить знания детей, что все растения делятся на три группы – деревья, кусты (кустарники) и трава (травянистые растения). Деревья – самые высокие растения. У них один толстый ствол. Ствол покрыт корой в трещинах. Кусты ниже. У них несколько стволов. Они тоньше. Кора гладкая. У травок тонкий зеленый стебелек, который можно сорвать рукой. Все растения очень важны. Растения связаны с животными. Если не будет растений – начнут погибать животные и люди. Поэтому так важно сохранять леса. Лес – это совокупность взаимосвязанных и взаимозависящих друг от друга живых организмов и среды (свет, вода, тепло, почва). Он напоминает многоэтажный дом, где все жильцы могут приходить в гости на другие этажи, но живут каждый на своем и поменяться не могут. В научной литературе ярусность леса начинается с самых высоких деревьев.

Очень важно рассказать детям о проблемах в состоянии окружающей среды. При знакомстве с Красной книгой Иркутской области обратить внимание на разнообразие объектов охраны. Для охраны животных и растений созданы заповедники – места, где запрещено рвать растения и охотиться на животных. Следует формировать понятия о том, что дети могут

помочь взрослым – не рвать цветы, не ловить бабочек, не разорять муравейники, выбрасывать мусор только в специально отведенные места.

Это пособие может быть востребовано педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений в качестве реализации регионального компонента основной общеобразовательной программы ДОУ.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Цель: Закрепление знаний детей о разнообразии деревьев и кустарников, умение различать их и находить нужное растение. Дидактический материал: Игровое поле (4 шт.), разделённое на 6 квадратов с изображениями различных деревьев и кустарников, соответствующими изображениям на маленьких карточках (24 шт.).
Ход игры: Игра для детей от 4 лет. В игру могут играть 3-5 человек. Игрокам раздают игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок или ведущий называет дерево или кустарник, изображённый на карточке. Кто нашел на своем поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет картинками все игровое поле. Для детей от 5 лет игру можно усложнить. Назвать одним словом деревья или кустарники, изображённые на одном игровом поле.

1. Дуб, берёза, ива, липа, каштан, клён – это лиственные деревья.
2. Черёмуха, сирень, мимоза, магнолия, шиповник, жасмин – это кустарники.
3. Лимон, слива, груша, вишня, персик, яблоня – это плодовые деревья.
4. Ель, сосна, кипарис, можжевельник, туя, кедр это хвойные растения.

Дидактическая игра «Отгадай растение»

Цель: Развитие умения описывать деревья и кустарники и узнавать их по описанию.

Дидактический материал: Карточки с изображением различных деревьев и кустарников.

Ход игры: Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением деревьев и кустарников. Дети никому не показывают свои карточки. Воспитатель предлагает одному ребенку описать, что изображено на его картинке, или загадать загадку. Другие дети должны отгадать, что нарисовано на картинке. Например: Это дерево. У него белая кора с чёрными полосками. Ветви свисают вниз. Весной на них набухают липкие почки и появляются серёжки. Это дерево считают символом России. (Берёза).

У меня длинней иголки,

Чем у ёлки.

Очень прямо я расту,

В высоту.

Если я не на опушке,

Ветви только на макушке. (Сосна).

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.

Дидактический материал: Карточки с изображением деревьев и кустарников, разрезанные на несколько частей.

Ход игры: Игра для детей от 4 лет. Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 3, 4, 5 частей (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал.

Например: Дуб – это дерево. На нём растут жёлуди.

Сирень – это куст с сиреневыми цветами.

Карточки для разрезания.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие умений классифицировать деревья и кустарники по существенным признакам.

Дидактический материал: Карточки с изображением 4 видов деревьев и кустарников, 3 из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к другой группе.

Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое изображение лишнее. Оставшиеся изображения назовите одним словом». Каждый участник исключает лишнее изображение по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

Например:

1. Дуб, ольха, ель и берёза. Лишняя ель потому, что это хвойное дерево, а остальные лиственные.

2.

Ольха, туя, ель, сосна. Лишняя ольха потому, что это лиственное дерево, а остальные хвойные.

3.

Груша, персик, сирень, яблоня. Лишняя сирень потому, что это кустарник, а остальные плодовые деревья.

4.

Мимоза, магнолия, сирень, берёза. Лишняя берёза потому, что это дерево, а остальные кустарники.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Цель: умение располагать картинки в порядке развития сюжета.
Дидактический материал: Набор картинок для игры «Что сначала, что потом?», по четыре картинки в каждой серии.
Ход игры: Воспитатель предлагает детям серии картинок (по четыре картинки каждому ребёнку), которые нужно внимательно рассмотреть и определить, что было сначала, что потом. «Какая картинка первая? Что было сначала?» Дети рассматривают картинки и раскладывают в необходимой последовательности. Для проверки правильности можно к обратной стороне картинок наклеить цифры. Когда ребёнок выложит последовательность, он может сам проверить, открыв картинки с обратной стороны.

Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

Цель: умение различать и называть листья знакомых деревьев.

Дидактический материал: Карточки с изображением 4 видов деревьев и 4 листьев, соответствующих этим деревьям.

Ход игры: Предложить ребёнку соединить листочки с деревьями соответствующего вида и назвать их.

1. Деревья: вишня, персик, яблоня, груша.

Листья: вишнёвый, яблоневый, грушевый, персиковый.

2.

Деревья: клён, берёза, ива, дуб.

Листья: дубовый, кленовый, берёзовый, ивовый.

3.

Деревья: каштан, ольха, ель, липа.

Листья: ольховый, каштановый, липовый, хвоя ели.

Кто скорее соберет» (Модели –лес)

Цель. Учить детей группировать грибы, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Игровое правило. Собирать грибы только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «белый» гриб, на другой – «масленок»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется.

Игровые действия. Поиск предметов, соревнование команд.

ОПИСАНИЕ. Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие грибы.

«А сейчас будем соревноваться – чья бригада скорее соберет грибы. Вот в эту корзинку (указывает на картинку «грибы лисички») надо собрать , а в эту (где нарисован «грибы красноголовики»). Кто считает, что они собрали всё, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде».

Картинки грибов воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке).

Выбираются две команды: (по два-три человека). По сигналу воспитателя (хлопок) дети собирают грибы в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот гриб).

После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»

Цель. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения), развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

ОПИСАНИЕ. Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, где растут грибы? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть грибы, а вы внимательно слушайте. Если я назову съедобные грибы, вы отвечаете «да», если же не съедобные, вы скажете «нет».

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешешь – людей насмешишь. Будь внимателен!»

Игра «Подскажи словечко»

Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.
Мудрый бородач-старик, житель бора - ... (боровик)

Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту - зовусь я – ... (подосиновик)

Шоколадно-бурый гриб – к скользкой шляпке лист прилип.
Воротник ажурный тонок – гриб такой зовут ... (маслёнок)

В шляпке розовой мохнатой, – но не выглядит растяпой.
Будто плюшевое ушко, для соления ... (волнушка)

На пеньке сидят братишки. Все - в веснушках шалунишки.
Эти дружные ребята называются ... (опята)

В лесу, на радость людям, среди молодых сосенок,
В блестящей темной шляпке растёт грибок ... (масленок)

В платьях тонких на опушке водят хоровод подружки.
Платья – шелк в полоску: красный, белый, розовый, атласный.
В день осенний на опушке как красивы, вы ... (волнушки)

Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.
Очень дружные сестрички – золотистые ... (лисички)

Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый ... (мухомор)

Посмотрите-ка, ребята: тут лисички, там – опята
Ну, а это на полянке ядовитые ... (поганки)

Нет грибов дружней, чем эти, – знают взрослые и дети, –
На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу.

Отгадайте-ка ребята, а зовут их то... (опята)

Вдоль лесных дорожек много белых ножек
В шляпках разноцветных, издали приметных.
Кто в серой, кто в зеленой, кто в розовой, кто в желтой
Ты их бери, не мешкай, ведь это – ... (сыроежки)

Розовый приятный цвет,
И колечек яркий след.

Так волнуются подружки,
Это же грибы... (волнушки)

Артикуляционные упражнения и пальчиковые игры Театр пальчиков и языка (сопряженная гимнастика)

Артикуляционные упражнения и пальчиковые игры Театр пальчиков и языка (сопряженная гимнастика)

«В осеннем лесу» 1. Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ. Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим и указательным. Язык двигать вверх-вниз.

2. Подошли к опушке — ровной-ровной, гладкой-гладкой. Ладони рёбрами тесно прижать друг к другу, пальцы выпрямить. Рот открыть, язык свободно положить на нижнюю губу.

3. На полянке растёт малина. Ладони рёбрами тесно прижать друг к другу, пальцы выпрямить, большие пальцы поднять вверх. Язык вынуть и напряженно тянуть к носу.

4. Собираем малину в корзину. Переплести пальцы «корзиной». Язык — «чашечкой».

5. Дома сварим из малины варенье. Большой палец правой руки поднять кверху — жест одобрения. Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу. 6. Через лес (топ-топ, топ-топ-топ) вышли к реке. Руки в стороны: плавные движения от плеч к пальцам. Плавное движение широким языком вперед-назад.

7. Тяжело нести корзины. Увидели лодку. Сложить ладони «лодочкой». Руками делать волнообразные движения. Язык сложить «лодочкой» (боковые края поднять вверх). Вытягивать язык вперед и убирать назад.

8. Приплыли домой. Соединить кончики пальцев (пальцы «домиком»). Язык присосать к нёбу (крыша домика).

Пальчиковая игра «В лес идём мы погулять» Лес — решётка для раковины или плоская мыльница с шипами. Дети «ходят» указательным и средним пальцами по клеточкам (шипам), на каждый ударный слог стиха делая по шагу.

Раз, два, три, четыре, пять.

В лес идём мы погулять:

За черникой,

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдём

И братишке отнесём.

Пальчиковая игра «Ягоды»

С ветки ягодки снимаю (кисть левой руки приподнять перед собой и опустить пальцами вниз, погладить пальчик руки от основания к подушечкам)

И в лукошко собираю.

Будет полное лукошко.

Раз, два, три, четыре, пять. (погладить подушечку каждого пальчика по порядку)

Я попробую немножко.

Я поем совсем чуть-чуть.

Лёгким будет к дому путь!

Пальчиковая игра «Лесные ягоды»

А в лесу растёт черника,

Земляника, голубика.

Чтобы ягоду сорвать,

Надо глазки опускать.

Нагулялся я в лесу.

Корзинку с ягодой несу. (загибать пальцы в соответствии с текстом)

Пальчиковая игра

«Грибы» Раз, два, три, четыре, пять! («шагают» пальчиками по столу)

Мы идём грибы искать.

Этот пальчик в лес пошёл, (массажировать пальцы в соответствии с текстом) Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё съел,

Оттого и потолстел. (показ большого пальца)

Пальчиковая игра «Грибочки»

На полянке возле кочки

Мы увидели грибочки:

Две горькушки,

Две серушки,

Две волнушки,

Две свинушки.

А два беленьких грибочка

Мы увидели на кочке.

Дети поочередно соединяют пальцы правой руки с пальцами левой руки, перечисляя грибы.

Пальчиковая игра «В лес по грибы»

Дети в лес грибной пошли (дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу)

И грибочки там нашли.

Часть из них потом сварили, (загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами)

Засолили, засушили,

Заморозили немножко

И поджарили с картошкой.

Пальчиковая игра «Съедобные грибы»

Мы съедобные грибы

Долго собирали,

А потом своим друзьям

Вот что рассказали: (дети, называя грибы, загибают по очереди пальцы на руке)

В бору вырос боровик,

А под дубом дубовик,

На пеньке сидят опята — Очень дружные ребята.

Вырос подосиновик

Под молодой осиною,

Крупный подберёзовик

— Под белую березою.

Если с нами в лес пойдёте, («идут» пальчиками по столу)

Много вы грибов найдёте. (поднимают вверх руки с разжатыми пальцами)

Пальчиковая игра «В лес по грибы»

Я корзину в лес беру, (пальчиками «идут»)

Там грибы я соберу.

Удивляется мой друг: (показывают удивление, развод руки в стороны)
— Сколько здесь грибов вокруг! (поочерёдно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой руки)

Подосиновик, маслёнок,

Подберёзовик, опёнок,

Боровик, лисичка, груздь

— Не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки

Найду я на опушке,

Возвращаюсь я домой,

Все грибы несу с собой.

Мухомор не понесу.

Пусть останется в лесу! (большой палец левой руки отставляют, грозят ему)

Беседа «Адреса грибов» Оказывается, и у грибов есть... свой адрес! По этому адресу гриб всегда можно найти. Но этот «грибной адрес» знают не все, а только самые — самые внимательные к природе люди. Сейчас мы с вами постараемся этот адрес отгадать! Поговорите с детьми о том, что каждый гриб «любит» своё дерево и свой лес и живёт только по своему

адресу. — Например, что мы можем найти под сосной? Конечно же, маслят или белые грибы — боровики. Боровик — это царь среди всех грибов. Ножка у них толстая — как картофелина. Шляпка коричневая, мякоть белая, крепкая, вкусная. Белые грибы — боровики — и сушат, и варят, и жарят. Адрес этих грибов: «сосновый бор». Там их можно найти. — А под берёзой, на лужайках и на скошенных полянах — подберёзовики. Подберёзовики по одному обычно не растут. Рядом с одним всегда другой растёт. — Под осинами — подосиновики. — На пнях живут и растут опята. — В сосновых и еловых лесах много маслят с блестящими шляпками. — А где живут грибы лисички — дружные сестрички, которые всегда растут рядом друг с другом семейками? В смешанных лесах. — Рыжики любят хвойные леса — ельники и сосняки. Интересное об «адресе» грибов: к осени грибы немного меняют свой «адрес», то есть переезжают. Правда, переезжают совсем недалеко — на более тёплое место. Если раньше летом в июле — начале августа они жались к деревьям и часто росли с северной более прохладной стороны, то сейчас их можно найти на открытой полянке, дорожке, у просек. Там, где тепло и солнечно.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие «Грибное царство»

Цель: знакомство с грибами.

Задачи: познакомить со съедобными и несъедобными грибами, правилами сбора и значением грибов для животных и растений, способствовать развитию обобщённых представлений о взаимосвязях в природе.

Материалы и оборудование: иллюстрации или муляжи грибов (белый гриб, сыроежки, подберёзовик, подосиновик, лисички, опята, мухомор, бледная поганка), пластилин.

Ключевые слова: шляпка, ножка, съедобные грибы, ядовитые грибы.

Ход занятия

Осенью многие люди любят ходить в лес за грибами. Как вы думаете, грибы относятся к живой или неживой природе? Почему это живое? (Ответы детей). Грибы растут, питаются, размножаются. Они живые.

Больше всего грибов растёт в лесу. Их там целое царство! У грибов есть ножка, шляпка и корни (гифы). В лесу грибы дружат с деревьями. Грибы помогают расти деревьям, а деревья, в свою очередь, - грибам. Без грибов лес может заболеть. Грибами питаются многие лесные жители.

Люди должны хорошо знать грибы, потому что в лесу встречаются съедобные, несъедобные и даже ядовитые грибы. Посмотрите на картинки (муляжи). Вот этот гриб называется белый гриб или боровик. У него самая большая, толстая ножка, а шляпка маленькая, коричневого цвета. Это самый важный и самый главный гриб в грибном царстве. Из сухих грибов варят очень вкусный суп. А это сыроежки – лесные модницы. У них шляпка может быть разного цвета: желтой, розовой, зеленоватой, сероватой. А

ножка всегда белая. Очень вкусные грибы!

Грибы дружат с деревьями. Этот гриб дружит с деревом осиной и называется подосиновик. А этот гриб дружит с берёзами. Как его можно назвать? Правильно, подберёзовик. Эти грибы очень похожи, только у подосиновика более яркая оранжево-красная шляпка (подосиновик на сломе синеет, а подберёзовик остается светлым).

Вот эти грибы жёлтого цвета с волнистыми краями называются лисичками, а это дружные ребята – опята. Они большими семьями растут на пнях.

А сейчас я вам загадаю загадки про эти грибы! Отгадаете?

На толстой белой ножке Я в красной шапочке расту
Коричневая шапка. Среди корней осиновых.

Наверняка любой грибник Меня узнаешь за версту
Найти мечтает...(боровик). Зовусь я...(подосиновик).

Не скрою, не белый. Я, братцы, попроще
Расту я обычно в березовой роще.

(Подберёзовик)

Слушайте следующие загадки:

Люблю я в разных шапках быть,

То в жёлтой, то в зеленоватой,

То в красной или сероватой.

Собирай, не мешкай, это...(сыроежки)

Растут в лесу сестрички,

Рыжие...(лисички)

Нет грибов дружней, чем эти А вот кто-то важный на

Знают взрослые и дети. беленькой ножке,
На пеньках растут в лесу, Он в красной шляпке, на
Как веснушки на носу. шляпке горошки...

(Опята) (Мухомор)

Мухомор относится к ядовитым грибам. К ядовитым грибам
относится и бледная поганка. Поганку легко узнать. У нее ножка словно в
футлярчике. Посмотрите на картинку и послушайте про этот гриб загадку:

У него невзрачный вид,

Волачик на ножке его не украсил.

Ты не трогай этот гриб.

Учти, он очень ядовит!

Смотри, не бери его с полянки!

Его называют... (бледной поганкой).

Несмотря на то, что люди не едят ядовитые грибы, их нельзя
уничтожать, потому что они нужны лесу и лесным жителям. Послушайте
стихотворение про мухомор.

(автор неизвестен)

Пел под ёлкой мухомор: Меня люди не едят:

Всех грибов я краше! Зол я как горчица.

Мошкары писклявый хор А зверюшки каждый рад

Надо мной не пляшет. Мною полечиться.

Запомним правила сбора грибов:

- срезать грибы аккуратно ножом, чтобы не повредить корешков

(грибницы), тогда в лесу будет много грибов;

- не срывать и не топтать ядовитые грибы. Они нужны лесу и лесным

жителям;

- собирать только знакомые грибы;

- не срезать старые и очень маленькие грибы.

А теперь поиграем.

На полу расставлены фишки: красные – мухоморы, других цветов – хорошие грибы. Съедобные грибы нужно собрать в корзину так, чтобы ни один мухомор не упал. (Дети делают это по очереди).

Еще поиграем в пальчиковую игру:

Пальчик, пальчик. Пальцы сжаты в кулак.

Где ты был?

Этот пальчик в лес пошел, Поочередно отгибаем

Этот пальчик гриб нашел, пальцы.

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел – Показываем большой палец.

Оттого и потолстел!

Можешь пальцы сосчитать: Считаем каждый пальчик

1,2,3,4,5. Отдельно, загибая его.

А как можно приготовить съедобные грибы? (Ответы детей). Грибы можно варить, жарить и сушить. А вы ели приготовленные грибы? А в лес кто-нибудь за грибами ходил? Кому нравится их собирать? (Ответы детей).

Практическая работа

(проводится в свободное время).

1.Аппликация «Мухоморы»

Каждому ребёнку раздаётся квадрат бумаги красного цвета с контурами шляпок грибов и 2 маленьких квадрата белой бумаги размером 2х2 см. Дети самостоятельно вырезают шляпки и крапинки, предварительно сложив белый квадрат вчетверо и обрезаю уголки. Затем наклеивают, подрисовывают ножки грибов и траву.

2. Коллективная работа «Грибная полянка». Лепка грибов из пластилина. Предложить детям самостоятельно выбрать гриб, который они будут лепить. По ходу работы задавать ребятам вопросы о внешнем виде того или иного гриба. Для лепки белого гриба нужен пластилин коричневого цвета (обратить внимание детей, что у этого гриба мощная, толстая ножка и маленькая коричневая шляпка). Для мухомора нужен белый и красный и т. д. Готовые грибы поставить на зелёный или жёлтый картон, положив между ними сухие листья.

Занятие «Хвойный лес – тайга»

Цель: знакомство с тайгой

Задачи: расширить знания детей об особенностях хвойных деревьев, произрастающих в тайге, показать их значение для животных и человека, воспитывать бережное отношение к лесу.

Материал и оборудование: лупы, “Ящик ощущений”, “посылка” от старичка Лесовичка, ветки и шишки ели, пихты, сосны, лиственницы, кедра, орешки кедра, иллюстрации хвойных деревьев, фотография старого кедра, иллюстрация птицы-кедровки.

Ключевые слова: хвоинки, пихта, сосна, кедр, лиственница.

Ход занятия

Ребята, скажите, зачем нужен лес? (Ответы детей). Наш сибирский

лес называется тайгой. Лес нужен человеку, чтобы строить дома, топить печки, делать мебель. В лесу собирают ягоды, грибы. Лес очищает воздух. Он очень красивый. Лес – это дом для различных животных, где они находят еду, строят жилища, растят детенышей. Лес - богатство нашего края, нашей родины России. Его надо беречь и охранять. Отгадайте загадку:

Стоит красавица

В зеленом платье.

До нее дотронешься -

Ой, уколешься!

(Дети, как правило, отвечают – ель).

Хорошо, пусть будет ель. А почему вы решили, что ель? (Ответы детей). Посмотрите, нам старичок Лесовичок прислал посылку. Кто не боится потрогать и определить, что в этом ящике? Не говорите вслух, чтобы другим ребятам было интересно (последний ребёнок вслух отвечает, что он обнаружил в ящике)

. Еще Лесовичок прислал маленький мешочек, а в нем записка. Прочитаем ее. “Ребята! – пишет старичок, - определите от каких деревьев ветки и шишки я вам отправил. Если справитесь с заданием, то получите гостинец из маленького мешочка”. Садитесь, ребята, за столы и посмотрим эти веточки и шишки. Сначала рассмотрим веточки ели. А ель - хвойное или лиственное дерево? А почему называется хвойным? (Ответы детей). Потрогайте веточки ели. Какие у нее хвоинки? Да, короткие и очень колючие. Посмотрите на них в лупы. Хвоинки – это листочки только узкие в виде иголок. Иголки у ели сердитые, друг с другом не дружат, каждая сидит в своем гнездышке. А вот шишка ели. Посмотрите, потрогайте,

понюхайте. (Осматривают, обсуждают). А в шишках что есть? (Семена).

Для чего они нужны деревьям? (Ответы детей).

Теперь посмотрим другую веточку. Это веточка пихты. Чем она отличается от веточки ели? Действительно, хвоинки у пихты длиннее и не колючие. Пихтовые шишки очень похожи на еловые, только на ветках растут вверх. Если на ель и пихту посмотреть издали, то они напоминают пирамиду. Посмотрите на иллюстрацию.

Вот веточка сосны обыкновенной. Чем она отличается от веточки ели и пихты? (Ответы детей). Хвоинки у неё очень длинные и дружные: растут по две в каждой гнёздышке, словно ушки зайчика. Посмотрите на внешний вид сосны. Чем она отличается от ели и пихты? (Ответы детей).

Действительно, у неё другая форма, внизу на стволе нет веток и ствол коричневого цвета, а у ели и пихты – серого.

Посмотрите на эти удивительные веточки! (Демонстрируется веточка лиственницы с жёлтыми хвоинками). Как вы думаете, это хвойное дерево? (Ответы детей). Это дерево хвойное, так как есть хвоинки, только они осенью желтеют и опадают как у лиственных деревьев. Это лиственница. Для этого дерева подходит загадка: стоит елочка, но без иголок. Лиственница - самое крепкое дерево в нашем лесу. Из них раньше делали корабельные мачты. Кроме того, древесина не гниет в воде, поэтому из стволов лиственницы делают сваи и шпалы. Сваи – это опоры, которые стоят в воде и поддерживают сооружение

Поиграем в игру “Покажи веточку...”.

Дети становятся в круг. Перед каждым стоит коробка с веточками и шишками хвойных деревьев (ветви ели, пихты, сосны, лиственницы, шишки

ели и сосны). Под музыку дети бегают по кругу. Когда музыка прекращается, детям дается задание: покажите веточку сосны, ели и т.д. Молодцы! Почти все запомнили, с какого дерева веточки и с какого дерева шишки.

Садитесь за столы. А теперь посмотрите веточку самого главного дерева нашего сибирского леса – веточку кедровой сосны, но обычно у нас это дерево называют просто кедром. В высоту он растет до 50 метров – выше чем вот этот 10 этажный дом. Посмотрите, какие длинные у него хвоинки. Да и растут по 5 в одном гнездышке, словно пять пальчиков на руке. Тайга – это лес в Сибири, где растут различные хвойные деревья.

Посмотрите на эту фотографию . Этому кедру, как считают ученые, около 500 лет. А обхватить его могут только 4 взрослых человека. Посмотрите шишки кедра. Знаете их? А в шишках орешки. Щёлкали такие? Это дерево называют кормильцем тайги. Как вы думаете, почему?

(Предположения детей). Орешки кедра любят люди и животные от медведя до маленькой мышки. Но самый большой друг кедра, как вы думаете, кто?

(Предположения детей). Это птица кедровка (демонстрируется иллюстрация). И называется так потому, что любит кедровые орешки и всегда делает запасы во мху на земле. Что найдет – съест, а что не найдет – весной прорастет, появятся маленькие деревца. Некоторые ученые утверждают, что кедровые леса, большей частью, посажены кедровками.

В тайге всегда сумрачно, прохладно. Скажите, для того чтобы росли деревья, кусты и трава, что для них нужно? (Ответы детей). Воды, тепла и света в тайге достаточно, чтобы росла такая богатая растительность. Кроме того, нужна почва, в которой много «еды» для растений. У человека своя

еда, у животных своя и у растений своя. Идти по лесу очень трудно, так как внизу много веток и поваленных деревьев. Летом трава вырастает до 2 метров – выше человека.

Весной нужно опасаться клещей, которые выползают из лесной подстилки и пытаются присосаться к зверям или людям. После их укуса человек может опасно заболеть.

Красива тайга осенью, когда лес заиграет разноцветными красками. В это время нет ни комаров, ни мошки, ни клещей. Зато много грибов и ягод. Особенно тихо становится зимой. В это время на снегу можно увидеть следы различных животных. А теперь, если вам загадают загадку “зимой и летом одним цветом”, как на неё можно ответить? (Дети перечисляют хвойные деревья кроме лиственницы).

Занятие наше подошло к концу. Справились мы с заданием старичка Лесовичка? Да! Значит можно открыть маленький мешочек? И что же здесь? (Детям раздаются бумажные пакетики с орешками). Давайте договоримся, что щелкать вы будете, когда сегодня пойдете на прогулку. А что сделаете с бумажными пакетиками? (Ответы детей). Их нужно обязательно бросить в мусорный бачок на улице или, когда вернётесь с прогулки, в группе в специальное место.

Занятие «Лиственные деревья и кустарники»

Цель: закрепление знаний о лиственных деревьях и кустарниках нашего края.

Задачи: показать особенности лиственных деревьев и кустарников, расширить знания детей о значении отдельных видов, развивать эстетическое чувство.

Материал и оборудование: листья и сережки березы, береста, ветка или листья осины, липы, лупы, иллюстрации березы в разные времена года, ягоды калины и рябины, сухие листья разных деревьев и кустов, половинка цветного картона на каждого ребенка, клей.

Ключевые слова: береста, белоствольная.

Ход занятия

Самое красивое лиственное дерева нашего края – береза. Прекрасное белоствольное дерево – символ нашей большой родины – России. Береза прекрасна в любое время года. Посмотрите на картинки. Такой береза когда бывает? (Демонстрируются иллюстрации летнего, осеннего и зимнего дерева). Как вы догадались? (Ответы детей).

Березу издавна любили люди. Поэты о ней сочиняли стихи, а художники писали картины. Послушайте стихи о березе.

А. Прокофьев

Люблю березку русскую
То светлую, то грустную,
В беленом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками.

Люблю ее нарядную,
Родную, ненаглядную.

С.А.Васильева

В белых платьицах подружки,
Из русской выросли земли,

На лесной стоят опушке,

Листья в косы заплели.

В мае россыпью сережек

Их украсится наряд.

Много исходив дорожек,

Я всегда березе рад.

Замечательные стихи! Посмотрите на картины и фотографии. Очень красиво!

Много полезных вещей можно изготовить из этого дерева. Например, из березы делают лыжи и хоккейные клюшки. Из коры, которая называется берестой, народные умельцы делают много прекрасных изделий.

Посмотрите на бересту, потрогайте, понюхайте. Приятно пахнет?

Посмотрите, вот заколка для волос, солонка и хлебница. Необыкновенно красивые вещи. Они все изготовлены из бересты. Повторите это слово.

В давние времена бересту использовали как бумагу, писали на ней.

Давайте и мы попробуем. По очереди напишите на этом куске бересты по одной букве. Хорошо писать? Не очень. В те времена не было бумаги и приходилось писать на бересте.

Все слышали о березовом соке. Он появляется весной. Сок любят и люди и многие лесные жители: птицы, насекомые и некоторые звери. Он очень полезен.

А как полезно париться в бане березовым веником! Парился ли кто-нибудь? Понравилось? Детям не очень нравится, а многие взрослые очень любят баню с березовым веником. Человек после такой бани лучше себя чувствует.

Очень интересны семена березы. Весной, когда появляются сережки

на дереве, в них созревают удивительные семена. Давайте рассмотрим их в лупы. Семечко маленькое, но у него есть крылышки с двух сторон. Как вы думаете, для чего они нужны семенам? (Ответы детей). Семечко с крылышками лучше летает, когда дует ветер. А для чего семечку нужно летать? (Предположения детей). Давайте проведем опыт и порассуждаем. Возьмем маленькое семя пшеницы (овсянку) и семечко березы, поднимем вверх и бросим. Какое семечко упало быстрее? Если будет дуть ветер, какое семечко улетит дальше? Если все семена упадут под одно дерево (их очень много, слоем покроют землю) хватит им места для жизни? Нет. Вот и летят семена искать место для роста.

Листья у березы похожи на треугольник. По краю листочка есть мелкие зубчики.

Липа – тоже лиственное дерево. Когда-то давным-давно миллионы лет назад здесь было очень тепло и росло много лиственных деревьев. После наступления ледникового периода (слышали о таком?), липы почти все погибли, стали редкими и остались только в одном месте – в Кузедеево.

Листочки у липы похожи на сердечки. Посмотрите! Красивые? Это высокое дерево. Кора почти черного цвета. Издавна ценилось это красивое дерево. Из коры плели лапти – это такая обувь, которую носили раньше.

Липа душистое, медоносное дерево. Кто может сказать, что означает слова «душистое» и «медоносное»? Действительно, цветы липы чудесно пахнут и этим привлекают пчел, которые собирают замечательный липовый мед. Из цветов липы заваривают лекарственный чай, который помогает при простуде. Удивительна и древесина этого дерева; она не трескается и не коробится. Из нее делали раньше деревянную посуду, ложки, матрешек,

резные украшения для домов и храмов.

В настоящее время липовые деревья сажают в городе. Они очень украшают улицы и скверы.

Осина относится к лиственным деревьям. Про осину можно загадать такую загадку: «Что за дерево стоит, - ветра нет, а лист дрожит». Дрожат листочки потому, что у них длинные и тонкие черешки, которые постоянно колеблются под весом листа даже при отсутствии ветра. Дерево внешне похоже на березу, только ствол зеленоватого цвета.

Черемуха, рябина и калина – лиственные кустарники. Чем дерево отличается от куста? (Ответы детей). У дерева обычно один ствол. Он толстый, кора в трещинах. У куста несколько стволов, они меньше чем у дерева, кора тонкая и гладкая. Пышное цветение черемухи означает разгар весны.

Весною кудри завила

Нежные, пушистые

И стоит белым-бела

Черемуха душистая.

Красивое стихотворение? К цветущей черемухе устремляются насекомые. Черемуха угощает их сладким нектаром, а просит за это перенести пыльцу с одного цветка на другой. Иначе не будет плодов. А плодами черемухи питаются многие птицы – рябчики, тетерева, глухари, т.е. дикие куры. Любят черемуху и дрозды. Видите, как в природе все связано. Черемухе нужны насекомые, а насекомым черемуха. Плодами черемухи питаются птицы. Птицы расселяют черемуху. Они поедают плоды, но косточка не переваривается и выбрасывается наружу. Птицы могут далеко

летать. Поэтому косточки черемухи могут оказаться далеко от материнского растения.

Рябину вы хорошо знаете. Посмотрите еще раз на картинку. Очень красивый кустарник.

Практическая деятельность

1. Аппликация из бумаги «Кисть рябины». . На каждого ребенка необходима половина листа цветного картона, готовые «веточки» из коричневой бумаги, три квадрата из красной бумаги размером 2х2 см., по два прямоугольника размером 5х1 см из желтой и красной бумаги, клей карандаш, ножницы. Сначала приклеивают веточки, направляя из верхнего угла. Затем складывают квадрат красной бумаги вчетверо, обрезают углы и получают «ягоды». Приклеивают. Затем изготавливают листья из прямоугольников, обрезают углы. Очень эффектно смотрится аппликация на темном фоне.

2. Аппликация из листьев «Осенний лес». . Детям раздаются засушенные листья различной окраски и формы, которые они наклеивают на цветной картон.

Занятие «Травянистые растения»

Цель: знакомство с луговыми травами.

Задачи: показать отличительные признаки отдельных видов трав, запомнить названия, показать взаимосвязь травянистых растений и насекомых, развивать логическое мышление.

Материал и оборудование: иллюстрации колокольчика, одуванчика, ромашки, клевера красного, ромашки, незабудки, вьюнка полевого, зверобоя, кипрея, подорожника, тысячелистника, семена одуванчика, лупы,

лист белой бумаги на каждого ребенка, краски.

Ключевые слова: травянистые растения

Ход занятия

Все растения делятся на три группы: деревья, кустарники или кусты и травянистые растения или травы. Как можно узнать деревья? (Ответы детей). Деревья – самые высокие растения. У них обычно один толстый ствол, покрытый корой. Она тоже толстая, покрыта трещинами. Как вы узнаете кусты? (Ответы детей). Кустарники ниже деревьев. У кустов несколько стволов, они более тонкие. Кора тоже тонкая и гладкая. Как можно узнать травы? (Ответы детей). Травы самые низкие. У них тонкий зеленый стебелек. Больше всего трав на лугу, где нет деревьев и много света. Многие травы очень красиво цветут.

Одуванчик вы быстро узнали. После цветения появляется белый шарик. Как вы думаете, что это такое? (Ответы детей). Я раздам вам шарики, а вы посмотрите на них в лупы? Что вы там увидели? (Ответы детей). Действительно, маленькие семена. У каждого семечка есть замечательный парашютик. Для чего он нужен? (Ответы детей). Как и крылышки у семян березы, парашютики нужны для полета. Семена маленькие, легкие. Поэтому эти замечательные парашютисты могут пролетать очень большие расстояния и находить место для жизни.

Подорожник тоже легко узнать. Это растение американские индейцы называли следом белого человека, так оно появилось после того, когда в Америку приплыли белые люди. Семена у подорожника тоже маленькие. Они прилипали к подошве сапог и выпадали оттуда, когда люди шли по дорогам.

Ромашку, василек, колокольчик вы хорошо знаете.

Это клевер красный. Цветочек похож на ягоду малину. Три круглых листочка соединены в виде крестика.

Вьюнок вы легко запомните. У него вьющийся стебель, светло розовые цветы похожи на воронку.

Это цветы незабудки. Меленькие цветочки голубого цвета, как глазки у Насти. Такие красивые! Посмотришь – никогда не забудешь.

Это растение называют Иван – чай. Листья этого растения заваривают и получается вкусный чай. Листья узкие, длинные. Цветы розовые. Очень красивое растение.

Зверобой – лекарственное луговое растение. Если животные много съедят этой травы, то потом болеют. Отсюда и название.

Сейчас я вам буду снова показывать иллюстрации трав, а вы их назовете.

А теперь станем в кружок. Миша, каким растением ты будешь? А Маша? И т.д.

Физкультурная пауза

Вот стою я на лугу,

И качаюсь на ветру,

Влево, вправо наклоняюсь,

А потом земли касаюсь.

Дождь прошел, встряхну листьями,

Потянусь со всеми вами.

(выполняются соответствующие движения)

Скажите, каких животных должно быть много, если много цветов?

Насекомых. Это тоже животные, только особенные. Как вы узнаете насекомых? (Ответы детей). Что делают насекомые на травах? (Ответы детей). Насекомые едят листья, пьют нектар. Одновременно они опыляют растения. Кто знает, что означает слово «опылять»? (Ответы детей). У растений на цветах есть маленькие пылинки - пыльца. Ее насекомые переносят с одного цветка на другой. Иначе на месте цветка не появятся семена. Для чего растениям нужны семена? (Ответы детей). Чтобы выросли новые растения. Если не будет насекомых, что произойдет? (Ответы детей). Растения будут вымирать. А если не будет растений? (Ответы детей). Погибнут насекомые. Растения и насекомые связаны друг с другом: исчезнет одно – погибнет другое.

Практическая деятельность

1. Рисование незабудок. Дети рисуют карандашами 5липестковые цветы, дорисовывают стебли и узкие листочки.

Занятие «Зелёная аптека Прибайкалья»

Цель: знакомство с некоторыми лекарственными растениями нашего края.

Задачи: познакомить с лекарственными растениями края, закрепить знания о строении растения, формировать умение правильно использовать лекарственные части растений, воспитывать бережное отношение к сбору лекарственных растений.

Оборудование и материалы: “Посылка” и “письмо” от старичка Лесовичка, гербарий или рисунки лекарственных растений для выполнения задания “Какие части растений используются для приготовления лекарства”, “посуда” для приготовления “лекарства”, ягоды брусники, свежие веточки берёзы и сосны.

Ключевые слова: лекарственные растения, настой, витамины.

Ход занятия

Здравствуйте ребята! Нам старичок Лесовичок снова прислал посылку.

Здесь есть таинственная коробочка, рисунки и письмо.

Когда вы

заболеваете, что делает мама? (Мама в аптеке покупает лекарства и лечит). Да сейчас существуют аптеки, где продаются лекарства от различных болезней. А когда-то давно, когда не было готовых лекарств и аптек, люди лечились, как вы думаете, чем? (Ответы детей). Травами лечились. Вот старичок Лесовичок и спрашивает, что это за растения и как ими можно лечиться? Если мы справимся с заданием, тогда можно открыть загадочную коробочку. Эта посылка и задание от старичка Лесовичка очень кстати. В жизни человека возникают разные ситуации, когда необходимо знание лекарственных растений. Кроме того, некоторые лекарственные травы лучше справляются с болезнями, чем аптечные средства, не дают осложнений у человека при лечении.

Ребята, из каких частей состоит растение? (Выкладывается на фланелеграфе корень, стебель, листья, цветы). Лекарственными могут быть различные части растений.

На лугах, в городе, при дорогах растёт известное вам растение. Я сейчас загадаю про него загадки.

Лег пластом у дороги,

Разметал руки-ноги.

Его бьют сапогом,

его мнут колесом,

Ему все нипочем.

(Подорожник)

У дороги вырос лекарь,

Вдоль тропинки луговой;

Он для нас с тобой аптекарь.

Догадайся кто такой.

(Подорожник)

Посмотрите на рисунок. Подорожник можно встретить на огородах, по берегам рек и озёр. Его целебные свойства известны издавна. И вы их, наверное, тоже знаете? (Лечит раны). Действительно, если чистый листочек подорожника приложить к ранам, царапинам – они быстро заживают.

Другое лекарственное растение вам тоже известно. Я загадаю про него тоже загадки.

И матушка родная, и мачеха злая

Бок о бок живут – через стеночку.

(Мать-и-мачеха)

На откосе, на лугу,

Босиком и на снегу,

Первые цветочки –

Жёлтые глазочки.

(Мать-и-мачеха)

Мать-и-мачеха относится к первоцветам. Что означает слово «первоцвет»? (Ответы детей). Действительно, цветы мать-и-мачехи первыми появляются весной. Цветы у неё похожи на одуванчик.

(Демонстрируется иллюстрация). Однако у одуванчика первыми

появляются листья, а потом цветы. У мать-и-мачехи наоборот: сначала цветы, затем листья. Поэтому, если вы увидите жёлтые цветы весной без листьев – значит это мать-и-мачеха. А знаете, почему её так называют? Посмотрите на её листочки: сверху они гладкие. Проведешь по щеке – приятно, будто мама погладила. А обратная сторона у листьев шершавая, покалывает, когда к щеке приложишь. Будто мачеха прикоснулась. Лекарственными являются и цветы и листья. Настой пьют при простуде, кашле.

Лекарственными могут быть не только травы, но и деревья. Я про одно дерево загадаю загадку.

Стоят столбы белы,
На них шапки зелены.

(Берёза)

Почему вы решили, что это берёза? (Ответы детей). Берёза – замечательное лекарственное растение. А что может быть у берёзы лекарственным? (Предположения детей). Сок берёзы очень полезен. Его любят и животные: птицы, муравьи, бабочки. Но самые лекарственные у берёзы – это почки, из которых весной появляются молодые листочки. Посмотрите веточки берёзы, найдите почки. Сейчас они еще спят. Но пригреет солнышко – и зазеленеет берёзка. Почки собирают весной, когда они ещё не распустились. Из них делают настой и пьют его при болезнях почек.

Физкультурная пауза

Ветер тихо клён качает,
Вправо – влево наклоняет.

Раз наклон, два наклон,

Зашумит листвою он.

На зарядку солнышко

Поднимает нас.

Поднимаем руки мы

По команде “раз”.

А над нами весело

Шелестит листва.

Опускаем руки мы по команде “два”.

(выполняются соответствующие движения)

Проходя по лесу, можно оцарапаться об это растение. Это колючий кустарник с крупными розовыми цветами и ярко-красными плодами.

(Показать иллюстрацию). Может быть, его кто-то знает? Как вы думаете, что лекарственным может быть у шиповника? (Плоды). Из них делают отвар и пьют ослабленные различными заболеваниями люди как укрепляющее средство. В плодах шиповника содержится очень много витаминов, поэтому очень полезно пить отвар весной и здоровым людям, когда в организме их не хватает. При недостатке этих веществ в организме человек заболевает очень тяжелой болезнью. Особенно часто в прошлые времена заболевали путешественники при длительных морских странствиях. У людей распухали десны, выпадали зубы, болели суставы, тело покрывалось пятнами и люди вскоре умирали. Известный путешественник Васко да Гама в своем путешествии вокруг Африки из 160 человек команды потерял 100. Если бы в то время люди знали про витамины, они бы взяли с собой сухие плоды шиповника и не заболели.

Точно таким же действием обладает настой из хвой... (демонстрируется иллюстрация сосны) этого дерева. Как оно называется? Хвоя сосны тоже содержит много витаминов. Значит, что ещё можно брать в длительные путешествия?

Давайте попробуем настой из хвой и отвар из шиповника (приготовлены заранее в одноразовых стаканчиках). Понравился вам настой из хвой? (Ответы детей). Не все лекарства приятны на вкус. А теперь попробуйте отвар из шиповника. Вы его хорошо знаете. Очень вкусный и полезный.

А сейчас я вам покажу рисунок неизвестного для вас растения.

Посмотрите. Это кровохлёбка. У неё особенные цветы тёмно-красного, как будто кровавого цвета. Отсюда, скорее всего, и название этого растения.

Лекарственными являются корешки. Их копают и сушат. Отвар из корней пьют при расстройстве и боли в животе. А так как у деток часто болит живот, потому что они забывают мыть руки перед едой, то очень хорошо дома иметь корни кровохлебки.

А теперь поиграем в игру “Приготовь лекарство”. Старичок

Лесовичок предлагает вам стать фармацевтами. Это люди, которые работают в аптеках и готовят лекарство.

Я вам раздам иллюстрации разных растений, а вы выполните следующее задание:

- а) назовите растение, из которого вам нужно приготовить лекарство;
- б) отберите нужную часть растения для приготовления лекарства;
- в) расскажите о своем лекарстве.

Ну вот, ребята, мы справились с заданием Лесовичка? Теперь откроем

заветную коробочку. Посмотрите, какие-то чашечки, а в них... (ягоды брусники). Тут еще есть записка. В ней написано, что ягоды брусники не только вкусные, но и лечебные. Знаете об этом? Кто их ел? Давайте еще раз попробуем.

Скажите, что, у растений может быть лечебным? (Ответы детей).

Лечебными могут быть почки, цветы, листья, корни и плоды.

Многие люди собирают лекарственные растения, сушат, а потом при необходимости используют. Только нужно запомнить, что нельзя в одном месте собирать большими охапками, иначе в скором времени лекарственные растения исчезнут.

необходимости охранять природу, развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы.

Занятие «Этажи леса»

Цель: знакомство с «этажами» леса.

Задачи: содействовать формированию представления о том, что лес – среда обитания диких животных, что в лесу есть «этажи», которых лесные жители строго придерживаются, способствовать формированию понимания
Материал и оборудование: иллюстрация леса и различных животных .

Ключевые слова: этажи леса.

Ход занятия Ребята, вы любите бывать в лесу? Там очень красиво! Лес - это замечательное место в природе.

Послушайте стихотворение про лес. В. Степанов

Что такое лес?

Сосны до небес,

Берёзы и дубы,

Ягоды, грибы...

Звериные тропинки,

Пригорки и низинки,

Мягкая трава,

На суку сова.

Ландыш серебристый,

Воздух чистый – чистый,

И родник с живой

Ключевой водой.

Лес всегда волнует.

Как называется наш сибирский лес? (Ответы детей).

Когда окажешься под высокими деревьями, появляется чувство, что попал в волшебное царство. И, действительно, лес – сказочная страна! Сколько здесь удивительных животных, для которых это родной дом, самое лучшее место для жизни на планете. В лесу всегда замечательный воздух, насыщенный разными запахами. Зимой в холодную погоду здесь всегда теплее, потому что почти не чувствуется ветер, в летнюю жару – прохладнее.

Лес напоминает многоэтажный дом. В подвальном его помещении - в земле, среди древесных корней и подстилки, состоящий из опавшей листвы и хвои, трухлявых стволов погибших деревьев живут кроты, мышки, черви, насекомые.

Первый этаж – жильё для тех животных, которые не могут лазать по деревьям и зарываться в землю. Здесь живёт много лесного народа: зайцы, лисы, лоси, маралы, медведи, волки, рыси и другие.

В кустах на втором этаже живут пауки, гусеницы и многие птицы.

В кронах высоких деревьев на третьем этаже живут белки, дятлы, совы и другие птицы. Это самый высокий этаж в лесу. Птицы приспособлены жить на этой высоте благодаря крыльям. У белки нет крыльев, но она также живёт высоко на деревьях, хотя иногда спускается на землю за едой и быстро здесь бегают. А для жизни на деревьях у белки есть прекрасное приспособление – хвост. Хвост не только украшает зверька и служит одеялом. При прыжках с дерева на дерево он служит рулем. А когда белка бежит по веткам, хвост помогает сохранять равновесие. Белка обычно живёт в дупле дерева, но может строить гнездо (гайно) среди ветвей. Кроме белки высоко на деревьях

живет другой зверёк. Называется летягой, потому что её прыжки напоминают полёт. Между передними и задними лапками по бокам у неё есть кожная складка, которая при прыжке расправляется и зверёк становится похожим на планер. Планирующие прыжки могут быть большими. Хвост у летяги, как и у белки, служит рулем. Жильцы в лесу могут приходить в гости на другие этажи, но строить свое жилье и растить потомство могут только на своих “этажах”.

Физкультурная пауза

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем: крылья сложили назад.

Практическая работа

1. Нарисуем лес. Каждому ребёнку раздаётся по одному шаблону различных животных: волка, медведя, ежа, белки, оленя, кабана, лягушки, ящерицы, бабочки, стрекозы, жука, лягушки, совы, дятла и др. Дети обводят и закрашивают карандашами. Затем дорисовывают дерево, траву, цветы, солнце. Ребята могут поменяться шаблонами и нарисовать 2-3 животных (педагог должен проследить, на своём ли “этаже” ребёнок поместил животного). В конце разложить рисунки на столе и подвести итог: «Дети, посмотрите, какой у нас получился замечательный лес. Здесь растут самые разные растения и живут различные животные. Как вы думаете, будет наш лес жить? (Ответы детей). А кого здесь ещё не хватает? (Ответы детей). Чем больше разных растений и животных будет в лесу, тем лес будет лучше.

Занятие «С кем дружит ель»

Экологическая сказка

Цель: развитие представлений о взаимосвязи животных и растений.

Задачи: способствовать расширению знаний детей о значении деревьев для животных, формированию понимания необходимости охранять лес.

Материалы и оборудование: иллюстрация ели зимой, маленькие картинки зайца, белки, мышки, дятла, клеста, ветка и шишка ели с семенами.

Ключевые слова: семена, дружить, помогать, охранять.

Ход занятия

Однажды Незнайка на лыжах поехал кататься в лес. Кататься он умел плохо, поэтому, скатываясь с первой же горки, врезался в дерево и набил большую шишку. - Ух! И зачем столько деревьев в лесу? – проворчал он, потирая лоб.

- Как это зачем? – услышал он голос, - В лесу должно быть много деревьев. Как же я буду прятаться? Огляделся Незнайка и не увидел никого. - Видишь, как я ловко спрятался! Посмотри под ветку ели. Незнайка еще раз осмотрелся и увидел зайца. - Когда в лесу деревьев много, а на ветках лежат шапки снега, я могу найти хорошее укрытие от хищников и ветра. Здесь теплее, чем в открытом поле. Ёлочка мой друг. Кроме меня с ёлочкой дружат многие животные.

- Кто ещё? – спросил Незнайка. - Посмотри вон на то дерево. Видишь, как ловко белка бежит по стволу. На ёлке она строит свое гнездо (гайно), хотя может жить и в дупле. А в лапках она держит шишку ели. Как ты думаешь, зачем? - Она, наверное, очень любит семена из шишек, - догадался Незнайка. - Правильно, - ответил заяц. Хотя она и делает осенние запасы, но полакомиться зимой семенами ели она не прочь.

Тут Незнайка увидел, что недалеко на сухое сломанное дерево сел дятел с шишкой ели. - Он что, тоже дружит с елью, - удивился Незнайка. - Конечно, ответил длинноухий зверёк. – Он кроме личинок и жуков поедает и семена. Здесь у него кузница. - А что это такое? – спросил коротышка. - Ты слышал что-нибудь про кузницу у людей, где кузнецы ковали из железа щиты, мечи и другие нужные в прошлое время предметы? Целый день оттуда раздавался стук. Здесь также. У дятла нет рук, чтобы шишку держать. Вот он и приспособился. Вставит шишку в расщелину и достает оттуда семена. А внизу мышка уже ждёт. Кричит дятлу: "Эй, дятел, сбрось мне шишку, я тоже хочу семена поесть. Я же не могу по дереву высоко залезть, шишку достать". А дятел ей и отвечает: "Сейчас немного поем и тебе сброшу". Видишь, шишка вниз полетела к обрадованной мышке.

Мышка в лесу живет в норке под корнями ели. - А это что за птицы? – удивился Незнайка. – Да у них и гнездо на ели! Они разве не понимают, что зимой яйца у них застынут, а птенчики замёрзнут? Все нормальные птицы гнёзда вьют и птенцов выкармливают весной и в начале лета, когда тепло и еды много! - Не торопись. Послушай меня, Незнайка, - заговорил снова заяц. Эти птицы называются клесты. Видишь, у них клюв крестиком. Это для того, чтобы удобно было семена из шишек доставать. А зимой клесты строят

гнездышко потому, что много еды для птенцов. Только зимой созревают семена у ели, а весной они все выпадают из шишек на землю и тогда птицам их не найти. А мороза клесты не боятся. Они строят тёплое гнездышко. Выстилают его мхом и пухом. Самочка с гнезда почти не слетает, обогревая яйца и птенцов. Её кормит в это время самец.

Вот такие чудеса есть у нас в тайге. - Да, теперь я понимаю, почему с ёлочкой много животных дружит. Я об этом непременно расскажу друзьям-малышам, - сказал Незнайка, направляясь домой. А на лыжах я всё-таки научусь кататься, - сказал он зайцу на прощание. Дети, посмотрите на ветки и шишки ели. Ель это хвойное дерево или лиственное? Иголки называют хвоинками, а деревья – хвойными. В шишках под чешуйками находятся семена. Они особенные с крылышками. Красивые крылышки? Что они вам напоминают? (Ответы детей). Действительно, очень похожи на крылья мухи, осы, пчелы.

Ребята, как вы думаете, с кем ещё дружит ель? (Ответы детей). Человеку тоже нужна ель. Из неё и других деревьев, растущих в лесу, можно построить дом, напилить дрова, сделать доски. А что можно сделать из досок? Посмотрите вокруг, что здесь в группе сделано из дерева? (Ответы детей). Из деревьев делают бумагу и картон. Лес очень долго растёт. Поэтому нужно беречь книги, аккуратно обращаться с бумагой, картоном. Это поможет сберечь лес. Кроме того лес очищает воздух, даёт кислород, которым мы дышим. Без леса не смогут жить звери, птицы, не смогут жить и люди. Лес – это наше богатство. Его нужно беречь и охранять. Т.Зенина.

Да, я теперь знаю: Чтоб земля цвела родная,

Чтобы чистым был ручей,

Чтобы утром рано пел нам сладко соловей.

Мы должны ребята с вами

Все живое оберегать.

И прекрасную природу

Дружно, вместе охранять

Практическая работа

Рисование «Зимний лес».

Для работы на каждого ребёнка нужен трафарет, который изготавливается педагогом (дети, хорошо владеющие ножницами, при некоторой тренировке могут сделать сами). На сгибе сложенного листа отрезается высокий треугольник. Затем лист разворачивается, от основного ствола прорезаются боковые ветви. Шаблоны накладываются на лист картона (особенно эффектно смотрится рисунок на серебристом, фиолетовом и синем фоне) и чёрной краской (гуашь или акварелью) примакивается губкой (кусочек поролона привязывается на одном конце карандаша). Белой краской подрисовывается снег

Занятие «Поведение в лесу»

Цель: знакомство с правилами поведения в природе

Задачи: формировать общее представление о правилах поведения в природе и городе, содействовать появлению эмоционального отклика на отрицательные поступки людей, учить бережно относиться ко всему живому.

Материалы и оборудование: различные иллюстрации, отражающие поведение людей на природе, знаки с правилами поведения.

Ключевые слова: мусорить, загрязнять, беречь.

Ход занятия

Ребята, вы любите бывать на природе? Назовите объекты природы.

(Ответы детей). А в лесу любите бывать? А для чего лес нужен? (Ответы детей). Лес – это лёгкие нашей планеты. Он помогает дышать всему живому, выделяя кислород, очищая воздух от пыли и вредных для людей веществ.

Хвойные леса, особенно сосновые – лечебные, так как выделяют вещества, которые убивают вредных микробов. Больным людям полезно находиться в лесу. Леса кормят и обогревают людей. Из деревьев изготавливают почти 20 000 видов продуктов и изделий.

Когда человек приходит в лес, видит красоту, то становится добрее, лучше. Но очень грустно, когда люди плохо ведут себя на природе. Послушайте рассказ про мальчика Петю и его семью (дополненный рассказ «Природа – наше богатство!» Н. Рыжовой, 2002).

Жил – был ...Петя. Жил с мамой и папой и был обыкновенным мальчиком, как ты или твой друг. Обычно по выходным дням вся семья любила выезжать за город. К походу готовились все заранее. Мама пекла вкусные пирожки и собирала сумку с продуктами. Папа точил и без того острый топор, чтобы добывать дрова, а Петя проверял, в порядке ли у него ножик. Ножик был отменный: новенький, блестящий. Без него Петя в лес ни шагу. Им очень удобно было делать надписи на деревьях «здесь был Петя» или, например, «дурак» и другие нехорошие слова. Только не понятно, кто именно дурак.

В один из летних дней вся семья по традиции выехала за город.

Подходящую для привала поляну нашли быстро. В лесу зазвучал папин топор, который рубил все, что могло гореть. Костер разгорелся большой, его и с самолёта можно было увидеть.

Мама спокойно раскладывала на скатерти пирожки и другие вкусные продукты, как вдруг, оглянувшись, закричала: «Петя!». Петя подумал, что на маму медведь напал. Оказывается, мама обнаружила целую полянку голубых колокольчиков. «Рви скорее, - сказала она, - Отнесём букет домой». С этим делом Петя с мамой справились быстро. Через десять минут все сорванные колокольчики большой охапкой лежали у костра. Мама занялась обедом, а Петя пошел побродить вокруг.

Сначала он увидел пролетавшую мимо красивую бабочку. Петя

поймал её, чтобы лучше рассмотреть. Он был очень любознательным мальчиком. Пока Петя рассматривал бабочку, пальцы у него стали цветными, а крылышки бабочки – бесцветными. Пете стало неинтересно, он бросил бабочку на траву и побежал дальше. Упавшая бабочка заплакала и сказала: «Петя повредил мне крылышки и я теперь не могу летать. Я не смогу долететь до своего цветка и напиться нектара. Я умру от голода». Но Петя этого не услышал, потому что его внимание привлекла паутина с большим пауком. «Фу, какой противный! И зачем ему столько ног? Интересно, что будет, если оторвать парочку?» Вскоре и эта жертва Петинного эксперимента лежала на земле и едва шевелилась. Петя снова не услышал тихого плача. После этого его взгляд привлек большой муравейник. Неугомонные муравьи трудились и в выходной день, ни обращая на мальчика внимания. Пете стало интересно, а что же внутри муравейника. Взял он палку и разворотил этот лесной дом. Ничего он интересного не увидел, так как всё осыпалось, потому что муравейник состоит из маленьких палочек и хвоинок. Только муравьи забегали в панике, не ожидая такой катастрофы. Неизвестно, чем бы всё это кончилось для муравьев, только увидел Петя гнездо. Петя был незлой мальчик, а очень любознательный. Захотел он посмотреть, что же в гнезде. Там оказалось четыре маленьких яичка. Пете очень захотелось их потрогать. Взял он одно...и нечаянно раздавил, потому что оно было очень хрупкое. Огорчился Петя. Ведь он этого не хотел. А птички-родители заплакали: «Вот раздавил Петя одно яичко, птенчик теперь не вылупится!». Тут Петю мама позвала. Вся семья собралась у костра, плотно поела и на полянке появилась гора мусора из бутылок, банок, конфетных оберток, полиэтиленовых пакетов.

После обеда вся семья решила искупаться в речке. Прихватив с собой бутылку воды, они бодро направились к берегу. Петя с папой долго купались, наслаждаясь тёплой водой. Потом мальчику захотелось пить. Выпил он лимонад, а пустую стеклянную бутылку бросил на камни. «Дзинь» - и осколки полетели в воду. - Петя, зачем ты это сделал?»- спросил папа, - как же мы будем здесь купаться в следующий раз? Мы же ноги порежем!

- А ничего, - отмахнулся Петя, - Мы другое место найдем.

Купались долго. Но пришло время возвращаться. Пришли они к костру и собрали свои вещи. Охапку цветов мама решила не брать с собой. От былой красоты цветов не осталось и следа. Они закрылись и увяли. Папа не слишком расстроился и бросил несостоявшийся букет на кучу мусора. Семья направилась домой. И только потухший костёр вспыхивал иногда горящими угольками. По дороге домой в кустах Петя увидел птенчика. Он еще не мог хорошо летать.

- Давай его возьмём домой, - попросил Петя, - Будем его кормить.

Смотри, какой он хорошенький.

Папа согласился. Через некоторое время они увидели ёжика под кустом. Петя опять начал просить родителей взять зверька с собой в город. Ребята, а хотите узнать, что было дальше? Появившийся внезапно ветер раздул угольки. Пламя перекинулось на рядом лежащие сухие ветки. В лесу разгорелся пожар.

Послушайте стихотворение.

Е. Зенкова

Люди, прошу вас, не жгите листву,

Не жгите деревья, мох и траву.
Огонь разгорится, бедой пронесется,
От злого пожара никто не спасется.
Над чёрной лужайкой шмели не летают,
И бабочки больше вокруг не порхают,
Кузнечик погиб и уже не стрекочет...
Ну, кто же такое увидеть захочет?
Ведь это так страшно,
Когда всё пылает,
Когда в своих гнёздах птенцы погибают.
Зайчата, лисички и мишек семья
Не могут спастись от большого огня.
Подумайте люди, зачем рисковать?
Зачем где попало костры разжигать?
Не лучше ли будет природу хранить,
И Землю родную жалеть и любить!
Вот такая беда произошла в лесу от пожара.
А как правильно кормить птенчика Петя с папой не знали. Папа
говорит: «Давайте покормим его хлебом». Накормили. Птенчик погиб,
потому что его родители кормили другой пищей.
С ёжиком хлопот тоже было много. Он топал по ночам, шуршал, не
давал спать. Кроме того, у всех животных есть свой запах, не всегда
приятный.
- Отдай ежа кому-нибудь, - сказала мама Пете после очередной
бессонной ночи.

Но взять ежа никто не соглашался. Отпустил его Петя под куст в ближайшем сквере. А на другой день, когда шёл в школу, мальчик увидел на дороге задавленного машиной ежа. Ёж ведь не знал, что бегать по дороге нельзя. Его дом – лес, где он ходит, как хочет. Вот такая грустная история. Сейчас мы с вами сделаем физкультурную паузу, а потом поговорим, что Петя и его семья сделала неправильно (далее с детьми обсуждается поведение Петинной семьи, демонстрируются знаки, чего не следует делать в лес, и наоборот, что надо сделать после отдыха на природе).

Физкультурная пауза

Верх руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем –

Руки сложили назад.

Я сейчас вам буду показывать знаки о поведении в природе

(Барабанщикова Е., Нестеренко Н., 2001), а вы говорите, чего не следует делать:

- нельзя разорять муравейники. Муравьи - санитары леса! Можно подойти, понаблюдать за жизнью насекомых. Ты увидишь много интересного;
- не ловите бабочек, стрекоз. Ими лучше любоваться в природе.
- не убивайте пауков, лягушек и змей – они, как и насекомые, выполняют свою важную работу в природе;

- не рвите цветы. С каждым годом их будет всё меньше. Пусть они растут и радуют всех.

В. Викторов

Цветок на лугу

Я сорвал на бегу.

Сорвал,

А зачем –

Объяснить не могу.

В стакане

Он день постоял

И завял.

А сколько бы он

На лугу простоял?

Лучше понюхать цветы, полюбоваться ими, посмотреть, кто на них прилетит, что будет делать;

- не разоряйте и не задерживайтесь долго у гнёзд птиц. По вашим следам их могут отыскать и разорить хищники или птицы покинут гнездо.

Послушайте эссе Н. Сладкова «Мы только посмотрим!»

- Мы только посмотрим, как птичка вьёт гнездо!

Посмотрели, птичка перепугалась, бросила начатое гнездо.

- Мы только взглянем, как птичка на гнезде сидит!

Взглянули, напугали, птичка насиживать перестала.

- Мы только поглядим, какого цвета в гнезде яйца!

Поглядели, птичка крик подняла. Услыхала ворона и, когда все ушли, яйца проглотила.

- Мы только сосчитаем, сколько в гнезде птенчиков!

Стали считать, тыкая пальцем, птенчики испугались и выбросились из гнезда раньше срока.

- Мы только подержим лесного цыплёночка и отпустим!

Подержали, погладили, а тетёрка других цыплят уже далеко увела.

Потерялся тетеревёнок!

Столько в округе гнёзд было – ни одного не осталось. Столько насмотрелись, что и смотреть больше не на что...

Грустно, правда? Мы так делать не будем. Смотрим дальше знаки.

- не разбивайте бутылок, не оставляйте после себя мусор. Его можно сжечь, закопать или увезти в мусорный контейнер;

- тщательно загасите костёр. Оставшиеся горящие угли являются причиной множества пожаров, от которых выгорают огромные территории леса;

- не уносите из леса домой молодых птиц и зверей. Дома они погибнут, так как за ними нужен сложный уход, о котором люди не знают. В природе малыши не теряются. Родители знают, где детёныши находятся и заботятся о них.

Послушайте хорошее стихотворение.

Н. Рыжова

Лесные правила

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй.

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь!
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай,
И почаще вспоминай:
Мусор с травки убирать!
Зря цветы не надо рвать!
Из рогатки – не стрелять,
Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну, кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!
Дополнительный материал:
С. Михалков
Прогулка
Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Тут и там - пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костёр, ствол обожгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо...
- Эй, ребята! – крикнул Дима.
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались,
Загорали,

Жгли костёр,
В футбол играли –
Веселились от души!
Пили квас,
Консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули - и ушли.
И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!
С. Баруздин
Рыбаки
Около одной реки
Разместились рыбаки.
Удочки забросив в воду,
Все глядят на поплавки.
- Посмотри, - кричит рыбак,
Выдернув удилище:
На крючке висит башмак,
Рванное страшилище.
Час идет, другой идет,
Только рыба не клюёт.
И у бедных рыбаков

Ни ершей, ни окуньков.

А на всех один башмак.

Так!

Н. Красильников

Гость в лесу

Я на кусте у родника

Не тронул сети паука,

Я поглазел на муравьев:

У них домище

Будь здоров!

Я долго по лесу шагал,

И никого не испугал,

Нигде воды не замутил...

В лесу я просто погостил!

Будем такими гостями в лесу? Занятие окончено. До свидания!

Занятие «красная книга Прибайкалья»

(РЕДКИЕ РАСТЕНИЯ)

Цель: знакомство с Красной Книгой Иркутской области.

Задачи: представления о состоянии некоторых растений нашего края, необходимости бережного отношения, формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в природе, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо растений может привести к большим нарушениям в экосистеме.

Оборудование и материалы: Красная книга , иллюстрации редких растений (башмачка, прострела, ,, лилии красоднева, кувшинки и кубышки), 3

прямоугольника 2х5 см фиолетового цвета, один прямоугольник 1,5х 7 см и полоска 1,5х10 см зелёного цвета на каждого ребёнка, ножницы, клей.

Ключевые слова: редкие растения, башмачок, прострел, .

Ход занятия

Красная Книга растений Иркутской области большая. Много растений становится редкими. Я вам покажу только некоторые.

Это лилия – красоднев Цветы этого растения словно украшают день – краса дня. Отсюда и название. Повторите.

Дети, посмотрите на цветы прострела Они появляются ранней весной, когда еще нет травы. Бутоны словно простреливают землю, показываясь на поверхности. Это растение называют ещё сон-травой. В давние времена люди верили, что это растение навевает сон на людей. Поэтому дали ему такое название. Цветы у прострела очень красивые, похожие на колокольчики.

Самым редким растением нашего края является башмачок. Посмотрите на картинку. Нижняя часть цветка действительно напоминает туфельку. Это красивое растение собирают в букеты, выкапывают, чтобы посадить на даче. Поэтому растение стало редким. Приводит к исчезновению и вырубка лесов. Удивительно растёт башмачок. Семечко прорастет, если в земле будет особый грибок. Растет очень медленно. Только к 15-17 годам он зацветает. Очень жаль, если в нашем лесу исчезнет такой красивый цветок.

К исчезающим растениям относится кандык или собачий зуб.

Название происходит из-за луковицы этого растения, которая находится в земле. Отмытая от почвы, луковица удивительно похожа на несколько желтоватых собачьих зубов, собранных вместе. Давайте порассуждаем,

почему эти растения становятся редкими. У растений где семена появляются? (Ответы детей). На месте цветов. А если собирать охапками цветы, что произойдет? (Ответы детей). Кандык размножается только семенами.

Мы с вами поможем сохранить редкие растения, если не будем рвать их, собирать в букеты. Их будет все меньше и меньше, а потом исчезнут вообще. А вслед за этими растениями начнут исчезать животные. Потянется цепочка. Исчезнет одно – заболит другое – погибнет третье. Станет пусто на нашей замечательной планете. Как мы тогда будем с вами жить?

Послушайте замечательные стихотворения.

С. Вургун

Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

Е.Шкловский

Смотрю на глобус – шар земной,
И вдруг вздохнул он как живой;
И шепчут мне материки:
“Ты береги нас, береги!”
В тревоге рощи и леса,
Роса на травах как слеза,
И тихо просят родники:
“Ты береги нас, береги!”
Грустит глубокая река,

Свои теряя берега,
И слышу голос я реки:
“Ты береги нас, береги!”
Остановил олень свой бег:
“Будь человеком, человек!
В тебя мы верим – не солги.
Ты береги нас, береги!”
Смотрю на глобус – шар земной,
Такой прекрасный и родной
И шепчут губы: “Сберегу!
Я сберегу вас, сберегу!”
Почему становятся редкими растения и животные? Будем беречь
природу? Будем охапками рвать цветы, жечь костры, мусорить? Как мы
будем вести себя на природе? (Ответы детей).

Е. Курганова

Мы, хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась,
И была на ягодах роса.
Мы хотим, чтоб солнце грело,
И берёзка зеленела,
И под ёлкой жил смешной колючий ёж,
Чтобы белочка скакала

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы летом шел веселый тёплый дождь.

Практическая работа

1. Аппликация «Цветок прострела (сон-травы)». Для работы необходимы 3 прямоугольника 2х5 см фиолетового цвета, один прямоугольник 1,5х7 см и полоска 1,5х10 см зелёного цвета на каждого ребёнка, ножницы, клей.

Дети, посмотрите на цветы прострела. Его называют ещё сон-травой. В давние времена люди верили, что это растение навевает сон на людей.

Поэтому дали ему такое название. Цветы у прострела очень красивые, поэтому люди часто рвут их охапками. Это растение становится редким.

Мы сделаем аппликацию и полюбуемся на него. Из фиолетовых прямоугольников дети вырезают листочки-лепестки, из более маленького прямоугольника зелёного цвета, обрезают углы с двух сторон, получают лист. От длинного прямоугольника отрезают стебель и маленькие узкие листочки для основания цветка. Какие красивые прострелы у нас получились! Давай полюбуемся. Все картинки с редкими растениями и ваши работы повесим в приемной. Пусть на них посмотрят папы и мамы. А вы им расскажите об этих редких чудесных растениях.

СКАЗКИ О РАСТЕНИЯХ

Сказка «Спор деревьев»

Заспорили как-то деревья в лесу — кто из них полезнее и красивее.

— Я, — сказала Березка, — самая красивая! С кем меня только не сравнивают люди! Называют девицей- красавицей, кудрявой, белоствольной, символом России. У кого из вас такая белоснежная кора? Что может быть светлее и красивее березовой рощи, где живут мои подружки? И сок у меня слаще, чем у вас, поэтому весной люди собирают мой лечебный сок. Я и впрямь похожа на девицу. Как надену весной сережки да заплету длинные косы-ветви — чем не девица! А осенью мои листья превращаются в золотые монетки, которые тихо позванивают на ветру. Смотрятся тогда все на меня не насмотрятся. Да и людям пользы от меня много: жарко горят березовые дрова, из бересты можно сделать полезные и красивые вещи, березовыми вениками парятся в бане, отваром из листьев моют голову. Про меня все поэты сочиняют стихи, а композиторы пишут музыку. Вот и получается, что я самая, самая.

Даже имя у людей есть такое — Липа. А как все любят липовый мед, который на моих цветках собирают пчелы! Он такой душистый, прозрачный, светло- желтый, очень полезный, лечебный. Да и цветки мои золотистые и люди рвут и сушат не зря. Из них готовят лечебные отвары и настои. Но это еще не все! Из моей древесины мастера вырезают деревянные ложки, половники, ковши, разделочные доски, игрушки, деревянные украшения для домов и другие изделия. До сих пор на базарах продают лапти — обувь, которую мастера плетут из лыка. Из твоей, Береза, коры делают разную домашнюю утварь, а из моей — лыко, похожее на тесьму. Конечно, в лаптях сейчас никто не ходит, особенно в городах, но в далекие времена в них ходили все. В наши дни лапти носят некоторые жители села как тапочки, покупают их как сувенир для украшения дома.

А осенью, Березка, я не хуже тебя выгляжу. Мои круглые листочки тоже становятся золотыми. Так кто же из нас королева?!

Кто из вас кормит зверей и птиц зимой и весной после схода снега? А я всех угощаю моими горьковатыми ягодами. Из них даже варенье и джемы варят люди. Может, у вас древесина хорошая, но и из моей тоже можно делать посуду, прочные рукоятки к топорам, молоткам, а из гибких веток плести корзины.

Вот так, подружки! Убедила я вас?

Тут в спор вмешался старейшина леса — огромный кряжистый столетний Дуб:

— Я прекращаю ваш спор! Вы никогда его не закончите. Я в лесу главный! Вы так шумите, что у всех деревьев из-за вас разболелись головы. Уж ночь наступила, пора спать. Птицы не могут никак укачать своих детей из-за вас. Когда утром проснетесь, оглянитесь вокруг, хорошенько посмотрите на своих собратьев и подумайте, можно ли выбрать самое, самое дерево?

Деревья перестали шуметь, и лес погрузился в сон.

Вопросы и задания

— Какой спор затеяли деревья?

— Какие деревья спорили между собой?

— Как хвалила себя Березка?

— Покажите, какая березка стройная. Похвалите себя в роли березки.

— Как хвалила себя Липа?

— Похвалите себя в роли липы. Покажите, как вокруг цветущей липы жужжат пчелы.

— Как себя хвалила Рябина в сказке?

— Возьмите веточки с ягодами, украсьте себя. Похвалитесь от имени Рябины.

— Как о себе рассказывал Клен?

— Кто будет кленом? Разбросайте и соберите кленовые листочки.

— Кто прекратил спор? Почему Дуб считается старейшиной леса?

— Покажите, как Дуб прекратил спор деревьев.

— Чем все деревья похожи друг на друга? Что у них общего?

— Как вы думаете, смогли бы деревья выбрать самое полезное и красивое дерево?

— Какие еще деревья могли бы вступить в спор?

— Попробуйте похвалиться от их имени.

— Какие стихи вы знаете о деревьях, споривших в сказке? Прочитайте их. Какие хороводы посвящены деревьям? Давайте поведем хоровод вокруг березки.

— Е. Алябьева сочинила стихотворение, в котором вы все можете превратиться в деревья. Называется оно «Станем мы деревьями». Каждую строку стихотворения можно не только прочитать, но и показать с помощью движений.

Станем мы деревьями

Станем мы деревьями

(Дети ставят руки на пояс, ноги — дорожкой, выпрямляются.)

(Ноги расставляют на ширину плеч.)

Чтоб держали дерево,

(Скрещивают перед собой пальцы рук в «замок».)

(Нагибаются вперед, разгибаются.)

(Проводят по телу ладонями сверху вниз.)

Он чуть-чуть качается

(Качаются из стороны в сторону, не отрывая ног.)

И своей верхушкой острой

(Делают из пальцев рук шалашик.)

(Поднимают руки вверх, опускают.)

Наши руки — это ветви,

(Разводят руки в стороны, поднимают их чуть выше плеч, расставляют пальцы.)

Крону вместе образуют.

(Поднимают руки вверх, делают полукруг.)

Вместе им совсем не страшно,

Когда ветры сильно дуют.

(Поднимают руки вверх, энергично качают ими.)

Пальцы — веточками будут,

(Руки опускают вниз, пальцы расставляют, шевелят ими.)

Листья закрывают их.

(Закрывают пальцы, одной руки ладонью другой.)

Как придет за летом осень,

(На кулак правой руки ставят кулак левой.)

Разлетятся листья вмиг.

(Резко расставляют руки в стороны.)

— Поиграем в игры: «С какого дерева лист?», «Узнай дерево летом и зимой».

Сказки и рассказы про грибы для дошкольников

Война грибов

(Русская народная сказка)

Царь грибной, боровик, под березкой сидя, на все грибы глядя, вздумал на войну идти, стал приказывать:

— Приходите вы, белянки, ко мне на войну!

Отказались белянки:

— Мы — грибковые дворянки, не идем на войну.

— Приходите, рыжики, ко мне на войну!

Отказались рыжики:

— Мы — богатые мужики, не повинны на войну идти.

— Приходите вы, волнушки, ко мне на войну!

Отказались волнушки:

— Мы — господские стряпушки, не идем на войну.

— Приходите вы, опенки, ко мне на войну!

Отказались опенки:

— У нас ноги очень тонки, не идем на войну.

— Приходите, грузди, ко мне на войну!

— Мы, грузди, ребяташки дружны, пойдем на войну!

И. Переверзева «По грибы»

Всю неделю шел дождь. Наступил выходной день. Рано утром дедушка разбудил внучек и сказал:

— Собирайтесь скорее, пойдем за грибами.

Света и Маша быстро встали, умылись, заправили постели, позавтракали. Дедушка первый раз позвал их за грибами!

Дедушка дал внучкам резиновые сапоги и дождевики. Он взял три корзины — большую для себя и две маленькие корзинки для девочек.

Когда дедушка и внучки пришли в лес, было тихо и солнечно, только трава и деревья были мокрые. По тропинке они вошли в лес. Пели птички, а с кустов и деревьев падали дождевые капельки.

Грибники вышли на полянку, на которой было очень много пеньков. И тут Света увидела на нескольких пнях целые семейки грибов: шляпки желто-золотистые, а в их центре выступающий бугорок, ножки тонкие и круглые.

— Это летние опята, — сказал дедушка и стал срезать грибы ножом. Света спросила, почему дедушка срезает грибы ножом. Он ответил, что тогда грибы снова вырастут, если не повредить их грибницу. Девочки собрали все опята и продолжили свой путь.

Вдруг среди травы Маша увидела красивый гриб. У него была красная шляпка с белыми пятнышками. Она подбежала к грибу, но дедушка сказал:

— Не трогай! Это мухомор, он ядовитый, даже мухи погибают, если сядут на него.

Пройдя по лесу немного дальше, под одной из елей девочки нашли несколько грибов с желтоватыми шляпками. Света дотронулась до одного из них, и он сразу же в этих местах покрылся зелеными пятнами.

— Что с ним? — испуганно спросила Света.

— Этот гриб — недотрога-рыжик.

Дедушка срезал гриб и показал внучкам, что на месте среза он позеленел.

— Вот это да! — удивились они, складывая грибы в корзинку.

Сразу после этого девочки увидели гриб под осиной с красно-бурой шляпкой. Когда дедушка его срезал, он посинел по срезу.

— Этот гриб называется подосиновиком, — пояснил дедушка.

Постепенно корзины наполнились грибами, и довольные грибники отправились домой.

Сказка про Машу, Сашу, про грибы и ягоды

Жили-были с папой и мамой две сестрёнки Маша и Саша. А дом их был на краю села, там где начинался настоящий дремучий лес. Девочки любили ходить в лес за грибами и ягодами.

Когда они уходили, то всегда сначала спрашивали разрешения у мамы, или папы.

И вот однажды, сестрёнки собрались в лес. Мама им и говорит:

- Идите, только за сухой овраг не ходите. Ягоды и грибы собирайте на южных полянках, как всегда.

- Хорошо, мама. - и сестрёнки побежали в лес.

Ходили-ходили, искали-искали: только ягоды уже давно были обобраны и грибов попадалось мало.

Саша и говорит:

- Маша, а пойдём поищем ягодки и грибы за сухим оврагом.

- Да ты что, мама же не велела.

- А мы ей не скажем, а сами далеко уходить не будем, одна ножка здесь, а другая там.

Маша согласилась и сказала:

- Только уговор, если я почувствую опасность сразу беги за мной.

Девчонки-сестрички перебрались через овраг, а там оказался такой же обыкновенный лес, только:

- Маша, смотри ягодка!

- Саша, смотри грибочек!

- Ой, какая красивая ягодка!

- Ой, как много грибов!

Сестрёнки так увлеклись, что не заметили на сколько глубоко зашли в незнакомый лес.

- Маша, а у меня корзиночки уже полные. Вот грибы, смотри какие красивые.

А вот ягодки смотри, это черника?

- Нет, Саша, это не черника. Эти ягоды ядовитые и называются они "Вороний глаз". Их есть нельзя! Нам учительница про них рассказывала. А грибы покажи-ка?

- Вот.

- Саша, да это мухоморы!

- А они такие красивые.

- Фу, отрава. Ну не плачь. Мы твои ягоды и грибы выбросим, а я с тобой поделюсь и мы на обратном пути ещё немного пособираем.

- Маша, а где обратный путь? У меня ножки устали.

И Саша заплакала.

Маша растерялась, они сильно углубились в лес и как найти обратно дорогу домой Маша не знала.

- Угу-угу, - громко закричала сова, а сороки звучно застрекотали. Лес, вдруг, стал тёмным и страшным, а невдалеке зашевелились кусты.

- Не бойся, Саша, но там кто-то есть.

Из кустов вылезло страшное, всё в листьях, косматое чудище, а с ним одноглазая тощая женщина похожая на Бабу Ягу.

- Маша, это бомжи? - дрожащим голосом спросила Саша.

- Сейчас я спрошу у них дорогу. А скажите пожалуйста, как пройти в южный лес?

Страшные люди улыбнулись, руками показали - идём за нами. Маша и Саша поплелись за ними как заколдованные.

Прошло несколько минут.

- Саша, тут что-то не так, - прошептала Маша. - Они нас ведут не в ту сторону, видишь на деревьях где мох? Значит там - север, а наш лес называется южный. Значит нам надо в другую сторону.

- Маша, а это не бомжи. Это Леший и Лихо-одноглазое. Они нас сожрут.

- Бежим от них. Дай мне руку. Бежим!

И сестрёнки развернулись и что есть силы побежали от них в другую сторону. А Леший и Лихо-одноглазое пустились за девочками в погоню.

Маша, чтобы не мешались, бросила свои корзинки с грибами и малиной. Ещё через мгновение, сзади, послышалось чавканье и голоса:

- Ух подкрепились.

Маша увидела, что Саша свои корзинки ещё не выбросила:

- Саша, а ну давай твои корзинки!

Маша следила за дорогой на юг и бежала, как могла. Саша старалась за ней успеть, но быстро устала. Она легла и заплакала. Маша остановилась.

Леший уже подошёл и открыл пасть чтобы откусить Саше ножку. Маша изловчилась и всыпала ему в рот мухоморы из корзинки. Леший их проглотил и заревел. У него лопнул живот. Маша и Саша побежали дальше.

И снова девочкам надо было отдохнуть. Тут налетело Лихо-одноглазое и

схватило Машу. Маша уронила корзинку с ядовитыми ягодами. А Саша, хоть ей было очень страшно, не растерялась, и когда Лихо открыла рот чтобы укусить Машу за щеку, Саша взяла горсть ядовитых ягод и засунула одноглазой тётке прямо в пасть с гнилыми зубами. Лихо проглотила ядовитые ягоды, заревела и у неё лопнул единственный глаз.

Маша и Саша отдышались и уже не спеша отыскивали дорогу к сухому оврагу, а затем и к дому. Мама и папа уже шли, чтобы искать девочек и очень обрадовались, когда увидели как дети вышли из леса.

Когда все успокоились, Саша рассказала маме всю правду. И добавила:
- Мама, как я тебя люблю. Я теперь, всегда и во всём буду тебя слушаться... тебя и сестрёнку.

Саша весело подмигнула Маше.

Вопросы которые можно задать ребёнку:

Кто была старшая сестрёнка, а кто младшая и почему? Как называются ядовитые ягоды? На какие ягоды они похожи? Как называются несъедобные грибы? Как выглядят мухоморы? Как в лесу можно определить, где юг?

Сказка про мышонка для детей, которые берут чужое. Как-то жарким летним днем маленький мышонок скучал у своего домика. — Давай играть в пятнашки! — застрекотала стрекоза. — Не хочу! Надоело! — капризно пискнул мышонок. -Давай играть в прятки! — предложил светлячок. — С тобой не интересно! — махнул лапой мышонок. — Ты вертишься и не умеешь прятаться. _ Скучно? — спросила хитрая лисица вкрадчивым голосом. — Скучно, — согласился мышонок. — А ты слышал, медведь вырастил волшебные ягоды в своем огороде! Съешь одну ягодку — и все желания исполняются! Только он никого к тем ягодам не подпускает. Вот бы ты прорыл подземный ход да принес нам немного ягод! — прошептала лиса и пощекотала мышонка рыжим хвостом. — Ух ты! Хочу, чтобы желания исполнялись! — подпрыгнул мышонок. — Ладно, я покажу тебе дорогу, а ты мне принесешь волшебных ягод. Договорились? — Лиса даже зажмурилась от удовольствия. — Конечно, договорились! — Мышонок радостно засмеялся. — Ты что ж-ж-ж-ж-ж-же, — зажуужжал майский жук, сев на травинку, — без спроса возьмешь? — Подумаешь! — пожал плечиками мышонок. — Раз он никого не угощает, возьму без спроса. — Без спроса нельз-з-з-з-з-зя! — зазудел комар, сев рядом с жуком. — Можно! — Лисица смахнула их хвостом, посадила мышонка на спину и помчалась к дому

медведя. Добежали они до медвежьей избушки, прорыл мышонок ход, вылез под самым кустом и набрал в лукошко волшебных ягод. В том, что ягоды на самом деле были волшебными, не было никакого сомнения: пока мышонок нес их по подземному ходу, они светились в темноте разными цветами и восхитительно пахли настоящими чудесами. Не удержавшись, он съел одну. Потом еще одну. Потом еще... И заснул. Снилось мышонку всякая небывальщина: медведь по небу летал, на дереве коты росли, в траве грибы бегали, а солнце превратилось в блин и упало. Проснулся мышонок: смотрит, а ягод-то в лукошке нет! — Ай-ай-ай, — испугался он. — Что же я лисе скажу? Побежал он обратно в огород по подземному ходу, вылез и глазам своим не верит! Как все было в его сне — так и есть: медведь на небе, коты на елке, словно шишки, висят, а на лугу сидит лисица и солнце ест! — Не может быть! — перепугался мышонок. — Может! — зарычал из облаков медведь. — Ты зачем ягоды мои без спроса съел? Смотри теперь, что ты наделал! — Вот мы сейчас созреем, на землю спрыгнем и покажем тебе, как волшебные ягоды без спроса брать! — замяукали с елки коты. — Караул! — запищал мышонок. — А как же все исправить? — А никак! — довольным голоском пропела лиса. — Вот я сейчас солнце доем — и все! — Неправда, — прошептал кто-то рядом. — Лиса всегда обманывает! — Кто здесь? — оглянулся мышонок. — Это я, светлячок! Я научу, что надо сделать! Попроси у медведя разрешения съесть одну ягодку и загадай, чтобы все вернулось, как было! — Дяденька медведь! — закричал мышонок. — Можно мне одну ягодку съесть, чтобы последнее желание загадать? Пожалуйста! — Съешь! — махнул лапой медведь. — Спасибо! — обрадовался мышонок, сорвал еще одну ягодку, съел ее, зажмурился и пискнул. — Хочу, чтобы все снова стало таким, как было! Открыл он глаза, смотрит: медведь у дома на лавочке сидит, на елке вместо котов — шишки, грибы стоят себе спокойно и солнце на месте — катится по небу и улыбается. И все довольны, только лиса злится, по лугу скачет, хвостом рыжим машет да зубами острыми щелкает. — Ура! — обрадовался мышонок. — Больше никогда не буду брать чужое без спроса! Попрощался он с медведем и побежал к светлячку в прятки играть.

Сказка «Волшебные ягоды»

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были царь да царевна. И росла у них дочь-красавица. Отец с матерью в ней души не чаяли, холили и берегли царевну пуще глаза.

Как-то раз пришло в тот город чужеземное судно. Сбежался народ на пристань. Хозяин судна, торговый гость, показывает разные редкости и диковинки, каких никто еще не видывал.

Докатилась молва и до царевнина терема. Захотелось царевне взглянуть на заморские диковины. Стала она просить родителей — Отпустите меня поглядеть на заморский корабль!

Царь с царицей ее отпустили, мамкам да нянькам строго-настрого приказали:

— Берегите царевну! Если кто обиду нанесет — вы в ответе.

Отправилась царевна с мамками-няньками. Пришли на пристань, а навстречу спешит сам чужеземный купец и говорит:

— Прекрасная царевна, зайди на корабль! Там у меня кот-баюн, он песни поет и сказки рассказывает, там гусли-самогуды и скатерть-самобранка. Этих редкостей я никому не показывал — для тебя берег!

Хочется царевне пойти и боязно вместе с тем:

— Ну, как что неладное выйдет?». А купец неотступно зовет:

— Что по нраву придет, все велю во дворец отнести в подарок тебе!

Не удержалась царевна и велела мамкам-нянькам на пристани ждать, а сама с торговым гостем поднялась на палубу. Привел ее хозяин в богатую каюту:

— Посиди тут, прекрасная царевна, а я пойду диковины принесу.

Вышел на палубу, запер дверь крепко-накрепко и дал команду:

— Отдать концы!

А на корабле этого приказа только ждали. Быстро подняли паруса — и побежало судно в море. Мамки-няньки крик-воплъ подняли, мечутся по пристани, плачут, а судно все дальше и дальше уходит. Дали знать во дворец. Прибежали царь с царицей, а судно уж из виду скрылось. Что тут делать? Царевна убивается, а царь приказал мамок-нянек под стражу взять. Потом велел клич кликнуть:

— Кто отыщет царевну, того женю на ней и при жизни полцарства отпишу, а после моей смерти все царство зятю достанется!

Охотников много сыскалось. По всему белу свету царевну искали, нигде не нашли.

В ту пору служил в солдатах Иван, крестьянский сын. Пришел ему черед в караул идти, царский заповедный сад стеречь. Стоит солдат под деревом, не спит. В самую полночь прилетели два ворона, сели на то дерево, где солдат стоял, и заговорили по-человечески. Один ворон промолвил:

— У здешнего царя единственная дочь потерялась. Три года искали — не нашли.

Другой в ответ:

— Ну, это дело нехитрое! Коли ехать прямо по морю на полдень, попадешь в царство Немал-Человека. От похитил царевну и держит у себя. Хочет выдать замуж за своего племянника, Змея Горыныча. Найти царевну легко, да живому оттуда не выбраться. Никому еще не удавалось одолеть Немал-Человека.

— Найдется сила и на Немал-Человека, — сказал первый ворон. — Есть на море-океане остров, живут там два леших. Тридцать лет они дерутся между собой, никак не могут поделить меч-самосек. Кто бы нашелся смел да удал, овладел тем мечом, тогда легко бы и с Немал-Человеком справился.

И улетели вороны. Как только пришло время смениться, Иван-солдат мешкать не стал, пошел во дворец.

— Зачем, солдат, пришел? — царь спрашивает.

— Хочу царевну отыскать! Отпусти меня!

Удивился царь:

— Немало и без тебя было охотников. Князья, бояре, купцы именитые да генералы искали царевну по всему белому свету — не нашли. Где ты, простой солдат, искать станешь, когда и сам нигде не бывал, ничего не видал!

— Пословица недаром молвится: «Кто едет, тот и правит», — солдат сказал.

— Мне, видно, и знать, как царевну разыскать да домой привезти.

— Ну, смотри, солдат, мое царское слово крепкое: найдешь царевну — зятем будешь и полцарства отдам при жизни; а не найдешь: мой меч — твоя голова с плеч!

— Двум смертям не бывать, а одной не миновать, — отвечает солдат. — Вели корабль снарядить и прикажи капитану во всем меня слушаться.

Велел царь корабль снарядить, и в скором времени Иван-солдат отправился в путь-дорогу.

Плыли близко ли, далеко ли, коротко ли — приплыли к пустынному острову. Говорит солдат капитану:

— Стой здесь и всю команду держи наготове. Я сойду на берег, и, как только вернусь на судно, ты подымай все паруса и уходи отсюда прочь как можно скорее.

Переправился Иван-солдат на берег, поднялся на крутую гору и пошел вдоль острова. Шел, шел, услышал шум в лесу — и вдруг выскочили навстречу два леших. Вырывают что-то друг у друга. Один кричит:

— Мой! Все равно не отдам!

А другой к себе тянет:

— Нет, мой!

Увидели Ивана-солдата, остановились, потом в один голос закричали:

— Рассуди нас, добрый человек! Достался нам в наследство меч-самосек. Меч один, а нас двое, и вот тридцать годов мучимся, бьемся — никак не можем поделить.

Солдат только того и ждал:

— То дело нехитрое. Я стрелу пушу, а вы бегите за ней. Кто скорее найдет стрелу да воротится, тому мечсамосек достанется.

На том и согласились. Полетела стрела, кинулись за ней оба леших, а Иван-солдат схватил меч-самосек да и был таков. Только успел подняться на палубу, как взвились паруса, и побежало судно в открытое море. Плыли еще день и ночь и приплыли в царство Немал-Человека.

Взял Иван-солдат меч-самосек и отправился царевну искать. Недалеко от берега увидел большой дом. Поднялся на крыльцо, распахнул дверь и видит: сидит в горнице царевна, слезами обливается, плачет. Взглянула на солдата:

— Кто ты таков, добрый молодец? Как сюда попал?

— Я Иван-солдат, пришел тебя из неволи выручать да домой увезти.

— Ох, молодец! Сюда-то дорога широка, да отсюда никому поворота нет. Погубит и тебя Немал-Человек, живого не выпустит.

— Кто кого погубит, видно будет, сейчас загадывать нечего, — отвечал Иван-царевич.

Обрадовалась царевна, перестала плакать.

— Как бы ты меня из неволи вызволил да к батюшке с матушкой увез, я с радостью бы за тебя замуж пошла!

— Ну, смотри, давши слово, держись! — сказал Иван-солдат.

Подала царевна Ивану свой перстень:

— Вот тебе мой перстень именной: я своему слову хозяйка.

Только успела вымолвить, как поднялся страшный шум.

— Схоронись, молодец, — крикнула царевна, — Немал-Человек идет!

Вскочил солдат за печь. В ту же минуту дверь распахнулась, ступил через порог Немал-Человек, заслонил собой белый свет: сразу все потемнело.

— Фу-фу-фу, давно на Руси не бывал, русского духу не слышал, а русский дух сам пожаловал! Выходи, запечный богатырь, силой меряться! Положу тебя на ладонь, другой прихлопну, и останется от тебя грязь да вода.

— Рано, проклятое чудище, хвалишься: не по мне, а по тебе поминки справят!

Взмахнул Иван-солдат мечом-самосеком и отсекал Немал-Человеку голову. Набежали слуги Немал-Человека, накинулись на Ивана-солдата, а он и слуг тем же мечом порешил, повоевал и повел царевну на корабль. Подул попутный ветер, и скоро они приплыли в свое государство.

Царь с царицей царевну обнимают, смеются и плачут от радости. Весь народ славит Ивана-солдата. А как отпировали, царь ему говорит:

— Вот, Иван, крестьянский сын, был ты простым солдатом, а теперь за твою удалость жалую тебя генералом!

— Спасибо, ваше царское величество, — поблагодарил Иван.

Прошло много ли, мало ли времени, спрашивает Иван у царя:

— А ведь уговор дороже всего, царь-государь, не пора ли к свадьбе готовиться?

— Помню, помню, да не знаю, как и быть? Видишь ли, неотступно сватается еще один жених, иноземный королевич. Неволить царевну не стану. Как она скажет, так тому и быть.

Показал Иван царевнин перстень:

— Она сама мне обещалась и дала обручальный перстень.

Не хотелось царю с крестьянским сыном родниться и жалко отказать королевичу, да делать нечего — проговорил:

— Мое слово нерушимо: коли царевна с тобой обручилась, станем свадьбу играть.

Только успели Ивана с царевной повенчать да сели за свадебный стол, как прискакал гонец с нерадостной вестью. Иноземный королевич подступил к царству с несметным войском и велел сказать: «Если не выдадут добром царевну замуж, силой возьму и все царство головней покачу».

Опечалился царь, не пьет, не ест. И бояре сидят не свои, а царевна думает: «На минуту ума не хватило, а теперь век кайся! Кабы не обручилась тогда с

Иваном, крестьянским сыном, вышла бы за королевича, и родителям бы заботы не было». А Иван говорит:

— Не кручинься, царь-государь, и вы, бояре думные! Переведаюсь я силой с королевичем.

Вышел из-за стола, сел на коня и поехал навстречу вражьей силе.

Съехался с чужеземными войсками и стал полки мечом-самосеком побивать. Как раз махнет — улица, назад отмахнет — переулочек, и скоро все войско побил-повоевал. Только сам королевич с генералами успели убежать.

Воротился Иван с победой. Весь народ его прославляет, и царь приободрился, приветливо зятя встретил.

Только царевна не в радости: «Видно, мне век вековать с мужиком-деревенщиной».

А виду не показывает, привечает мужа. Немного времени прошло — опять гонцы доносят царю:

— Наступает иноземный королевич с новым войском, грозитя все царство покорить и силой царевну отбить.

— Ну, зятюшка любезный, — говорит царь, — на тебя вся надежда: ступай на воину!

Иван вскочил на коня — и только его и видели. Съехался с королевичем, выхватил меч-самосек и бьет войско, как траву косит.

Видит королевич неминуемую беду, повернул коня и вместе с ближними генералами пустился наутек. Из своего государства присылает царевне письмо: «Выспроси у Ивана, крестьянского сына, в чем его сила, помоги мне победу одержать, и я на тебе женюсь, а не то быть тебе век мужиковой женой». Царевна к Ивану ластится:

— Скажи, муженек дорогой, какая в тебе сила? Как мог ты с Немал-Человеком справиться и один два несметных войска побить?

Не чует Иван беды над собой:

— Есть у меня меч-самосек. С тем мечом я над всяким богатырем верх возьму и какое ни на есть войско побью, а сам невредим останусь.

На другой день пошла царица к оружейному мастеру:

— Подбери мне такой меч, как у моего мужа. Подобрал оружейник такой меч, как у Ивана, — отличить нельзя. Подменила царица ночью меч-самосек простым мечом и тайно иноземному царевичу весть подала: «Войско собирай, поди войной, ничего не бойся».

После того немного времени прошло — прискакал гонец:

— Опять королевич идет войной на наше царство. Выехал Иван навстречу, бьется с неприятелем, а урону во вражьем войске совсем мало. Успел только трех человек посечь-побить, как самого ранили, сбили с коня.

Скоро королевич все царство покорил. Встретила его царица с радостью.

— Навек меня от мужика избавил!

И царь рад-радешенек. Пошел во дворец пир горой да угощенье.

Иван, крестьянский сын, поотлежался и тут только вспомнил, как царица выведала, в чем его сила. «Некто, как она подменила меч и дала знать королевичу!»

Уполз он в глухой темный лес, раны перевязал, и стало ему легче. Идет куда глаза глядят. Голодно ему и пить хочется. Увидел на кусте спелые ягоды желтые: «Что за ягоды? Дай-ка попробую». Съел две ягодки, и вдруг заболела голова. Терпенья нет — так ломит. Дотронулся рукой и чувствует: выросли у него рога. Опустил Иван голову, опечалился: «Нельзя теперь людям на глаза показаться, придется в лесу жить». Прошел еще недалеко — встретилось деревце: растут на нем красные ягоды крупные.

А жажда томит. «Дай сорву ягодку-другую, съем». Сорвал одну ягодку, съел — рог отпал; съел другую — и другой рог отпал. И чувствует: сила в нем против прежнего утроилась. «Ну, теперь я совсем оправился! Надо меч-самосек добывать». Сплел две корзины небольшие, набрал ягод красных и желтых.

Выбрался из лесу на дорогу и пошел в город. У заставы променял свое цветное платье и в худом кафтане да в лаптях пришел на царский двор:

— Ягоды спелые, душистые! Ягоды сладкие!

Услыхала царевна и посылает служанку:

— Поди узнай, что за ягоды. Коли сладкие, купи. Выбежала та на крыльцо:

— Эй, торговый человек, сладки ли твои ягоды?

— Лучше моих ягод, красавица, нигде не найдешь! Отведай-ка сама. — И подал ей красную целебную ягоду.

Ягода девушке по вкусу пришлась. И отдал ей Иван желтые ягоды. Воротилась девушка в горницу:

— Ой, до чего сладки ягоды у этого торговца, век таких не едала!

Съела царевна ягодку-другую — стало ей не по себе:

— Что это так у меня голова заболела?

Глядит на нее служанка, увидела — рога растут у царевны, и от страху слова сказать не может. В ту минуту взглянула царевна в зеркало да так и обмерла. Потом опомнилась, ногой топнула:

— Где торговец? Держите его!

Сбежались на крик мамки-няньки, прибежали царь с царицей и с королевичем. Кинулись на двор:

— Держите торговца, ловите его!

А торговца и след простыл. Нигде найти не могли. Стали царевну лечить. Сколько всякие знахари ни пользовали, ничего не помогает.

А Иван, крестьянский сын, отрастил бороду, прикинулся старым стариком и пришел к царю:

— Есть у меня лекарство — ото всех болезней помогает. И я берусь вылечить царевну.

— Коли правду говоришь, — обрадовался царь, — и дочь поправится, проси у меня, чего хочешь, а королевич особо тебя наградит.

— Не надо мне никакой награды. Веди меня к царевне да прикажи, чтоб никто не смел в покой входить, покуда сам не позову. Если станет царевна кричать — больно ей будет, все равно входить никому нельзя. А не послушаетесь — век ей от рогов не избавиться.

Оставили Ивана с царевной с глазу на глаз: запер он дверь крепко-накрепко, выхватил березовый прут и давай тем прутом царевну потчевать. Березовый прут — не ольховый: гнется, да не ломается, вокруг тела обвивается.

Вот тебе наука! Не обманывай вперед никого! Узнала царевна Ивана, крестьянского сына, стала кричать, на помощь звать. А он знай бьет да приговаривает:

— Не отдашь моего меча — смерти предам!

Покричала царевна, покричала, никого не дозвалась и взмолилась:

— Отдам меч, только не губи меня, Иванушка дорогой!

Сбегала в другую горницу, принесла меч-самосек. Взял Иван меч, выбежал из царевниных покоев, увидел на крыльце королевича с генералами ближайшими, взмахнул мечом — и повалились королевич с генералами замертво.

«Обману нету, меч подлинно мой!» Воротился в горницу, подал царевне целебные ягоды:

— Ешь, не бойся! У меня без обману!

Съела царевна красную ягоду — один рог отпал; съела вторую — другой рог отпал, и стала она здорова. Плачет и смеется от радости:

— Спасибо, Иванушка! Другой раз ты меня из беды вызволил, век твоего добра не забуду! Прогони королевича, а меня прости, и буду я тебе верной женой.

Отвечает Иван, крестьянский сын:

— Королевича твоего уже в живых нету. А ты с отцом, с матерью уходи куда знаешь, чтобы духу вашего тут не было! Не было у меня жены, да и ты мне не жена!

Прогнал Иван, крестьянский сын, царя с царицею да с царевной и с тех пор живет-поживает, беды никакой не знает.



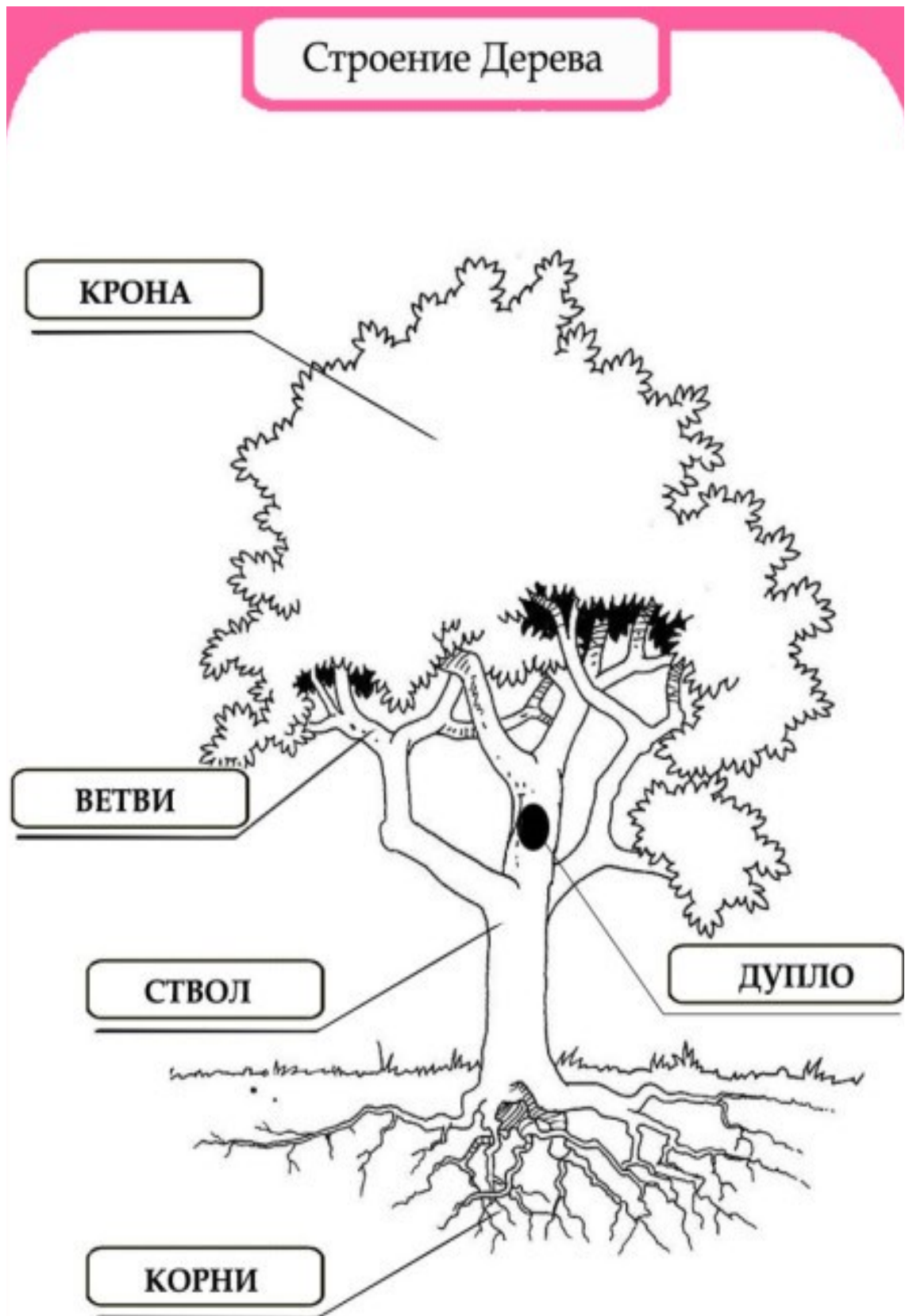
Изучаем вместе. Растительный мир Прибайкалья

для
детей старшего дошкольного
возраста



Деревья и кустарники

Задание : раскрась части дерева.

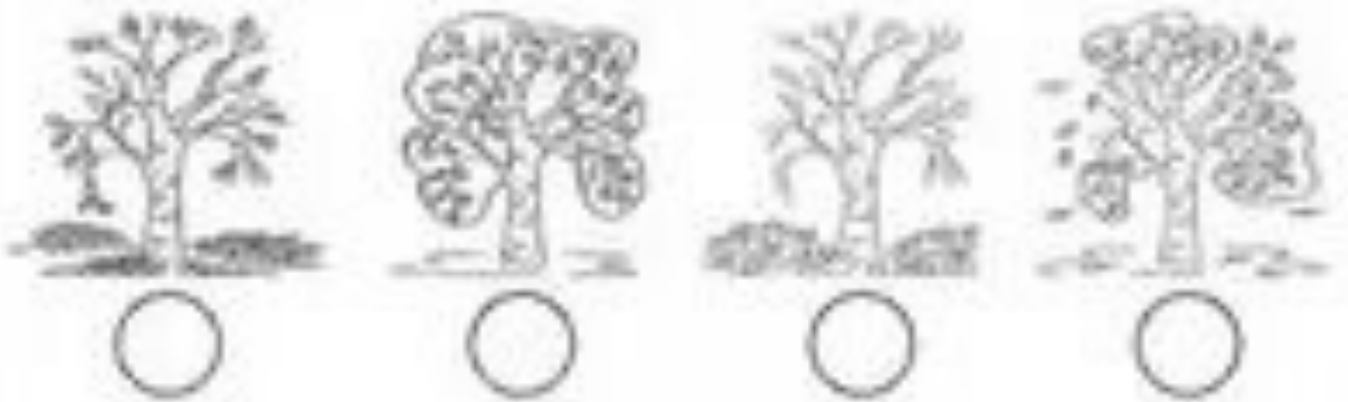


Задание: найди тень дерева и соедини.

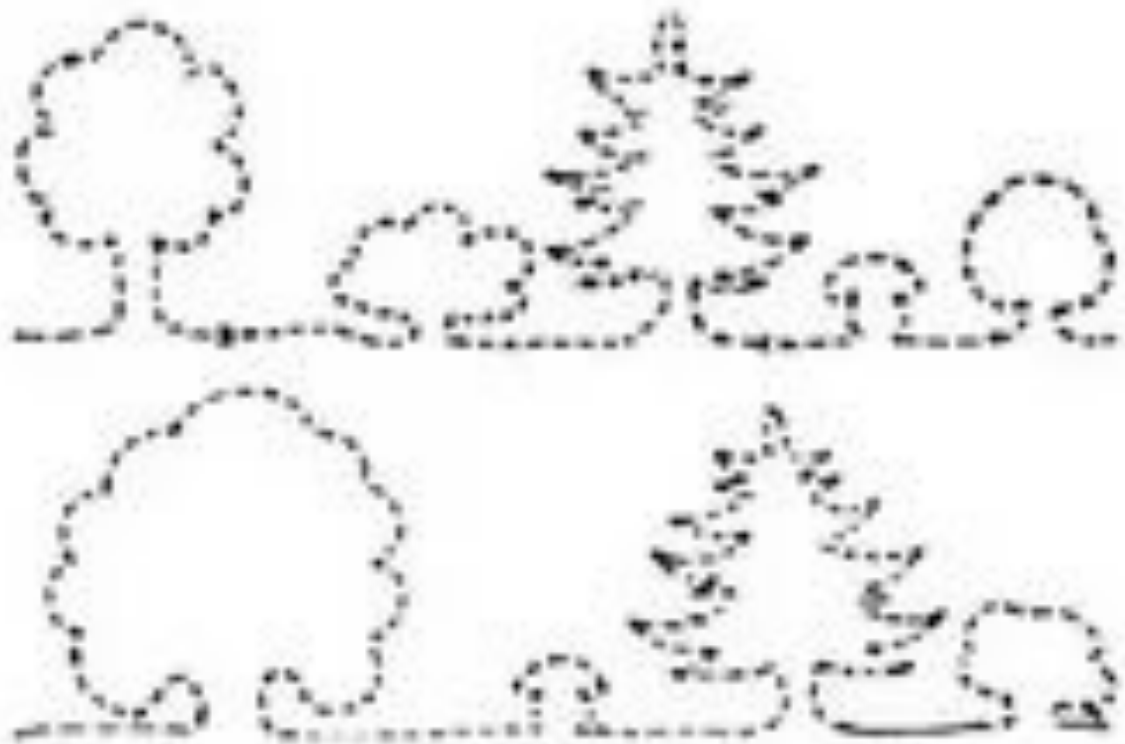


Выполни задание

Подумай, что было сначала, а что потом? Укажи последовательность цифрами.



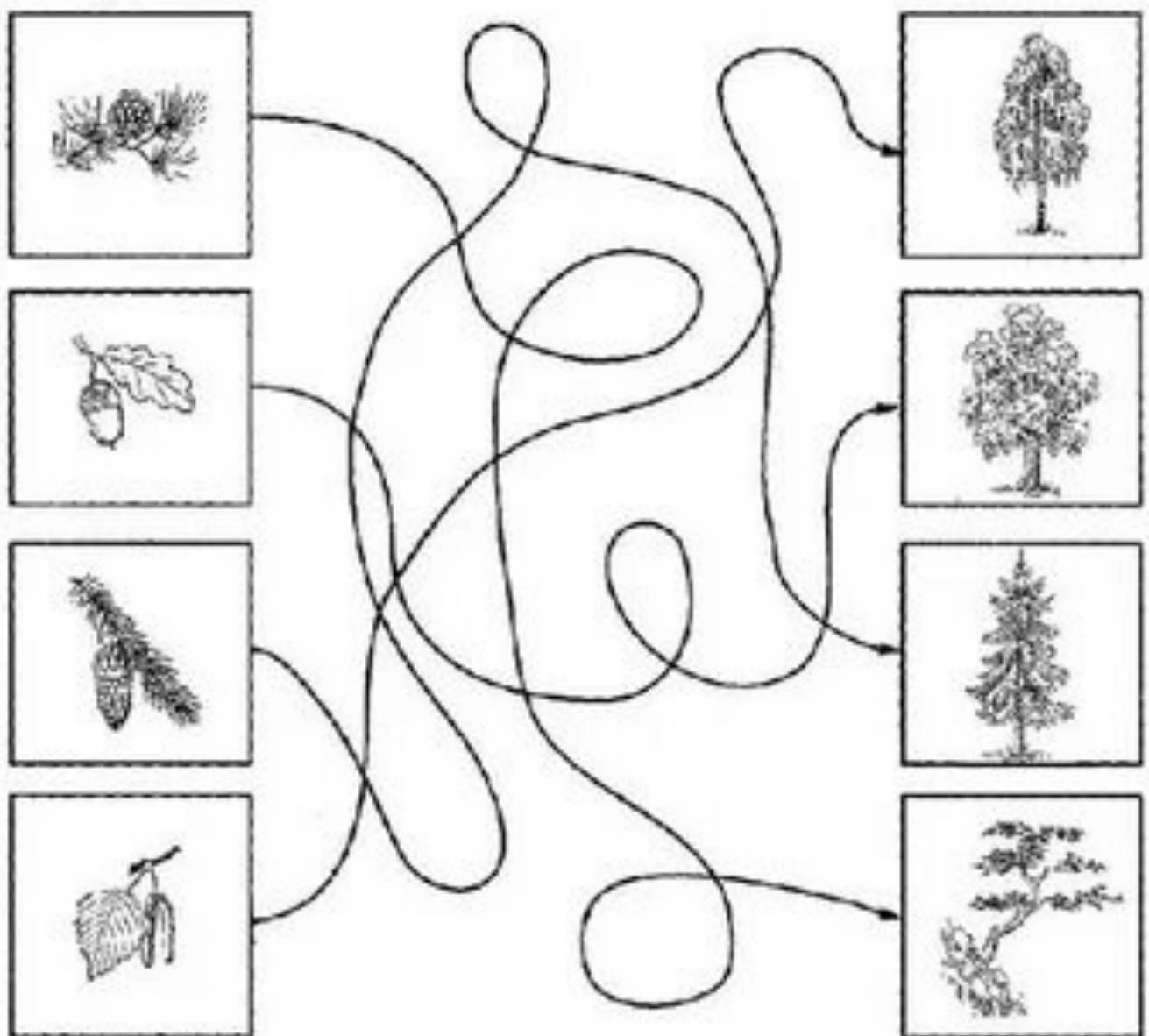
Соблюдай высоту в заданных направлениях, но отрывай руки.



Внимательно рассмотри листок, запомни, как он изгибается. Перенеси строение



Задание : узнай с какого дерева веточки.



Задание : узнай с какого дерева лист.
Соедини лист и дерево.

береза каковы:



Акация



Радужная



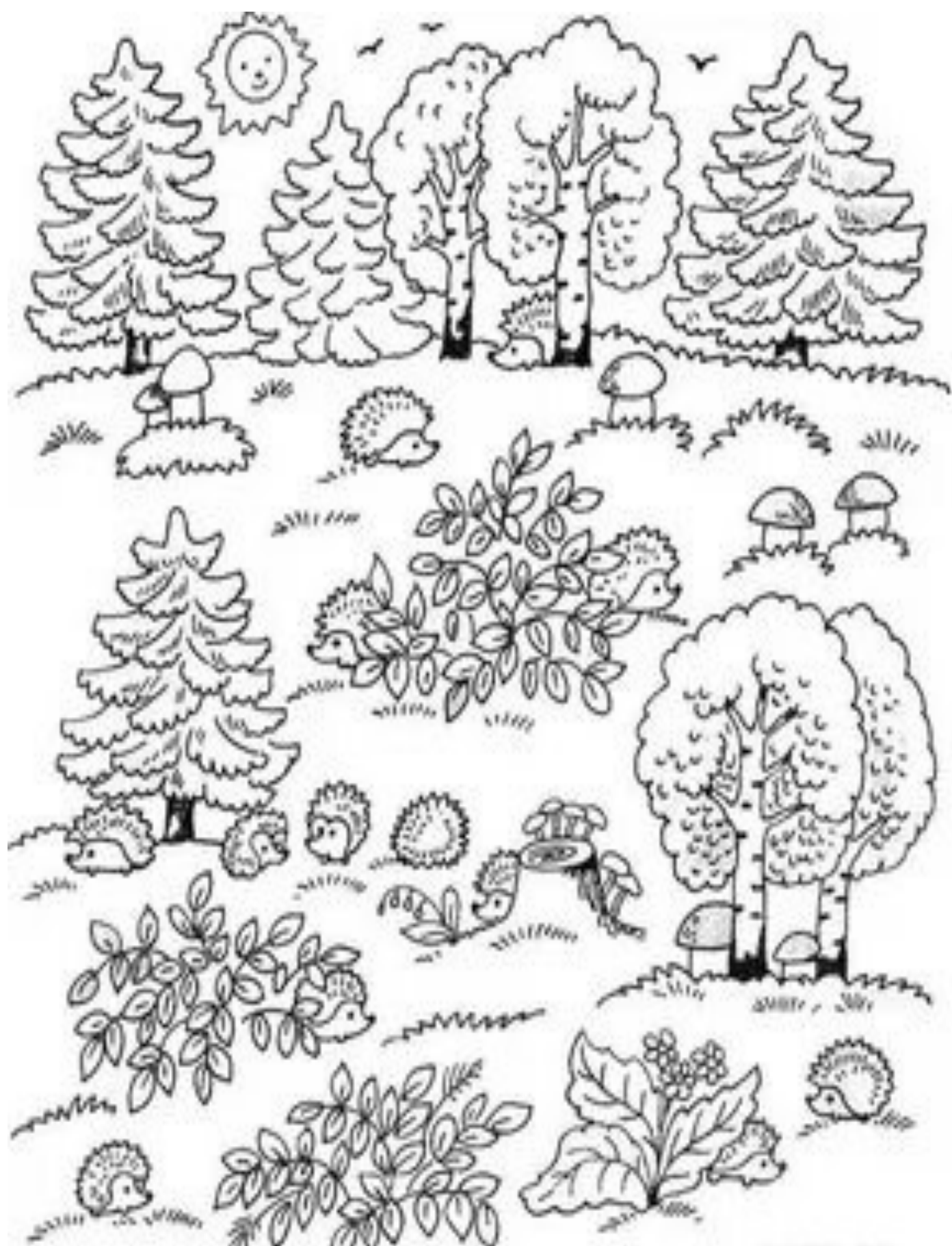
Береза



Задание : Обведи листья и раскрась



Задание : Раскрась картинку.



Задание: Узнай листья деревьев и вместе с мамой отгадай кроссворд



② Как ты думаешь, где растут деревья? (В лесу, в парке, в саду, на улице.) Назови нарисованные деревья и зачеркни лишние в каждом ряду.

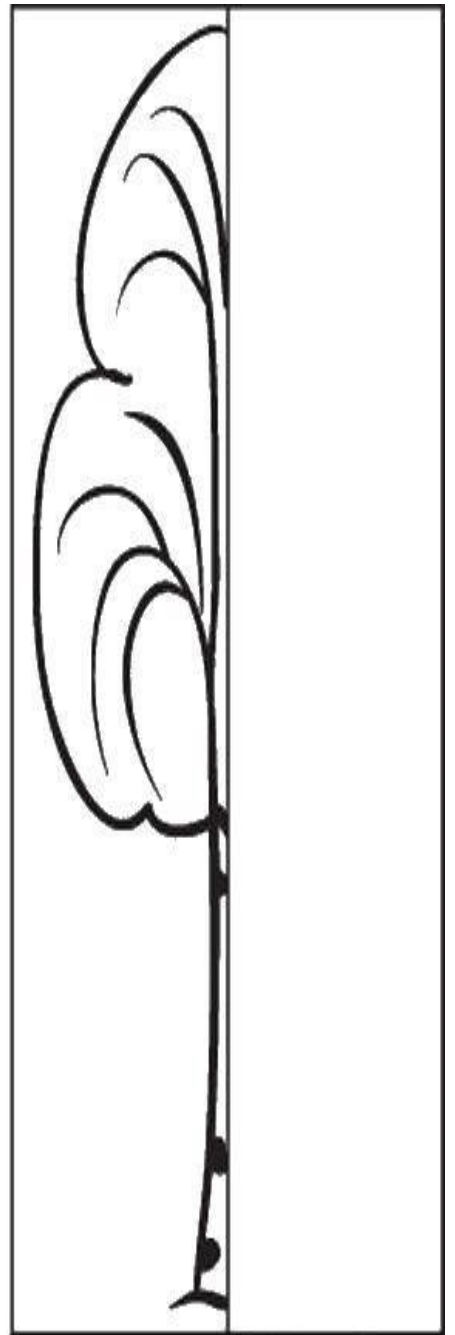
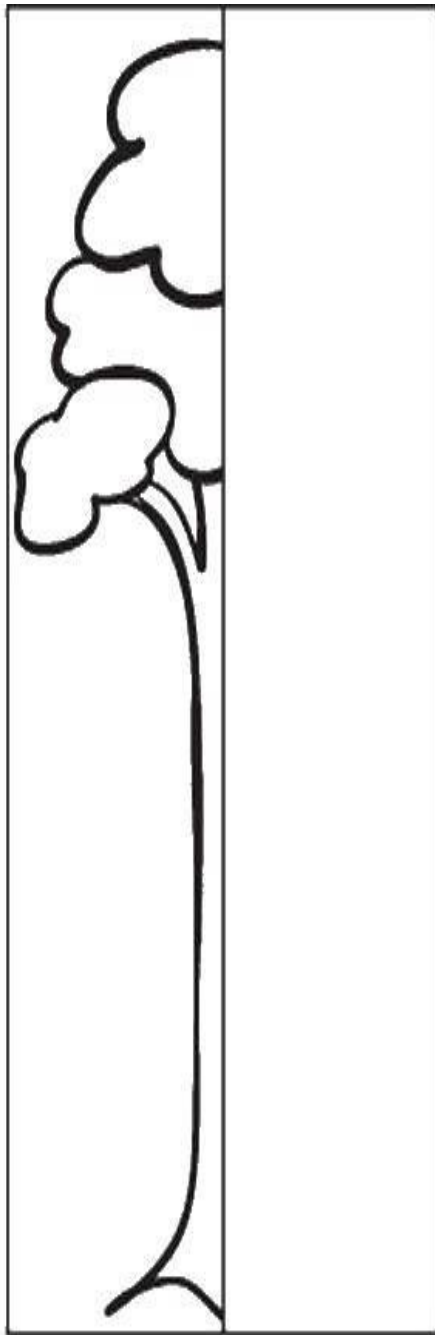
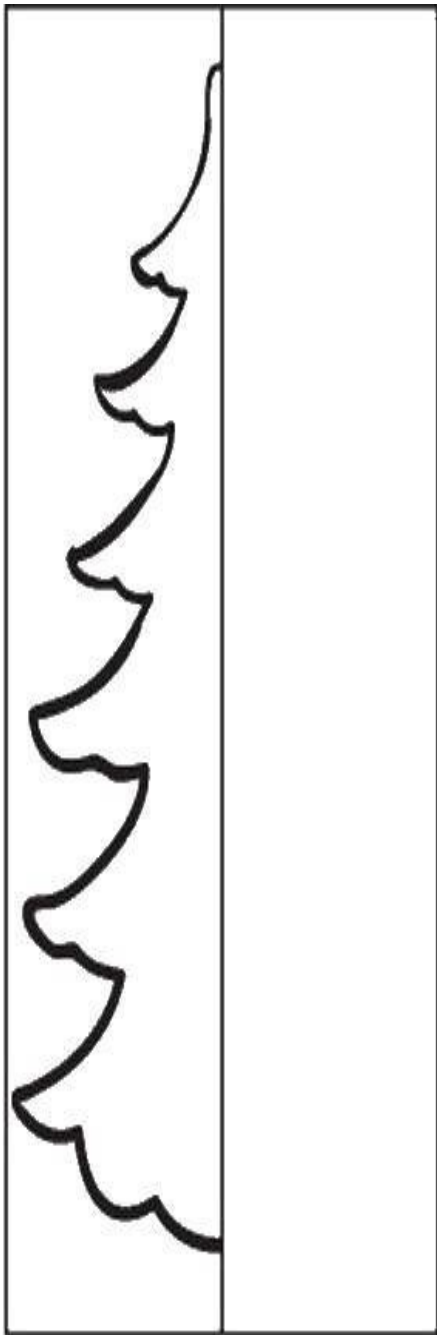


③ Соедини стрелками ветку дерева и то, что на ней растёт.



Задание : Обведи листья раскрась, соедини плоды и листья с деревьями.



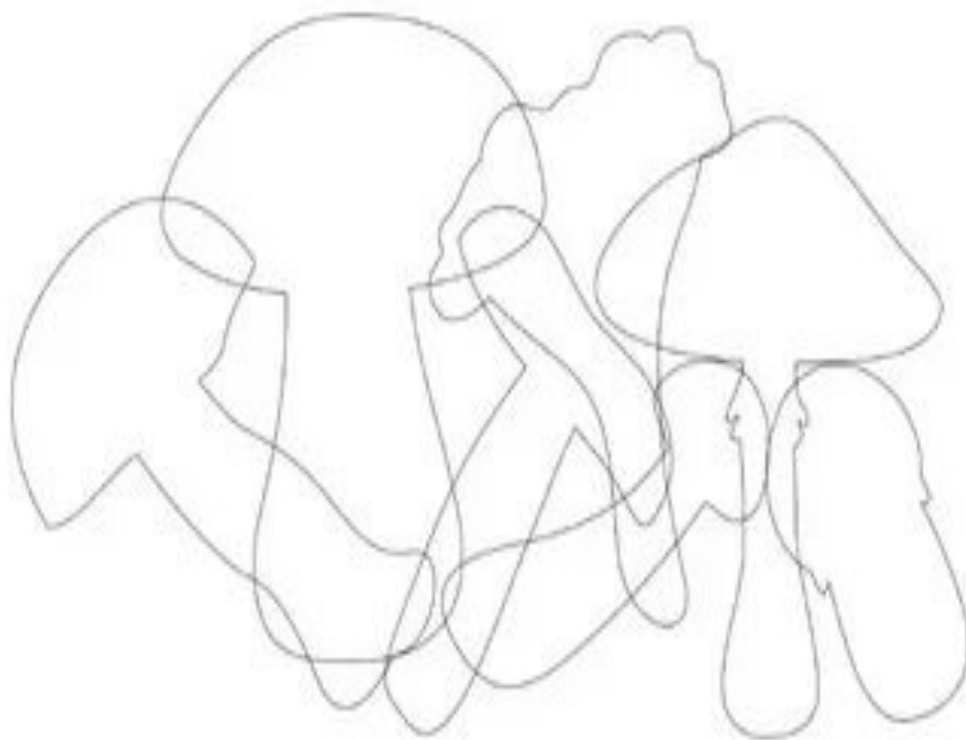


Грибы.

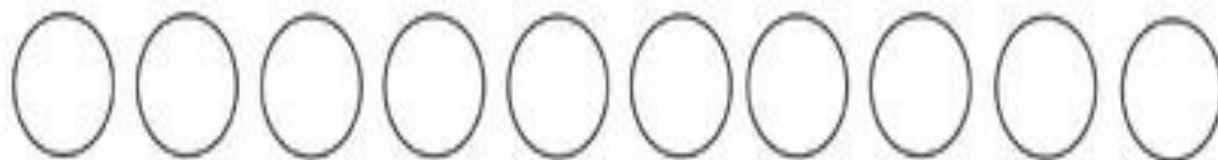
Задание: раскрась кружочки у съедобных грибов зеленым, а у несъедобных красным цветом

 ПОДОСИНОВИК <input type="radio"/>	 МУХОМОР <input type="radio"/>	 ПОДБЕРЁЗОВИК <input type="radio"/>
 БЕЛЫЙ <input type="radio"/>	 ОПЁНКИ <input type="radio"/>	 СЫРОЕЖКА <input type="radio"/>
 ГРУЗДЬ <input type="radio"/>	 ПОГАНКА <input type="radio"/>	 ЛИСИЧКИ <input type="radio"/>

Задание: Посчитай сколько грибов нарисовал художник и раскрась столько же кружков.



Раскрась столько же кружков



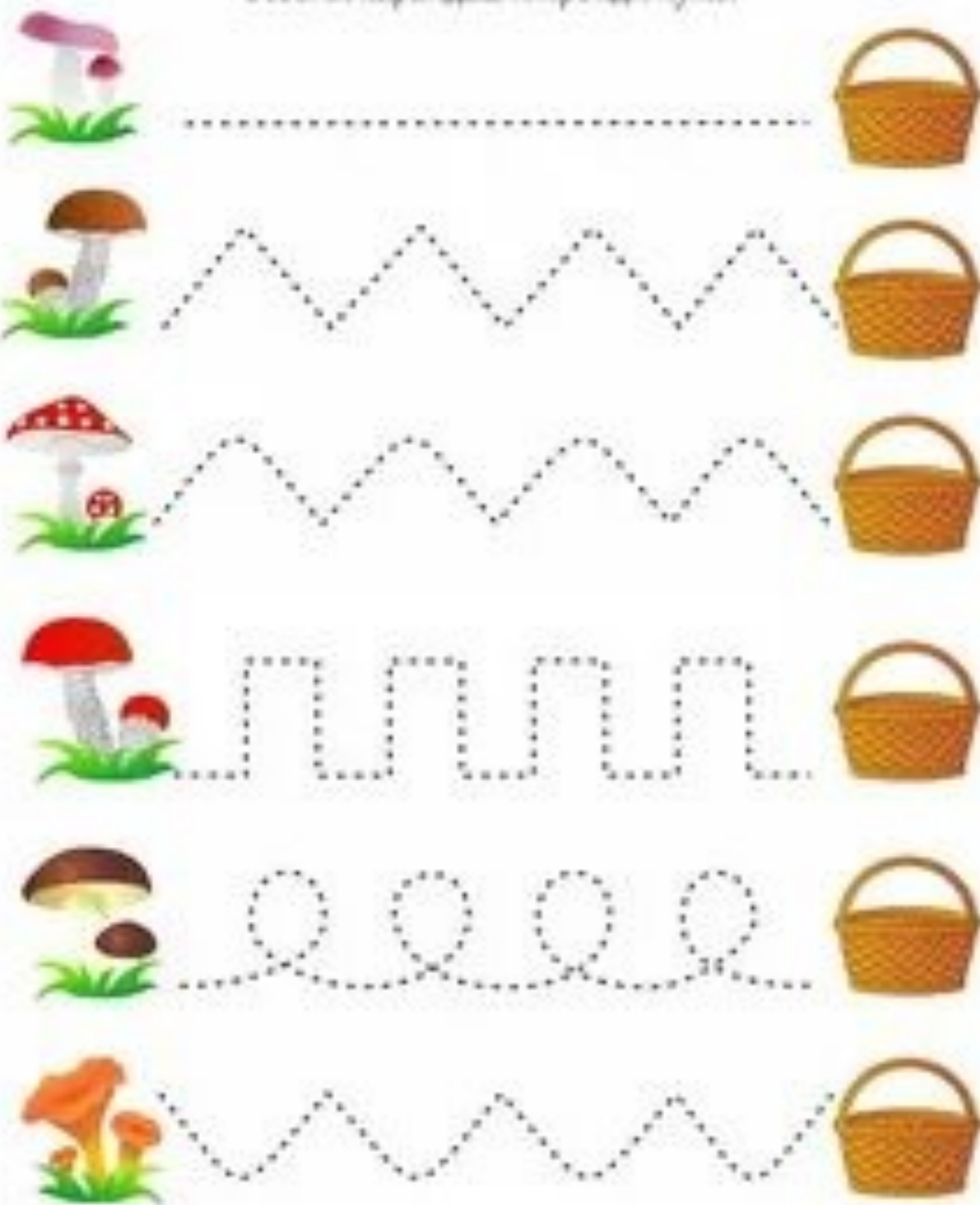
Задание: назови нарисованные грибы и соедини каждый гриб с его силуэтом.



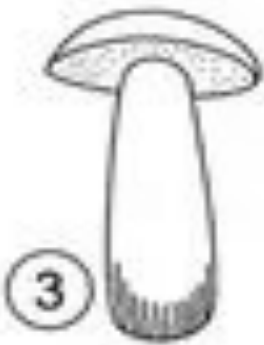
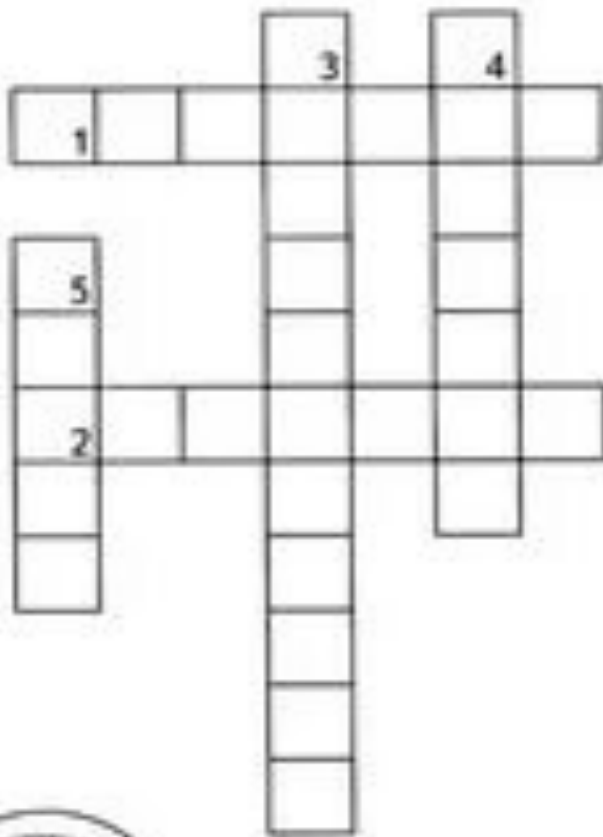
Задание: Обведи и раскрась грибы.



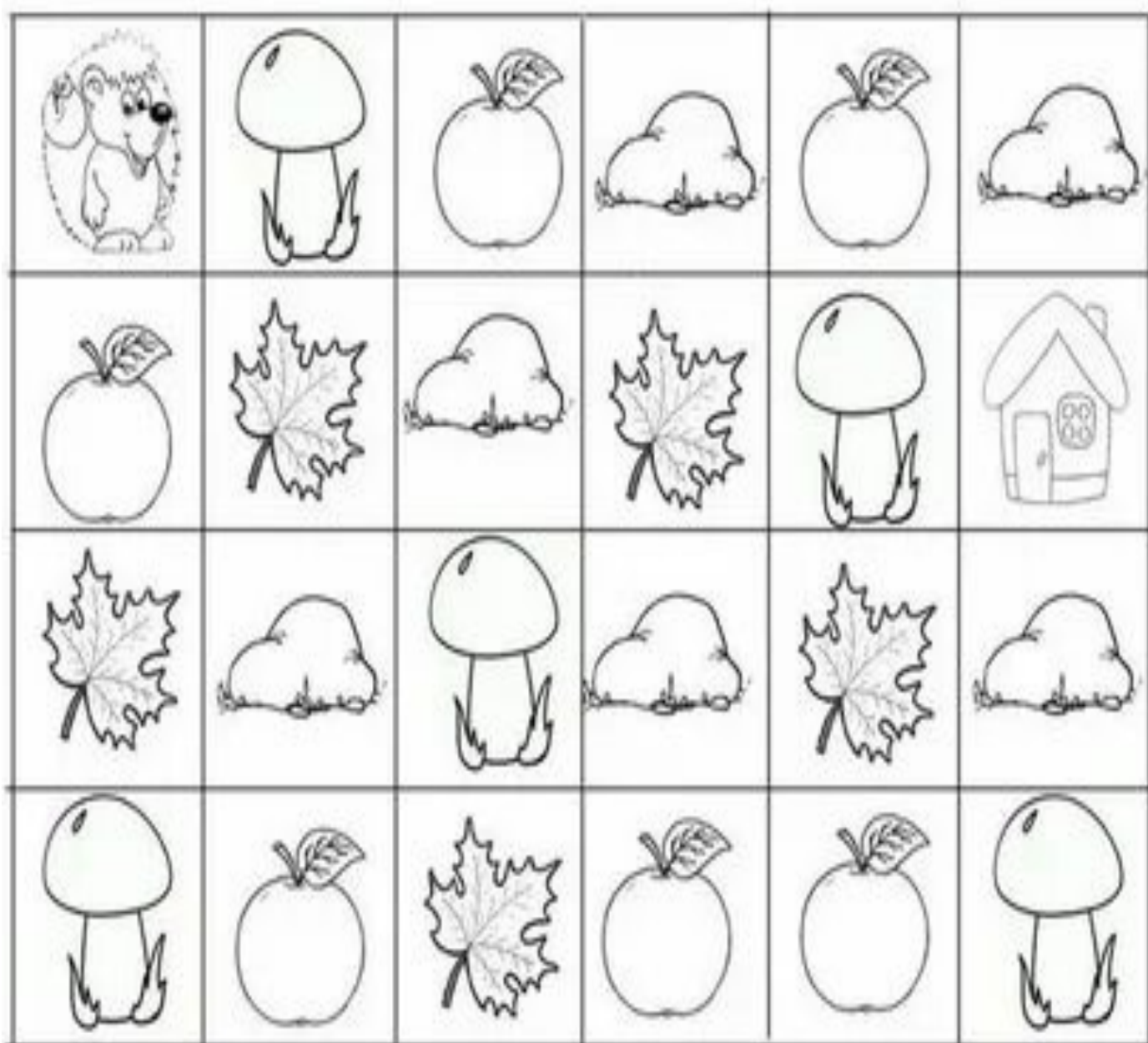
Задание: Положи грибы в корзинки.



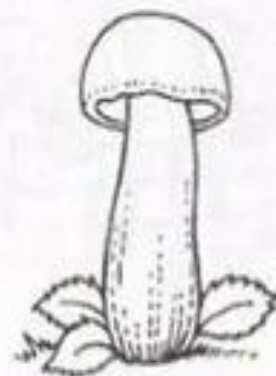
Задание: узнай грибы и впиши в кроссворд названия



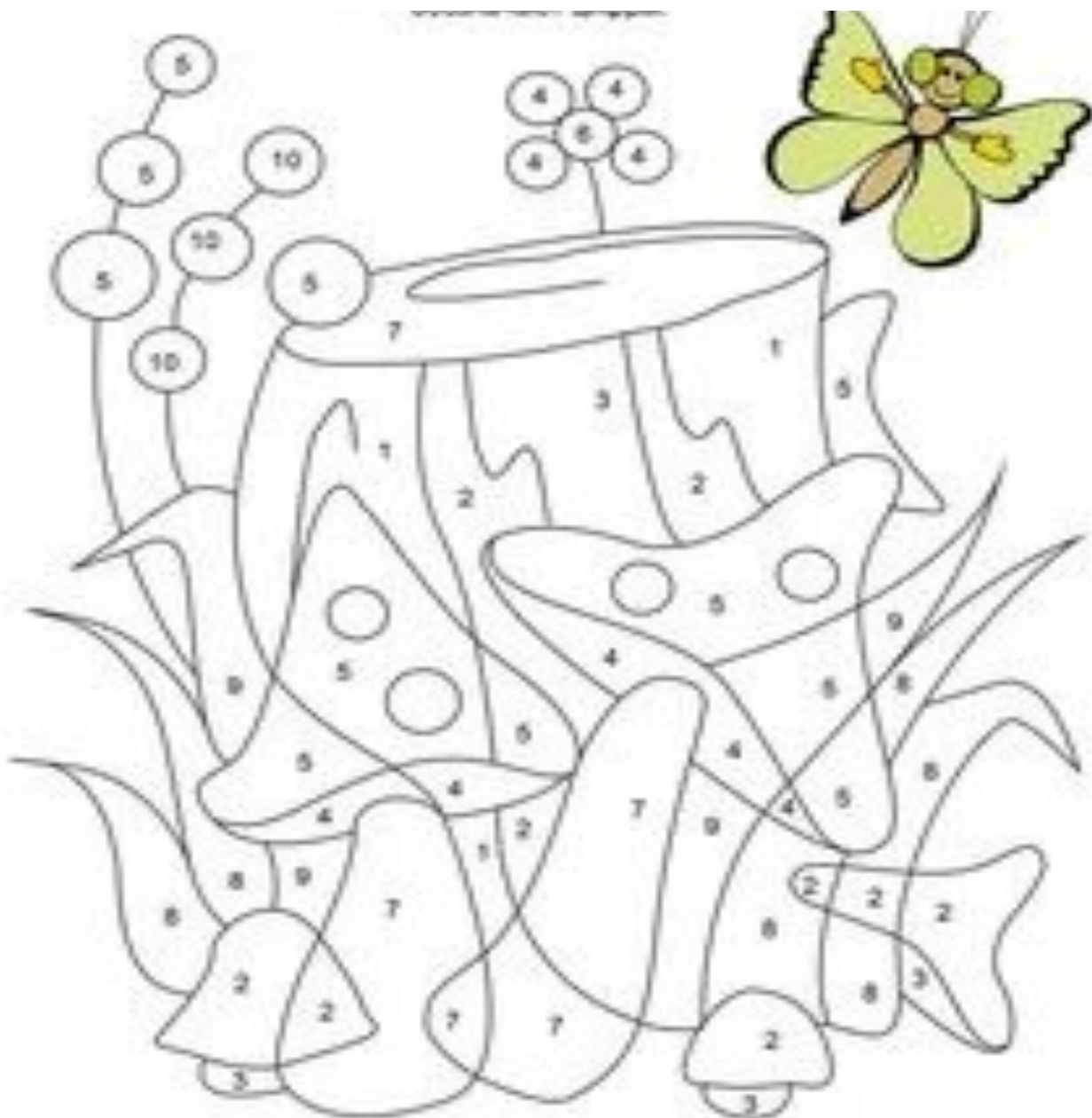
Задание: Задание помоги ёжику добраться до дома. По дороге собирая грибы и яблоки. Можно идти по квадратам влево, вправо, вверх, вниз. Через камни идти нельзя.



Задание: Раскрась не самый большой гриб и не мухомор.



Задания: Раскрась картинку по цифрам



- | | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------|--------------------|----------------|
| 1 - темно-коричневый | 3 - светло-коричневый | 5 - красный | 7 - светло-желтый | 9 - зеленый |
| 2 - коричневый | 4 - светло-голубой | 6 - желтый | 8 - светло-зеленый | 10 - оранжевый |

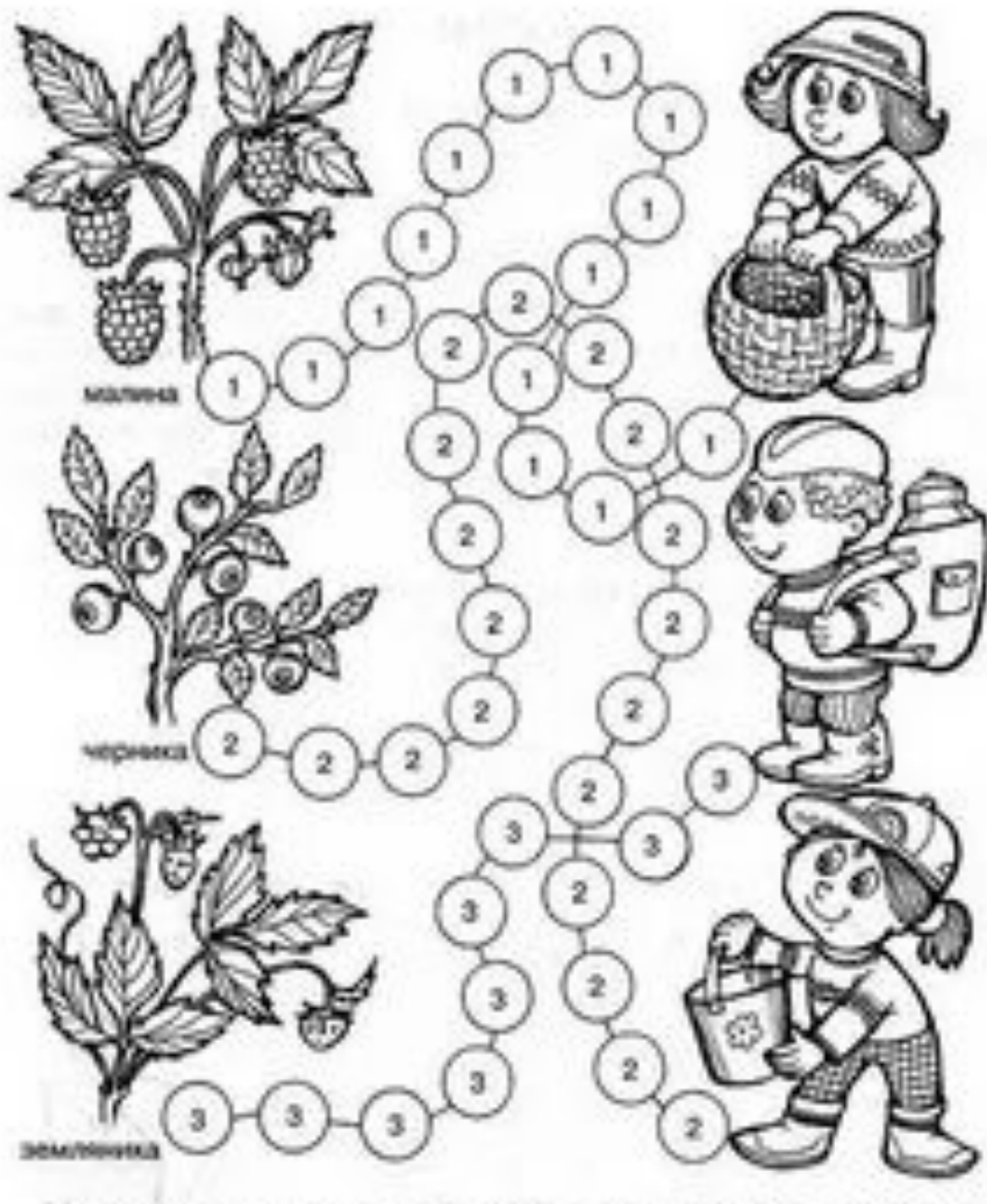
Задание: Узнай какие грибы положили, какие нет. Почему?

ЛАБИРИНТ. Какие грибы собрали в корзину, а какие не взяли? Почему?



ЯГОДЫ

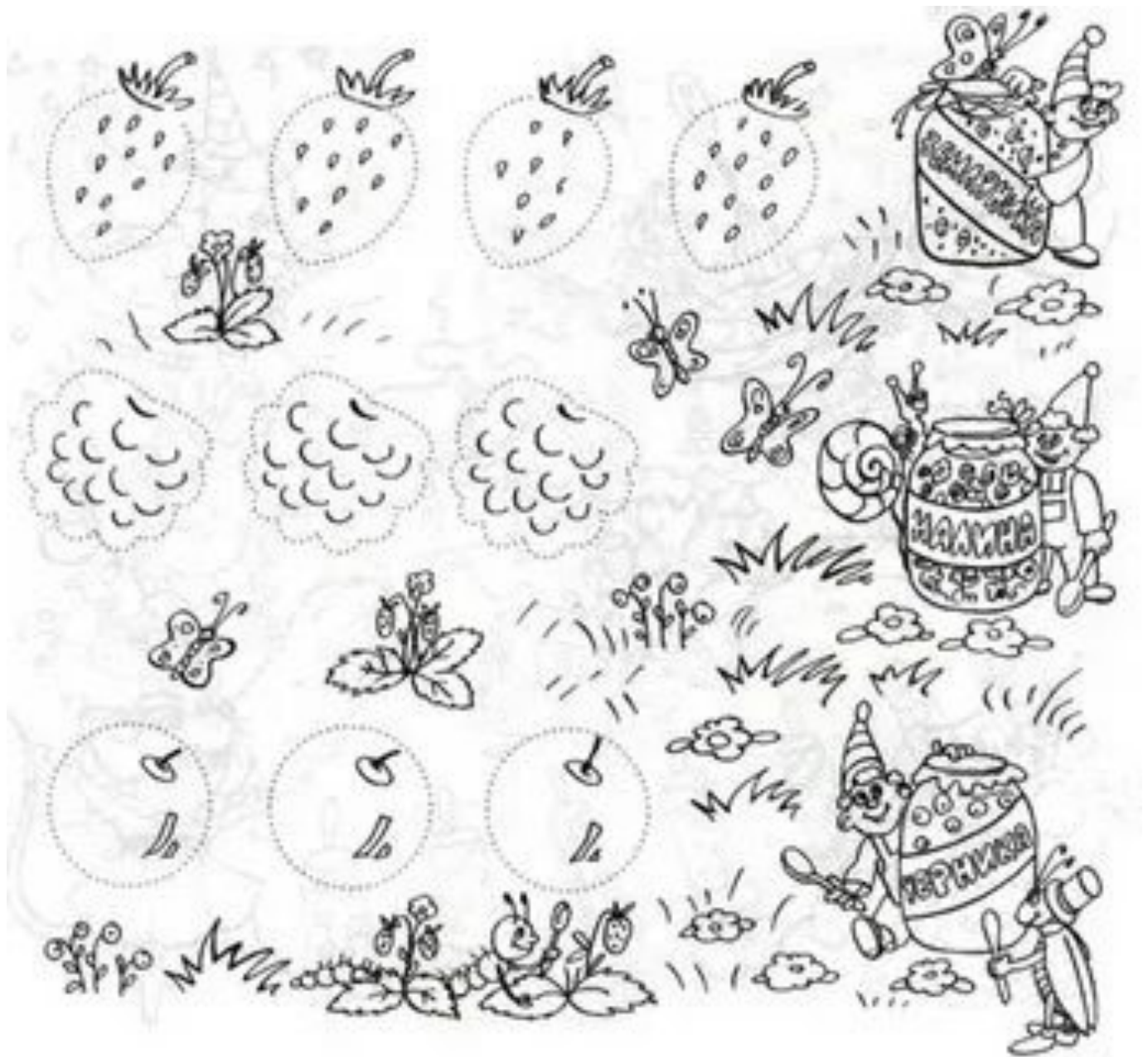
Задание: Раскрась дорожки по цветам (1- красным цветом, 2– синим, 3– желтым) Кто из ребят какие ягоды собирает?



Задание: Помоги мишке и ежику разобраться, где ягоды, где фрукты. Мишка собирает ягоды соедини их с его корзиной. Ёжик собирает фрукты, соедини их с корзиной ёжика.



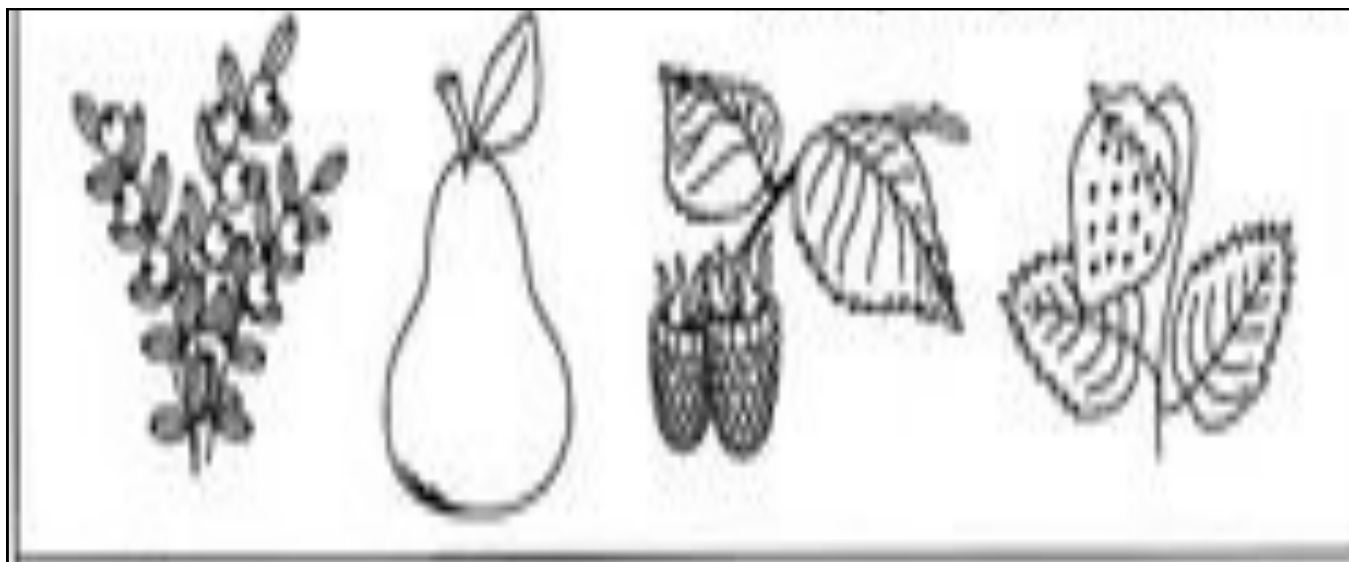
Задание : обведи и раскрась ягоды.



Задание: Узнай ягоды, назови, соедини их со своей тенью.



Задание: Что здесь лишнее. Раскрась только ягоды.



Задание: Помоги Незнайке собрать только съедобные ягоды. Несъедобные зачеркни.



Задание Помоги Незнайке собрать ягоды, которые можно есть съедобными. Отметь их красным кружком.
Выборки для взрослых Задание выполняется в заключительной части занятия «Чем опасно нездоровое питание». Среди изображенных: ветвящая ягода (1), ландыш (2), жимолость (3), вересковый лист (4), малина (5), черная смородина (6) и калина (7) — ребенок должен выбрать съедобные.