



# СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

## «Особенности развития речи детей 4 - 5 года жизни»

**Подготовила учитель – логопед Семенова Татьяна Вячеславовна**

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, в также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

В речевом развитии ребенка особое значение имеет возраст 4 лет. Именно с этого времени начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей, идет становление качественной стороны речи. Нормально развивающийся ребенок в 4 года активно вступает в разнообразные отношения с окружающими людьми; все большую роль в его жизни играют сверстники, другие дети. Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Затрудняется их общение с другими людьми (взрослыми и сверстниками), снижается познавательная активность. Это происходит потому, что ребенок с различными речевыми отклонениями становится «сложным» собеседником, ему трудно быть понятым другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

Рассмотрим некоторые особенности речи ребенка пятого года жизни, затрагивающие основные стороны речи: объем и характеристику словаря, состояние грамматического строя речи, звуковой культуры речи, особенности связной речи.

### **Словарь детей 4-5 лет**

Слово – значимая единица языка. Чем богаче словарь, тем больше возможностей более точно и выразительно донести мысли до собеседника. При нормальном речевом развитии и благоприятных условиях воспитания активный словарь ребенка быстро увеличивается и к 4 годам достигает примерно 2300 слов. В течение пятого года жизни словарь увеличивается примерно на 600-800 слов. На пятом году жизни дети правильно называют окружающие предметы и явления, словесно обозначают их качества, свойства, действия, функции. Они стараются активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений. Это связано с расширением жизненного опыта ребенка и круга его общения. Дети 4 лет начинают усваивать простейшие антонимы и синонимы.

### **Грамматический строй речи детей 4-5 лет**

При нормальном развитии речи дети на пятом году жизни правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Формируется навык словообразования. Дети 4 лет свободно образуют существительные с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами (пальчик, домик, носик). Они могут правильно подбирать прилагательные к существительным, согласуя их в роде и числе (синее ведро – синие ведра).

Определенные трудности дети могут испытывать при употреблении некоторых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа (много колесов – много колес).

Важным показателем правильной речи ребенка является умение использовать предлоги, выражающие пространственные отношения: на, в, за, с, под, над и другие.





Речь ребенка 4 лет активно наполняется глаголами повелительного наклонения, которыми он активно пользуется в общении (возьми, надень и др.).

### **Звуковая культура речи детей 4-5 лет**

Звуковая сторона речи включает в себя развитие речевого слуха, звукопроизношение, речевое дыхание при произнесении слов и фраз.

#### **Развитие речевого слуха.**

Речевой слух – база для развития речи, включает в себя фонематический и фонетический слух.

**Фонематический слух** – способность различать звуки речи. Именно благодаря фонематическому слуху ребенок доводит неправильное произношение до нормы.

Ребенок с хорошо развитым фонематическим слухом способен:

- опознавать звук в речевом потоке;
- различать слова, состоящие из одних и тех же звуков, расположенных в определенной последовательности (насос, сосна);
- понимать значение слов, различающихся одним звуком (мишка – миска).

У маленького ребенка тонкое различие звуков начинает развиваться очень рано – с 11-12 месяцев. К 2 годам он дифференцирует все звуки речи, но только на слух, а к 4-5 годам различает звуки на слух и в своем произношении.

На базе фонематического слуха у ребенка формируется **фонетический слух** – способность слежения за непрерывным потоком слогов.

**Звукопроизношение.** В 4 года ребенок более четко и правильно произносит многие звуки родного языка; практически исчезает смягченное произношение согласных звуков; исчезают замены шипящих и свистящих звуков звуками [т] и [д], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ] свистящими [с], [ц], [з]. При этом шипящие могут произноситься еще недостаточно четко. Многие дети не произносят звук [р]. В редких случаях его пропускают в словах, чаще заменяют на [л], [л`], [й].

Для детей среднего дошкольного возраста характерна неустойчивость произношения звуков. Например, ребенок произносит звук то правильно, то неправильно, иногда даже в одном и том же слове. Взрослый спрашивает: «Что это у тебя?» ребенок отвечает: «Шуба. Это мне мама купила новую субу».

**Словопроизношение.** Словопроизношение у детей 4-5 лет становится чище, все реже встречаются перестановки и уподобления звуков, слогов, почти исчезает сокращение слов.

### **Связная речь детей 4-5 лет**

Владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию.

Связная речь включает в себя две языковые формы – **монолог** и **диалог**. Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду.

**Диалог** – это явление социальной жизни человека. В средней группе важно отрабатывать речевое оформление диалогов в ситуациях приветствия, обращения, просьбы, извинения, утешения, благодарности, прощания, приглашения. Для пополнения речевого оформления диалога используются образцы диалогического поведения взрослых, чтение и разыгрывание диалогов из художественных произведений.

Психологические исследования отмечают появление элементов монологической речи лишь к 5 годам. Только с этого времени ребенок начинает овладевать сложнейшей формой сообщения в виде монолога-рассказа о пережитом и увиденном. Процесс формирования монологической речи трудный и медленный. Он зависит от созревания различных отделов головного мозга, совершенства психических процессов, развития внутренней речи (краткий план высказывания) и умения развернуть ее в случае необходимости во внешнюю речь. Поэтому полноценное становление монологической речи происходит за пределами дошкольного возраста.

