



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

«Особенности развития речи детей 3–4 года жизни и причины задержки речевого развития»

Подготовила учитель – логопед Семенова Татьяна Вячеславовна

Речь – одна из наиболее мощных факторов и стимуляторов развития ребенка в целом.

Речь - основное средство общения людей, орудие мышления и одновременно его необходимая основа. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение., обобщение, абстракция, припоминание, запоминание) развиваются и совершенствуются только в процессе овладения речью.

От уровня речевого развития зависит и общее интеллектуальное развитие. Речь является средством регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды и убеждения:


В первые 3 года жизни ребенка заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает основными грамматическими формами родного языка, накапливает большой словарный запас. Если же в первые три года жизни малыша взрослые не уделяли должного внимания его речи, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Нарушения звукопроизношения, ограниченность речевого общения могут способствовать развитию нежелательных качеств характера (застенчивость, нерешительности, замкнутость, негативизм), вызывать неврозы и заикание.

Причины задержки развития речи:

- Органические причины возникают в связи с тяжелым течением беременности или трудными родами, родовыми травмами, гипоксией и асфиксией плода, перенесенными в первые годы жизни инфекционными заболеваниями, травмами головы. В этом случае наблюдается точечное или очаговое поражение коры головного мозга в области речевого и двигательных центров.
- Механические причины вызваны дефектами костного и мышечного строения артикуляционного аппарата (недоразвитое мягкое нёбо, короткая подъязычная уздечка, «заячья губа», «волчья пасть», изменения формы и величины челюстей) или приобретенными в результате травмы дефектами.
- Функциональные причины вызваны невниманием родителей к детям, отсутствием полноценного общения либо гиперопекой над детьми, когда предвосхищается каждое их желание. Часто родители, общаясь с детьми, подражают детской речи («сюсюкаются»). На формирование правильной речи оказывает влияние и чрезмерная возбудимость ребенка.

Отсутствие речи в три года или значительная задержка в ее развитии должны насторожить родителей. В этом случае необходима консультация специалистов (*психоневролога, логопеда*).



Особенности развития речи детей 3-4-го года жизни:

В 3 года ребенок пользуется словарем из 800-1000 слов. В течение года словарь возрастает до 1900-2000 слов. Это объясняется тем, что деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее: он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними, обобщает предметы по общим признакам. В состав активного словаря, которым пользуется ребенок, входят практически все части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, служебные слова (*предлоги, союзы, частицы*).

У трехлетних детей наблюдается неправильное произношение ряда слов, особенно, длинных и малознакомых:

- сокращения слов («*сипед*» - велосипед, «*атабиль*» - автомобиль»);
- перестановки слогов и звуков в слове («*замукальные*» - музыкальные, «*неврый*» - первый);
- пропуски звуков при их стечении («*басой мальчик*» - большой мальчик);
- в ряде случаев для облегчения произношения трудных слов между согласными звуками дети вставляют гласные («*корабель*» - корабль).

Произношение звуков трехлетними детьми характеризуются некоторыми особенностями:

- согласные произносятся смягченно («*лѐзетька*» - ложечка)
- свистящие звуки С, З, Ц произносятся недостаточно четко, пропускаются или заменяются другими звуками («*абака*», «*фабака*», «*табака*» - собака; «*вамок*», «*дамок*» - замок; «*тветок*» - цветок);
- шипящие звуки Ш, Ж, Щ, Ч произносятся недостаточно четко, пропускаются или заменяются («*сяпка*», «*мафына*», «*тиси*»);
- звуки Л, Р пропускаются или заменяются звуками «ль», «й» («*юка*», «*люка*» - рука).

Трехлетние дети говорят короткими фразами из 3-4 слов. Фраза постепенно удлиняется и усложняется. Порядок слов и их согласования могут быть неправильными: «*я хочу нет*» - я не хочу; «*один колесо*», «*много окон*».

В течение четвертого года жизни у детей сокращается количество перестановок, пропусков звуков, исчезает смягченное произношение слов, улучшается произношение свистящих и шипящих звуков, исчезает их замена на другие звуки, хотя может сохраняться нечеткое произношение шипящих, отсутствие звуков Л и Р.

Роль родителей в развитии речи ребенка огромна. Маленький ребенок стремится к общению с близкими ему людьми, подражает им во всем. Взрослые должны уделять общению с детьми достаточно времени, т. к. дефицит внимания негативно сказывается на их всестороннем развитии.

Поскольку развитие речи малыша тесно связано с развитием движений и формированием основных психических процессов, у детей очень важно развивать общую и мелкую моторику, для чего дома полезно иметь спортивный уголок, конструкторы, мозаику, набор пуговиц или крупных бусин для нанизывания и другие настольные игры, развивающие мышление, внимание, память.

Постоянно читайте детям качественную и богато иллюстрированную детскую литературу, беседуйте с ребенком о прочитанном, пересказывайте сказки и рассказы вместе с детьми словами, близкими к тексту – это пополнит его словарь.

