

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ГОРОД ИРКУТСК  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 94  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94)

664025 г. Иркутск, пер. Большевикский, 1; телефон/факс 8 (3952) 33-32-59,  
ОКПО 46702997, ОГРН 1023801012828, ИНН/КПП 3808047894/380801001  
e-mail: [mdou.d.s.94@mail.ru](mailto:mdou.d.s.94@mail.ru)

Согласовано:

И.о. начальника департамента  
образования комитета по социальной  
политике и культуре администрации г.  
Иркутска \_\_\_\_\_ А.А. Головки

Утверждено:

Заведующий МБДОУ  
г. Иркутска детский сад № 94  
О.В. Бызова  
«06» \_\_\_\_\_ 2022 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Иркутска детского сада № 94  
«За здоровьем в детский сад»

(2022 – 2027гг.)

Принято на заседании  
педагогического совета

«06» мая 2022 г.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94

Протокол № 4 от «06» мая 2022 г.

г. Иркутск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Введение	3
2.	Паспорт программы	5
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>	7
4.	<b>ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ</b>	8
4.1.	Анализ внутренних условий	8
4.1.1.	Содержание образовательной деятельности	8
4.1.2.	Краткая характеристика контингента родителей воспитанников	10
4.1.3.	Краткая характеристика педагогического коллектива	11
4.1.4.	Информационно-техническое и материальное оснащение образовательного процесса	13
4.1.5.	Охрана и укрепление здоровья воспитанников	14
4.2.	Анализ внешних условий	16
4.3.	Определение возможных путей решения проблем	17
4.4.	SWOT- анализ актуального состояния ДОУ	18
5.	<b>КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ</b>	19
5.1.	Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	20
5.2.	Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	22
5.3.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	24
5.4.	Механизм реализации Программы	25
5.5.	Ожидаемые результаты реализации Программы	25
5.6.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	26
6.	<b>МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПРОЕКТЫ)</b>	27
7.	<b>ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	31
	Список используемой литературы	35

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Развитие – это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех участников образовательного процесса, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 94 (далее – ДООУ) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### Основное предназначение Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего ДООУ, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательного и коррекционно-образовательного процесса.

### Качественные характеристики Программы

**Актуальность** – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><i>Наименование Программы</i></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 94 «За здоровьем в детский сад»</p>
<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развития образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы от 09.11.2018 № 820-пп;</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. № 544н;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»%</li> <li>- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21.</li> </ul>
<p><i>Разработчики программы</i></p>	<p>Руководитель - заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада № 94 О.В. Бызова;</p> <p>проектная (рабочая) группа педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 94 в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мамедова Е.В., заместитель заведующего;</li> <li>- Кузякина В.П., заместитель заведующего;</li> <li>- Браткова О.В., педагог-психолог;</li> <li>- Коновалова Е.В., учитель-логопед;</li> <li>- Елисеева Т.А., инструктор по физической культуре</li> </ul>
<p><i>Исполнители программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее руководство и координацию деятельности осуществляет заведующий МБДОУ.</li> <li>- Проектирование, стратегическое руководство, оперативную корректировку – заместители заведующего.</li> <li>- Психолого-педагогический контроль и сопровождение – педагог-психолог, учитель-логопед.</li> <li>- Оперативное исполнение – коллектив ДОУ и социальные партнеры.</li> </ul>
<p><i>Цель программы развития</i></p>	<p>Создание условий для образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, их позитивную социализацию и повышение социального статуса дошкольного учреждения.</p>

<p><i>Задачи программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесбережения посредством активного включения участников образовательных отношений;</li> <li>- обновление и расширение материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
<p><i>Сроки реализации Программы</i></p>	<p>Программа разработана на 2022-2027 гг. и будет реализована в три этапа:          I этап (подготовительный) 2022 – август 2023 гг.          Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.          II этап (практический) сентябрь 2023 – август 2027 гг.          Цель: практическая реализация Программы.          III этап (обобщающий) сентябрь 2027 – декабрь 2027 гг.          Цель: выявление соответствия полученных результатов, анализ достижения цели и поставленных задач, обозначенных в Программе.</p>
<p><i>Объем и источники финансирования</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства.</li> <li>2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).</li> </ol>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>- обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- разработка единой медико-педагогической системы сопровождения ребёнка;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>- обновление системы социального партнёрства;</li> <li>- модернизирование материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
<p><i>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</i></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.          Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.          В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.          В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

### 3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

#### Информационная справка об образовательном учреждении

1. Общая характеристика ДОУ		
1.1	Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 94
1.2	Тип и вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, детский сад
1.3	Организационно правовая форма	Муниципальная
1.4	Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
1.5	Год основания	1962
1.6	Юридический адрес	664025, Иркутская область, г. Иркутск, пер. Большевистский, 1
1.7	Телефон	8(3952) 33-32-59
1.8	Факс	8(3952) 33-32-59
1.9	Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou.d.s.94@mail.ru">mdou.d.s.94@mail.ru</a>
1.10	Адрес сайта в Интернете	<a href="http://rused.ru/irk-mdou94/">http://rused.ru/irk-mdou94/</a>
1.11	Режим работы	с 7.00 ч. до 19.00 ч.
1.12	Должность руководителя	Заведующий
1.13	ФИО руководителя	Бызова Ольга Владимировна
1.14	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 031-06-559/7 от 10.04.2007 г. 06.08.2007, № 38-38-01/115/2007-061 от 21.09.2015 г.
1.15	Лицензия	Серия 38 ЛО1 № 0003232, регистрационный № 8881 от 02.02.2016 г
2. Структура образовательного учреждения		
2.1	Формы государственного общественного управления	Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения
3. Кадры		
3.1.	Общее количество пед. кадров (из них совместителей) имеют:	13 (1)
	высшую квалификационную категорию	1 – 7 %
	первую квалификационную категорию	11 – 86 %
	учёную степень, звание	За верность профессии – 2
	Отраслевые награды	Грамоты, благодарности департамента образования – 5, грамоты, благодарности министерства образования – 3.
4. Воспитанники		
4.1.	Общее количество воспитанников, из них:	Общее количество 118 до 3-х лет - 19 3-8 лет – 99

Здание рассчитано по проекту на 5 групп, 95 детей.

## 4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

### 4.1. Анализ внутренних условий

#### 4.1.1. Содержание образовательной деятельности

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.).

Образовательная программа ДООУ формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДООУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде:

- организацию режима пребывания детей в учреждении;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- содержание коррекционной работы;
- систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанную с планированием текущей педагогической деятельности.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и выбору методов обучения и воспитания дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие. Программа реализуется:



- через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОО программа предполагает построение образовательного процесса форме игры.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития детей определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи). Данная Программа обеспечивает образовательную деятельность с воспитанниками 4 – 7(8) лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, поступающими в данную группу по решению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии на два года обучения (две ступени обучения – первая и вторая). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной. С-Петербург, 2014 г., парциальной программы коррекции нарушений речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

В ДОО реализуются следующие парциальные программы:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;
- Программа развития речи дошкольников Ушаковой О.С.;
- Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.;
- «Физкультурные занятия в детском саду. Программа и методические рекомендации». Для занятий с детьми от 2 до 7 лет. Пензулаевой Л.И.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника. Заказ родителей на образовательные услуги ДОО - это заказ на развитие индивидуальных качеств каждого ребенка, его творческой, познавательной активности, на развитие коммуникативных, художественно-

эстетических способностей, освоение окружающего мира, формирование привычки к здоровому образу жизни.

**Сильные стороны:** ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса имеются.

**Слабые стороны:** отсутствие в ДОО программ дополнительного образования по здоровьесбережению воспитанников.

#### 4.1.2. Краткая характеристика контингента родителей воспитанников

Педагогами ДОО ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Категории семей	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество семей всего	108	110	103
Количество неполных семей	10	10	12
Количество многодетных семей	9	15	10
Количество семей с детьми-инвалидами	0	0	0
Количество семей с опекаемыми детьми	0	0	0
Количество неблагополучных семей	0	0	0
Количества семей группа риска	0	0	0

#### Образовательный уровень родителей (законных представителей)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшее образование	80,3 %	79,4 %	80,5 %
среднее специальное образование	18,4	19,4 %	18,1 %
среднее образование	1,3 %	1,2 %	1,4 %

**Сильные стороны:** для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку качественное разностороннее образование.

**Слабые стороны:** низкий уровень компетентности родителей воспитанников по здоровьесбережению.

### 4.1.3. Краткая характеристика педагогического коллектива

Реализация образовательной деятельности осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего достаточный образовательный и квалификационный уровень.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание, состоит из 13 сотрудников. Административный и учебно-вспомогательный персонал укомплектован на 87%. В коллективе благоприятный морально-психологический климат, что способствует наиболее полному раскрытию и проявлению творчества педагогов в воспитании и обучении детей.

#### Возрастной состав педагогов

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
до 35 лет	7%	7%	7%
от 36 до 49 лет	41 %	40 %	39%
от 50 до 55 лет	29%	30 %	31%
от 56 до 60 лет	18 %	17 %	16 %
61 лет и старше	5 %	6 %	7 %

#### Квалификационная категория

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая квалификационная категория	8%	7 %	7%
Первая квалификационная категория	54 %	86%	86%
Не имеют категории	38%	7 %	7%

Без повышения уровня профессионализма нельзя рассчитывать на позитивные результаты, особое внимание уделяется профессиональной подготовке и повышению квалификации специалистов. Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку и имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации образовательного процесса.

В течение 2021 года педагоги повысили свою квалификацию посредством курсовой подготовки:

Дата	Мероприятие	Количество педагогов
05.04.2021	ГАО ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»», 72 ч.	1
23.04.2021	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», 36 ч.	1
17.11.2021	ГБПОУ ИО «ИРКПО», «Организация тренировочной деятельности по современным оздоровительным технологиям (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»», 72 ч.	1
07.12.2021	АНО «СПБ ЦДПО», «Организация образовательного процесса ребенка дошкольного возраста с учетом его особых образовательных потребностей», 72 ч.	4

Педагоги детского сада принимают активное участие в конкурсах, семинарах и вебинарах разной направленности и уровня:

Дата	Мероприятие	Кол-во педагогов
12.04.2021	Семинар «Инструменты формирования инженерных компетенций у детей дошкольного возраста», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	1
Июнь, 2021	Всероссийский научно-методический семинар «Консультирование родителей по вопросам трудностей обучения у детей», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке научно-исследовательского института психологии	1
07.10.2021	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», Международная педагогическая академия дошкольного образования	1
13.10.2021	Обучающий курс «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	5
17.10.2021	Обучающий курс «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	1
Ноябрь, 2021	«Большой этнографический диктант – 2021», Федеральное агентство по делам национальностей	3
6-8.10.2021	Деловая программа ММСО 2021, ММСО салон образования	1

29.10.2021	Семинар «Кейс-сессия «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации профессионального стандарта педагога», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	1
10.12.2021	Семинар «Сопровождение проектирования и реализации программ воспитания дошкольного образования», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	1
17.12.2021	Семинар «Сопровождение проектирования и реализации программ воспитания дошкольного образования: проектирование уклада ДОУ», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	1
17.12.2021	Семинар «Практика наставничества: от идеи к результату», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	1

**Сильные стороны:** в ДОУ стабильный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие.

**Слабые стороны:** не знание педагогами инновационных методов работы по здоровьесбережению.

#### 4.1.4. Информационно-техническое и материальное оснащение образовательного процесса

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду имеются: 5 групповых помещений, методический кабинет – 1, кабинет педагога-психолога – 1, логопедический кабинет – 1, музыкальный зал/физкультурный зал – 1, медицинский кабинет – 1, оснащённый необходимым медицинским оборудованием.

Оснащение техническими средствами: компьютер стационарный – 4 шт.; многофункциональное устройство (принтер и сканер) – 2 шт.; ноутбук – 1 шт.; электронное пианино – 1 шт.; проектор – 1 шт.

В групповых помещениях, в соответствии с ФГОС ДО оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада имеются пять прогулочных площадок, оснащенных спортивным и игровым оборудованием.

**Сильные стороны:** материально-техническая база соответствует ФГОС ДО.

**Слабые стороны:** отсутствие спортивной площадки на территории ДОУ, недостаточное количество информационно-коммуникационных технологий не

позволяют в достаточной мере реализовывать воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

#### 4.1.5. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей – важнейшая задача деятельности ДОУ. Цель оздоровительной работы с детьми: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Результатом работы ДОУ являются стабильные показатели физического развития и физической подготовленности, которые соответствуют возрастным нормам, а по некоторым показателям (рост, вес) превышают их.

#### Распределение воспитанников по уровню физического развития

Год	Уровни физического развития детей				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
2019	3,9 %	11,9 %	81 %	2,4 %	0,8 %
2020	5,6 %	12,8 %	77,6 %	2,4 %	1,6 %
2021	5,7 %	14,4 %	77,5 %	1,6 %	0,8 %

В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода. Анализируя динамику заболевания воспитанников, наблюдается отсутствие кишечных заболеваний, травмы, отравления, несчастные случаи, однако присутствуют случаи заболевания бронхитом, вирусные заболевания (ОРЗ, ОРВИ).

#### Динамика заболеваемости воспитанников

Заболевания	Учебный год		
	2019	2020	2021
Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, энтериты)	1	0	0
Детские инфекции:	157	69	115
<i>из них:</i>			
Скарлатина	0	0	0
ветряная оспа	15	0	0
ОРВИ	123	46	99
Корь	0	0	0
Коклюш	0	0	0

Грипп	0	3	0
Дифтерия	0	0	0
Бронхит	4	5	2
Пневмония	0	0	0
Травмы	0	0	0
Другие	15	15	14
<b>Всего заболеваний за год</b>	<b>158</b>	<b>69</b>	<b>115</b>

### Уровень заболеваемости

Год	Индекс здоровья		Всего случаев заболеваемости	Количество пропусков одним ребёнком в год	Число случаев заболеваний на одного ребенка
	Сад	Ясли			
2019	34,3	27,7	158	13	2
2020	34	19,2	69	6	0,8
2021	37,2	26,3	115	14	1,9

### Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	2019 год		2020 год		2021 год	
	из 122 детей		из 125 детей		из 121 детей	
Дети с первой группой	27	22,1 %	28	22,4 %	33	27,3 %
Дети со второй группой	76	62,3 %	84	67,2 %	84	69,4 %
Дети с третьей группой	19	15,6 %	12	9,6 %	4	3,3 %
Дети с четвертой группой	0	0 %	1	0,8 %	0	0 %

За период предшествующий инновационному циклу развития уровень заболеваемости воспитанников увеличился, число случаев заболеваемости на одного ребенка составило 1,9, что на 1,1 больше предыдущего периода.

**Сильные стороны:** выстроена система работы по укреплению и оздоровлению воспитанников.

**Слабые стороны:** отсутствие инновационной системы мероприятий, комплексов занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений, занятия по методу круговой тренировки, элементов, направленные на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы, формирование культуры здоровья у семей воспитанников.

## 4.2. Анализ внешних условий

Качественная реализация образовательной программы ДООУ невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияет на оптимальную социализацию ребенка-дошкольника, способствует развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Обогащение эмоциональных впечатлений детей также позитивно влияет на развитие их творческих способностей, придает им эстетическую насыщенность.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника. Что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в конкретном учреждении.

Для оптимизации, обогащения, методического сопровождения образовательного процесса, а также повышения профессиональной компетенции сотрудников, наше учреждение активно сотрудничает с различными организациями социального окружения, на основании взаимных договоров и содержательных планов работы, очно и с применением дистанционных информационных технологий.

Объекты	Цель сотрудничества
МБОУ г. Иркутска СОШ № 15	Обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – учебной. Снижение уровня тревожности родителей будущих первоклассников. Повышение уровня педагогической компетентности семей в преддверии школьного обучения.
ГБУК «Иркутская областная детская библиотека имени Марка Сергеева»	Приобщение к чтению детей, организации их досуга, а также удовлетворению информационных запросов руководителей детского чтения путём оказания специалистами Библиотеки комплексного библиотечно-информационного обслуживания. Организация литературных встреч с детскими поэтами и писателями Восточной Сибири.



Иркутская областная филармония	Проявление интереса к музыке, создание условий для нравственного и духовного воспитания детей дошкольного возраста, повышения творческой активности детей и педагогов, создание благоприятных условий для совместной культурно-просветительской, культурно-досуговой, образовательной, информационной деятельности.
Иркутский областной краеведческий музей им. Н.Н. Муравьева-Амурского	Развитие интереса к истории своего края, его природе, создание условий для нравственного и духовного воспитания детей дошкольного возраста, повышения творческой активности детей и педагогов, создание благоприятных условий для совместной культурно-просветительской, культурно-досуговой, образовательной, информационной деятельности. Организация социальных и экологических акций для развития социально-личностной сферы дошкольников посредством совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

**Сильные стороны:** взаимодействие с данными организациями обогащает образовательную деятельность по всем линиям развития детей, через разработку и реализацию различных социальных проектов, акций и мероприятий социального характера.

**Слабые стороны:** отсутствие социальных партнеров по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, здоровьесбережения воспитанников ДОУ.

#### 4.3. Определение возможных путей решения проблем

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении:

- разработка и внедрение в практику программ дополнительного образования по здоровьесбережению воспитанников, инновационной системы мероприятий, комплексов занятий для работы с часто болеющими и ослабленными детьми, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений, занятия по методу круговой тренировки, элементов, направленные на поддержание и укрепление здоровья каждой возрастной группы;
- проведение просветительской работы с родителями воспитанников, направленной на повышение компетентности в вопросах здоровьесбережения детей;
- ознакомление педагогов с инновационными методами работы по здоровьесбережению;
- организация спортивной площадки на территории ДОУ;
- расширение спектра форм взаимодействия с социальными партнерами по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, здоровьесбережения воспитанников ДОУ, расширение круга социальных партнеров.

#### 4.4. SWOT- АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удобное расположение ДОУ. Вблизи дошкольного учреждения расположены: спортивный комплекс « Труд», Набережная реки Ангара, парк «остров Юность», МБОУ СОШ №№ 1,15,17, «Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева», Иркутский областной краеведческий музей им. Н.Н. Муравьева-Амурского, ОГБУЗ «ИДП № 3», Иркутская областная Филармония, Иркутский областной ТЮЗ им. А. Вампилова, ФГБОУ ВО Иркутский государственный медицинский университет</li> <li>- Стабильность коллектива.</li> <li>- Регулярное проведение дней здоровья, спортивных праздников в ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая заболеваемость.</li> <li>- Отсутствие спортивной площадки на территории ДОУ.</li> <li>- Отсутствие в ДОУ программ дополнительного образования по здоровьесбережению воспитанников.</li> <li>- Низкий уровень компетентности родителей по вопросам здоровьесбережения.</li> <li>- Стереотипность мышления педагогов, не знание инновационных методов работы по здоровьесбережению.</li> <li>- Отсутствие социальных партнеров по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, здоровьесбережения воспитанников ДОУ.</li> <li>- Отсутствие постоянного инструктора по физической культуре (внешний совместитель).</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы и препятствия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к открытию спортивных кружков, секций на базе ДОУ.</li> <li>- Проведение практикумов для родителей для повышения компетентности в вопросах здоровьесбережения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие финансирования.</li> <li>- Не желание родителей повышать свой уровень компетентности по здоровьесбережению.</li> <li>- Стереотипность мышления педагогов, неприятие инновационных методов работы по здоровьесбережению.</li> </ul>

#### SWOT- анализ потенциала развития ДОУ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволил констатировать сильные и слабые стороны, определить угрозы и возможности развития учреждения, обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

## 5. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. Поэтому перед нами встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемый инновационный цикл развития ДОО определяется:

- правом каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его психофизическими особенностями;
- признанием самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- переходом учреждения в режим инновационных здоровьесберегающих технологий.

Исходя из этого миссия дошкольного учреждения – это центр, предоставляющий услуги оздоровительной направленности потребителям различных возрастных групп: детям и взрослым.

### **5.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного

достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок владеет начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

## 5.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Каждый педагог детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Стиль общения педагогов детского сада с детьми – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующий *образ педагога детского сада* (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, модель педагога и модель ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного ДООУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива модели будущего детского сада предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
- создание условий для образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение.



Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022-2027 г.г.

#### **5.4. Механизм реализации Программы**

Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Мероприятия по реализации проектов и программ будут включены в годовой план работы образовательной организации. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

#### **5.5. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Снижение роста заболеваемости посредством организации мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление детского организма. Формирование мотивационной готовности воспитанников к привитию здорового образа жизни. Внедрение в образовательную деятельность программ и технологий по здоровьесбережению. Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию физических качеств воспитанников.

Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах здоровьесбережения через овладение инновационными образовательными программами и технологиями. Совершенствование взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

## **5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## 6. Мероприятия по реализации Программы развития (проекты)

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>Проект «Здоровый малыш» (для детей младшего дошкольного возраста)</b>			
	<p><b>Цель:</b> формирование основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни; прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию; повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.</p>		
<b>Подготовительный этап</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накопление информации. Наблюдения за детьми. Анализ проблемы.</li> <li>2. Изучение методической литературы по теме «Здоровье», «Традиционные и нетрадиционные средства оздоровления детей дошкольного возраста».</li> <li>3. Работа с периодическими изданиями «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика».</li> <li>4. Анкетирование родителей по теме проекта, обработка анкетных данных.</li> <li>5. Разработка проекта по теме «Я здоровым быть хочу». Экскурсии и целевые прогулки.</li> <li>6. Изготовление нетрадиционного оборудования в соответствии с темой проекта. Беседы.</li> <li>7. Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин и т. п.</li> </ol>	<p>Сентябрь 2023 г. – август 2024 г.</p>	<p>Педагоги ДОУ, дети, родители</p>
<b>Основной этап</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Если хочешь быть здоров...» (психомоциональные игры; игры-картолки по дыхательной гимнастике, зрительной гимнастике. пальчиковой гимнастике упражнения для коррекции плоскостопия; оздоровительные игры, игровая терапия; КГН, закаливание).</li> <li>2. «Я такой» (НОД по развитию представлений о мире и о себе).</li> <li>3. «Творческая мастерская» (совместная продуктивная деятельность детей и родителей).</li> </ol>	<p>Сентябрь 2024 г. – август 2026 г.</p>	<p>Педагоги ДОУ, дети</p>

<p>4. «На книжной полке» (чтение детской литературы, заучивание стихотворений, потешек).</p> <p>5. «Веселись, детвора!» (оздоровительные досуги, праздники, развлечения, дни здоровья, тематические прогулки, игровая деятельность).</p> <p>6. «Для мам и пап» (информация, фотовыставки, опросы, анкетирование, родительские собрания, консультации).</p>					
<b>Заключительный этап</b>					
<p>1. Мониторинг уровня заболеваемости; показ непосредственно образовательной деятельности на родительском собрании).</p> <p>2. Фотовыставка «С физкультурой мы дружны» (участники – все группы).</p> <p>3. Презентация проекта. Фотоальбом.</p> <p>4. Выставка нетрадиционного оборудования (совместная работа с родителями), сделанного своими руками «Здоровье – это просто».</p>				<p>Педагоги ДОУ, дети, родители</p>	<p>Сентябрь 2026 г. – август 2027 г.</p>
<b>Проект «Здоровячок-речевичок» по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционной работы с детьми с ТНР</b>					
<p><b>Цель:</b> создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить результативность воспитательно-образовательного и коррекционного процессов;</li> <li>2. Сохранить и укрепить здоровье детей с ТНР;</li> <li>3. Стимулировать работоспособность, способствовать восстановлению сил, снятия напряжения;</li> <li>4. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, поддержать психологическое здоровье;</li> <li>5. Пропагандировать здоровый образ жизни.</li> </ol>					
<b>Подготовительный этап</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.</li> <li>2. Подбор методической литературы для реализации проекта.</li> <li>3. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, песен и</li> </ol>					<p>Сентябрь 2023 г. – август 2024 г.</p>

<p>музыкальных произведений; дидактических игр, разработка бесед.</p> <p>4. Изучение уровня компетентности родителей по проблеме – анкетирование по теме: «Здоровый образ жизни».</p>		
<b>Основной этап</b>		
<p>1. Проведение консультаций для воспитателей «Комплекс артикуляционной гимнастики для каждой группы звуков», «Профилактика речевых нарушений», «Пальчиковая гимнастика в театрализованной деятельности как средство профилактики речевых нарушений».</p> <p>2. Консультация для музыкального руководителя «Использование логоритмики на музыкальных занятиях».</p> <p>3. Консультация для инструктора физической культуры «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями».</p> <p>4. Проведение мастер-классов для воспитателей «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Правополушарное рисование», «Игры в ладошки», «Игры с палочками».</p> <p>5. Изготовление буклета для педагогов и родителей «Современные здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»</p> <p>6. Проведение консультаций для родителей «Дыхательная гимнастика – основа правильной речи», «Артикуляционная гимнастика дома».</p> <p>7. Изготовление карточек (комплексов упражнений) «Развитие высших психических функций», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Зрительная гимнастика», «Физминутки».</p> <p>8. Использование традиционных и нетрадиционных приёмов здоровьесбережения на логопедических занятиях.</p>	<p>сентябрь 2024 г. – август 2026 г.</p>	<p>Педагоги ДОУ, дети, родители</p>
<b>Заключительный этап</b>		
<p>1. Проведение мониторинга и диагностики для составления речевых профилей детей.</p> <p>2. Анализ проделанной работы: определяются трудности, слабые места проекта.</p> <p>3. Оформление презентации проекта, показ презентации на педсовете и размещение на сайте материалов из опыта работы.</p> <p>4. Практический материал по реализации проекта (картотеки)</p>	<p>сентябрь 2026 г. – август 2027 г.</p>	<p>Педагоги ДОУ, дети, родители</p>

**Проект «Мы вместе»  
(совместная деятельность с родителями по формированию здорового образа жизни)**

<p><b>Цель:</b> становление трудовых отношений между родителями и педагогами по формированию навыков здорового образа жизни у детей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация у родителей потребности в диалоге с педагогами, в совместной деятельности с ними по вопросам оздоровления детей.</li> <li>2. Расширение представлений родителей о ценности здорового образа жизни.</li> <li>3. Помочь родителям оценить собственные методы приобщения детей к здоровому образу жизни.</li> <li>4. Приобретение родителями и педагогами опыта сотрудничества по созданию благоприятных условий для оздоровления ребёнка в ДОУ и дома.</li> <li>5. Приобретение родителями знаний, практических умений и навыков осуществления совместной оздоровительной работы.</li> </ol>		
<b>Подготовительный этап</b>		
<p>Изучение семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о состоянии здоровья детей;</li> <li>- выявить уровень осведомленности родителей в вопросах оздоровления;</li> <li>- выявить степень готовности родителей к сотрудничеству с воспитателями по вопросам формирования здорового образа жизни детей;</li> <li>- выявить положительный опыт семейного воспитания;</li> <li>- выявить, как организован режим дня дома</li> </ul> <p>Формы работы: индивидуальные беседы, анкетирование.</p>	<p>Сентябрь 2023 г. – август 2024 г.</p>	<p>Педагоги ДОУ, родители.</p>
<b>Основной этап</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-лекция с родителями «Пропаганда здорового образа жизни принадлежит семье» Актуализировать у родителей потребность в здоровом образе жизни всей семьи.</li> <li>2. Индивидуальные беседы на тему: «Значение режима дня в жизни дошкольника». Информировать родителей о важности соблюдения режима.</li> <li>3. Стенгазета «Малыши-крепьши» (Расширить представление родителей об оздоровительной</li> </ol>	<p>Сентябрь 2024 г. – август 2026 г.</p>	<p>Педагоги ДОУ, родители.</p>

<p>деятельности в группе, в д/саду.</p> <p>4. Оформление «Уголка здоровья»</p> <p>-Игры и упражнения, по оздоровлению и формированию здорового образа жизни ребенка, которые можно организовывать дома.)</p> <p>-Как с пользой провести выходной день с ребенком и т. д.</p> <p>5. Памятка для родителей «Здоровье вашего ребенка в ваших руках!»</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здоровья.</p> <p>6. Практикум «Секрет приготовления вкусных и полезных для ребенка блюд» (открытое занятие «Витаминный салат)</p> <p>7. Пополнение уголка здоровья «Как изготовить нестандартное оборудование для занятий с детьми дома» (дорожки здоровья).</p>		
<b>Заключительный этап</b>		
<p>1. Фотоыставка «Оздоровительные традиции в семье». Распространение лучшего опыта семейного воспитания.</p> <p>2. Анализ отзывов и предложений о проведенных мероприятиях.</p> <p>3. Самоанализ проделанной работы.</p>	<p>Сентябрь 2026 г. – август 2027 г.</p>	<p>Педагоги ДОУ, родители, дети.</p>

## 7. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственные
	<p>I этап (подготовительный) 2022 – август 2023 гг.</p> <p>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка документации;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>– развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.</li> </ul> <p>Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ</p> <p>Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров</p>	*	*	*	*	*	
	*	*	*	*	*		Заведующий

Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов по здоровьесбережению, работе с родителями, проектов по данной теме с учетом проведения мониторинговых исследований.	*	*	*	*	*	*	Педагоги и специалисты ДОУ
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения.	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам.	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего
Создание современной спортивной площадки, на прилегающей территории ДОУ.	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
II этап (реализации) сентябрь 2023 – август 2027 гг.							
Цель: практическая реализация Программы. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, родителей, педагогов.							
Целевые ориентиры:							
– внедрение инновационных технологий в структуру здоровьесберегающей и образовательно-воспитательной модели ДОУ;							
– повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.							
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, родителей, педагогов.	*	*	*	*	*	*	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума.
Организация и проведение мероприятий с родителями, детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	*	*	*	*	*	*	Педагогический коллектив ДОУ
Организация семейных дней здоровья в ДОУ.	*	*	*	*	*	*	Педагогический коллектив ДОУ
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего,



здоровья воспитанников.										педагоги
Организация индивидуального консультирования педагогов родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего, инструктор по физической культуре
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего, инструктор по физической культуре, педагогический коллектив ДОУ
Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах. Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Педагогический коллектив ДОУ
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, опытные педагоги
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития детей.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего, педагоги

Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.	*	*	*	*	*	*	*	*	Специалисты, мед. сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего, педагоги
<p>III этап (обобщающий) сентябрь 2027 – декабрь 2027 гг.</p> <p>Цель: <i>оценка качества реализованных мероприятий.</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>– представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> <li>– определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>									
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ.					*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.					*	*	*	*	Заместитель заведующего, коллектив ДОУ
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель заведующего, педагоги
Определить перспективу дальнейшей работы. Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.								*	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством, педагогический коллектив

### Список используемой литературы:

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. / Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.
7. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
8. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения. – СПб.: ДЕАН, 1998.
10. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002.
11. Куркина И. Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. – СПб.: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008.
12. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
13. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография. – СПб.: КАРО, 2006.
14. Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сера, 2005.
16. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
17. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;