

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Иркутска детский сад №92

Утверждаю



и.о. заведующего

МБДОУ г. Иркутска

детский сад №92 Бодяева В. О.

Протокол заседания педагогического
совета май 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Дидактические игры для подготовки детей к обучению грамоте»
по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Составила учитель - логопед: Семенова Татьяна Вячеславовна

2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения
3. Характеристика особенностей развития дошкольного возраста с 5-7 лет
4. Дидактические игры
5. Литература

1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы. Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя работу по подготовке, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения.

Предлагаю игры для занятий по обучению грамоте, которые способствуют развитию познавательных процессов, определяющих успешность учебно-воспитательного процесса.

Дидактические игры – это не просто заполнение свободного времени детей, а спланированный и целенаправленный педагогический прием для расширения и закрепления полученных ими знаний. Дидактические игры решают две важных задачи, которые являются главенствующими в обучении. Во-первых, способствуют формированию внимания, наблюдательности, развитию памяти, мышления, развитию самостоятельности, инициативы. А во-вторых, решают определенную дидактическую задачу: изучение нового материала или повторение и закрепление пройденного, формирование учебных умений и навыков. Именно в игре удастся сконцентрировать внимание самых инертных детей, они раскрепощаются, охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Игра помогает сделать любой учебный материал

увлекательным, облегчает процесс усвоения знаний. Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Еще А. С. Макаренко говорил, что «хорошая игра похожа на хорошую работу», поэтому каждый учитель должен учиться умело использовать игру на занятии.

Потребность в игре и желание играть у детей необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе, с использованием дидактических игр.

Задачи:

1. Формирование и развитие фонематического слуха.
2. Овладение звуковой стороной речи –темпом, интонацией.
3. Знакомство со слоговой структурой слова (деление слов на слоги, составление слова из слогов).
4. Формирование и развитие звуко-буквенного анализа (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью).
5. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения.
6. Подготовка руки ребёнка к письму (развитие графических навыков, мелкой моторики).

2. Планируемые результаты

Дети будут знать и уметь:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- читать слова, короткие предложения, понимать прочитанное;
- писать слова буквами;
- проводить фонетический разбор слов;
- ориентироваться в тетради.

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

3. Характеристика особенностей развития дошкольного возраста с 5-7 лет

Особенности речевого развития детей 5 – 6 лет.

В 5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом- неправильно.

Вместе с тем дошкольники 5-6 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 5-6 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических

и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу-развитию звуко-буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло- стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок,

составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловую различительную функцию звука, буквы.

Курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, подготовке к чтению и к письму.

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем.

В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи: подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги, составлению из слогов слов, из слов – предложений, знакомство с понятиями «слово» и «предложение».

В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно: произношение, звукобуквенный анализ,

словарь, грамматическая строй и т. д.

Система занятий по подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, орфографии, формированию знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения грамоте и письму в школе, что в итоге поможет предупредить нарушения письма и чтения.

Организация образовательного процесса:

- начало дополнительной образовательной деятельности в первой и во второй половине дня;
- занятия по дополнительному образованию для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются 2 раза в неделю, с 6 до 7 лет 3 раза в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.;
- распределение обучающихся по группам производится в соответствии с их возрастом, уровнем подготовленности и с учётом желания самих детей и их родителей.

Работа проводится фронтально всей группой и по подгруппам с использованием игровых технологий, а также индивидуально с учётом уровня развития детей.

Тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, ручки, пластилин, наборы счётных палочек.

4. Дидактические игры

Игра «Найди место звука в слове»

Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или в конце).

Ход игры:

На доске вывешиваются картинки с изображением автобуса, платья и книги. Педагог предлагает детям назвать изображенные предметы. Спрашивает, какой одинаковый звук слышится в названиях всех предметов. «Правильно – звук «А». Этот звук есть в названиях всех предметов, но слышится он в разных местах слова – поясняет учитель. – Одно начинается со звука «А», в другом звук «А» находится в середине, а третье слово заканчивается этим звуком.

А сейчас посмотрите на карточку (дается одна карточка на двоих детей).

Под каждой картинкой – полоска из трех клеточек. Если звук, который я назову, вы услышите в начале слова, ставьте фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку.

Игра «Подбери слово к схеме»

Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков «С» или «Ш» в слове (в начале, конце или середине).

Ход игры:

Играют 4-6 детей. Ведущий раздает им по одной карточке. Объясняет, что означает закрашенная клеточка. Затем берет из стопки по одной картинке, называет, слегка выделяя голосом звук «с» или «ш», а дети определяют позицию звука в слове. Если местонахождение звука соответствует схеме на карточке, ребенок берет картинку и кладет ее на свою карточку. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

Игра «Кто в домике живет»

Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.

Ход игры:

Играют 3-4 детей. Каждый играющий получает домик с буквой. Педагог берет из стопки картинку с изображением животного, называет его, а дети определяют, в каком домике оно должно жить. Если животное может жить в разных домиках (жираф – в домике *ж* и в домике *р*, то картинку получает тот ребенок, который первым сказал, что это животное должно жить в его домике. Если окажется, что какому-то животному негде жить, потому что полагающийся ему домик уже заселен (например, кот может жить только в домике *к*), учитель предлагает детям подумать, куда можно переселить других животных, чтобы освободить ему место.

Игра «Самый внимательный»

Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух;

воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.

Ход игры:

1 вариант:

Педагог предлагает детям найти одинаковый звук в словах. После того, как они назовут звук, педагог просит дать характеристику этого звука. Например: пила, аист, игла, ива. Дети называют звук «а» - гласный, или порт, торт, телефон, тумба - звук «т» - согласный, глухой.

Аналогично можно выполнить задания и по первым буквам. Педагог вывешивает картинки и просит назвать слово, которое состоит из первых звуков названий предметов:

игла, груша, рыба, улитка, шар, кот, изба (игрушки).

Игра «Кто быстрее соберет вещи»

Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков «р»-«л», «с»-«ш».

Ход игры:

Педагог показывает детям большую карту, посередине которой изображены два чемодана. По кругу нарисованы предметы одежды, в названиях которых есть звуки «с» или «ш» (свитер, сарафан, сапоги, костюм, сандалии, костюм, шапка, шляпа, ушанка, шарф, шаль, рубашка). Между предметами – кружки в количестве от одного до четырех; 2 фишки разного цвета, кубик с кружками на гранях (от одного до шести кружков); квадратики разного цвета (по 8-10) (квадратики могут быть буквами *с* и *ш*).

Играют двое детей. Один ребенок должен собрать в чемодан вещи, в названиях которых есть звук «с», другой – вещи со звуком «ш». Дети поочередно бросают кубик и передвигают свою фишку на столько кружков, сколько их обозначено на верхней грани кубика. Если фишка попадет на предмет, который имеет в названии нужный ребенку звук, он кладет в свой чемодан картонный квадратик. Выигрывает тот, кто больше вещей соберет в свой чемодан (наберет больше квадратиков.)

Игра «Собери букет»

Цель: Упражнять детей в различении заданного звука в словах; развивать внимание, мышление, память.

Ход игры:

Педагог выставляет на доске две нарисованные вазы, на которых изображены цветы разной окраски. Объясняет: «Сегодня, дети, мы будем составлять букеты из разных цветов разной окраски. В вазе, на кармашке которой ландыш, должны быть такие цветы, в названии которого есть звук «л» (белый, голубой, желтый, зеленый, фиолетовый). В вазе, на которой ромашка, должны быть цветы таких оттенков, в названии которых есть звук «р» (красный, оранжевый, серый, сиреневый, розовый, сиреневый). На каждый стебель дети должны прикрепить по одному цветку». Выполнив задание, ребенок называет цвет, выделяя голосом нужный звук, а остальные проверяют правильность ответа. Например: «В букете есть красные и розовые цветы. Я добавил оранжевый (звук «р»).

Игра «Буква заблудилась»

Цель: Закрепление знаний о гласных и согласных буквах; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

Педагог говорит детям о том, что Незнайка перепутал буквы. На магнитной доске:

Гласные: О, С, Е, М, У;

Согласные: Н, К, И, А, Т;

Дети находят то, что перепутал Незнайка, доказывают правильность своих слов, составляют буквы на место.

Игра «Назови букву»

Цель: Способствовать лучшему запоминанию изученных букв; развивать внимание и мышление.

Ход игры:

Педагог показывает буквы, а дети по цепочке называют их. Если буква названа неправильно, учащиеся хлопком рук подают сигнал.

(Каждый ребенок – участник игры).

Игра «Покажи букву»

Цель: Закрепление знаний о буквах русского алфавита; развитие внимания.

Ход игры:

Суть этой игры заключается в следующем: один ученик стоит с указкой у «ленты букв» и показывает те буквы, которые по цепочке называют сами учащиеся.

Игра «Узнай букву»

Цель: Помочь детям усвоить начертания букв, способствовать запоминанию букв, учить составлять из букв слова.

Ход игры:

Педагог предлагает детям буквы, вырезанные из плотного картона. Затем одному ребенку завязываются глаза, он должен ощупать и назвать букву. После того, как назовут все буквы, дети составляют слова из названных букв слова.

Например:

Р, С, У, Л, К.

Слова: рука, русак, мак, лук, рак.

Игра «Найди слово в слове»

Цель: Обогащать словарный запас детей;

развивать внимание, память, мышление, умение работать в группе.

Ход игры:

Дети делятся на 2-3 команды, каждой из которых раздаются карточки со словами. Педагог просит детей найти в данных словах другие слова и записать их рядом.

Кобра (кора); краска (каска); скот (кот); корм (ком); кочки (очки); кустарник (куст); китель (кит, ель); кисель (ель, сел); кров (ров, вор); крапива (ива, рак); краны (раны, рак); крот (кот, рот, ток); клен (лен); экран (кран).

Выигрывает та команда, которая найдет больше слов, когда будет дан сигнал об окончании игры.

Игра «Умный дождик»

Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения;

способствовать развитию внимания, мышления и памяти.

Ход игры:

Педагог вывешивает на доску капельки и лужицу, на которых написаны слоги. Рассказывает детям о том, что эти капельки не простые. Просит детей прочитать слоги-капельки. Дети читают.

- Капли упали на землю, образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались в другие слова. Прочитайте слоги в лужицах (СА-АС). После того, как дети прочитают слоги, педагог предлагает им составить слова. (Паруса, корова, рука, сани, розы). Выполнив задание, дети соревнуются друг с другом, составляя самое длинное слово.

Игра «Садоводы - любители»

Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги;
закрепить в словаре детей названия цветов.

Ход игры:

Педагог предлагает детям посадить цветы на клумбу. Раздает им открытки с изображением цветов. Вывешивает перед ними наборное полотно с тремя полосками. Предлагает детям «посадить цветы на клумбу»: в первую, верхнюю бороздку – цветы, названия которых состоят из двух слогов. В среднюю – цветы, с названиями, состоящими из трех слогов. В нижнюю – с названиями из четырех. Учитель вызывает детей сначала для посадки цветов в верхнюю бороздку, потом – в среднюю и, наконец, – в нижнюю. В заключение дети хором произносят названия цветов и определяют, правильно ли они посажены.

Игра «Найди слово - помощник»

Цель: Закрепить у детей умение находить предлоги;
развивать внимание, мышление.

Ход игры:

Педагог читает высказывание с предлогом. При повторном чтении ученики подаются знак в том месте, где есть предлог (хлопки или др.).

Лена едет в трамвае.

На ветке сидят снегири.

Над лесом летит самолет.

Ира спряталась в шкаф.

Игра «Куда спрятался?»

Цель: Упражнять детей в правильном использовании предлогов в речи, грамотно составлять словосочетания; развивать внимание.

Ход игры:

Педагог последовательно помещает маленький предмет: на стол, под стол, за дверь и т.д. и спрашивает, где этот предмет. Дети отвечают словосочетанием, четко выделяя слово - "помощник" (служебное слово).

Игра «Вылечи высказывание»

Цель: Упражнять детей в правильном подборе предлогов в словосочетаниях;
развивать фонематический слух, внимание, мышление.

Ход игры:

1 Вариант

Педагог предлагает на слух высказывание без предлогов. Дети должны произнести его правильно, с нужным предлогом.

... гнезде пищат птенцы.

Платок лежит ... кармане.

Вазу поставили ... стол.

Чайник кипит ... плите.

Рыба живет ... реке.

Задание сопровождается составлением моделей высказываний.

2 Вариант

Исправьте ошибки устно.

В стене висит портрет.
Суп варят на кастрюле.
Молоко налили на чашку.
Сорока села в дерево.
Мальчик стоит в мосту.
Дети пошли на лес.
Из дерева опадают листья.
Ира пришла с магазина.

Игра «Вставь слово»

Цель: Закрепить у детей умение находить предлоги;
развивать внимание, мышление.

Ход игры:

Педагог называет словосочетания с предлогами. Дети должны вставить между ними слова, называющие признаки.

в ... лесу

под ... деревом

на ... улице

Можно попросить детей дополнить высказывания.

У ... дуба засохли ветки.

У Алеси поднялась ... температура.

Лодка отплыла от ... берега.

Игра «Наоборот»

Цель: Закрепить знания детей о звуковом анализе слова;
развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

Учитель произносит слова. Дети должны произнести эти слова наоборот.

Сон, раб, ноль, лоб, ком. (Нос, пар, лен, пол, мок.)

Задание сопровождается составлением звуковых моделей слов.

Игра «Хор гласных»

Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках;
развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте.

Ход игры:

Педагог называет слова. Дети хором протяжно произносят только гласные звуки без ударения, потом с ударением. Слова подбираются такие, у которых нет различия между звуками и буквами. При выполнении задания звуки буквами не фиксируются.

Игра «Внимательные покупатели»

Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки;
развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

Педагог раскладывает на своем столе различные предметы. Названия некоторых из них начинаются на один и тот же звук, например: кукла, кубик, кошка; мишка, мяч, миска и т. п.

Педагог:

- Вы пришли в магазин. Ваши родители заплатили за игрушки, названия которых начинаются на звук [к] или [м]. Эти игрушки вы можете взять. Выбирайте, но будьте внимательны, не берите игрушку, за которую не платили!

Сложность задания в том, чтобы вместо игрушки, название которой начинается, допустим, на звук [м] (матрешка, мышка), не взять игрушку, название которой начинается на звук [м'] (мяч, мишка).

Игра «Животные заблудились»

Цель: Упражнять детей в определении количества слогов в словах.

Ход игры:

Педагог говорит детям о том, что заблудились в лесу домашние животные: осёл, петух, лошадь, кошка, собака, свинья, курица, корова. Предлагает одному ребенку их созывать, а второму внимательно слушать и рисовать на доске слоговую схему каждого слова. Он должен показывать, какой слог тянулся, когда первый ребенок животных. Если они верно выполняют эту работу, животные выберутся из леса.

Игра «От бочки до точки»

Цель: Закрепить знания детей о согласных звуках;

развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте;

Ход игры:

Педагог рассказывает детям о том, повстречалась бочка с почкой и говорит: «Ой, как мы похожи! Только первые звуки у нас разные». Какие это звуки? Назовите их. Какое еще слово получится, если первый звук в слове бочка заменить на звук [д]? На звук [к], [н], [м], [т]?

Игра «Рыбалка»

Цель: Упражнять детей в различении заданного звука в словах;

развивать внимание, мышление, память.

Ход игры:

Дается установка: «Поймать слова со звуком [л]» (и другими звуками).

Ребенок берет удочку с магнитом на конце лески и начинает ловить нужные картинки со скрепками. Пойманную «рыбку» ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор.

Игра «Телевизор»

Цель: Обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, мышление, умение работать в группе.

Ход игры:

На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне ведущий вывешивает картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребёнок (дети) должен из первых звуков слов сложить спрятанное слово. Если ребенок (дети) правильно назвал(и) слово, экран телевизора открывается.

Например: спрятанное слово - месяц. Картинки: медведь, ель, сирень, яблоко, цапля.

Игра «Рассели животных»

Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.

Ход урока:

Педагог вывешивает на доску домик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех из них, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, и поместить в окошки с прорезями.

Например: домики с буквами Ц и Ш. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок.

Предварительно все слова проговариваются.

Игра «Собери цветок»

Цель: Продолжать тренировать детей в подборе слов с определенным звуком; развивать внимание и мышление.

Ход урока:

На столе лежит серединка цветка. На ней написана буква (например, С).

Рядом выкладываются цветочные лепестки, на них нарисованы предметы, в названиях которых есть звуки [с], [з], [ц], [ш]. Ученик должен среди этих лепестков с картинками выбрать те, где есть звук [с].

Игра «Нюша с кармашками»

Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.

Ход игры:

В кармашек смешарику Нюше вставляется изучаемая согласная буква. Вокруг вывешиваются гласные буквы. Нужно прочитать слияния (Один ребенок показывает указкой, остальные читают хором.)

Игра «Найди ошибку»

Цель: Закрепить знания детей о звуковом анализе слова; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

Детям раздаются карточки с четырьмя картинками, изображающими предметы, названия которых начинаются на одну и ту же букву. Ученики определяют, какая это буква, и кладут ее в середину карточки. Под каждой картинкой даны звуковые схемы слов, но в некоторых из них специально сделаны ошибки. Учащимся надо найти ошибки в схемах, если они есть.

Игра «Назови букву»

Цель: Способствовать лучшему запоминанию букв русского алфавита; развивать внимание и память.

Ход игры:

Эту игру можно проводить почти на каждом уроке. Игра способствует лучшему запоминанию изученных букв.

1 вариант:

Педагог (или ученик) показывает буквы, а дети по цепочке называют их. Если буква названа неправильно, учащиеся хлопком рук подают сигнал (каждый ребенок — участник игры).

2 вариант:

Один ученик стоит с указкой у «ленты букв» и показывает те буквы, которые по цепочке называют сами дети. Можно усложнить игру, если показывать только согласные или гласные.

Игра «По волнам звуков и букв»

Цель: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы; развивать фонематический слух.

Ход игры:

Можно использовать эту игру на занятиях по обучению грамоте в течение знакомства с буквами, а также применять для индивидуальной работы в свободное время или для закрепления пройденного материала.

1 вариант:

На занятиях по обучению грамоте, во время знакомства с очередной буквой, дети делают анализ ее звучания, дают характеристику звука определяя, гласный или согласный и формируют из них “волны” для корабликов.

2 вариант:

Педагог называет звук, предлагает ребенку обозначить его буквой, найти нужный кораблик, объясняя свой выбор.

Игра «Волшебные лучики»

Цель: Обучать слоговому чтению.

Ход игры:

Педагог вывешивает на доску наборное полотно с изображением солнца, кассу букв.

1 вариант:

В кармашки на концах лучей ставятся гласные буквы, в центр – согласные. Дети читают прямые и обратные слоги.

2 вариант:

В кармашки ставятся карточки со слогами. Дети читают слова.

3 вариант:

Дети самостоятельно подбирают буквы, слоги и прочитывают их.

Игра «Назови ласково»

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход урока:

Педагог просит детей встать в круг, сам становится в центр круга и бросает детям мяч, называя какой-нибудь фрукт. Дети возвращают мяч педагогу, называя этот фрукт ласково (яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.).

Игра «Ловушка»

Цель: Учить детей различать буквы, слоги и слова;

Развивать речь и логическое мышление.

Ход игры:

Педагог читает предложение, не называя сколько в нем слов. Дети должны показать количество слов в предложении, тем самым поймать его в «ловушку»

Я поймала жука (3)

Дети поют (2)

Игра «Тим-Том»

Цель: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы; развивать фонематический слух.

Ход игры:

Эту игру можно использовать при изучении новой буквы. Учитель просит встать всех детей из-за парт. Когда он произносит мягкий звук – садятся девочки, когда твердый – садятся мальчики.

«Г» и «ГЬ»

Газета, гитара, глаза, газ, гири, гуси, генерал.

Игра «Составь слово»

Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв.

Ход игры:

Суть этой игры заключена в том, что начало слова написано на доске, а окончание расклеено по классу, по методу Базарнова учащиеся не только составляют слово, но и объясняют его значение

ГЕ ТАРА

ГО ЗЕТА

ГА СИ

ГИ РОЙ

ГУ ЛОВА

Игра «Подбери слова»

Цель: Учить детей правильно подбирать определения (прилагательные) к словам, обогащать словарный запас.

Ход игры:

Педагог называет слово и кидает мяч ребенку. Он должен подобрать к этому слову прилагательное и бросить мяч обратно.

Вода (какая?) – питьевая, чистая, грязная, мыльная, холодная, теплая, горячая, ледяная, газированная, ледяная и др).

Река (какая?) – бурная, тихая, быстрая, чистая, грязная, холодная, ледяная, газированная, минеральная, мелкая, теплая, широкая, узкая и др).

Море (какое?) – соленое, бурное, тихое, штормовое, спокойное, голубое, черное, глубокое, , мелкое, соленое, синее, белое и др).

Дождь (какой?) – весенний, осенний, мелкий, морозящий, грибной, кислотный, холодный, теплый, сильный и др).

Игра «Сочинители»

Цель: Развивать у детей образное мышление, учить подбирать рифму к словам, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям русской грамоты.

Ход игры:

Педагог просит детей сочинить нелепые стихотворения. Они должны быть немного сказочными. Можно использовать даже непонятные слова, главное, чтобы сохранялась рифма.

Например:

Красно-синенький слоненок по небу летал.

Ушами сильно так махал, что птичек напугал.

Игра «Поймай звук»

Цель: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы; развивать фонематический слух.

Ход игры:

1 вариант:

Педагог произносит разные слова и просит детей хлопнуть в ладоши, когда они услышат в слове звук «О». Если заданного звука нет – хлопать нельзя.

2 вариант:

Дети стоят в кругу, педагог по очереди бросает им мяч и называет слова. Дети должны поймать мяч, если в слове есть звук «О».

Игра «Один - много»

Цель: Развивать речь детей, обогащать словарный запас.

Ход игры:

Педагог предлагает детям поиграть в «разведчиков», прикладывая руки к глазам, имитируя бинокль. Просит детей «посмотреть в бинокль» и ответить, что они видят много таких предметов.

Учитель:

- Я вижу одну курицу.

Дети:

- Мы видим много куриц.

Педагог:

- Я вижу одно ведро.

Дети:

- Мы видим много ведер.

Игра «Поиграем в слова»

Цель: Учить детей понимать переносное значение слов, образные слова и выражения; обогащать словарный запас.

Ход урока:

Детям предлагается к слову «золото» подобрать пару.

Например:

Золотая осень, золотые листья, золотое правило, золотые руки, золотые серьги, золотые дети и др.

Педагог объясняет, что во многих словосочетаниях слово «золото» используется в переносном значении и понимать его следует как «очень хороший или очень красивый».

Игра «Найди лишнее слово»

Цель: Закрепить знания о гласных буквах.

Ход урока:

Педагог читает слова, начинающиеся на звук «А» - арбуз, ананас, апельсин, автобус, урюк, акварельи просит назвать лишнее слово. Затем предлагает детям самим назвать слова, где встречается звук «У» - утка, утюг, Умка, улитка, указка, удав.

Игра «Закончи слово»

Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов.

Ход

Педагог называет первые слоги и просит детей закончить слово, называя количество слогов:

«Ма(ма), книж....(ка), сум....(ка), пес...(ня), руч....(ка), кук....(ла), ке....(се) и др.

Игра «Где твое имя, догадайся»

Цель: Тренировать детей в нахождении звука в слове; развивать внимание и мышление.

Ход игры:

На доске изображения двух плоскостных домиков, на которых крепятся буквы. В этих домиках спрятаны имена детей класса.

В первом домике находятся те из них, которые в своем звучании имеют звук «М». Во втором – имена со звуком «Ш». В начале каждый из детей проговаривает свое имя вслух и определяет: есть ли в нем звуки «М» и «Ш», чтобы узнать, в какой домик поселить свое имя. По сигналу дети выходят к своим домикам. Игра повторяется 2-3 раза с разными звуками.

Игра «Где что?»

Цель: Закреплять знания детей о предлогах и наречиях, умение использовать их в своей речи; развивать внимание, мышление, фонематический слух.

Ход игры:

Дети отвечают на вопросы педагога: «Где находится предмет?» В ответах они должны использовать слова: справа, слева, вверху, внизу; предлоги – в, на, за, под, перед.

Дети должны давать полные ответы, уметь определить, сколько слов в предложении.

Игра «Чьи это вещи?»

Цель: Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных; учить различать принадлежность вещей для взрослых и детей.

Ход игры:

Педагог показывает 6 карточек с изображениями членов семьи и спрашивает, кто нарисован на картинках. Далее он показывает предметы одежды, которые им могут принадлежать. Дети должны дать полный ответ на вопрос : «Чьи это вещи?»

Например:

-Чья это вещь? («Это портфель – Машин» или «это погремушка – Колина», «Это туфли – мамыны» и т.д).

Игра «Бросаемся слогами»

Цель: Упражнять в определении количества слогов в словах, развивать внимание и мышление.

Ход игры:

Играть можно и вдвоем, и большой компанией, используя мяч. Один игрок называет какой-нибудь слог, а другой должен добавить к этому слогу свой, так, чтобы получилось слово.

Например:

- Ко -(мар);са;тенок;рабль.
- Са -(молет);поги;мовар.

- Де -(рево);вочка;ти.

Дети должны соблюдать правила орфографии: делить слова на слоги правильно и произносить их так, как они пишутся. КО-ляс-ка. Но не кА-ля-Ска.

Игра «Поиск»

Цель: Учить детей определять наличие указанного звука в словах, упражнять в определении количества слогов в словах; развивать внимание и мышление.

Ход игры:

Педагог раскладывает карточки с буквами и слогами в кабинете на разных предметах – парте, стуле, шкафу; прикрепляет к шторам, картине, доске. А дети должны найти все карточки и проверить, правильно ли они разложены.

Например:

Карточка с буквой «С» лежит на диване, это неправильно, она должна лежать на шкафе. Карточка с буквой «Ш» прикреплена к шторе – это правильно.

5. Литература:

1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
3. Колесникова Е. В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» М, «Ювента» 2006 г.
4. Лазаренко О.И. «Артикуляционно - пальчиковая гимнастика» И. «Айрис-ПРЕСС», 2011.
5. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.
6. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
7. Маханева МД. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», М. ТЦ «Сфера», 2010.
8. Нищева Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности» И. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009..
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
10. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 1998г.
11. Рыбникова О. М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет». Волгоград. Учитель, 2011.

12. Ушакова О.С. «Придумай слово» М.: Просвещение 1996
13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1981.
14. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М, «Просвещение», 1988
15. Эльконин Д. Б. Методика обучения чтению. Москва «Просвещение»,1999

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 92
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №92)**

664048, город Иркутск, улица Баумана дом 204А, тел.: 8 (3952) 44-93-50
эл. адрес: mdou92irk@yandex.ru сайт: <https://rused.ru/irk-mdou92/>

ПРИКАЗ

20.05.2022

№ 22/2

Об утверждении методической разработки

«Дидактические игры для подготовки детей к обучению грамоте»
по реализации образовательной области «Речевое развитие»

В целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) п. 2.11.2. и повышения качества образовательной деятельности педагогов; руководствуясь решением Педагогического совета № 4 от 18 мая 2022 года, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст. 64, Уставом учреждения.

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить методическую разработку «Дидактические игры для подготовки детей к обучению грамоте» по реализации образовательной области «Речевое развитие», разработанную учителем-логопедом Семеновой Татьяной Вячеславовной для реализации ООП ДО в рамках ФГОС ДО.

1. Заместителю заведующего Богдасовой Т.В. включить разработку в ООП ОД в содержательный раздел программы.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. заведующего  Бодяева В.О.

