Технологическая карта занятия
проведенного учителем-логопедом Коноваловой Еленой Владимировной
в разновозрастной группе для детей (4-6 лет) с ТНР

Тема занятия	«Почему заяц и белка меняют шубу»
Используемая технология	технология проблемного обучения Т. В. Кудрявцева, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкина, Здоровьесберегающая.
Тип занятия	Решение проблемной ситуации
Культурная практика	Познавательно-поисковая деятельность
Культурно-смысловой контекст	Рассказать малышам о маскировке животных в природе
Цель:	Побуждение детей к сравнению, обобщению и выводам, сопоставлению фактов путем постановки проблемных вопросов.
Образовательные задачи:	— Систематизировать знания детей о диких животных. — Способствовать активизации словаря прилагательными: *хищный, травоядный, всеядный.* — Способствовать закреплению формы множественного числа существительных. — Способствовать формированию умения обосновывать ответ, сложным предложением с союзом *потому что.* — Способствовать развитию познавательной самостоятельности и творческих способностей; — Формировать коммуникативные навыки, умения общения друг с другом, работы в команде.
Оборудование:	Карточки для д/и « Кто живет в лесу», «Кто чем питается», модели – заменители (лето, зима, деревья, кусты, заяц-белый, заяц-серый, белка-рыжая, белка –серая) доска, компьютер, проектор, видеофильм «Забавные животные. Маскировка животных в природе», рассказ Г. Скрибицкого «Как заяц зимой живет»
Предварительная работа	Чтение сказки «Белочка и зайчик»

Этапы	Деятельность педагога, приемы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Постановка проблемы	- Ребята сегодня к нам в гости пришли герои сказки. Отгадайте кто? ✓ У косого нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода - кора. (Заяц) ✓ Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка) - Это герои нашей сказки «Белка и заяц». - Ребята, вспомните, что произошло с героями? Да, они зимой не узнали друг друга.	Коммуникативная Включаются в игровую ситуацию. Выражают желание в решении предстоящей проблемы. Участвуют в диалоге.	Осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию.

	- Как вы думаете, почему так произошло? Да они поменяли окрас шубы. - Зайка и белка хотят узнать, а почему так происходит: заяц зимой белый, а летом серый; белка зимой серая, а летом рыжая. **- Хотите помочь им узнать почему они меняют окрас шубы?**		
2. Актуализация знаний	-Чтобы помочь гостям, вспомните, где живут заяц и белка? Кого еще можно увидеть в лесу? Отгадайте загадки. **1. игра - загадка «Кто живет в лесу»** ❖ Летом мед ел и малину, Чтобы сытым спать всю зиму. Тише дети! Не шуметь! Пусть спокойно спит… (медведь). ❖ Догадайся, кто же это? В шубку рыжую одета. И не рыба, и не птица. Это – хитрая … (лисица). ❖ Он в лесу дремучем рос, Серой шерстью весь оброс. В зайцах вкусных знает толк Злой голодный серый … (волк). ❖ Кто по зарослям идет, На ходу листву жует? Лучше с ним гулять поврозь. Это зверь – рогатый … (лось). ❖ У него иголочки, Как в лесу на елочке. Зверя лучше не тревожь! Он колючий. Это … (еж). - Сделаем вывод, в лесу живут медведи, зайцы, …… **2. Игра «Кто чем питается?»** - Чтобы накормить животных, необходимо правильно выбрать корм.	<u>Коммуникативная</u> <u>Игровая</u> Отгадывают загадки, основываясь на имеющемся опыте, выкладывают картинки. Проговаривают предложения, правильно употребляя множественное число существительных. Выбирают пищу для животного, выкладывают карточки и объясняют свой выбор предложением с союзом *потому что.*	Актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для этапа решения проблемы. Уметь взаимодействовать со сверстниками, договариваться, оказывать помощь.
3. Выдвижения гипотез и предположений	- Чем питаются зайцы и белки? - Как они добывают себе пищу? - А вы знаете, как называют животных, которые собирают плоды и ягоды? *Травоядные* -Чем питаются волки, лисы? - Как они добывают себе пищу? - А вы знаете, как называют животных, которые охотятся? *Хищники.* - А чем питаются медведь и еж?	<u>Коммуникативная</u> <u>Познавательно-поисковая</u> Включаются в активную познавательно-поисковую деятельность. Ищут варианты решения проблемы.	Вовлечение детей в процесс выдвижения предположений.

	- Этих животных называют - *всеядные.* <u>Акцентные вопросы:</u> - А теперь подумайте и ответьте, есть ли враги у зайчика и белочки? Кто? - Почему вы так думаете? - Смогли? Справились?		
4. Физпауза	Зайчик беленький сидит и ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, на носочки поднимись. Лапки ставит на бочок На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки.	<u>Двигательная</u> Выбирают желающего провести физминутку, выполняют упражнение.	Получение двигательной и эмоциональной разрядки
5. Проверки решения	- А как мы еще можем узнать? - Где можем найти информацию? - Кто поможет справиться с заданием? <u>Чтение страниц рассказа</u> «Как заяц зимой живет» <u>Работа с моделями.</u> А теперь давайте нарисуем картину лета и зимы. -Что вы сейчас будете делать? - Как будете рисовать? <u>Моделирование «белочка и зайчик в зимнем лесу и летнем»</u> - Почему зайку и белку не видно в летнем и зимнем лесу? - Да, окрас помогает им маскироваться от врагов. - Справились?	<u>Коммуникативная</u> <u>Восприятие научной литературы</u> <u>Познавательно-поисковая</u> Моделируют ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют творческие способности.	Сделать выбор правильного решения, при затруднении: спросить у взрослого, прочитать в книге и т. д. Доказать с помощью действий моделирования, что окрас меняют для маскировки.
6. Включение нового знания в систему знаний ребенка	- Теперь вы знаете почему зайка и белка меняют окрас шерсти? - Расскажите, что мы делали, чтобы узнать об этом? - А каким животным помогает окрас маскироваться? Просмотр отрывков из документального фильма «Забавные животные. Маскировка животных в природе».	<u>Коммуникативная</u> Учатся анализировать, активизируют мыслительные процессы.	Рассказать о том, почему животные меняют окрас. Делают выводы.
7. Осмысление	- Смогли мы сразу помочь белочке и зайцу? - Что помогло узнать? - Зачем животным нужен такой окрас шуб? Я начну, а вы закончите предложение: Сегодня новым было …. Сегодня самым трудным было … Сегодня самым легким было …	<u>Коммуникативная</u> <u>Рефлексия</u> Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение к совместной деятельности. Учатся анализировать свою работу.	Сформулировать условия, которое позволило достичь цели