

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ГОРОД ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ

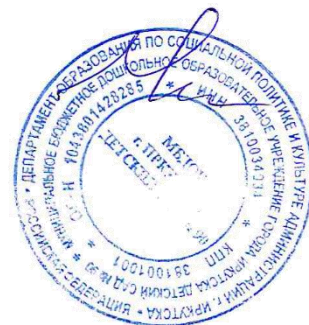
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
(ДО КСПК)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 90
(МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 90)**

664002 город Иркутск, улица Шпачека, дом 16, тел./факс 32-83-10, E-mail:mdou90irk@yandex.ru

П на заседании
Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 90
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 90
Приказ № 27 от 30.08.2023 г.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Эмоциональный экспресс»

к рабочей программе

«Развитие эмоций и навыков общения»

для детей с ТНР 5-6 лет

Составитель: Переверзова Анна Сергеевна,
воспитатель

Иркутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ	4
2. ИГРОВОЙ КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное пособие разработано в рамках реализации рабочей программы «Развитие эмоций и навыков общения» для детей с ТНР 5-6 лет, направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» носит коррекционно-развивающий характер.

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Важным моментом занятий является их комплексность. Распределение внимания более эффективно при сочетании двигательной и умственной деятельности.

Интересный познавательный и наглядный материал необходимо чередовать с различной игровой деятельностью, физическими упражнениями и практической деятельностью. Чем разнообразнее детские занятия, тем успешнее идет развитие детей, реализуются потенциальные возможности и первые проявления творчества.

В пособие представлен игровой комплекс заданий, увлекательные упражнения для детей, в основе которых лежит деятельность двумя руками одновременно. Данный комплекс способствует усвоению игровых упражнений по мелкой моторике кистей рук, влияет на созревание речевой функции.

При регулярном выполнении таких упражнений развивается мозолистое тело головного мозга ребёнка, повышается стрессоустойчивость, снижается утомляемость, а также улучшается работа психических процессов.

Это пособие может быть востребовано педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений в качестве реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР).

1. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1

Тема: «Знакомство»

Задачи:

1. Познакомить детей друг с другом.
2. Способствовать их адаптации в группе.
3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.

Оборудование: мяч, большой лист бумаги с нарисованным домом, цветные карандаши, мелки, фломастеры.

Ход занятия:

1. Игра «Меня зовут»

Описание: Дети сидят в кругу на ковре, катают друг другу мяч, каждый раз произнося фразу: «Меня зовут..., а тебя?»

2. Игра «Кричим имена»

Описание: Дети встают в круг, берутся за руки. Каждый по очереди называет своё имя, затем все хором 3 раза громко повторяют его.

3. Игра «Это про меня»

Описание: Дети стоят вокруг психолога. Он задаёт им вопросы, помогающие лучше узнать друг друга (например: «У кого есть собака?», «Кто ходит в детский сад?», «Кто любит конфеты?» и т.п.). Если ребёнок может ответить утвердительно на вопрос, то он делает шаг вперёд и говорит: «Это про меня». Через каждые 2-4 вопроса можно попросить кого-то из детей рассказать, что он узнал о присутствующих.

4. Игра «Наш дом»

Описание: Психолог показывает детям изображённый на листе ватмана дом. В доме нарисованы окна (по количеству детей в группе). Психолог предлагает детям выбрать себе место в доме и сделать так, чтобы там было уютно и хорошо. Дети берут мелки, фломастеры, карандаши и рисуют. Затем каждый рассказывает, что он нарисовал.

5. Игра «До свидания»

Описание: Дети встают в круг и соединяют в центре правые руки, кладя их друг на друга ладонями вниз. На счёт три они ритмично покачивают руки и произносят хором по слогам: «До-сви-да-ни-я!»

Занятие № 2

Тема «Тайна моего имени»

Задачи:

1. Знакомство детей друг с другом.
2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.

Ход занятия:

1. Игра «Утреннее приветствие»

Описание: Все встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе). Психолог говорит:

С добрым утром, солнце!

Мы тебе рады.

Мы проснулись, за руки взялись.

Участники медленно опускают руки, затем берутся за руки. Педагог, поочередно глядя на каждого ребенка, продолжает: «И Таня здесь ... И Саша здесь ... И Люба здесь...». Дети вслед

за ним повторяют: «И Таня здесь...». Затем психолог говорит: «Все здесь!» Участники встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: «Все здесь!» После этого медленно опуская руки, садятся на корточки.

2. Беседа с детьми «Что такое имя?»

После приветствия психолог предлагает детям сесть.

Психолог: Посмотрите внимательно друг на друга и скажите, чем вы похожи. (Ответы детей.) Несмотря на то, что у нас много общего, все-таки есть у каждого и что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Что это? (Имя.) Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Что же такое имя? Имена - это слова; но особые. Они означают очень многое. Я расскажу вам, как на Руси давали имена. Наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы их дети выросли сильными, добрыми, милыми. Вот и имена они давали такие, как, например, Добрыня (делающий добро), Любомир (любящий мир, людей), Людмила (милая людям). Послушайте стихотворение.

Был в старину такой обычай

Был в старину такой обычай:

Несли младенца в церковь.

Там, в страницы святцов пальцем тыча,

Поп имена давал по дням.

Коль ты родился в день Ефима,

То назван именем таким.

Но если в день Иеронима,

То — хоть не хошь — Иероним!

(М. Владимов)

По имени можно много узнать о человеке: мальчик это или девочка, молодой человек или пожилой. Вот мы сегодня и постараемся побольше узнать о ваших именах.

3. Игра «Эхо»

Описание: Психолог предлагает по кругу детям называть свои имена по слогам и прохлопывать его в ладоши, а остальные дети должны повторить.

4. Игра «Маленько имя»

Описание: Психолог предлагает детям кидать друг другу мяч и называть имя того, кому этот мяч кидают. Тот, кто поймает мяч, должен принять позу маленького ребёнка. Все остальные повторяют его позу и хором называют его имя.

5. Игра «Объясни имя»

Описание: Психолог кидает мяч и называет имя сказочного персонажа, а задача поймавшего мяч сказать, почему у этого сказочного персонажа такое имя. Если ребёнок затрудняется ответить, то он просит помощи у своих товарищей. Для этого ребёнку надо перекинуть мяч своему товарищу и сказать: «Саша помоги мне, пожалуйста».

Перечень имён сказочных персонажей: Белоснежка, Незнайка, Снегурочка, Синеглазка, Курочка Ряба, Бычок Смоляной Бочок и т.д.

6. Игра «Ласковое имя»

Описание: Психолог предлагает детям перекидывать друг другу клубок ниток и называть как ласково его называют дома. Тот, у кого в руках клубок должен замотать на пальчик нитку. Задача детей запоминать ласковые имена других и того человека, который кинул ему

клубок. После этого дети кидают клубок в обратном порядке и заматывают клубок обратно, называя ласковым именем того, кому кидают клубок.

7. Игра «Назови как можно больше имён»

Описание: Дети передают по кругу мяч, тот у кого он в руках должен назвать любое имя и передать своему соседу. Важно, чтобы имена не повторялись.

8. Оформляем визитку

Описание: Психолог раздаёт детям листики где красиво написано их имя. Задача детей украсить своё имя.

9. Игра «Встретимся опять»

Описание: Дети встают в круг, протягивают вперед левую руку (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»

Занятие № 3

Тема: «Автопортрет»

Задачи:

1. Помочь детям понять собственную индивидуальность.

Ход занятия:

1. Игра «Утреннее приветствие» см. занятие № 2
2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф)

Описание: Психолог читает детям стихотворение: «Ещё одно эхо».

*Взглянул я
В квадратную дырку колодца
И неба клочок
Увидал в глубине.
Но кто там в колодце
Так громко смеется?
Но кто там на дне
Улыбается мне?
Я крикнул:
Не хочешь ли
Прыгнуть сюда?
И тут же в ответ
Мне послышалось: -Да-а!
Вот это потеха!
Послушай-ка, ЭХО, Ты знаешь,
Тебе написал я стихи?
А эхо в ответ П
окапилось со смеха,
Послышалось снизу:
Ха-ха! И хи-хи!
И вскоре овальное,
Словно яйцо,
Увидел в колодце*

*Я чье-то лицо.
На лице курносый нос,
Над лицом — копна волос.
Кто же спрятался в колодце
И пыхтит как паровоз?
В общем, я открыл секрет:
Невидимок в мире нет.
ЭХО — попросту мальчишка
Девяти примерно лет.
(Р.Сеф)*

Затем психолог предлагает детям ответить на вопрос: «Если бы вам довелось заглянуть в колодец, то чтобы увидели там вы?»

3. Игра «Радио»

Описание: Психолог предлагает детям побыть в качестве диктора на радио и разыскать своих товарищей. Сначала роль диктора выполняет психолог: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, в косичках белые банты. Она хорошо поёт песни, кто знает эту девочку?» Дети должны угадать кто это. Ведущим становится тот, кого разыскивали. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не поучаствуют в роли диктора. Задача психолога следить за тем, чтобы дети говорили полными предложениями.

4. Игра «Ветер дует на ...»

Описание: Один ребёнок выходит в центр круга и произносит следующие слова: «Ветер дует на ...», например: ветер дует на того у кого светлые волосы. И те, у кого светлые волосы должны поменяться местами между собой. Кому не хватило места становится ведущим.

5. Рассказ истории про девочку Катю.

Описание: психолог рассказывает детям следующую историю.

«Сидит девочка Катя и смотрит на себя в зеркало. Рассуждает: «У меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один». «Почему это у меня всего по двое, а язык один и нос тоже один?» — спрашивает Катя свою бабушку. А бабушка отвечает ей: «А потому, милая внучка, чтоб ты больше видела, больше слушала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и курносый нос свой куда не надо не совала»». (По произведению Е. Пермяка «Про нос и язык».)

Дети, а вы как думаете? Правильно бабушка ответила Кате? Давайте и мы посмотрим на себя в зеркало. А у вас тоже так? Два уха, два глаза, один нос, один рот? (Дети рассматривают себя в большом зеркале, смотрят друг на друга.)

6. Рисунок «Мой портрет»

Описание: психолог предлагает детям нарисовать свой портрет.

7. Игра «Встретимся опять» см. занятие № 2

Занятие № 4

Тема: «Мой внутренний мир»

Задачи:

1. Учить детей описывать свои желания, чувства.
2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.
3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.

Ход занятия:

1. Игра «Утреннее приветствие». См. занятие № 2

2. Упражнение «Слушаем себя»

Описание: Психолог предлагает детям сесть поудобнее и закрыть глаза и внимательно прислушаться к себе. Психолог говорит такие слова: «Закройте глаза и расслабитесь. А теперь внимательно послушайте, что происходит вокруг (делает паузу, чтобы дети могли услышать). Почувствуйте, что вы сейчас чувствуете, чего вам хочется? (делает паузу). А теперь сделайте глубокий вдох-выдох и медленно откройте глаза». После происходит обсуждение упражнения.

3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»

Описание: Дети передают по кругу мяч и рассказывают о себе: своём внешнем облике, поведении и т.д.

4. Игра-разминка «Ветер дует на ...» см. занятие № 2

5. Игра «Знакомство представление»

Описание: Дети разбиваются на пары. Психолог предлагает детям рассказать о своем партнёре.

6. Рисунок «Мне это нравится»

Описание: Психолог предлагает детям нарисовать то, что они когда-то видели и им оно очень понравилось.

7. Игра «Встретимся опять». См. занятие № 2

Занятие № 5

Тема: «Мой любимый сказочный герой»

Задачи:

1. Способствовать самовыражению ребёнка.
2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.

Ход занятия:

1. Игра «Утреннее приветствие». См. занятие № 2

2. Чтение русской народной присказки

Описание: Психолог читает детям присказку.

*Начинаются наши сказки,
Заплетаются наши сказки.
На море-океане, на острове Буяне.
Там березонька стоит,
На ней люлочка висит,
В люльке зайка крепко спит.
Как у зайки моего
Одеяльце шелково,
Перинушка пухова,
Подушечка в головах.
Рядом бабушка сидит,
Зайке сказки говорит.
Сказки старинные
Не короткие, не длинные:
Про кошку,
Про ложку,*

*Про лису и про быка,
Про кривого петуха...
Про гусей-лебедей,
Про мышиных зверей...
(Русская народная присказка)*

Это присказка, а сказки? Сказки дальше пойдут.

3. Игра «Хоровод сказочных героев»

Описание: Перед занятием психолог размещает картинки с отгадками в кабинете. Психолог предлагает детям вспомнить сказки, которые им читаю дома. Затем психолог загадывает детям загадки про сказочных героев. Дети должны угадать их и найти отгадки в кабинете психолога.

Примеры загадок:

*На сметане мешен,
На окошке стужен,
Круглый бок, румяный бок
Покатился... (колобок)
Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя
забыла свое.*

А ну, подскажите имя ее. (Красная шапочка)

*Носик круглый, пятачком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек — копытца.
Трое их — и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три поросёнка)*

*Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... (Айболит)
Толстяк живет на крыше,
Летает он всех выше. (Карлсон)*

*Возле леса, на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три медведя)
Что за странный
Человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой?*

*Всюду нос сует он длинный.
Кто же это?.. (Буратино)
Вместе с Карлсоном
Прыгал с крыши
Шалунишка наш... (Малыш)*

4. Игра «Любимый сказочный герой»

Описание: Психолог предлагает детям вспомнить своего самого любимого сказочного героя. Затем один ребёнок выходит в центр круга и представляется от имени этого героя (например: «Я золушка...»). Также психолог предлагает ребёнку подвигаться, как двигается этот герой. После этого остальные дети задают ему вопросы о его жизни (Например «Золушка, какие цветы ты любишь, что ешь на завтрак и т.д.?») Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побудут в роли сказочного героя.

5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»

Описание: Психолог предлагает детям нарисовать своего любимого сказочного героя.

6. Игра «Встретимся опять». См. занятие № 2

Занятие № 6

Тема: «Мы так похожи»

Задачи:

1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе.
2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.

Ход занятия:

1. Приветствие «Мой друг»

Описание: Дети становятся в круг и вместе с психологом произносят следующие слова:

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Игра «Я похож на своего соседа...»

Описание: Психолог предлагает детям посмотреть на своего соседа справа и сказать, чем они похожи друг на друга.

3. Игра «Ассоциации»

Описание: Психолог просит детей закрыть глаза. Включается музыка. Детям необходимо представить на какое растение или животное они похожи. После этого дети рассказывают на кого они похожи.

4. Игра «Подарок»

Описание: Психолог предлагает детям побыть волшебниками и подарить кому-либо из присутствующих выдуманный подарок. Начинает игру психолог. Он кидает мяч любому ребёнку и говорит: «Я дарю тебе подарок хорошее настроение». Тот ребёнок, который поймал мяч, кидает его другому ребёнку и также говорит: «Я дарю тебе в подарок...». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не получат и не подарят подарки. Психологу важно следить, чтобы все дети приняли участие в игре и не остались без подарка.

5. Игра «Мыльные пузыри»

Описание: психолог предлагает детям превратиться в мыльные пузыри и подвигаться по кабинету. Движения детей психолог сопровождает следующими словами:

Осторожно — пузыри...

Ой, какие!

Ой, смотри!

Раздуваются!

Блестят!

Отрываются!

Летят! (Э. Фарджен)

После этих слов психолог говорит: «Лопнули!» Дети ложатся на пол. После этого игра повторяется ещё раз.

6. Игра «Конкурс хвастунов»

Описание: Психолог предлагает детям сесть в круг. Задача детей похвастаться своим соседом. Хвастаться он начинает со слов: «У меня - самый лучший сосед справа. Лена умеет петь, и красиво танцевать».

7. Игра «Комната смеха»

Описание: В центр круга психолог кладёт обруч. Это комната смеха. В этот обруч входит один ребёнок, остальные изображают зеркала. Задача ребёнка, стоящего внутри обруча, подходить к каждому зеркалу и показывать любое движение, а задача зеркал повторить это движение как можно смешнее. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в центре круга.

8. Игра «Доброе животное»

Описание: Психолог предлагает детям встать в круг, взяться за руки и представить, что они одно большое, доброе животное. Психолог говорит следующие слова: «Мы с вами превратились в одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох — все вместе делайте шаг вперед. Выдох — шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук — делайте шаг вперед. Стук шаг назад.

9. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: Дети встают в круг и повторяют за психологом слова.

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по кругу)

Занятие № 7

Тема: «Мы такие разные»

Задачи:

1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.
2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.

Ход занятия:

1. Игра «Мой друг». См. занятие № 6
2. Игра «Башенка из игрушек»

Описание: Психолог предлагает детям выложить башенку из картинок. В первое окно необходимо положить самую любимую игрушку, а в самом нижнем окне менее любимую.

3. Игра «Мы разные»

Описание: Дети встают в круг. Психолог задаёт вопросы и ток к кому это относится делает шаг вперёд.

Вопросы:

Кто у нас самый высокий?

У кого на голое есть бант?

У кого на одежде нет пуговиц? И т.д.

4. Игра «Заяц - хвоста»

Описание: Дети вместе с психологом вспоминают сюжет сказки «Заяц –хвоста и тётка Ворона». После этого психолог предлагает детям побыть в роли зайца-хвасты. Ребёнку нужно выйти в центр круга и громко проговорить: «Я самый-самый...»

5. Игра «Спиной друг к другу»

Описание: Дети разбиваются на пары и встают спиной друг к другу. Затем психолог разрешает им посмотреть друг на друга. Затем они по очереди описывают своего партнёра.

6. Игра «Испорченный телефон»

Описание: Дети по цепочки передают друг другу на ушко сообщение психолога. Последний сообщает, что было передано ему.

7. Игра «Знакомство-представление»

Описание: Дети разбиваются на пары. Затем каждая пара выходит в центр круга и представляет своего партнёра.

8. Игра «Очень жаль нам расставаться». См. занятие № 6

Занятие № 8

Тема: «Язык жестов и движений»

Задачи:

1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.
2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.

Ход занятия:

1. Игра «Мой друг». См. занятие № 6

2. Беседа «Способы общения»

Описание: Психолог спрашивает у детей: «С помощью чего мы можем общаться с другими людьми? (дети дают свои ответы).» Далее психолог дополняет детей: «Также с людьми можно общаться с помощью рук, тела, взгляда».

3. Игра «Через стекло»

Описание: Психолог предлагает детям поучиться разговаривать без слов. Для этого дети разбиваются на пары. Парам предлагается представить, что между ними стекло. Нужно сообщить друг другу с помощью рук, тела.

Темы для разговоров:

«Выходи на улицу гулять, поиграем в футбол» — «Я сейчас поем и выйду»;

«Принеси мне стакан воды, я хочу пить» — «Я не знаю, где стакан»;

«Надень шапку, на улице холодно» — «Я не буду надевать, я не замерзну».













(Дети также могут сами придумать свое сообщение. После игры надо выяснить, насколько точно и правильно дети поняли друг друга, и обсудить, что они чувствовали при передаче сообщений, легко ли им было.)

4. Упражнение «Артисты пантомимы»

Описание: Психолог предлагает детям изобразить различные предметы без слов. На столе выкладываются карточки с предметами. Один ребёнок выходит в центр круга и берёт карточку, но никому не показывает. Его задача изобразить, что там нарисовано, а задача остальных детей угадать.

5. Упражнение «Расскажи стихи руками»

Описание: Дети вместе с психологом рассказывают стихотворение без слов.

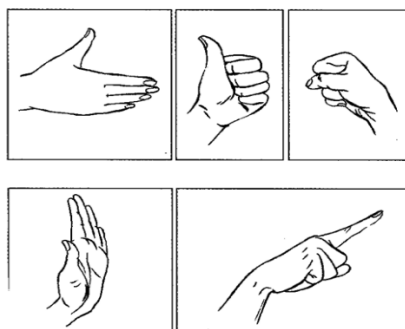
Есть в лесу под елкой хата,		
Там уснули медвежата,		
А меньшой не хочет спать,		
Маме стал надоедать.		
Капризуля косолапый		
Просит: «Ужин мне состряпай,		
Принеси скорей сюда		
Меду, рыбки из пруда».		

6. Игра «Заколдованный ребёнок»

Описание: Выбирается водящий. Он будет играть роль заколдованного ребёнка. Он выходит в центр круга. Остальные ребята по очереди задают ему вопросы, а задача водящего ответить на вопрос с помощью жестов.

7. Игра «Говорящая рука»

Описание: Психолог показывает детям карточки с изображением руки, задача детей угадать о чём это говорит.



8. Игра «Очень жаль нам расставаться». См. занятие № 6

Занятие № 9

Тема: «Давайте жить дружно»

Задачи:

1. Развивать групповую сплочённость
2. Преодолевать трудности в общении.

3. Формировать позитивное отношение к сверстникам.
4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.

Ход занятия:

1. Игра «Мой друг». См. занятие № 6
2. Чтение стихотворения «Шарик»

Описание: Психолог читает детям стихотворение З. Александрова «Шарик»

*Подарили нашей Варе
Шарик с красным петушком,
Ой, какой красивый шарик!
Все мечтают о таком.
Но поднялся ветер вдруг,
Шарик выхватил из рук.
Улетает легкий шарик
Высоко под облака.
Чуть не плачет наша Варя:
Очень жаль ей петушка.
Ребятишки собрались,
Все кричат и смотрят ввысь.
Подошла к подружке Таня:
Ну чего же мы стоим?
Шарик твой мы не достанем,
Так давай играть с моим.
Посмотри: цветок на нем,
Будем с ним играть вдвоем!*

После прочтения стихотворения идёт обсуждение. Вопросы для обсуждения:

- Как поступила девочка Таня?
- Как её можно назвать?
- А у вас есть настоящие друзья?
- Как вы думаете, что значит выражение «настоящий друг»?

3. Игра «Путанка»

Описание: Выбирается водящий. Он встаёт спиной к остальным детям. Все игроки встают в шеренгу и берутся за руки. Затем они запутываются, не разжимая рук. Психолог им в этом помогает. Задача водящего распутать их.

4. Игра «Назови друга»

Описание: Дети садятся в круг. На счёт три они начинают ритмично хлопать себя по коленям. Психолог называет имя кого-то из присутствующих. Все дружно и ритмично повторяют прозвучавшее имя, не забывая хлопать по коленям. Это продолжается до тех пор, пока хозяин имени не назовёт кого-то из присутствующих. Игра повторяется вновь.

5. Игра «Я хочу с тобой подружиться»

Описание: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.

6. Упражнение «Договорись взглядом»

Описание: Дети садятся в круг. Их задача выбрать себе пару без слов с помощью взгляда. После этого психолог хлопает в ладоши, а задача детей поменяться местами.

7. Игра «Волны»

Описание: Дети садятся в круг, а взрослый предлагает им вспомнить лето, когда они купались в речке, в пруду... «Но лучше всего купаться в море, — говорит он, — потому что в море волны и так приятно, когда они ласково гладят и омывают тебя. Волны такие веселые, добрые! И все очень похожи друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах! Давайте встанем, улыбнемся и попробуем изобразить волны руками». Дети изображают волны вслед за ведущим, который следит за тем, чтобы все волны были ласковые и веселые. После такой «тренировки» взрослый предлагает всем детям по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центре, а «волны» по одной подбегают к нему и ласково поглаживают его, совершая одинаковые движения. Когда все волны «погладят купальщика», он превращается в волну, а в море «ныряет» следующий.

8. Игра «Доброе животное» См. занятие № 6

9. Игра «Очень жаль нам расставаться». См. занятие № 6

Занятие № 10

Тема: «Мальчики и девочки»

Задачи:

1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.
2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.

Ход занятия:

1. Игра «Мой друг». См. занятие № 6

2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова)

Описание: Психолог читает детям стихотворение А. Кузнецова «Подружки»

*Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала,
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам».
Я пойду и помирюсь.
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей куклу, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»*

После прочтения стихотворения проходит обсуждение. Вопросы для беседы с детьми:

- Как вы думаете, о кой и о чём это стихотворение?
- А с кем дружите вы?
- Почему вы дружите именно с тем или другим ровесником?
- Ссоритесь ли вы со своим другом?
- Почему происходят ссоры?
- Как вы миритесь?
- А как вы думаете, каким должен быть мальчик, с которым детям хотелось бы дружить?
- Как вы думаете, какой должна быть девочка, с которой хотелось бы дружить?

3. Игра «Петушки»

Описание: Психолог предлагает мальчикам поучаствовать в игре. Два мальчика выходят в центр круга их задача прыгать на одной ноге и хлопать друг друга ладонью по ладони. Не устоявший на одной ноге садится на место, к оставшемуся ребёнку в центре выходит другой. В конце игры девочки хлопают мальчикам.

4. Игра «Лужа»

Описание: Дети сидят на стульчиках. Психолог, переходя от одного ребенка к другому, говорит: «Иду, иду, иду, дружка себе найду!» Затем останавливается перед одним из детей и спрашивает: «Хочешь играть со мной? Тогда пойдем вместе». Психолог берет ребенка за руку, и они вместе идут дальше, декламируя: «Идем, идем, идем, дружка себе найдем!» Постепенно психолог собирает в одну цепочку всех детей. Все образуют круг. После этого психолог читает детям стихотворение и показывает движение, а дети повторяют за ним.

Ай, гугу, гугу, гугу,
Не кружися на лугу

Хоровод движется вправо, с последним словом дети слегка приседают, держась за руки

На лугу-то лужица,
Голова закружится.
Ой, вода! Ой, вода!
Вот беда так беда!

Опускают руки, поворачиваются лицом к центру, берутся руками за голову и качают головой. С последним словом поворачиваются спиной к луже.

Прыг-скок, прыг-скок!
Прыгал, прыгал и скакал,
Прямо в лужицу попал!

Делают несколько прыжков от центра и останавливаются. С последним словом дети приседают, «попадают в лужу».

После последних слов мальчикам нужно быстро вскочить с пола, подбежать к девочкам, взять их за руки и помочь им «выскочить из лужи». Девочки благодарят своих спасителей. (Игра повторяется несколько раз.)

5. Игра «Найди свою пару»

Описание: Психолог предлагает детям разбиться на пары: мальчик-девочка. После этого включает музыку. Дети свободно двигаются по кабинету уже без пары и когда музыка затихает им необходимо быстро найти свою пару. Игра повторяется несколько раз.

6. Игра «Очень жаль нам расставаться». См. занятие № 6

Занятие № 11

Тема: «Наши чувства»

Задачи:

1. Ввести детей в тему.
2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.
3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.
4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.

Ход занятия:

1. Игра «Радостная песенка»

Описание: Дети передают по кругу клубок и проговаривают при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.

2. Игра «О хорошем расскажи»

Описание: Дети сидят в кругу и по очереди рассказывают об одном хорошем событии, случившемся с ним за то время, пока дети не виделись (можно при этом катать мяч или клубок, тогда говорит тот, кто держит мяч).

3. Задание «Чувства в домиках»

Описание: Психолог сообщает детям, что они начинают новую тему («Наши чувства») и будут учиться узнавать разные чувства, рассказывать о них и управлять ими. Затем он просит детей назвать известные им чувства, настроения и предлагает выполнить задание. Дети сидят за столом. Каждый ребёнок поучает бланк, на котором схематично изображены лица людей в различных эмоциональных состояниях. Психолог говорит: «У каждого из вас на листе человечки в разных настроениях, поселим их в домики разного цвета, слушайте внимательно, я вам скажу в какие: радостного человечка – в жёлтый дом, грустного – в синий, сердитого – в красный, испуганного – в чёрный, удивлённого – в фиолетовый, а спокойного – в зелёный». Дети выполняют задание.

4. Задание «Нарисуй чувство»

Описание: Детям раздаются бланки на котором изображены пустые кружочки вместо лиц. Психолог предлагает детям нарисовать разные настроения в кружочках. Какие настроения рисовать ребёнок выбирает сам.

5. Игра «Цветок настроения»

Описание: Детям предлагается выбрать гуашь того цвета, на который похоже их настроение в данный момент или который просто нравится. Психолог сообщает, что они все вместе сейчас нарисуют необычный цветок: цветок настроений, у которого разноцветные лепестки похожи на разные настроения. Рисовать детям предлагается необычным способом. Дети раскрашивают себе ладонь выбранным цветом и делают отпечаток вокруг середины цветка. Затем дети вместе рассматривают получившийся цветок и называют лепестки-настроения.

6. Игра «Хэй!»

Описание: психолог предлагает детям встать в круг и по команде подпрыгнуть с поднятой вверх правой рукой и крикнуть «Хэй!»

Занятие № 12

Тема: «Радость»

Задачи:

1. Расширять представления детей об эмоции «Радость»
2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.
3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.

Ход занятия:

1. Игра «Радостная песенка». См. занятие № 11
2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского»

Описание: Психолог читает детям стихотворение Ю. Тувима «Про пана Трулялинского».

*Кто не слышал об артисте
Трал ис лаве Трулялинском!
А живет он в Припевайске,
В переулке Веселинском.
С ним и тетка*

— Трулялетка,
И дочурка
— Трулялюрка,
И сынишка
— Трулялишка,
И собачка
— Трулялячка.
Есть у них еще котенок,
По прозванию Труляленок,
И вдобавок попугай
— Развеселый Труляляй!..

После прочтения стихотворения проходит обсуждение. Вопросы для обсуждения:

- Какое настроение было у вас, когда я читала вам это стихотворение?
- Посмотрите на эту картину (демонстрируется изображение весёлой девочки). Какое настроение у этой девочки?
- Как вы догадались?
- А теперь попробуйте изобразить радость на своём лице. Что для этого надо сделать?

3. Игра «Что такое радость?»

Описание: Психолог зачитывает детям ответы на вопрос: «Что такое радость?»

Варианты текстов:

- Радость — это когда все радуются. Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая — это когда у одного, а большая — когда у всех.
- Радость — это когда праздник.
- Радость — когда никто не плачет.
- У моей бабушки болит сердце. А когда не болит, мы с ней вместе радуемся.
- Радость — это я! Потому что мама говорит: «Ты моя радость!»

Далее психолог просит детей рассказать, а что такое радость для них.

4. Игра «Море волнуется»

Описание: Дети свободно распределяются по кабинету. Психолог произносит слова, а дети изображают «фигуру радости».

*Море волнуется — раз,
Море волнуется — два,
Море волнуется — три!
Фигура радости, замри!*

Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается лучшая фигура. В качестве ведущего может выступать ребёнок.

5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?»

Описание: Психолог кидает мяч ребёнку и говорит: «Моя радость похожа на ромашку, а твоя на, что похожа?» Задача ребёнка поймавшего мяч ответить: «А моя похожа на» (называет на, что похожа радость). После ответа ребёнок кидает мяч другому участнику, начиная со слов: «Моя радость похожа на ..., а твоя на, что похожа?» Игра продолжается до тех пор пока все дети в ней не поучаствуют.

6. Этюд «Ласка»

Описание: Психолог предлагает детям представить себе мальчика, которому подарили котенка. Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого малыша. Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к своему хозяину тем, что трется головой о его руки. *(Можно использовать музыку А. Холминовой «Ласковый котенок».)* Дети изображают мальчика и котёнка.

7. Этюд «Первый снег»

Описание: психолог читает детям текст: Много дней шел мелкий холодный дождь. Дул противный ветер. В саду было уныло и грязно. Мальчика не выпускали на улицу. Вот и сегодня мальчик проснулся и подумал, что опять не пойдет гулять. Он подошел к окну и замер от радостного изумления. Все вокруг было покрыто белым-белым снегом.

*Утром глянул я чуть свет:
Двор по-зимнему одет.
Распахнул я настежь двери,
В сад гляжу, глазам не верю.
Эй! Смотрите, чудеса —
Опустились небеса!
Было облако над нами,
Оказалось под ногами. (А. Гунули)*

В саду стало чисто, просторно, красиво. Теперь можно идти гулять. Скорее-скорее одеваться! *(Выразительные движения: откинуть назад голову, приподнять брови, улыбнуться.)*

Далее психолог вместе с детьми разыгрывает эту историю.

8. Игра «Что может поднять тебе настроение?»

Описание: психолог предлагает детям нарисовать то, что может поднять ему настроение. Перед рисованием дети с психологом обсуждают, что может поднять настроение.

9. Игра «Хэй!». См. занятие № 11

Занятие № 13

Тема: «Радость»

Задачи:

1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.
2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.

Ход занятия:

1. Игра «Я рад тебя видеть». См. занятие № 11
2. Упражнение «Солнечны зайчик»

Описание: Психолог говорит текст и показывает движения, а дети повторяют за ним. Текст: «Солнечный зайчик заглянул к тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь его. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Сделайте глубокий вдох и выдох и откройте глаза».

3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк»

Описание: психолог читает детям историю. Текст истории: «Мама вошла в комнату Пети и широко улыбнулась: «Какой ты молодец, сынок, - уже прибрался! Возьми деньги и сходи в магазин, купи конфет к чаю. Скоро к нам в гости придут наши друзья, а потом мы вместе пойдём в цирк». «Ура, в цирк!» - закричал Петя и даже подпрыгнул. Лицо его просто сияло. Всю дорогу до магазина он скакал вприпрыжку и напевал на разные лады: «Гости, гости! Цирк, цирк!»

После прочтения дети разыгрывают сценку.

4. Беседа с детьми

Описание: После прочтения истории психолог задаёт детям вопросы:

- Какие чувства испытала мама, когда вошла в комнату Пети?
- Почему она обрадовалась?
- Какие чувства испытал Петя?
- Как вы это узнали?
- Случалось ли с вами что-то похожее?

5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»

Описание: Психолог кидает детям мяч и просит продолжить фразу: «Моя мама радуется, когда...»

6. Создание коллажа «Мои радости»

Описание: Каждый ребёнок выбирает подходящие для себя картинки и наклеивает их на свой лист – делает коллаж на тему «Мои радости», а затем рассказывает о том, что получилось.

7. Игра «Доброе животное». См. занятие № 6

8. Игра «Хэй!». См. занятие № 11

Занятие № 14

Тема: «Интерес»

Задачи:

1. Расширять представления детей об эмоции «интерес».
2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей.
3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.

Ход занятия:

1. Игра «Я рад тебя видеть». См. занятие № 10
2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская)

Описание: Психолог читает детям стихотворение Е. Тараховской «Скворушка»

*Мы построили скворечню
— Дом веселого скворца.
Мы повесили скворечню
Возле самого крыльца.
Все семейство вчетвером
Проживает в доме том:
Мать, отец и скворушки
— Черненькие перышки...*

После прочтения с детьми проводится беседа. Вопросы для беседы:

- Как вы думаете, с каким настроением дети наблюдают за скворцами?

- Посмотрите на пиктограмму «Интерес». Расскажите, какое выражение лица бывает у человека, когда ему интересно? Изобразите интерес.
- Как вы думаете, что для вас является интересным?

3. Игра «Море волнуется»

Описание: Дети свободно распределяются по кабинету. Психолог произносит слова, а дети изображают «фигуру интереса».

*Море волнуется — раз,
Море волнуется — два,
Море волнуется — три!
Фигура интереса, замри!*

Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается лучшая фигура. В качестве ведущего может выступать ребёнок.

4. Игра-ассоциация «Интерес»

Описание: Психолог просит детей назвать на, что похож «Интерес».

5. Этюд «Что там происходит?»

Описание: Психолог рассказывает детям историю. Текст истории: Мальчики стояли в тесном кружке и что-то делали, наклонив головы вниз. А в нескольких шагах от них стояла девочка. «Что там происходит?» — думала она, но ближе подойти не решалась. Давайте попробуем разыграть эту историю. Кто будет играть роль девочки? Остальным нужно встать в тесный кружок. Давайте продумаем движения девочки. (*Выразительные движения: голова повернута в сторону происходящего действия, взгляд пристальный. Поза: одна нога выдвинута вперед, на нее перенесен вес тела, одна рука на бедре, другая опущена вдоль тела.*)

6. Рисунок «Интересное занятие»

Описание: Психолог просит детей нарисовать то, что им интересно делать.

7. Игра «Хэй!». См. занятие № 11

Занятие № 15

Тема: «Удивление»

Задачи:

1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».
2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.

Ход занятия:

1. Игра «Давайте поздороваемся»

Описание: Дети по сигналу психолога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

*1 хлопок — дети здороваются за руку;
2 хлопка - касаются друг друга плечиками;
3 хлопка - касаются спинками.*

2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»

Описание: Психолог читает детям отрывок из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»

*...Дом царевна обошла,
Все порядком убрала,
Засветила богу свечку,
Затопила жарко печку,
На полати взобралась
И тихонько улеглась.
Час обеда приближался,
Топот по двору раздался:
Входят семь богатырей,
Семь румяных усачей.
Старший молвил: «Что за диво!
Все так чисто и красиво.
Кто-то терем прибирал
Да хозяев поджидал...»*

После прочтения отрывка с детьми проводится беседа. Вопросы для беседы с детьми:

- Как вы думаете, чему удивились семь богатырей?
- А чему удивляетесь вы?
- Давайте попробуем изобразить удивление.
- Как вы думаете удивление будет длиться долго, или же удивление мгновенно возникает и быстро исчезает?
- Посмотрите на пиктограмму эмоции удивление. Что происходит с нашими лицами, когда мы удивляемся?

3. Игра «Море волнуется»

Описание: Дети свободно распределяются по кабинету. Психолог произносит слова, а дети изображают «фигуру удивления».

*Море волнуется — раз,
Море волнуется — два,
Море волнуется — три!
Фигура удивления, замри!*

Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается лучшая фигура. В качестве ведущего может выступать ребёнок

4. Игра –ассоциация «Удивление»

Описание: Психолог просит детей назвать на, что похоже «Удивление».

5. Этюд «Живая шляпа»

Описание: психолог рассказывает детям историю «Живая Шляпа». Текст истории: «Мальчик Дима гулял во дворе. Вдруг он услышал, как мама зовет его, стоя у открытого окна: — Дима, пора домой, обед уже на столе. Дима попрощался с приятелями и пошел к дому. На дороге он увидел шляпу и решил ее поднять, но шляпа как будто угадала, что хочет сделать мальчик, и отпрыгнула в сторону. Дима очень удивился» Далее дети разыгрывают эту историю.

6. Рисунок «Удивлённый человек»

Описание: Психолог раздаёт детям силуэт человека, у которого не изображено лицо и просит детей нарисовать ему удивлённое лицо и раскрасить его.

7. Игра «Хэй!». См. занятие № 11

Занятие № 16

Тема: «Удивление»

Задачи:

1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.
2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте

Ход занятия:

1. Игра «Давайте поздороваемся». См. занятие № 15
2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»

Описание: психолог рассказывает детям историю. Текст истории: «Однажды мальчик Слава пришёл утром в детский сад. Зашёл он в группу и видит, воспитатель стоит в комбинезоне в крупный красный горох. На щеках у неё тоже красные кружочки нарисованы, нос круглый большой на резинке держится, как у клоуна в цирке, а на голове колпак с кисточкой. У Славы глаза сами широко открылись, а брови до самой чёлки поднялись. Рот у мальчика тоже сам собой открылся, как будто он собирался что-то большое проглотить. Слава даже назад попятился от неожиданности и по сторонам оглянулся (может, он не в свою группу попал). А воспитатель улыбнулась и говорит: «Слава, у нас сегодня в детском саду День смеха, будет представление, проходи, порадуйся вместе с нами!» И тут Слава понял – это же Мария Ивановна! Он улыбнулся и поздоровался с ней».

3. Беседа по истории.

Описание: После прочтения истории психолог задаёт детям вопросы. Примерные вопросы для беседы с детьми:

- Какое чувство испытал Слава, придя в детский сад?
- Как вы это поняли?
- Это приятное чувство или нет?
- Чему вы удивлялись в последний раз?

4. Задание «Найди удивлённое лицо»

Описание: психолог предлагает детям среди фотографий детей найти тех, которые испытывают чувство «Удивления».

5. Игра «Петрушка удивляет друзей»

Описание: психолог читает детям стихотворение Д. Хармса.

— А вы знаете, что У?
А вы знаете, что ПА?
А вы знаете, что ПЫ?
Что у папы моего
Было сорок сыновей?
Было сорок здоровенных —
И не двадцать,
И не тридцать, -
Ровно сорок сыновей!
— А вы знаете, что СО?
А вы знаете, что БА?
А вы знаете, что КИ?

*Что собаки-пустолайки
Научились летать?
Научились точно птицы,-
Не как звери,
Не как рыбы,-
Точно ястребы летать!
— А вы знаете, что НА?
А вы знаете, что НЕ?
А вы знаете, что БЕ?
Что на небе
Вместо солнца
Скоро будет колесо?
Скоро будет золотое —
Не тарелка,
Не лепешка,-
А большое колесо!*

Дети изображают удивление.

6. Игра «Удивительный театр»

Описание: В помещение расставлены стулья и ширма. За ширмой разложены маски, элементы различных костюмов, игрушечные музыкальные инструменты. Участники по очереди становятся актёрами и уходят за ширму. За короткое время (не более минуты), актёр должен как-то изменить себя, используя предметы за ширмой, а затем выйти к зрителям и удивить их.

7. Задание «Создай необычное животное и назови его»

Описание: Каждый ребёнок получает конверт с вырезанными элементами различных животных, лист цветной бумаги, клей и фломастеры. Из элементов различных животных участники складывают на листе цветной бумаги необычное животное и раскрашивают его, а затем по очереди показывают его остальным и называют.

8. Игра «Хэй!». См. занятие № 11

Занятие № 17

Тема: «Страх»

Задачи:

1. Расширять представление детей об эмоции «страх».
2. Учить понимать свои чувства и чувства других.
3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
4. Способствовать снятию страхов детей.
5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.

Ход занятия:

1. Игра «Давайте поздороваемся». См. занятие № 15
2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов)

Описание: Психолог читает детям стихотворение И. Демьянова «Трусов Федя».

*Расхрабрился Трусов Федя:
— Я убью в лесу медведя,
Изловлю в лесу лису*

*И домой их принесу.
— В дачном поезде спросонок
В этот миг у самых ног
Громко хрюкнул поросенок,
Заворочался мешок...
В юбку бабушкину Федя
Замотался, задрожал...
Хорошо, что не медведя
Трусов Федя повстречал!*

После прочтения стихотворения с детьми проводится беседа. Примерные вопросы для беседы с детьми:

- Как вы думаете, что чувствовал Федя?
- Посмотрите на эту пиктограмму. Какое настроение здесь изображено?
- Как вы думаете, что такое страх?

3. Игра «Расскажи свой страх»

Описание: Психолог рассказывает детям про свой страх в детстве, а потом просит детей рассказать про свой страх.

4. Игра «Гуси-лебеди»

Описание: Дети свободно двигаются по кабинете. По сигналу ведущего: «Гуси-лебеди летят», дети должны спрятаться каждый за спинку своего стульчика.

5. Игра-ассоциация «Страх»

Описание: Психолог просит детей назвать на, что похож «Страх».

6. Этюд «Момент отчаяния»

Описание: психолог читает детям историю. Текст истории: «Представьте себе мальчика, который с родителями приехал в незнакомый ему город. Они только что сошли с поезда и идут по перрону. Мальчик отстал от родителей. Он не знает, что делать: мамы и папы нигде нет.» Далее психолог предлагает детям разыграть эту историю. *(Выразительные движения для мальчика: голова наклонена вперед и втянута в плечи, плечи приподняты, брови идут вверх, губы раскрыты так, что виден верхний ряд зубов, одна рука с силой сжимает другую.)*

7. Рисунок «Мой страх»

Описание: Психолог читает детям стихотворение К Чуковского «Закаляка».

*Дали Мурочке тетрадь,
Стала Мура рисовать.
«Это — елочка мохнатая,
Это — козочка рогатая,
Это — дядя с бородой,
Это — дом с трубой!»
«Ну, а это что такое,
Непонятное, чудное?
С десятью ногами,
С десятью рогами?»
«Это Бяка-Закаляка Кусачая,
Я сама из головы ее выдумала».
«Что ж ты бросила тетрадь,*

Перестала рисовать?»

«Я ее боюсь!»

После прочтения стихотворения психолог просит детей нарисовать свой страх. Далее дети рассказывают про то, что они нарисовали.

8. Чтение рассказа «Как побороть страх?»

Описание: Психолог читает детям рассказ «Как побороть страх?»

На свете много страшных вещей — темные длинные коридоры и подозрительные собаки с большими зубами, волки, прячущиеся в густом лесу, и пауки с длинными мохнатыми лапами. Ядовитые и очень кусачие змеи, грохочущий над головой гром и сверкающая молния. А Баба-Яга из сказок? Того и гляди, проберется в дом или влетит в раскрытое окно, когда никого из взрослых нет дома.

Но на самом деле страшным это только кажется. В темных углах ничего интересного, кроме пыли, не бывает. Собаки никогда не нападают на маленьких детей. А если сидит собака и сторожит что-нибудь, не подходи к ней. Она на работе.

Волки давно сами прячутся от людей. Их даже берут под охрану.

Пауки никого, кроме мух, не обижают. Змеи при виде человека стараются поскорее удрать восвояси. Подумай — если ты не будешь хватать змею за хвост или грозить ей палкой, зачем ей вступать в борьбу с великаном-человеком?

Гром — это просто громкий звук. Разве звук может причинить вред? Баба-Яга живет только в сказках. Ей никуда не выбраться из книжки.

Подумай!..

Если ты как следует подумаешь, то не будешь бояться и победишь страхи, все до одного. *(СЛфонькин)*

(Следует небольшое обсуждение прочитанного рассказа.)

9. Упражнение «Боремся со страхом»

Описание: Психолог предлагает детям ещё раз внимательно посмотреть на свои страхи на листочках и сказать, чтобы они хотели бы сделать с этими страхами (дети дают свои варианты ответа). После этого каждый ребёнок выполняет то, что ему хотелось сделать со своим страхом.

10. Игра «Хэй!». См. занятие № 11

Занятие № 18

Тема: «Страх»

Задачи:

1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации.
2. Узнавать невербальные проявления страха.
3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.

Ход занятия:

1. Игра «Давайте поздороваемся». См. занятие № 15

2. История «Как Петя чуть не заблудился».

Описание: Психолог рассказывает детям историю. Текст истории: «Летом мальчика Петю мама привезла в деревню к бабушке позагорать, покупаться, а главное, от города отдохнуть. Бабушка сказала Пете: «Ты, Петя, пока поиграй здесь во дворе, а я приготовлю обед. Потом мы с тобой вместе на речку пойдём. Главное — никуда не уходи: ты ещё здесь ничего не знаешь!» Бабушка зашла в дом, а Петя начал в войну играть. Только быстро ему наскучило

одному во дворе. Огляделся мальчик. За калиткой столько всего интересного: лес рядом, только через поле перейти, так и манит! Забыл Петя про бабушкин наказ – вышел со двора и отправился «путешествовать». Пошёл он по дорожке, потом по мостику через ручей, потом по тропинке через поле, потом в лес зашёл. Видит, на пригорке земляника поспела. Стал её есть: ягодка за ягодкой. Далеко бы он в лес ушёл, как видит змея на камне: вся чёрная только жёлтое кольцо на шее. Петя даже «Остолбенел» - стоит, глаза выпучил, брови сжал страдальчески, весь побледнел, ни рукой, ни ногой пошевелить не может, а потом как развернулся и бегом домой. Так быстро добежал, что и сам не помнит как. Заходит Петя в калитку, а бабушка его уже ищет: «Где же ты был Петя? Я боялась, что ты заблудился». Петя бабушке всё рассказал, а она ему объяснила, что в лесу он ужа видел.

После прочтения истории с детьми проводится беседа. Примерные вопросы для беседы с детьми:

- Что произошло с мальчиком?
- Какое чувство Петя испытал в лесу?
- Как вы это поняли?
- Как испытанный страх помог Пете не заблудиться?

3. Задание «Найди испуганное лицо»

Описание: Психолог предлагает детям среди фотографий найти те на которых изображён страх.

4. Игра «Баба – Яга»

Описание: Ведущий спрашивает детей, боятся ли они Бабу-Ягу, и предлагает это проверить. Он берёт маску Бабы-Яги и стаёт за ширмой. Когда звучит приятная музыка дети передвигаются по кабинету, как только музыка затихает выходит Баба-Яга и ловит детей, задача детей сесть на стульчик. В роли Бабы-Яги может выступать и ребёнок.

5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты»

Описание: Ведущий заявляет, что Бабе-Яге надоело всех пугать и она хочет стать красивой и найти друзей. Задача детей украсить маску Бабы-Яги.

6. Тест «Страхи в домиках»

Описание: Детям раздаются бланки с двумя домиками: красный и чёрный. Психолог перечисляет страхи, а дети рисуют в соответствующем домике кружок. Если страх страшный они рисуют кружок в чёрном домике, если нет, то в красном.

7. Игра «Напугаем страхи»

Описание: Все тёмные домики дети выкладывают в центр круга на пол. Затем психолог предлагает детям напугать страхи. Детям раздаются музыкальные инструменты. После этого дети встают в круг и двигаясь по кругу произносят слова: «Раз, два, три – страх уходи! (2 раза). Затем останавливаются и громко говорят: «Мы все вместе пошуми и тебя победим!» После этих слов дети шумят музыкальными инструментами, по ведущий и не остановит. Затем ритуал повторяется снова. При этом участники двигаются в другую сторону. Ритуал изгнания страха завершается выбрасыванием домиков в мусорное ведро.

8. Игра «Хэй!». См. занятие № 11

Занятие № 19

Тема: «Смелое поведение»

Задачи:

1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях.
2. Десенсибилизация страхов.

3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости

Ход занятия:

1. Игра «Давайте поздороваемся». См. занятие № 15
2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях.

Описание: Психолог показывает детям картинки или фотографии где дети боятся чего-либо. По каждой картинке психолог с детьми находит выход из ситуации.

3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»

Описание: психолог рассказывает детям сюжет игры: «Маленькие котята отправились в лес поиграть, но вдруг началась сильная гроза – небо потемнело, загремел гром, завыл ветер, засверкала молния. Котята сильно испугались (задрожали, прижались к земле и замяукали). Хорошо, что рядом оказались смелые бельчата. Они двигались, расправив плечи, спокойно и легко. Бельчата быстро пришли на помощь котяткам – успокоили их и позвали в свой дом. Когда гроза закончилась и снова выглянуло солнышко, бельчата проводили котят до дома»

Психолог просит детей показать: как испугались котята, какие смелые были бельчата. Затем дети делятся на три команды: котята, бельчата и гроза и разыгрывают сценку.

Беседа после игры:

- Кем больше понравилось быть?
- Было ли страшно во время грозы?
- Получилось ли почувствовать себя смелым бельчонком?

4. Рисунок «Смелое животное»

Описание: Дети берут фломастеры, карандаши и рисуют любое животное, которое они считают смелым. После дети рассказывают в чём его смелость.

5. Игра «Хэй!». См. занятие № 11.

Занятие № 20

Тема: «Гнев»

Задачи:

1. Расширять представление об эмоции «Гнев»
2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;
3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
4. Учить преодолевать негативные настроения

Ход занятия:

1. Игра «Милый друг»

Описание: Психолог произносит слова, а дети выполняют в соответствии с текстом.

*Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.*

2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского)

Описание: Психолог читает детям отрывок из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».

... Вдруг из маминой из спальни,

*Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой:
«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросенок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя...*

После прочтения отрывка идёт обсуждение. Вопросы для беседы с детьми:

- Какими словами можно описать настроение Мойдодыра?
- Посмотрите на пиктограмму. Что вы видите?

3. Игра «Ругаемся овощами»

Описание: Дети кидают друг другу мяч и называют друг друга овощами.

4. Игра «Море волнуется»

Описание: Дети свободно распределяются по кабинету. Психолог произносит слова, а дети изображают «фигуру злости».

*Море волнуется — раз,
Море волнуется — два,
Море волнуется — три!
Фигура злости, замри!*

Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается лучшая фигура. В качестве ведущего может выступать ребёнок

5. Игра-ассоциация «Злость»

Описание: Психолог просит детей назвать на, что похожа «злость».

6. Игра «Тигр на охоте»

Описание: Психолог предлагает детям превратиться в тигра и показать, как тигр идёт на охоту, как он двигается.

7. Этюд «Гневная гиена»

Описание:

8. Рисунок «Злой человек»

Описание: Психолог просит детей нарисовать злого человека.

9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»

Описание: Психолог предлагает детям прогнать злость. Для этого дети ложатся на ковёр и закрывают глаза. Затем психолог предлагает им хором прокричать: «Уходи, злость, уходи!» При этом можно стучать по полу руками и ногами. После этого психолог включает спокойную музыку и предлагает детям немного отдохнуть.

10. Игра «Хэй!» См. занятие № 11.

Занятие № 21

Тема: «Гнев»

Задачи:

1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев.
2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.

Ход занятия:

1. Игра «Милый друг». См. занятие № 20.
2. История «Как Ваня и Катя башню строили»

Описание: Психолог рассказывает детям историю.

Мальчик Ваня и девочка Катя жили рядом и часто вместе гуляли во дворе. Как! то раз Ваня предложил Кате построить высокую башню. Катя согласилась, и стали они строить башню из песка, веток и камешков. Высокая получилась башня, но Ване очень хотелось, чтобы башня была еще выше. Но вот беда — не было вокруг уже ни песка, ни веточек, ни камешков. Тогда Ваня предложил Кате посторожить башню, а сам отправился к ближайшим кустам за строительными материалами. Пока мальчик собирал их, налетел сильный ветер и поломал башню. Это произошло так быстро, что Катя только и успела руками всплеснуть. Приходит Ваня с охапкой веток и видит — нет башни. Он очень рассердился. Ветки бросил на землю и как закричит на Катю: «Ты что наделала, зачем башню сломала, я больше с тобой никогда играть не буду». И даже на Катю кулаком замахнулся. Катя заплакала, лицо руками закрыла и убежала. Остался Ваня один с разрушенной башней и кучей веточек. Только ничего ему строить уже не хотелось: одному играть было неинтересно.

Вопросы для беседы:

- Какие чувства испытал Ваня, когда увидел разрушенную башню и когда ушла Катя?
- Почему Ваня остался один?
- Хорошо ли он поступил, когда накричал на Катю и замахнулся на неё?
- Как Ваня должен был поступить в этой ситуации?
- Что вы обычно делаете, когда сердитесь?

3. Игра «Жу-жа»

Описание: Ведущий расставляет стулья на некотором расстоянии друг от друга. Дети делятся на пары. Каждая пара встает у своего стула. Все игроки должны обязательно держаться одной рукой за спинку своего стула. Одному партнеру — «Жу-же» в каждой паре завязывают глаза (или просят их закрыть) и дают в свободную руку полотенце или шарф. Другой партнер — «дразнилка». Он по команде ведущего начинает дразниться: «Жу-жа, Жу-жа, Жу-жа» «Жу-жа» может наказывать «дразнилку», махая полотенцем. При этом оба партнера двигаются вокруг стула, не отпуская его спинки: «дразнилка» убегает, а «Жу-жа» догоняет его. По команде ведущего игроки должны остановиться и поменяться ролями. Можно также предложить детям поменяться партнерами. В заключение игры участники садятся в круг и делятся впечатлениями (в какой роли больше понравилось быть? Какие чувства испытывали: было весело, страшновато, неприятно, обидно?).

4. Рисунок «Злое и доброе лицо»

Описание: Дети берут по 2 листа бумаги, вырезанных в форме лица, краски, кисти и воду. Они рисуют доброе и злое лица, а затем раскладывают их на полу. Ведущий просит кого-нибудь из детей сделать две выставки («Добрые лица», «Злые лица»), разложив рисунки в разные стороны. Остальные дети наблюдают. Если водящий ошибается, «спорный» рисунок обсуждается всеми.

5. Игра «Хэй!». См. занятие № 11

Занятие № 22

Тема: «Горе»

Задачи:

1. Расширять представление об эмоции «Горе»
2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;

3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
4. Учить преодолевать негативные настроения.

Ход занятия:

1. Игра «Милый друг». См. занятие № 20.

2. Сказка «Волк и семеро козлят»

Описание: Психолог читает детям отрывок из сказки «Волк и семеро козлят».

«...Проглотил волк шестерых козлят, пошел в лес, лег под куст да и заснул крепким сном. А коза домой пришла, видит: двери отперты, лавки опрокинуты, стекла выбиты, нет козлятушек, нет ребятушек, нет нигде милых детушек. Стала коза горько плакать-рыдать...» После прочтения отрывка с детьми проводится беседа. Примерные вопросы для беседы с детьми:

- Как вы думаете, какое настроение было у козы, когда она, придя домой, не увидела своих козлятушек?
- Посмотрите на пиктограмму «горе». Что вы видите?
- Вспомните, когда вам было грустно, расскажите об этом?

3. Игра «Море волнуется»

Описание: Дети свободно распределяются по кабинету. Психолог произносит слова, а дети изображают «фигуру грусти».

*Море волнуется — раз,
Море волнуется — два,
Море волнуется — три!
Фигура грусти, замри!*

Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается лучшая фигура. В игре можно использовать и другие эмоции, которые уже были изучены ранее. В качестве ведущего может выступать ребёнок.

4. Игра-ассоциация «Горе»

Описание: Психолог просит детей назвать на, что похоже «горе».

5. Этюд «Северный полюс»

Описание: Психолог рассказывает детям историю. Текст истории: «У девочки Жени был волшебный цветик-семицветик. Захотела она попасть на Северный полюс. Достала Женя свой заветный цветик-семицветик, оторвала один из его лепестков, подбросила его вверх и сказала:

Лети, лети лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли —
Быть по-моему вели.

Вели, чтобы я была на Северном полюсе!

И Женя тут же как была в летнем платьице, с голыми ногами, одна-одинешенька, оказалась на Северном полюсе, а мороз там сто градусов. (По В. Катаеву.)

После прочтения истории дети изображают Женю на Северном полюсе. (Выразительные движения: колени сдвинуты так, что дно колена прикрывает другое; руки около рта;

дышать нужно на пальцы. Мимика: брови сдвинуты к переносице, внешние уголки опущены вниз; уголки рта тоже опущены вниз.)

6. Рисунок «Грустный человек»

Описание: психолог предлагает детям нарисовать грустного человека.

7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Описание: Дети становятся в круг и берутся за руки. Смотря друг на друга они дарят друг другу улыбку.

8. Игра «Хэй!». См. занятие № 11.

Занятие № 23

Тема: «Грусть»

Задачи:

1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.

Ход занятия:

1. **Игра «Милый друг».** См. занятие № 20.
2. **Игра «О хорошем расскажи».** См. занятие № 11.
3. **Упражнение «Солнечный зайчик».** См. занятие № 13.
4. **Беседа «Когда мне грустно»**

Описание: Психолог показывает детям фотографии или картинки, на которых изображены дети, которым грустно. Они вместе обсуждают, почему им грустно и как им можно помочь.

5. Игра «Несмеянцы и клоуны»

Описание: Дети делятся на две команды: «несмеянцев» и «клоунов». Одна команда наряжается в «клоунов», используя элементы клоунских костюмов, и смешит зрителей — «несмеянцев». Затем команды меняются ролями.

6. Упражнение «Измени рисунок»

Описание: Детям предлагается изменить свой рисунок «Когда мне грустно» так, чтобы он стал более веселым (можно предложить детям изменить — сделать веселым рисунок дождя).

7. Игра «Хэй!». См. занятие № 11.

Занятие № 24

Тема: «Недовольство, обида»

Задачи:

1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.
2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям.
3. Овладение этими чувствами.

Ход занятия:

1. **Игра «Милый друг».** См. занятие № 20.
2. **Аудиозапись сказки «Бука»**

Описание: Дети слушают сказку «Бука».

3. Беседа

Описание: Психолог задаёт детям вопросы по прослушанной сказке.

- Какое настроение было у мальчика в начале сказки, а какое в конце?
- Что помогло ему избавиться от недовольства?
- Почему говорят – «на сердитых воду возят»?

- Хотели бы вы играть с недовольным приятелем?

4. Задание «Найди недовольное лицо»

Описание: Среди изображений различных эмоциональных состояний дети находят недовольное лицо.

5. Игра «Капризуля»

Описание: Участники встают в круг. Они вызывают того, кто желает покапризничать: «Капризуля, выходи». «Капризуля» встает в центр круга и по сигналу ведущего начинает «капризничать», а ребята приговаривают: «Сильнее, сильнее, сильнее». По сигналу ведущего процедура завершается — водящий встает на свое место. Затем все повторяется с новым «капризулей». Если желающих выходить не находится, можно бросить жребий.

6. Беседа

Описание: Психолог проводит беседу с детьми.

Вопросы: представьте, что с вами поступили не справедливо, сказали неприятные слова, отобрали игрушку. Какие чувства вы можете испытывать в этой ситуации? когда вы в последний раз обижались? приятное ли это чувство? что вы обычно делаете, если вы обижаетесь? чем можно себе помочь? Варианты ответов: защищать себя и свои интересы, если это возможно; попросить о помощи; поделиться своей бедой с кем-то близким; заняться чем-то интересным; пожалеть себя и сделать для себя что-то хорошее.

7. Задание «Найди обижающихся зверей»

Описание: Дети находят среди изображений животных в различных эмоциональных состояниях «обижающихся зверей» (использована дидактика из развивающей игры «Зоопарк настроений»)

8. Задание «Нарисуй свою обиду»

Описание: Каждый участник получает лист бумаги кисти, краски (гуашь или акварель), баночку с водой. Ведущий спрашивает детей: «На что может быть похожа обида?» Он предлагает вспомнить и изобразить свою обиду с помощью пятен и линий — «как рука нарисует».

9. Игра «Выброси обиду»

Описание: Психолог спрашивает: «Приятная, красивая получилась обида на рисунках? Нужно ли сохранять свои обиды, копить их?» Он предлагает выкинуть свои обиды в мусорное ведро.

10. Игра «Хэй!». См. занятие № 11

Занятие № 25

Тема: «Стыд, вина»

Задачи:

1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.
2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям.
3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.

Ход занятия:

1. **Игра «Милый друг».** См. занятие № 20.
2. **История «Разбитая статуэтка»**

Описание: Психолог рассказывает детям историю. Текст истории: «Мальчик Сережа пришел в гости к своему другу Васе. Ребята играли в детской комнате в солдатики, а потом решили порисовать. Сережа очень быстро закончил свой рисунок, а Вася увлеченно

продолжал. Сереже стало скучно, и он вышел из детской комнаты. В гостиной его привлекла маленькая фарфоровая статуэтка, которая стояла на тумбочке. Мальчик взял ее в руки, чтобы рассмотреть, но статуэтка выскользнула, упала на пол и разбилась. Сережа очень испугался. Ему даже показалось, что как будто что-то оборвалось у него внутри. Мальчик отшатнулся и быстро вернулся в детскую комнату. Скоро ребят позвала мама. Она была явно расстроена. В недоумении она спросила: «Кто мог разбить мою любимую статуэтку?» Мальчики молча пожали плечами, но Сережа при этом опустил глаза и покраснел. Ребят больше ни о чем не спрашивали и не ругали. Вася весь вечер был веселый и бодрый. Он все время предлагал Сереже во что-нибудь поиграть, но Сережа отказывался. Он ходил из угла в угол хмурый и вялый, на душе у него было тяжело. Мальчик не мог играть и даже не мог ни о чем другом думать, кроме разбитой статуэтки.

3. Беседа

Описание: Психолог проводит с детьми беседу по тексту. Вопросы для детей: какие чувства испытал Сережа во время разговора с мамой Васей? отчего ему было тяжело после этого разговора? почему он не мог играть вечером с Васей? случилось ли с вами что-то похожее? как Сережа может помочь себе? как ему поступить, что сделать? Ведущий ведет с детьми диалог о чувстве вины, стыда. О том, что если совершен какой-то поступок, за который потом становится стыдно, то лучше постараться исправить свою ошибку и сделать что-нибудь хорошее (прежде всего, признать ошибку, извиниться, чем-то помочь «пострадавшему» и т. п.).

4. Задание «Найди виноватых зверей»

Описание: Детям предлагаются рисунки животных в различных эмоциональных состояниях. Текст: В «зверинном» детском саду кто-то разбил вазу. Посмотрите на картинки и найдите животных, которые чувствуют себя виноватыми. Объясните, почему вы так думаете.

5. Игра «Извинение»

Описание: Дети по очереди разыгрывают сценку: один ребенок несет какие-нибудь вещи (например, мягкие игрушки), а навстречу ему идет и очень спешит другой; второй «случайно» задевает первого — вещи падают; затем второй участник должен извиниться и помочь собрать вещи.

6. Упражнение «Запачканные маски»

Описание: Дети образуют пары. Каждый участник получает накидку из целлофана, маску из плотного картона с вырезанными глазами и небольшой «ручкой» внизу, банку с темной достаточно густой гуашью и кисть. Задача каждого, держа свою маску у лица, по команде ведущего зарисовать — «запачкать» маску своего партнера (партнеры рисуют одновременно).

7. Игра «Очищающий дождь»

Описание: Дети встают вокруг «волшебного обруча», который лежит на полу, и кладут в него свои «запачканные маски». Ведущий предлагает им смыть с себя все плохое и неприятное, а для этого вызвать символический дождь. Участники берутся за руки, идут по кругу и повторяют слова:

Дождик, дождик, приходи —

Мне помыться помоги.

(Участники останавливаются, поворачиваются в круг и показывают руки, а затем ноги.)

Ручки помой, ножки помой

Чистой водой, свежей водой.

(Участники дотрагиваются руками до своих щек, поворачиваются в круг спиной и показывают ее, а затем вновь поворачиваются друг к другу лицом и показывают — поглаживают свой живот.)

Щечки помой, спинку помой

И мой животик тоже помой

Чистой водой, свежей водой.

Будем чистыми мы!

После этих слов звучит запись дождя, струящейся воды и приятная умиротворяющая музыка. Дети свободно двигаются — «моются» под символическим дождем. В завершение процедуры можно выбросить «запачканные» маски.

8. **Игра «Хэй!».** См. занятие № 11.

Занятие № 26

Тема: «Наши эмоции»

Задачи:

1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.
2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.
3. Расширять представления детей об эмоциях.
4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.
5. Развивать выразительность речи и движений
6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.

Ход занятия:

1. **Игра «Милый друг».** См. занятие № 20.

2. **Чтение рассказа «Сказочный лес»**

Описание: Психолог читает детям рассказ «Сказочный лес».

Жил-был сказочный лес. Он укрывал всех своих жителей от палящих лучей солнца и от дождя. Лес был заботливым и внимательным, и его жители платили ему тем же. Каждое утро щенок Пиф подметал лесные дорожки, убирал поломанные ветки. У него был друг медвежонок Тимка, который осматривал все деревья в лесу и отмечал, какое из них нуждается в медицинской помощи.

И вот однажды шел щенок Пиф по тропинке и услышал: «У-гу-гу!» Прилетело «Оно» и стало пугать Пифа. От страха шерсть на щенке встала дыбом. Он залаял, но страшилка не пропала, а продолжала летать вокруг и толкаться. Пиф побежал искать своего друга медвежонка Тима. А Тим в это время рассматривал елочки, которые растил для предстоящего Нового года. И вдруг сзади на него кто-то налетел и толкнул изо всех сил. Медвежонок испугался и бросился на поиски друга. Когда Пиф и Тим встретились, они решили поймать страшилку. Звери окружили ее, сорвали покрывало. И предстала перед всеми страшилка Одюдюка во всей своей красе и давай ругаться:

Что вам от меня надо? Видно, мало я вас поугала!

Да погоди ты, не ругайся, лучше расскажи, зачем в наш лес пришла.

Видит Одюдюка, деваться ей некуда, пришлось рассказать о себе. История получилась очень печальная.

Мама и папа у меня потомственные Одюдюки. Мы всегда всех пугаем. Мне за всю мою жизнь никто доброго слова не сказал. Вот и решила я навредить всем в этом добром лесу.

Не хочу, чтобы все дружно жили, чистоту и порядок везде наводили... А сейчас сделайте со мной что хотите. Хотите — напугайте, хотите — поколотите.

Стали Пиф и Тимка думать, как Одююку наказать, а потом решили ее просто пожалеть. Ведь никто и никогда не говорил ей добрые слова. (Как вы думаете, какие слова говорили звери Одююке?) А потом, чтобы Одююка перестала быть злой и страшной, звери задумали научить ее удивляться, радоваться, печалиться (иногда и это умение может пригодиться), интересоваться.

Далее психолог предлагает детям помочь Пифу и Тимке.

Вопросы для беседы:

- Какие эмоции мы с вами изучили?
- По чему мы можем определить настроение человека?

Затем психолог показывает детям фотографии, на которых изображены разные эмоции, а задача детей угадать их.

3. Игра «Кривые зеркала»

Описание: Психолог предлагает детям разбиться на пары. Один из них становится «зеркалом», а второй будет в это зеркало смотреть. Ребёнок, который смотрит в зеркало берёт карточку с изображением эмоции и не показывает её остальным. Его задача изобразить эту эмоцию, а задача «зеркала» показать любую другую эмоцию. Дети, которые наблюдали должны угадать эти эмоции. Потом в центр выходит другая пара, и игра повторяется.

4. Упражнение «Слушаем музыку»

Описание: Психолог включает детям разную музыку, а дети должны угадать какому настроению она соответствует.

5. Игра «Азбука настроения»

Описание: Психолог предлагает детям сесть за столы. Детям раздаются конверты с набором персонажей с разными эмоциональными состояниями. Один ребёнок выходит кидает кубик, на котором изображены пиктограммы с разными эмоциями. Выпавшую эмоцию дети должны найти среди своих персонажей. Далее право кинуть кубик предоставляется другому игроку. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не кинет кубик.

6. Рисунок «Разные человечки»

Описание: Психолог раздаёт детям бланки с изображёнными на них кругами. Задача детей превратить их в человечков с разными эмоциями.

7. Игра «Хэй!». См. занятие № 11.

Занятие № 27

Тема: «Наши эмоции»

Задачи:

1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях.
2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.

Ход занятия:

1. **Игра «Милый друг».** См. занятие № 20
2. **Игра «Назови друга»** См. занятие № 9
3. **Игра «Какое у меня настроение?»**

Описание: Дети передают друг другу мяч, тот, у кого мяч, называет своё настроение.

4. Лото «Зоопарк настроений»

Описание: Каждый из участников получает большую карточку с 6 рисунками животных в различных эмоциональных состояниях. Психолог в свободном порядке показывает игрокам карточки с изображением отдельных животных. Каждый раз участники, у которых есть изображение на большой карточке, поднимают руку. Затем по указанию психолога один называет чувство героя, а другой либо соглашается с ним, либо исправляет его ошибку. Психолог выдаёт им белые листы, которыми они закрывают изображение животного на своей большой карточке. Выигрывает тот, кто правильно назовет все изображенные у него на большой карточке эмоциональные состояния и закроет их белыми листами.

5. Игра «Передай чувство»

Описание: Дети выстраиваются в колонну друг за другом. Последний стоящий берёт карточку с изображением эмоции и никому не показывая передаёт эмоцию мимикой и жестами следующему игроку и так по цепочки. Последний игрок должен назвать эмоцию. Затем он становится в конец колонны и начинает игру заново.

6. Коллаж «Цветок настроения»

Описание: На столе лежат вырезанные из журнала и газет фотографии людей с разными эмоциями. На стене висит ватман с изображением «цветка настроения», нарисованного детьми на первом занятии № 10. Дети получают клей-карандаш. Задача детей выбрать интересные фото и наклеить их рядом с лепестками цветка так, чтобы настроение на фотографии и цвет лепестка были похожи. В конце идёт обсуждение проделанной работы.

7. Игра «Хэй!» См. занятие № 11

Занятие № 28

Тема: «Мой ласковый и нежный зверь»

Задачи:

1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.
2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.
3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.
4. Развивать воображение детей.
5. Развивать выразительность движений.

Ход занятия:

1. Игра «Утреннее приветствие». См. занятие № 2.
2. Игра «Придумаем клички животным с картинками»

Описание: На столе лежат карточки с животными, перевернутые изображением вниз. Дети берут себе по одной карточке и придумывают кличку этому животному.

3. Игра «Я и животное».

Описание: Психолог предлагает детям немного пофантазировать. Он надевает волшебные очки и называет любое животное, которое может видеть только он, задача детей отреагировать на это животное. Например, если это лев, то нужно спрятаться, если котёнок, то погладить. В роли ведущего также может выступать ребёнок, тогда он надевает очки и называет любое животное.

4. Игра «Изобрази животное»

Описание: Психолог предлагает каждому ребёнку загадать животное. Затем дети по очереди выходят в центр круга и изображают это животное без слов. Задача остальных отгадать, что это за животное.

5. Игра «Сказочная зверюшка».

Описание: На столе лежат детали различных зверей. Задача детей собрать своё необычное животное и дать ему название.

6. Игра «Хэй!». См. занятие № 11

Занятие № 29

Тема: «Общение с животными. Волк.»

Задачи:

1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.
2. Оптимизировать общение детей со сверстниками.
3. Способствовать снижению страха перед животными

Ход занятия:

1. Игра «Утреннее приветствие». См. занятие № 2

2. Загадки

Описание: Психолог загадывает детям загадку.

*День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые торчком. (Волк)*

Далее психолог предлагает детям вспомнить в каких сказках есть это сказочный герой. Если дети не называют сказку «Три поросёнка», то психолог загадывает им ещё одну загадку.

*Носик круглый, пятачком,
Им в зле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек – копытца.
Трое их – и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?*

3. Чтение сказки «Три поросёнка»

Описание: Психолог читает детям сказку «Три поросёнка».

4. Беседа «Злой волк»

Описание: Психолог беседует с детьми. Вопросы для беседы:

- Как вы думаете, какое настроение было у волка, когда он вылетел из трубы?
- А что мог сделать этот разозлённый волк?

5. Конкурс на самого страшного волка.

Описание: психолог предлагает детям по очереди изобразить злого волка. Затем выбирается ребёнок, которому удалось показать самого злого волка и на него надевают маску волка. Он становится ведущим в следующей игре.

6. Игра «Сидит заяц на припеке»

Описание: Психолог читает детям отрывок из стихотворения.

*Вдруг глядим — крадется волк,
Страшной пастью щелк да щелк!
Волк взаправдашний, с клыками,
Хвост веревкой, шерсть клоками.
(К. Кубилинскас)*

Далее психолог предлагает детям поиграть в игру с волком. Дети вытягивают ладони вперед. Психолог произносит слова считалки, а ребёнок играющий роль волка на каждое слово касаясь ладони других детей. Задача волка схватить за руку ребёнка, когда психолог произнесёт второй раз слово заяц, а задача ребёнка на которого пришлось слово заяц, быстро спрятать руку за спину. Затем волком становится тот, кто был зайцем, и игра повторяется снова.

*Сидит заяц на припеке,
Молвит слово по-турецки,
Эван, бонк,
Куралон.
Этот — заяц,
Этот — волк.*

7. Рисунок «Добрый и весёлый волк»

Описание: Психолог предлагает детям нарисовать доброго и весёлого волка.

8. Игра «Хэй!». См. занятие № 11

Занятие № 30

Тема: «С кем я живу»

Задачи:

1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.
2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

Ход занятия:

1. Игра «Утреннее приветствие». См. занятие № 2
2. Чтение стихотворения «Кто чей?»

Описание: Психолог читает детям стихотворение О. Бедарева «Кто чей?»

— Чей ты, чей, лесной ручей?
- Ничей!
- Но откуда ж ты, ручей?
- Из ключей!
- Ну, а чьи же те ключи?
- Ничьи!
- Чья березка у ручья?
- Ничья!
- А ты, девочка-лапочка?
— Я мамина,
папина и бабушкина!

3. Беседа «Что такое семья?»

Описание: Психолог проводит с детьми беседу. Вопросы для беседы:

- Как вы думаете, что такое семья?

4. Упражнение «Кто кому кто?»

Описание: Психолог показывает детям сюжетную картинку «Семья». Просит детей определить кто кому приходится.

5. Чтение стихотворения про маму.

Описание: психолог читает детям стихотворение про маму.

*Прожила на свете мама
Уж немало лет,
Никого дороже мамы
В целом мире нет.
Позже всех она ложится,
Раньше всех встает,
По дому весь день хлопочет,
Хоть и устает.
Ты живи на свете, мама,
Много, много лет.
Никого тебя роднее
В целом мире нет!
(К Тангрыкулиев)*

После прочтения стихотворения с детьми проводится беседа:

- А, что делает по хозяйству ваша мама?
- А чѐм вы помогаете своей маме?

6. Упражнение: «Моя мама радуется, когда...»

Описание: Психолог предлагает детям закончить предложение: «Моя мама радуется, когда...».

7. Игра «Мы очень любим»

Описание: Дети встают в круг, а один ребёнок выходит в центр. Он кидает мяч любому участнику, а тот должен вернуть ему мяч, назвав его ласковым словом.

8. Рисунок «Особый день моей семьи»

Описание: Психолог предлагает детям нарисовать свою семью.

9. Игра «Хэй!». См. занятие № 11.

Занятие № 31

Тема: «Правила домашнего этикета»

Задачи:

1. Продолжать учить детей хорошему отношению близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.
2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений.
3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.

Ход занятия:

1. Игра «Утреннее приветствие». См. занятие № 2.
2. Чтение рассказа «Карандаш»

Описание: Психолог читает детям рассказ «Карандаш»

*Папа принес большой карандаш.
Маша кричит: «Мне!»*

*Миша кричит: «Мне!»
Папа сказал:
Тише! Мы его разделим.
Провел одним концом — синий.
Провел другим концом — красный.
Миша с Машей смеются:
«Давай делить карандаш!»
Мише синий конец, а Маше красный.
Миша рисует синие картинки, а Маша — красные.*

Далее с детьми проход беседа по рассказу. Вопросы для беседы с детьми:

- Скажите, что предложил сделать папа, чтобы брат с сестрой не поссорились?
- Как вы думаете, необходимо ли делиться в семьях?
- Приведите примеры, когда нужно уметь уступать друг другу.

3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков)

Описание: психолог читает детям ещё одну историю и просит их подумать могла ли эта история закончиться по - другому.

*По крутой тропинке горной
Шел домой барашек черный
И на мостике горбатом
Повстречался с белым братом.
И сказал барашек белый:
«Братец, вот какое дело:
Здесь вдвоем нельзя пройти
— Ты стоишь мне на пути».
Черный брат ответил:
«Ме-е, Ты в своем, баран, уме-е?
Пусть мои отсохнут ноги,
Не сойду с твоей дороги».
Помотал один рогами,
Уперся другой ногами,
Как рогами ни крути,
А вдвоем нельзя пройти.
Сверху солнышко печет,
А внизу река течет.
В этой речке утром рано
Утонули два барана.*

Далее психолог предлагает двум детям разыграть эту сценку.

4. Рисунок «Общая игрушка».

Описание: психолог предлагает детям нарисовать игрушку, с которой они могли бы играть с братом, сестрой или другом.

5. Игра «Хэй!». См. занятие № 11.

Занятие № 32

Тема: «Путешествие в сказку»

Задачи:

1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей.
2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.
3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.
4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.
5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.

Ход занятия:

1. Игра «Утреннее приветствие». См. занятие № 2.

2. История про Бабу-Ягу

Описание: психолог читает детям историю про Бабу-Ягу.

Жила-была когда-то маленькая Баба-Яга (*на фланелеграфе выставляется фигурка Бабы-Яги*): Жила она в крошечной избушке, одиноко стоявшей в лесу. Вместе с Бабой-Ягой в избушке жил еще ворон (*выставляется фигурка ворона*). Звали его Абрахас. Он говорил не только «Доброе утро!» и «Добрый вечер!», как это умеют делать все говорящие вороны. Ворон Абрахас умел говорить все. Он был мудрым вороном и знал толк буквально во всем на свете.

Примерно шесть часов в день маленькая Баба-Яга училась колдовать. Ведь колдовство не такая уж простая штука. Сначала надо выучить простые колдовские штуки, а потом уже более сложные. В это утро маленькая Баба-Яга упражнялась в вызывании дождя. Она повелела собрать в небе небольшой туче, подманила ее рукой и, когда та остановилась прямо над самой избушкой, крикнула:

— А ну, пролейся дождем!

Туча прорвалась, и с неба полился... клеевой дождик.

3. Игра «Клеевой дождик»

Описание: Дети встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Их задача пройти все препятствия. Далее педагог читает продолжение сказки: «Клеевой дождь! — в ужасе каркнул Абрахас. — Что ты еще нам наколдуешь? Может быть, манную кашу? Или лягушек? Должно быть, я оговорила! — сказала маленькая Баба-Яга. «Оговорила!» — проворчал ворон. — Я тебе скажу, в чем дело! Рассеянная ты, вот что! Если думаешь о всякой всячине, то непременно оговоришься. Сосредоточиться тебе надо, вот что! Ты находишь? Да, ты прав. Я не могу сосредоточиться. И знаешь, почему? — Она сверкнула глазами. — Потому что я вне себя от злости! Сначала «выплесни» свою злость, успокойся, а потом расскажешь, в чем дело. И маленькая Баба-Яга отправилась прыгать по болотным кочкам.»

4. Игра «По кочкам»

Описание: Психолог предлагает детям превратиться в лягушек и про прыгать с одной кочки на другую. После этого продолжает историю: «Ты вне себя от злости? — переспросил Абрахас. — На кого же ты злишься? Я злюсь потому, что сегодня Вальпургиева ночь! Самый большой праздник! Сегодня все ведьмы соберутся и будут танцевать до утра! Ну и что? — спросил ворон. А то, что я еще слишком мала для танцев. Так говорят взрослые ведьмы. Ведь я не могу решить задачку про настроение. Вот когда ты станешь постарше, тогда другое дело... — попытался утешить маленькую Бабу-Ягу старый ворон. — Ах, оставь! — заплакала маленькая Баба-Яга. — Я хочу уже сейчас танцевать вместе со всеми! Понимаешь?..

5. Игра «Ромашка с настроением»

Описание: Детям необходимо к середине ромашки подобрать лепестки с соответствующим настроением животного. После этого психолог продолжает историю: «...Все взрослые колдуньи уже были там. В веселой пляске кружились они вокруг костра. Маленькая Баба-Яга незаметно замешалась в толпу танцующих. Вместе со всеми носилась она вокруг костра, думая про себя: «Видел бы меня сейчас Абрахас! Он бы вытаращил глаза от удивления, как лесной филин!»

6. Игра «Гармоничный танец»

Описание: Дети разбиваются на пары. Одному ребёнку завязывают глаза. Затем дети слегка берутся за руки. Их задача вместе подвигаться (присесть, сделать шаг назад и т.д.) Далее следует продолжение истории: «Усталая, но довольная вернулась маленькая Баба-Яга домой. Сегодня у нее был отличный день, наполненный разными делами и развлечениями. Баба-Яга легла в свою кроватку, пожелала себе «доброй ночи!» и сказала, что сегодня она была веселой, старательной и что скоро она станет настоящей доброй колдуньей.

7. Игра «Комплименты»

Описание: Психолог предлагает детям по кругу передать друг другу комплимент. Продолжение истории: «Маленькая Баба-Яга заснула и уже видит сны. Пора и нам возвращаться домой. В этом нам поможет волшебная палочка.

8. Рисунок «Рисуем сказку»

Описание: психолог предлагает детям нарисовать, что им больше всего понравилось на занятии.

9. Игра «Хэй!». См. занятие № 11.

Занятие № 33

Тема: «Я знаю, я умею, я могу»

Задачи:

1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей.
2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.
3. Формировать у детей адекватную самооценку.
4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.

Ход занятия:

1. Игра «Утреннее приветствие». См. занятие № 2.

2. Чтение сказки

Описание: Психолог читает детям сказку «Заяц-хваста». Текст сказки: «Жил-был заяц в лесу. Летом жилось ему хорошо, а зимой голодно. Вот забрался он раз к одному крестьянину на гумно снопы воровать, видит: там уже много зайцев собралось. Он и начал им хвастать: У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи, я никого не боюсь! Пошел зайчик опять в лес, а другие зайцы рассказали тетке вороне, как заяц хвастался. Полетела ворона хвастунишку разыскивать. Нашла его под кустом и говорит: «А ну, скажи, как ты хвастался?» А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи. Потрогала его ворона за ушки и говорит: «Смотри, больше не хвастай!» Испугался заяц и обещал больше не хвастать. Вот сидела раз ворона на заборе, вдруг собаки набросились на нее и стали трепать. Увидел заяц, как собаки ворону треплют, и думает: надо бы вороне помочь. А собаки увидели зайца, бросили ворону да побежали за зайцем. Заяц быстро бежал — собаки гнались за ним, гнались, совсем выбились из сил и отстали от

него. Сидит ворона опять на заборе, а заяц отдышался и прибежал к ней. Ну, — говорит ему ворона, — а ты молодец: не хвастун, а храбрец!»

3. Игра «Заяц-хваста»

Описание: психолог предлагает каждому ребёнку побыть в роли зайца-хвасты, а для это необходимо выйти в центр круга и громко проговорить: «Я самый-самый»

4. Игра «Я и другие»

Описание: Психолог просит детей рассказать о своём соседе, который сидит справа от них.

5. Игра «Я знаю»

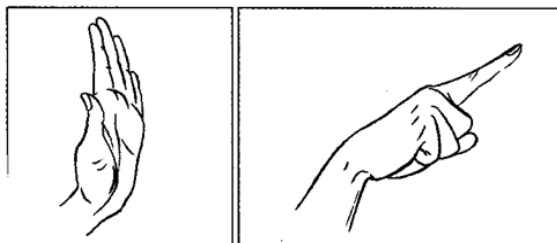
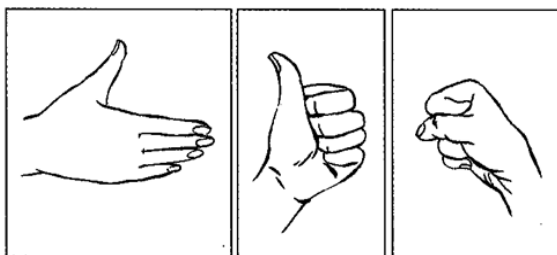
Описание: Психолог кидает мяч и говорит: «Я знаю пять имён мальчиков». Тот, кто поймал мяч должен назвать пять имён мальчиков, а затем вернуть мяч ведущему. Варианты предложений:

- Я знаю пять ласковых слов
- Я знаю пять отличий животных от человека.
- Я знаю пять эмоций
- Я знаю, как порадовать другого и т.д.

6. Рисунок «Наш дом»

Описание: Все дети рисую на одном ватмане дом.

7. Игра «Хэй!». См. занятие № 11.



2.ИГРОВОЙ КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ

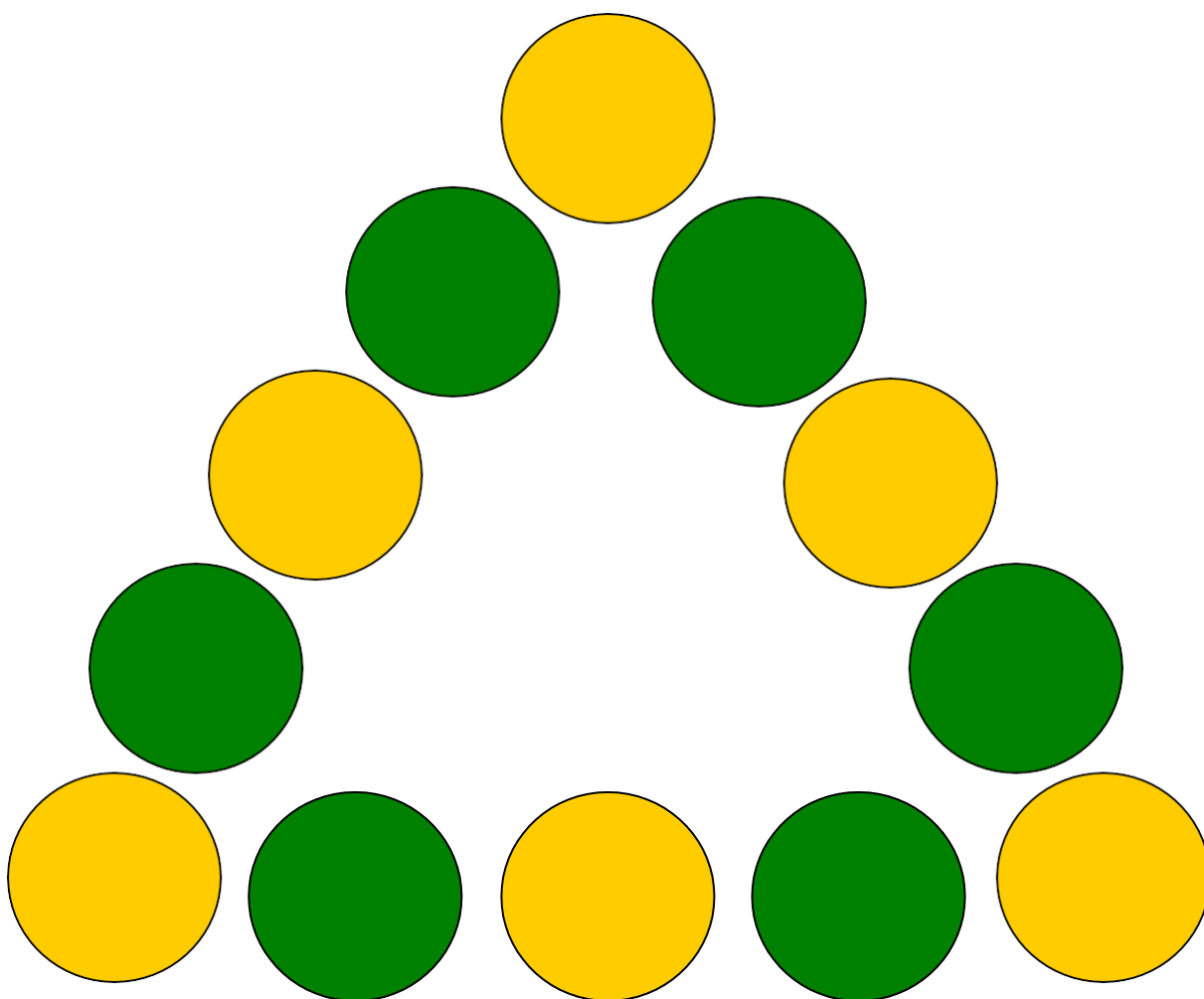
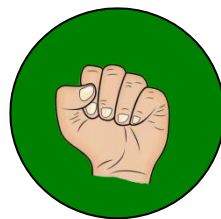
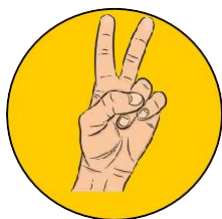
Игровой комплекс заданий - это интересные и увлекательные упражнения для детей, в основе которых лежит деятельность двумя руками одновременно.

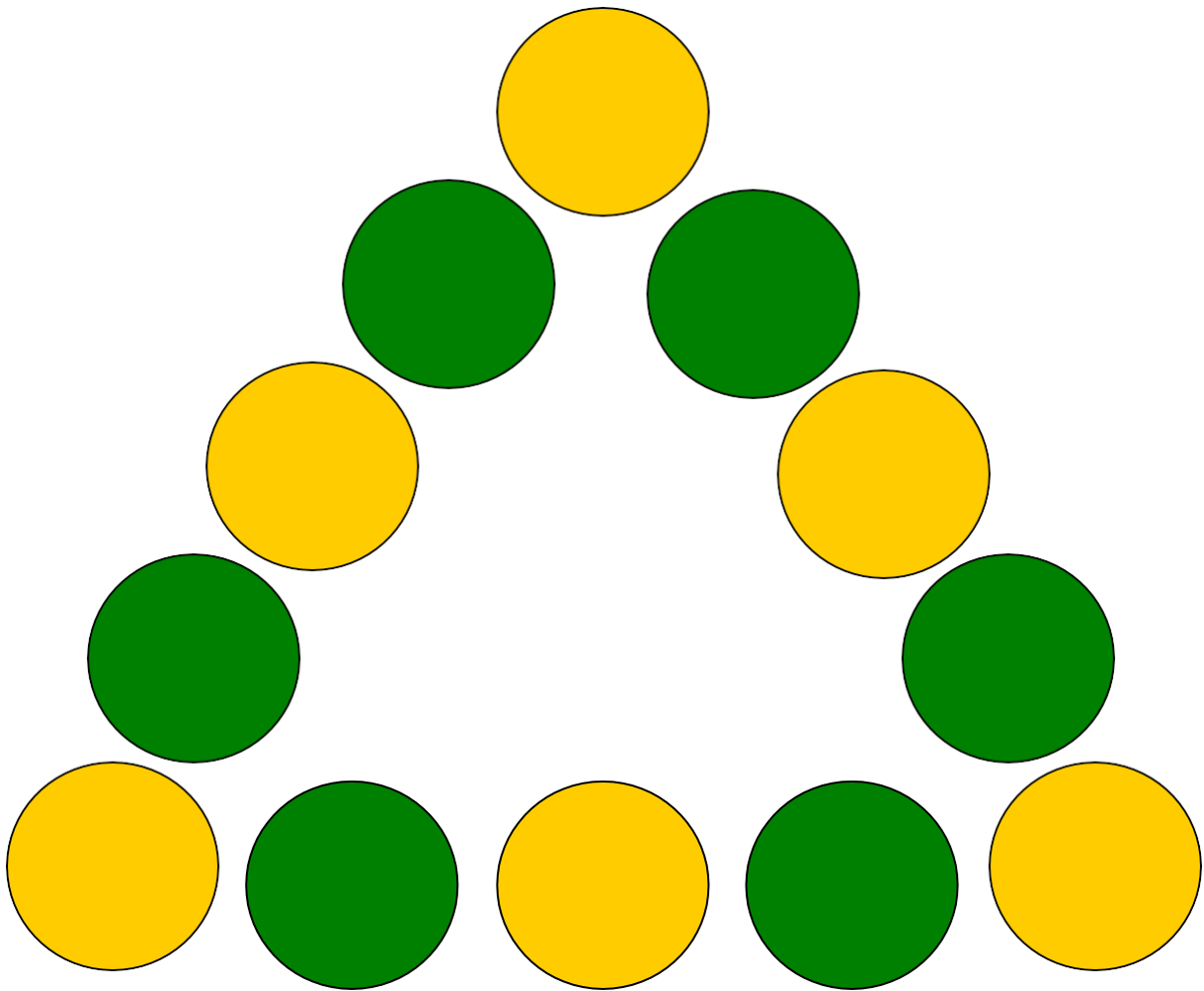
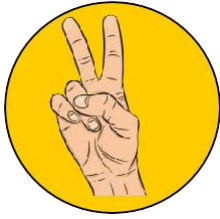
Одна рука «нажимает», другая показывает жест. Несмотря на свою простоту, упражнения невероятно полезные и развивают внимание, пальцевой и кистевой праксис, в целом положительно влияют на работу мозга и гармоничное взаимодействие полушарий. Упражнения составлены для левой и правой руки.

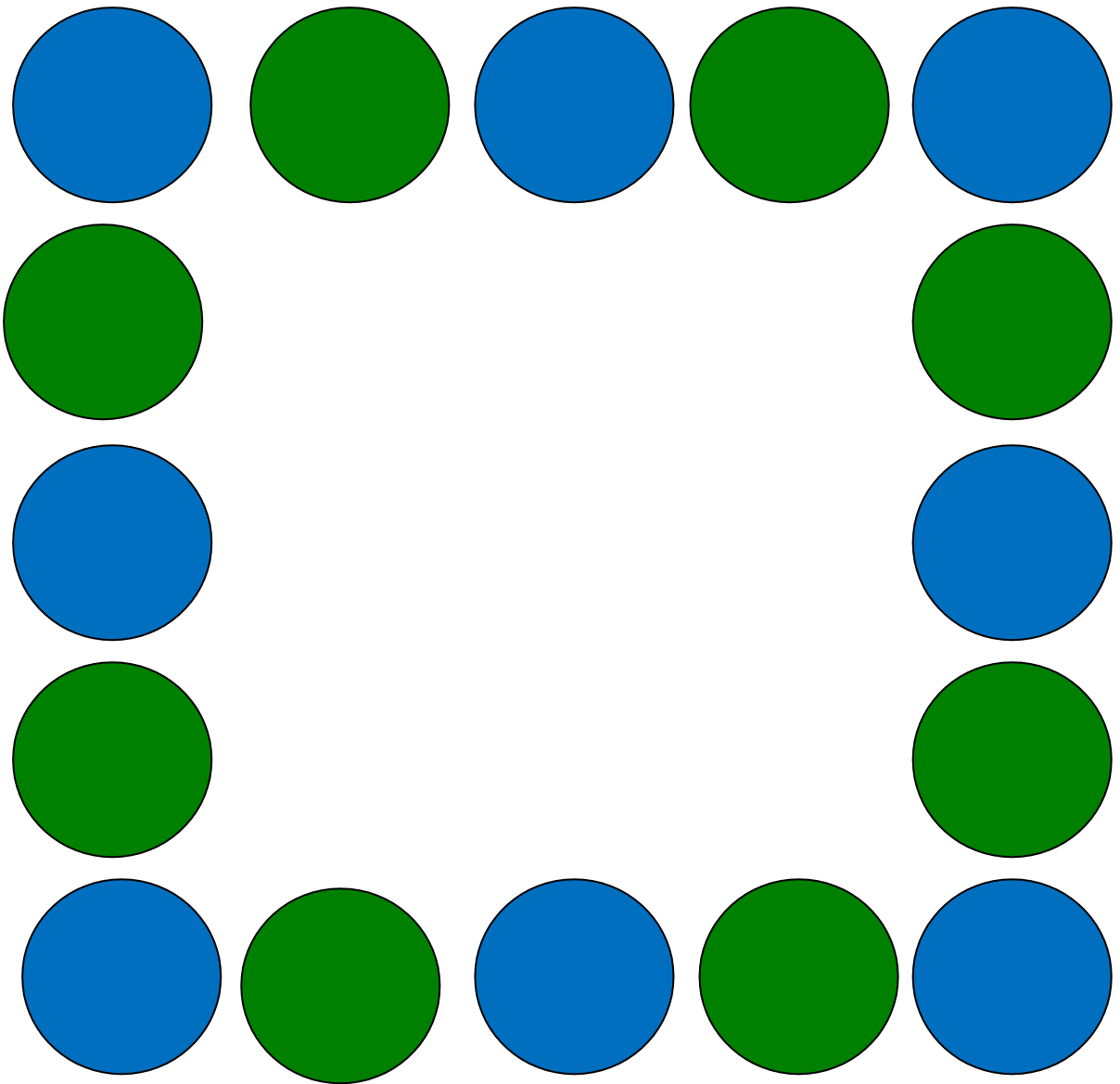
Инструкция (1-24 лист): указательным пальцем руки нажимай на точку, а правой рукой показывай жест, соответствующий данному цвету. Затем поменяй руки: указательным пальцем правой руки нажимай на точку, а левой рукой показывай жест, соответствующий данному цвету.

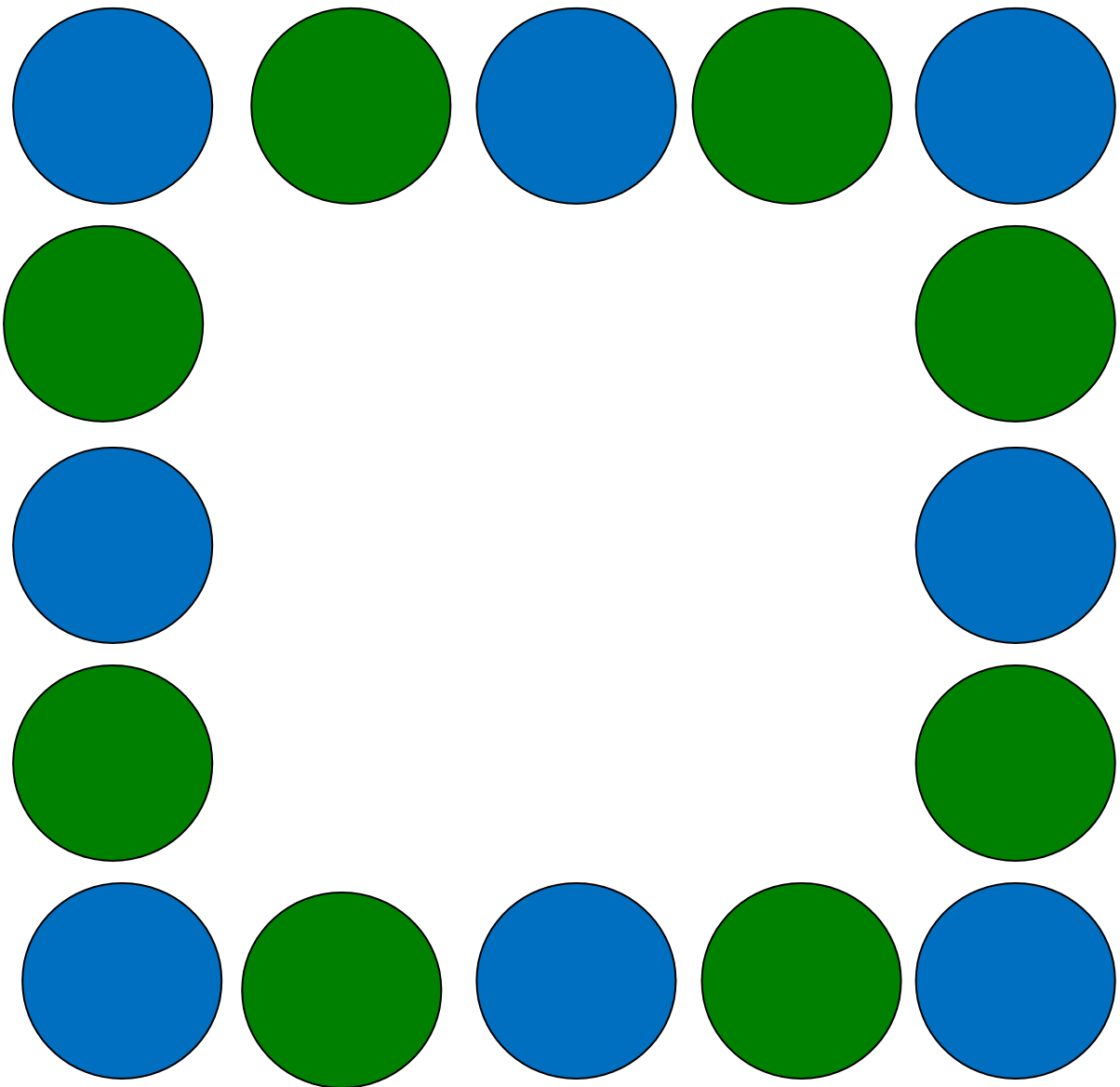
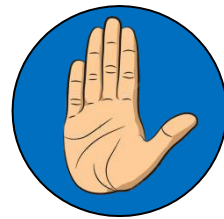
Инструкция (25-27 лист): показывай жесты, которые соответствуют цвету вишен, конфет, очков. Работай одновременно двумя руками. Сначала указательными пальцами обеих рук нажимаешь на точки, затем одновременно правой и левой рукой показываешь жест, соответствующий цвету кружка.

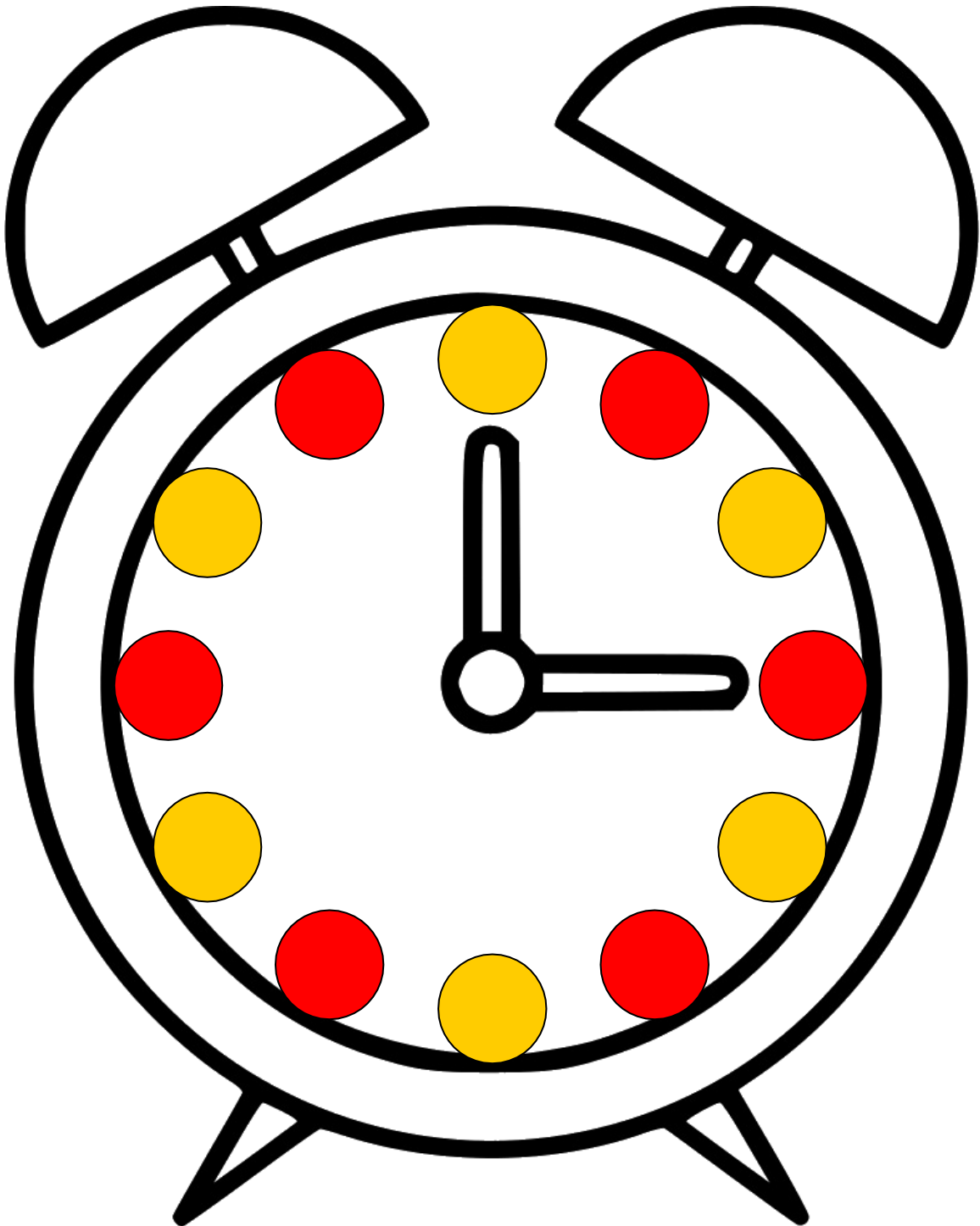
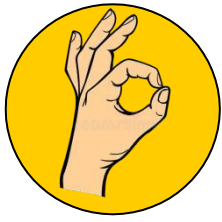
Данный игровой комплекс может быть интересен педагогам-психологам, воспитателям, логопедам, а также родителям для занятий с детьми.

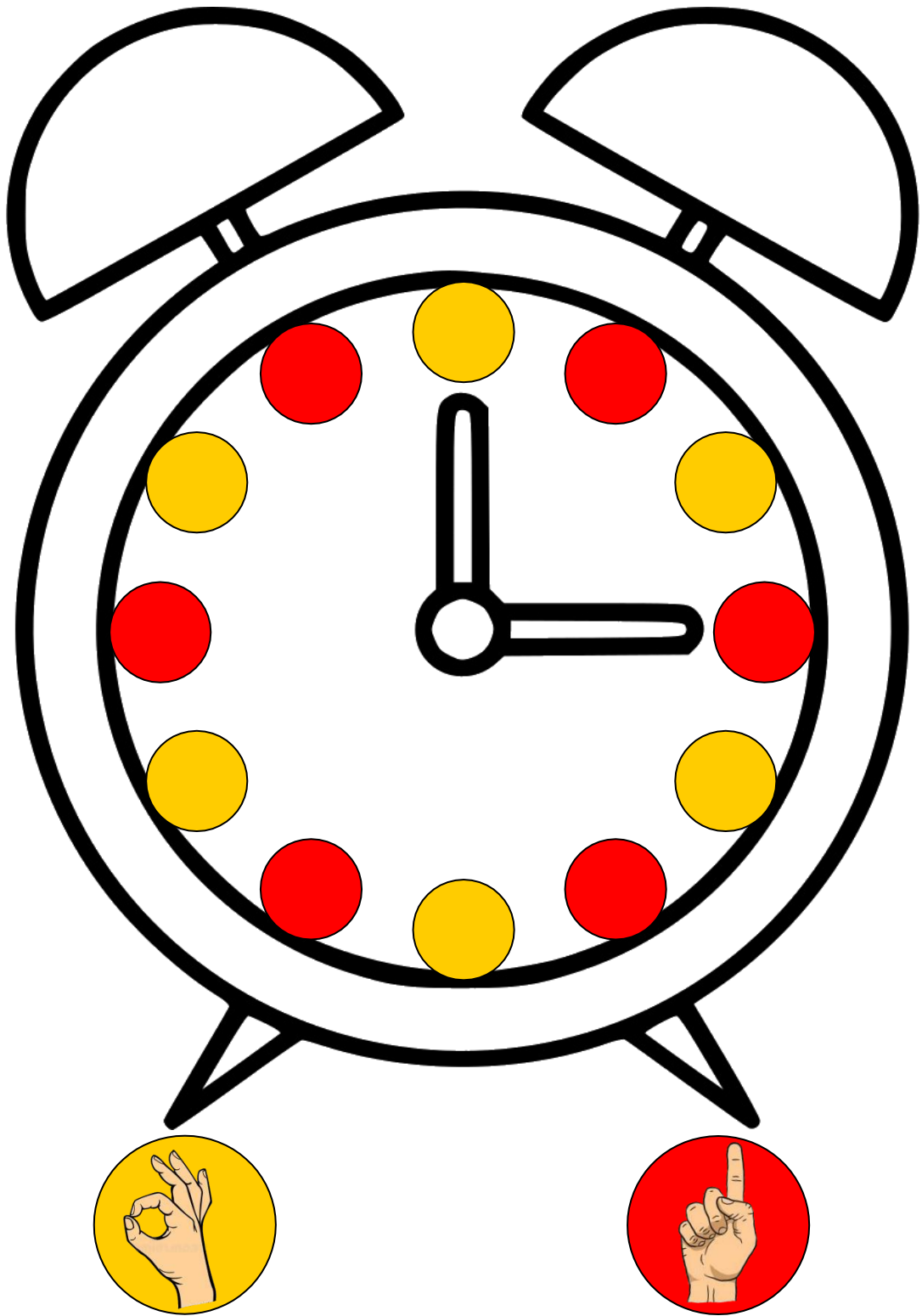


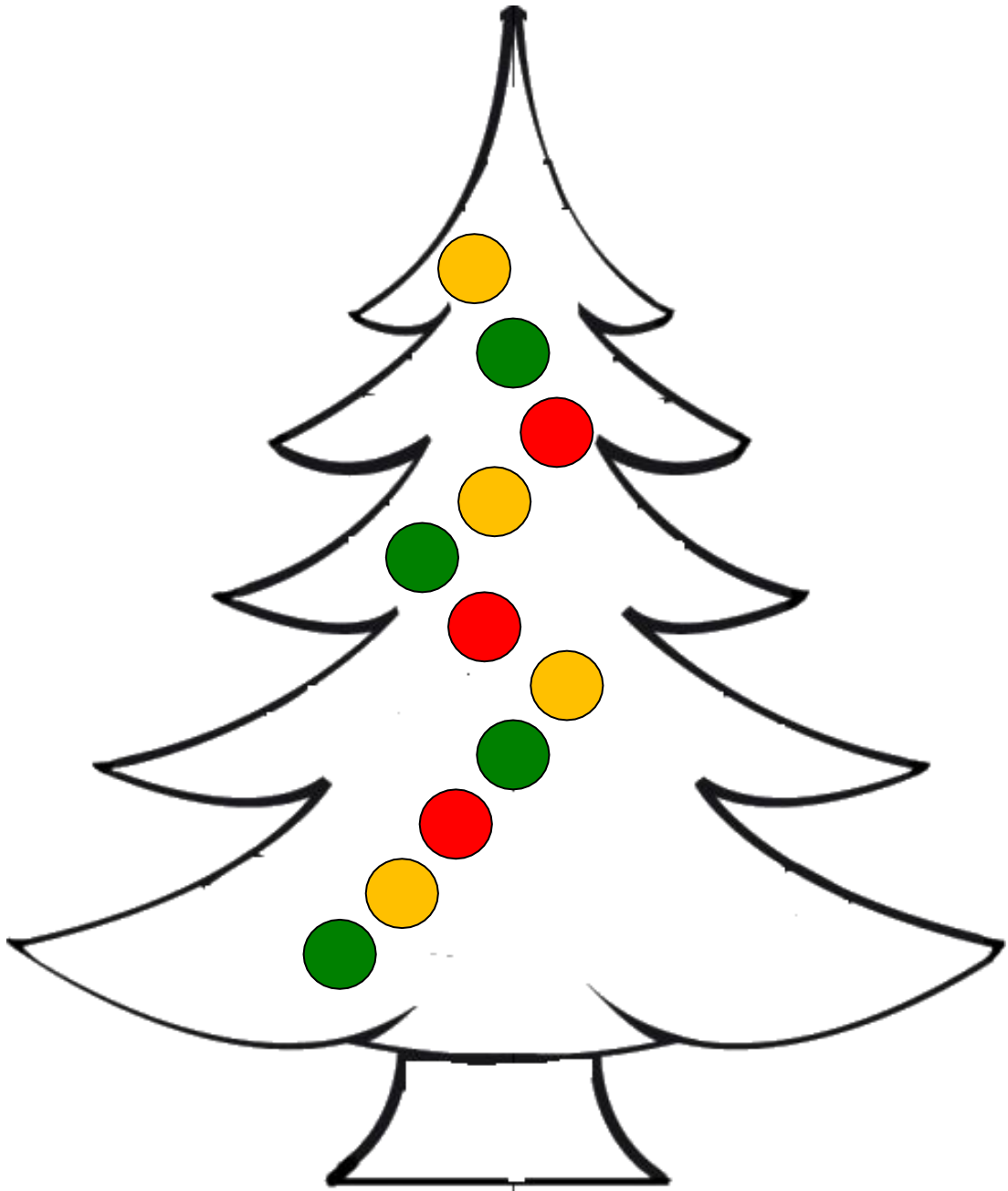
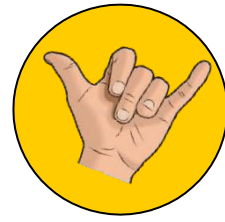
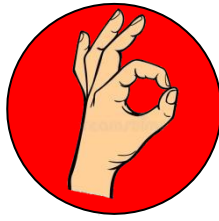




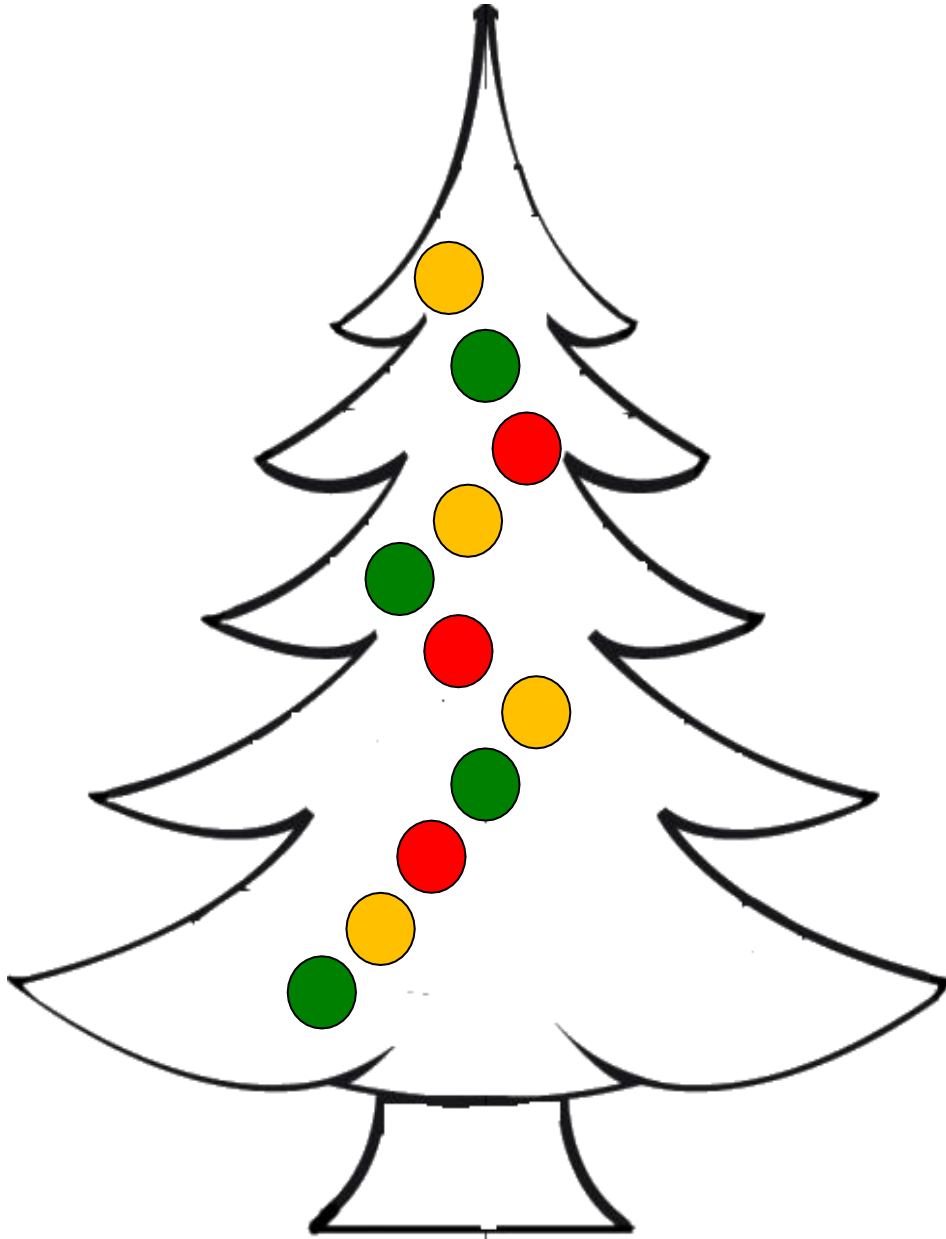
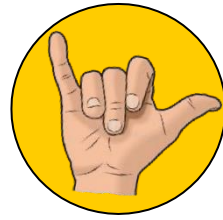
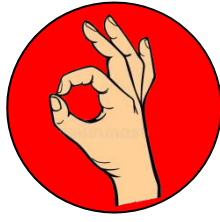




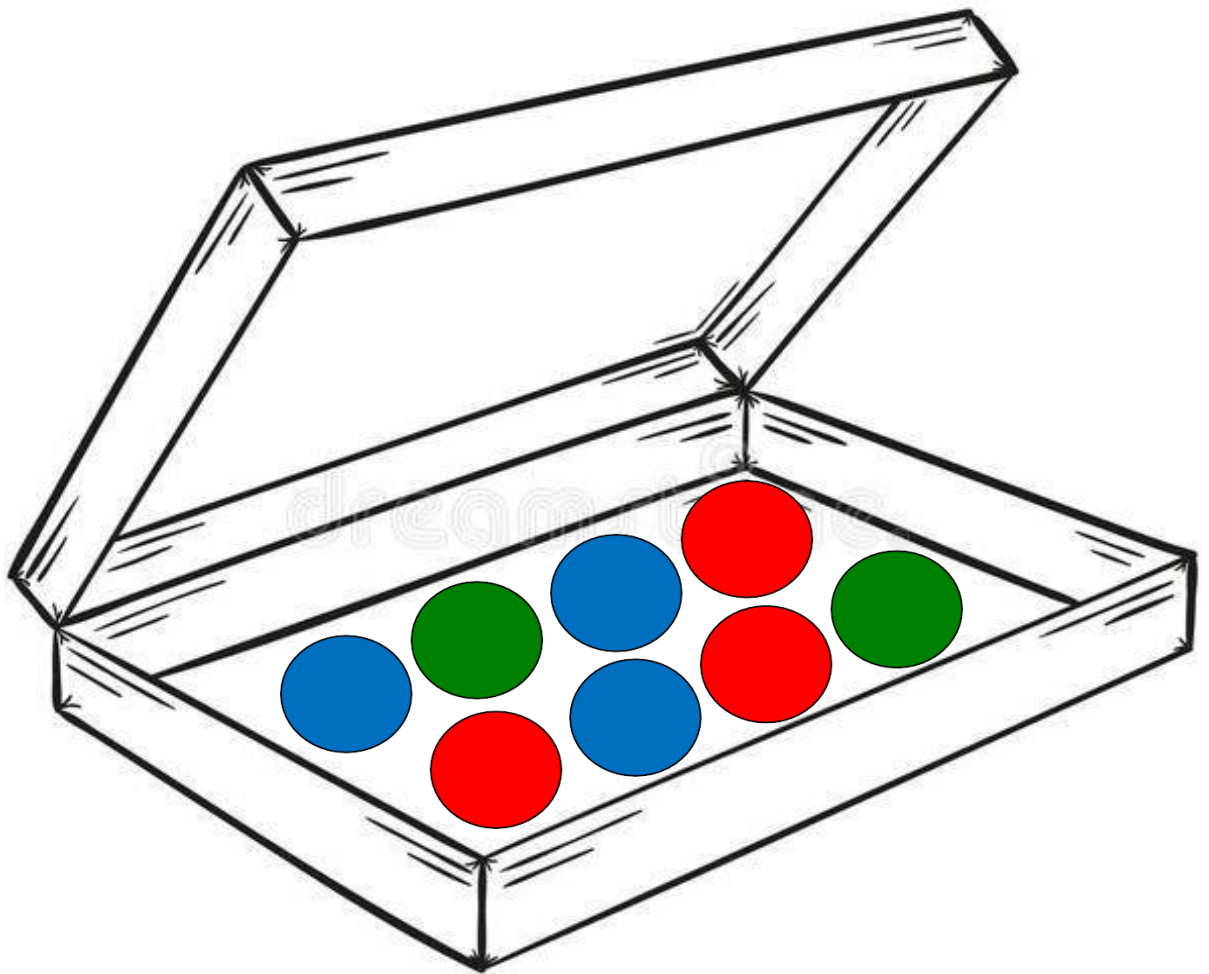
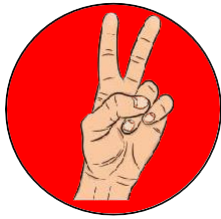




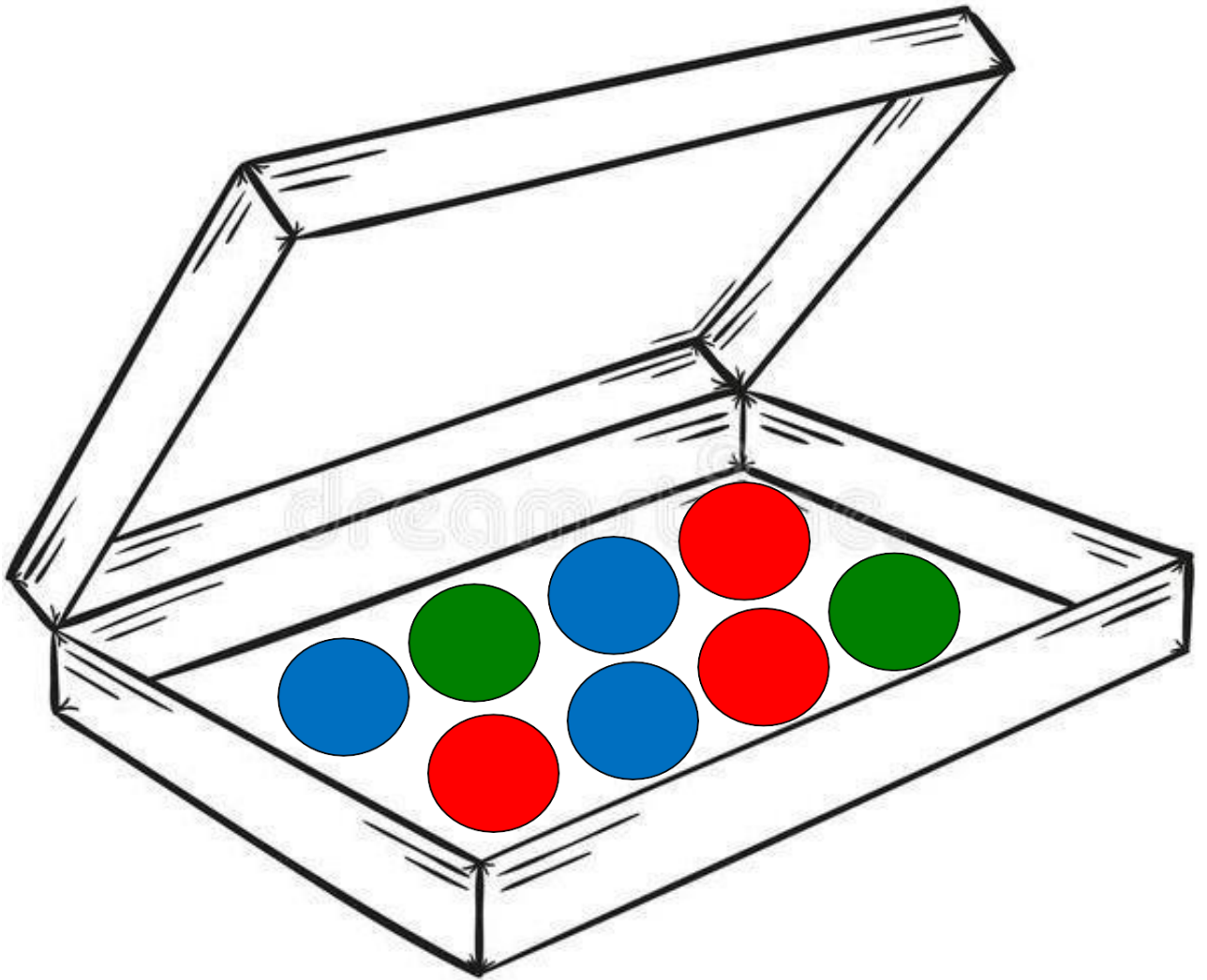
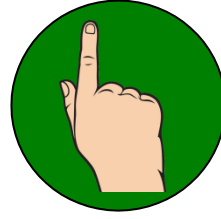
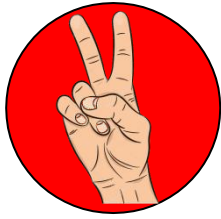
7



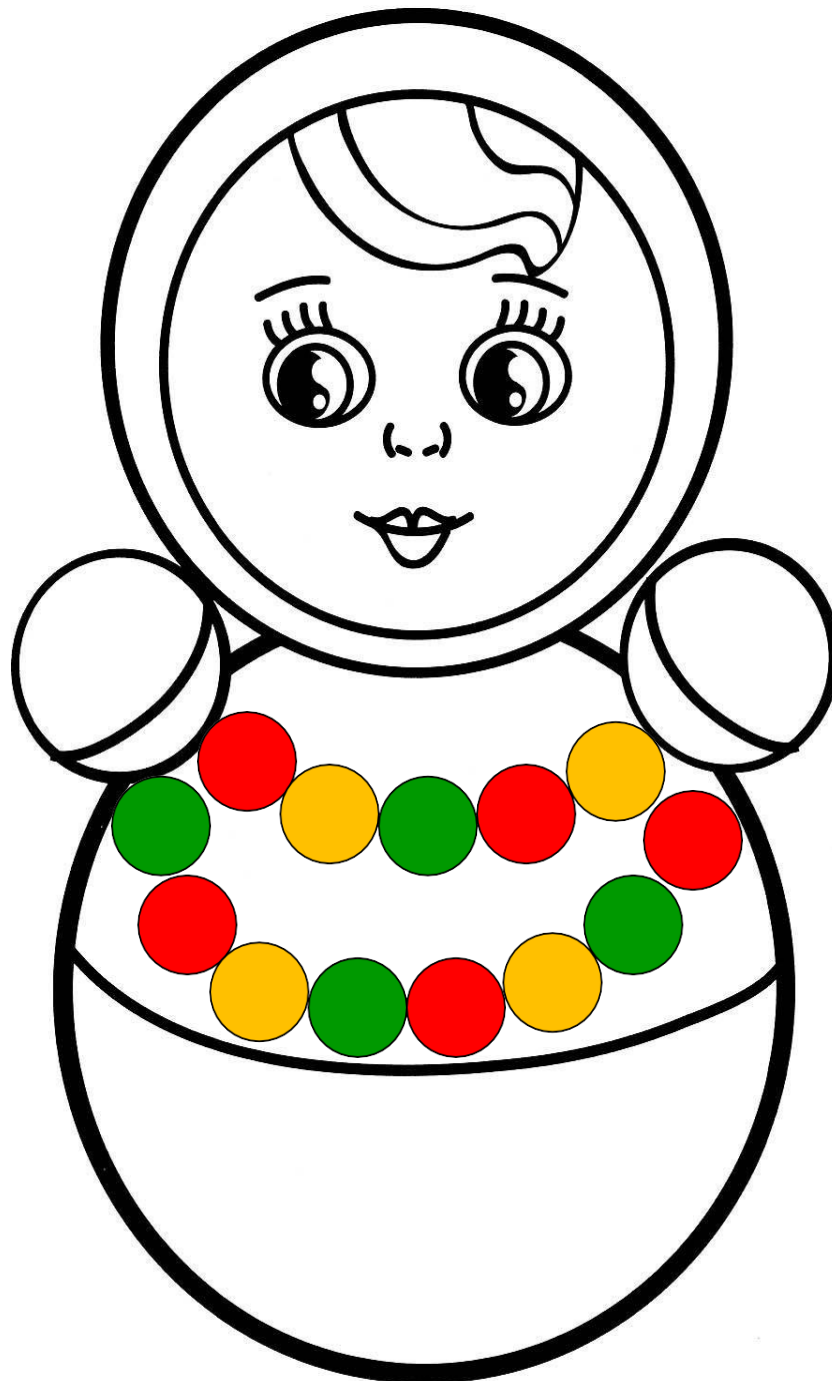
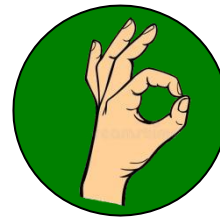
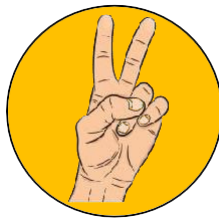
8

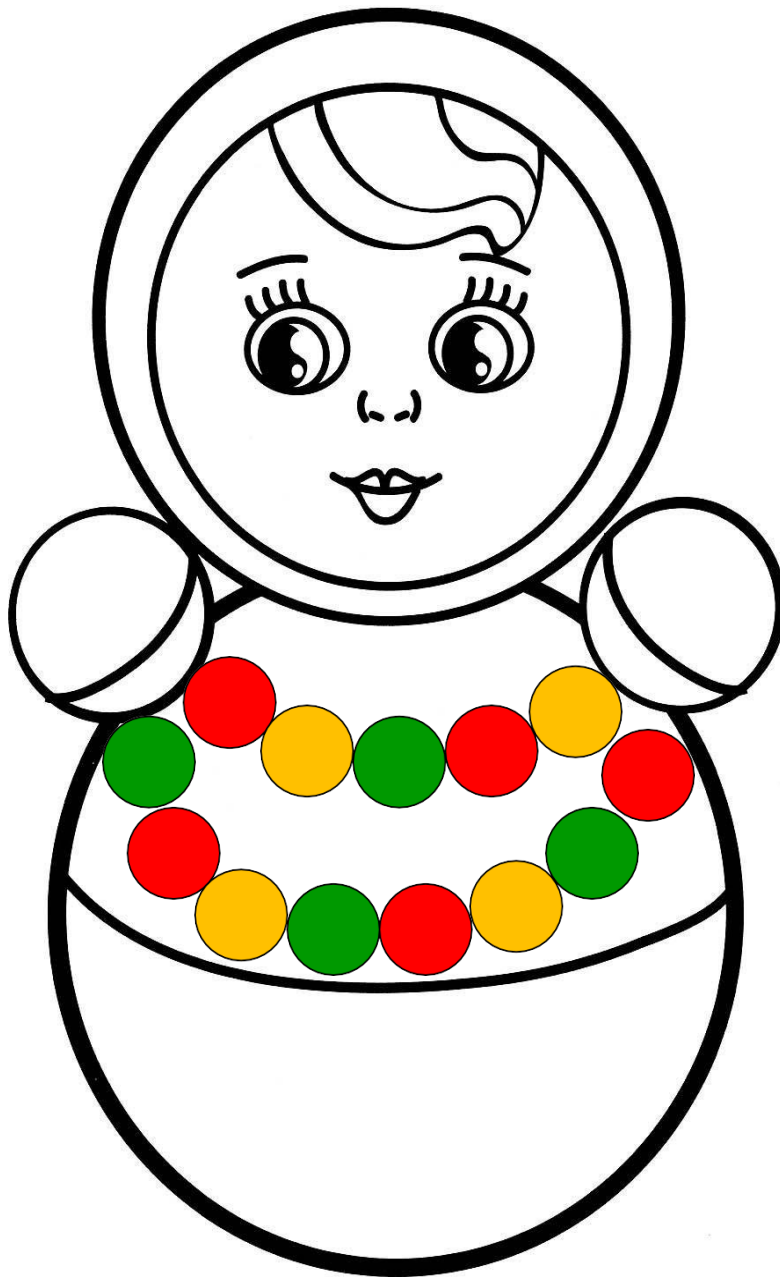
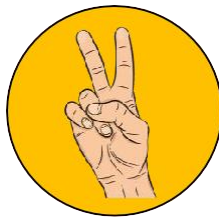


9



10





12

