

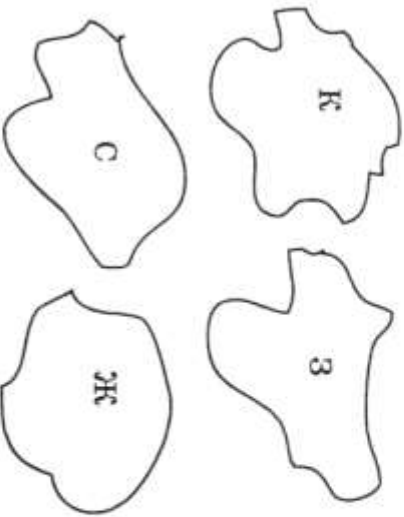
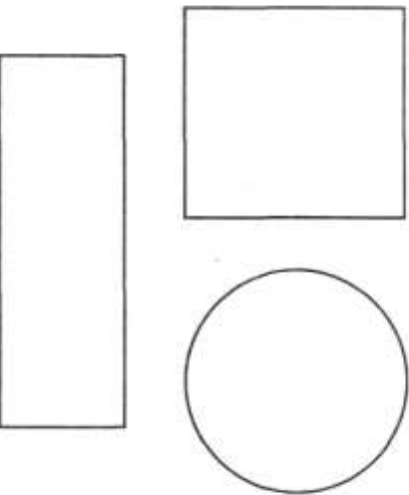
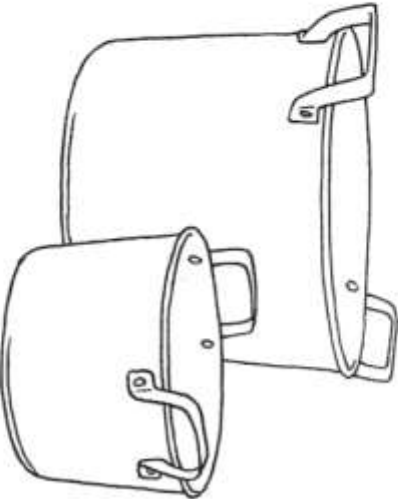
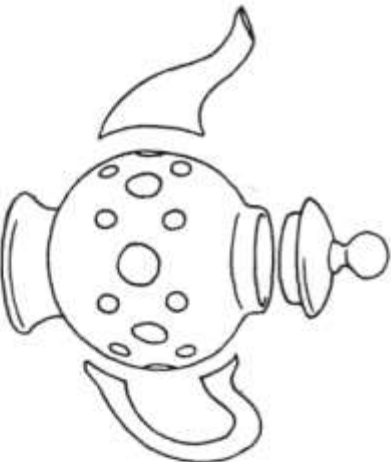
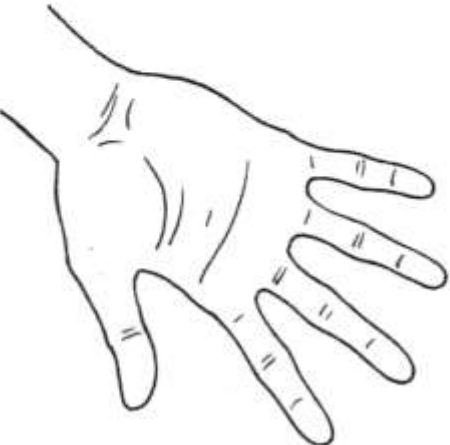
№ 1. Схема описания и сравнения игрушек

1. Цвет* К З С Ж	2. Форма ○ □ △	3. Величина ● ○
4. Материал** ФОЛЬГА ПЛАСТМАССА ДЕРЕВО	5. Части игрушки 🌲	6. Действия с игрушкой 👤

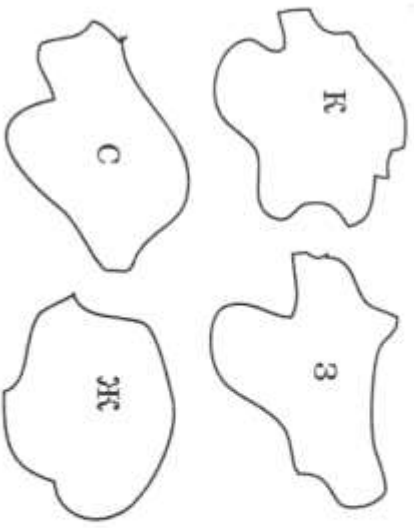
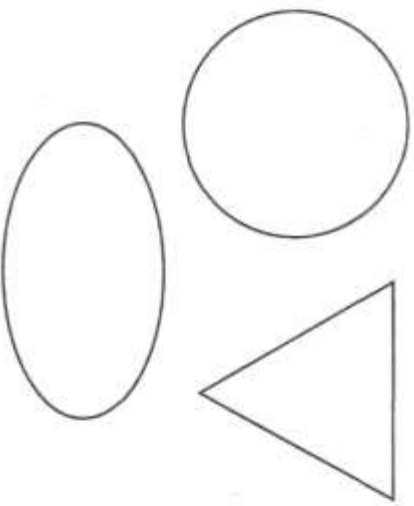
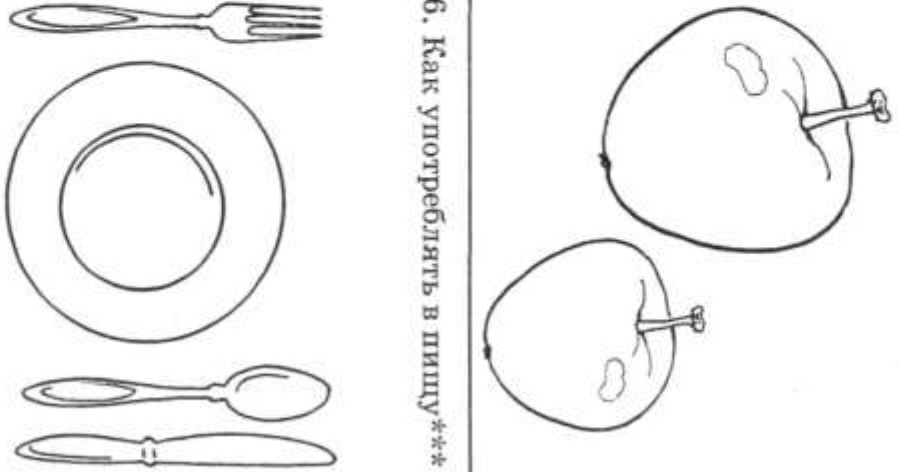
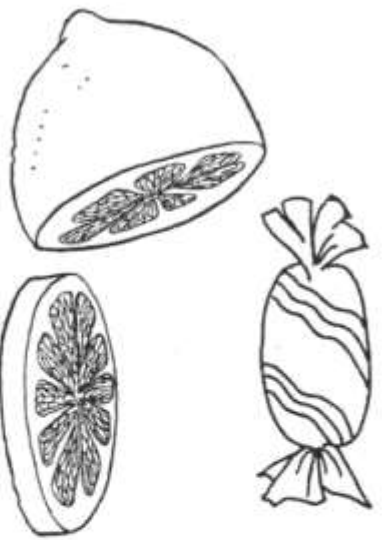
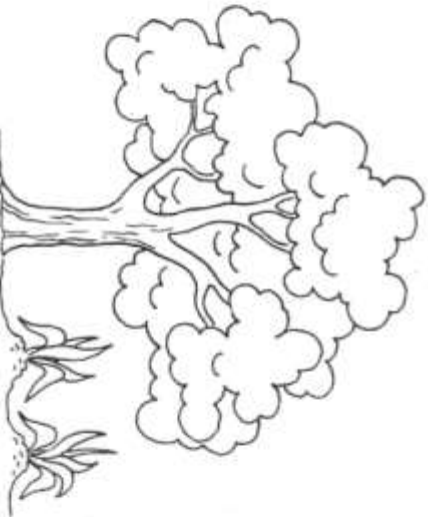
* Обозначения К, З, С, Ж соответствуют цветам: красный, синий, зеленый, желтый.

** Материал. На указанные прямоугольники накладываются фрагменты соответствующих материалов.

№ 2. Схема описания и сравнения посуды

1. Цвет 	2. Форма 	3. Величина 
4. Материал ФОЛЬГА ПЛАСТМАССА ДЕРЕВО	5. Части посуды 	6. Действия с посудой 

№ 3. Схема описания и сравнения овощей, фруктов

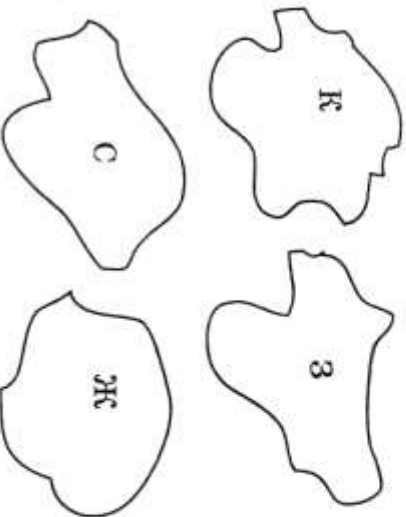
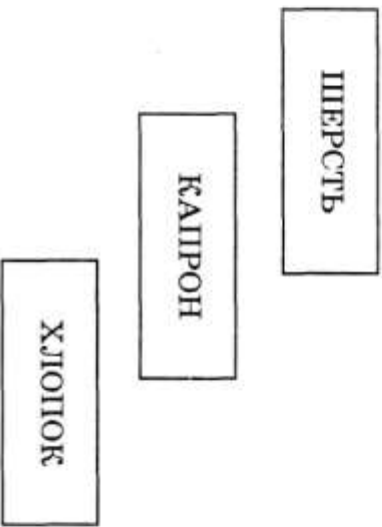
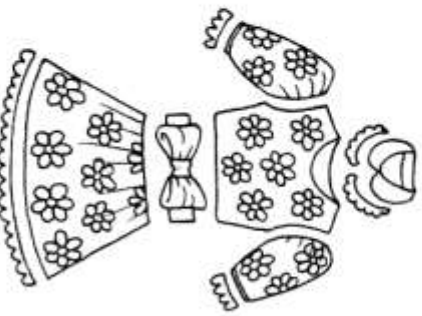
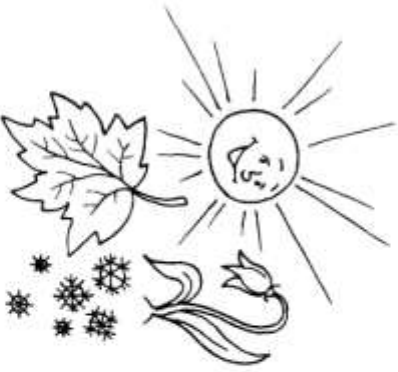
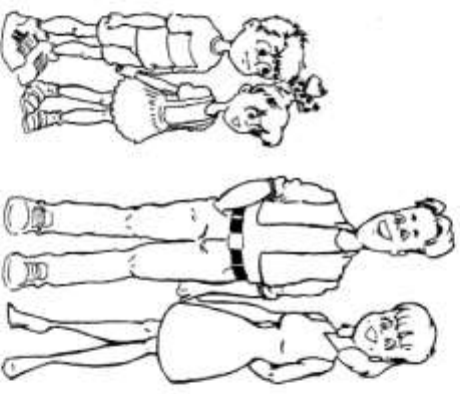
1. Цвет	2. Форма	3. Величина
4. Вкус* 	5. Место произрастания** 	6. Как употреблять в пищу*** 
4. Вкус* 	5. Место произрастания** 	6. Как употреблять в пищу*** 

* Вкус рассматриваемого объекта (изображены контрастные по вкусу объекты: лимон — на вкус кислый, а конфета — сладкая).

** Имеется в виду: дерево, грядка, куст и т.п.

*** Например, есть сырым, варить, жарить и т.д.

№ 4. Схема описания и сравнения одежды

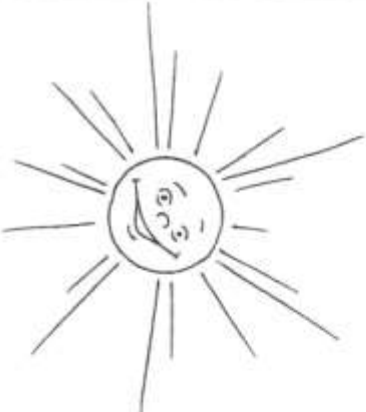
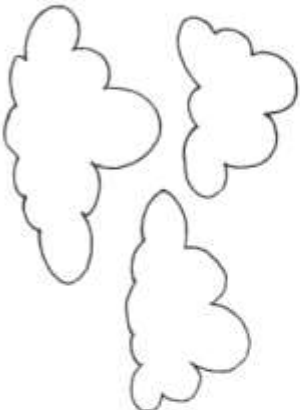
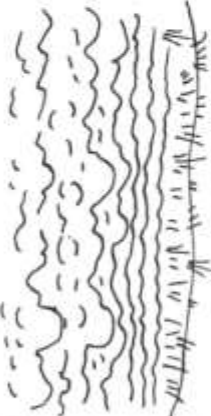
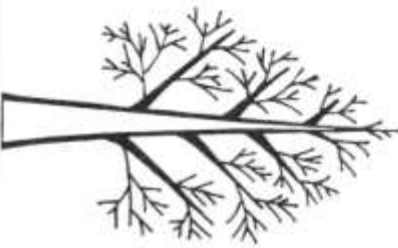
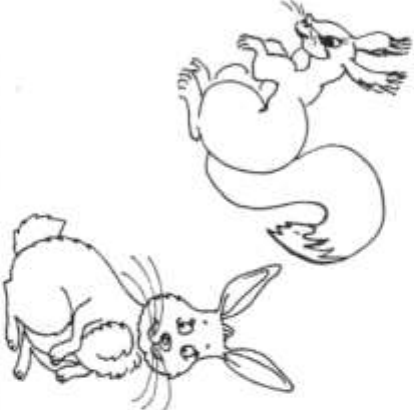
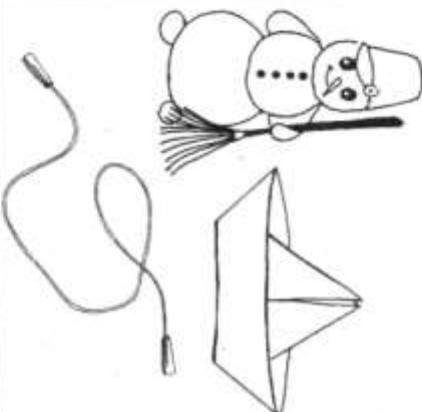
1. Цвет 	2. Материал 	3. Части 
4. Время использования (сезон, часть суток)* 	5. Назначение** 	6. Действия с одеждой*** 

* Имеется виду сезон и время использования одежды, т.е. летом или зимой, днем или ночью.

** Под названием понимается одежда для взрослых или детей, мужчин или женщин.

*** Одежду гладят, чистят, стирают, сушат.

№ 5. Схема описания и сравнения времен года

1. Солнце* 	2. Небо** 	3. Земля*** 	4. Деревья**** 
5. Одежда людей 	6. Изменения в жизни зверей 	7. Изменения в жизни птиц 	8. Занятия детей 

Дать комментарий

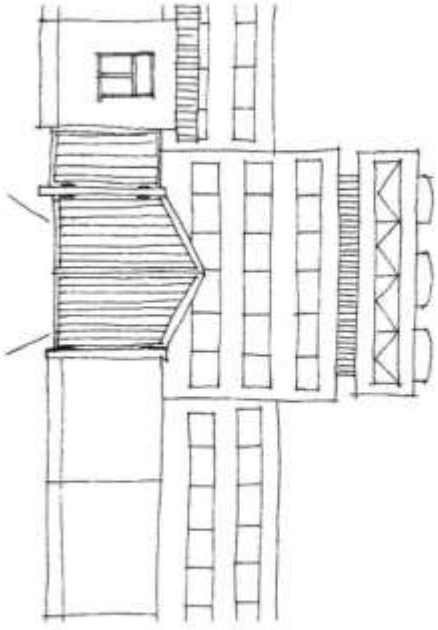
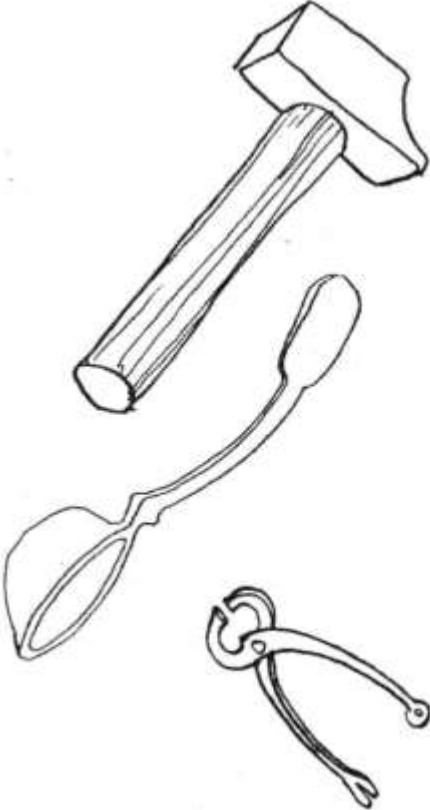
* Расказать – как солнце греет и освещает землю.

** Имеется виду внешний вид неба (пасмурное, ясное, покрыто облаками и пр.).

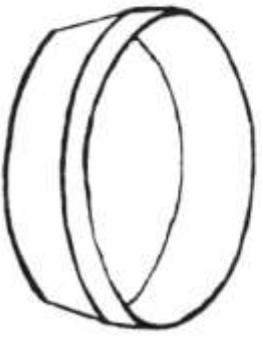
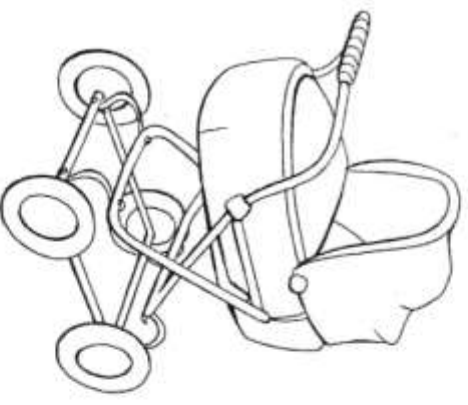
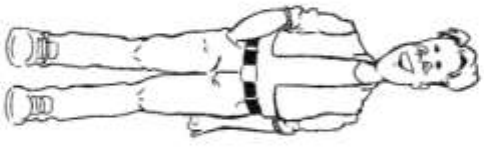
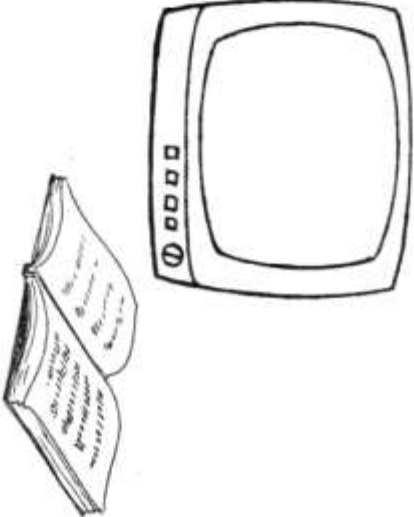
*** Чем покрыта земля (снегом, опавшими листьями, первой травой).

**** Вид лиственных деревьев в определенное время года (появление почек, пожелтение листьев, листья желтеют и опадают и пр.).

№ 6. Схема описательного и сравнительного рассказа о профессиях людей

1. Название профессии 	2. Место работы 
3. Что делает человек данной профессии 	4. Что нужно для работы (инструменты и оборудование) 

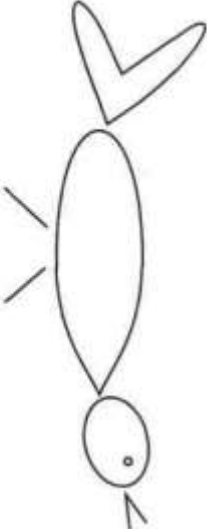
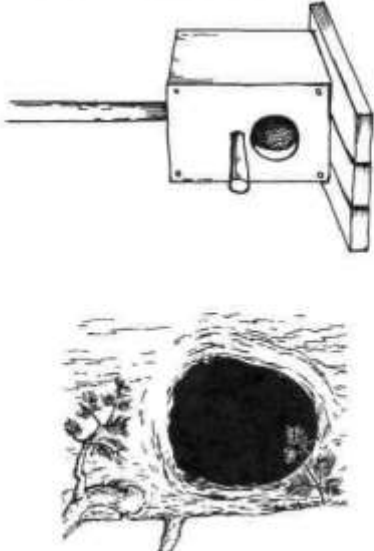
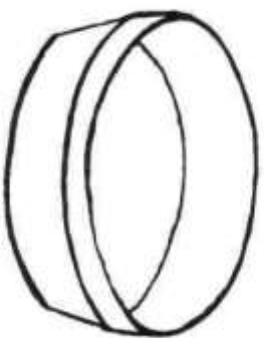
№ 7. Схема описания и сравнения животных

1. Внешний вид (части тела) 	2. Место где живет* 	3. Чем питается 
4. Как зовут детеныша 	5. Какую пользу приносит человеку** 	6. В каких сказках или мультфильмах встречается данное животное 

* Имеется виду коровник, овчарня, свинарник (для домашних животных) или берлога, логово, нора и пр. (для диких животных).

** Этот пункт используется только для описания домашних животных.

№ 8. Схема описания и сравнения птиц

1. Внешний вид (части тела) 	2. Зимующая или перелетная 	3. Где живет* 
4. Чем питается 	5. Как выводит птенцов 	6. Какую пользу приносит человеку 

* Дупло, гнездо, скворечник и т.д.

В нашей с вами работе мы очень часто сталкиваемся и используем приемы мнемотехники, но не задумываемся об этом.

Например, мы используем алгоритмы процессов умывания, одевания, сервировки стола и т.д. - все это графические изображения и схемы.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- методика сенсорно-графических схем (Воробьева В.Н.);
- предметно-схематические модели (Ткаченко Т.Н.);
- блоки-квадраты (Глухова В.П.);
- коллаж (Большева Т.В.);
- схема составления рассказа (Ефименкова Л.Н.).

Принцип работы по мнемотехнике строится от простого к сложному.

Начинается работа с простейших мнемоквадратов. Так проводится работа над словом. Например: дается слово «туча», символическое обозначение. Изображать надо так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Затем последовательно переходим к мнемодорожкам – таблице, состоящей из трех-четырех мнемоквадратов, в которых «закодированы» простые словосочетания.

Потом переходим к мнемотаблицам.

Воспитателю необходимо знать о том, что количество клеток (ячеек) в мнемотаблицах и мнемодорожках зависит от возраста и уровня развития детей:

- для младших дошкольников 4-9;
- для старших дошкольников 9-14.

Существуют авторские таблицы, которые не часто можно встретить в продаже. Для их изготовления не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов.

Рекомендуется для детей младшего и среднего возраста рисовать цветные мнемодорожки и мнемотаблицы, т.к. у детей остаются в памяти отдельные образы: лиса – рыжая, елочка – зеленая, мышка – серая и т.д.,

а для старших дошкольников – черно-белые.

Старшие дошкольники могут сами участвовать в их рисовании и раскрашивании.

Мнемотаблицы и мнемодорожки служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи и обогащения словарного запаса. Их используют:

- при обучении составлению рассказов,
- при заучивании стихотворений, потешек, чистоговорок;
- при отгадывании и загадывании загадок.
- при пересказах художественных произведений,

Последовательность работы при составлении описательного рассказа по мнемотаблице «Весна»

Составление рассказов считается сложным типом монологической речи. Мнемотехника выступает в качестве помощника, подсказки, в результате ее использования у детей преодолевается неуверенность в себе, они учатся выделять главное в рассказе.

1. Проводится беседа по содержанию картины, по ходу которой выставляются опорные карточки-символы.
2. Составление предложений по карточкам – символам.
3. Составление рассказа с опорой на графический план.

В старшем возрасте – дети сами под руководством взрослого могут выбрать нужные карточки - символы, расположить их в мнемотаблице, которая будет необходима для самостоятельного составления рассказа.

Сложность обучения составлению описательных рассказов обусловлена тем, что для создания и понимания такого функционального типа речи не достаточно накопленного жизненного опыта, а необходима активная интеллектуальная работа ребенка по выделению признаков и свойств предмета или явления.

Прежде чем описывать предмет, ребенок должен научиться выделять наиболее существенные черты предмета, устанавливать последовательность изложения выявленных признаков, подбирать точные слова, выражать свое отношение к описываемому предмету и грамматически правильно оформлять фразу.

Использование мнемотехники осуществлялось в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы на этапах автоматизации и дифференциации звуков в предложении, чистоговорках, скороговорках, стихотворной и связной речи.

Как показала практика, универсальность данной методики отмечалась не только на специально организованных занятиях, но и в режимных моментах.

Данная методика помогает решить следующие задачи:

- развитие у детей воображения, памяти, мышления;
- расширение и обогащение словарного запаса;
- развитие умения с помощью графических аналогий понимать и выстраивать грамотное высказывание.

Демонстрация дидактического материала.

Практическая (творческая) часть.

Разделитесь на две команды

Выполните задания и потом надо будет отгадать что изображено на мнемотаблицах

Команда 1

1. Нарисовать мнемотаблицу к стихотворению «Таня громко плачет»
2. Нарисовать мнемодорожку для описания времени года осень

Команда 2

1. Нарисовать мнемотаблицу к стихотворению «Идет бычок качается»
2. Нарисовать мнемодорожку для описания времени года зима