

Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Путешествие в Африку»

Составитель: воспитатель Гейгер Наталья Александровна,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94
Дата проведения 26.01.2022 г.

Цель: Создание условий для закрепления пройденного материала

Задачи:

- Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать знания детей о животных жарких стран.
- Обеспечить развитие монологической речи, умение отвечать на вопросы.
- Способствовать развитию познавательных интересов детей, любознательности, двигательной активности, артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики.
- Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, через выполнение кинезиологических упражнений.
- Способствовать формированию навыков сотрудничества, самостоятельности, доброжелательности, инициативности, проявлению положительных эмоций у детей.
- Способствовать формированию гуманного и бережного отношения к природе.

Методы обучения:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Игровой.

Использование технологий:

- Адаптивно-развивающая концепция охраны здоровья обучающихся (Е.Н. Дзятковская, Л.И. Колесникова)
- Информационно-коммуникативная технология;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология сотрудничества

Оборудование материалы к занятию:

- ✓ мультимедийная презентация;
- ✓ макеты: джунгли, пустыня, водоём;
- ✓ набор фигурок животных, живущих в жарких странах,
- ✓ разрезные картинки («семьи животных»: слоны, львы, верблюды, жирафы, обезьяны, бегемоты, крокодилы);
- ✓ чудесный мешочек;

Предварительная работа:

- ✓ беседы о животных.
- ✓ чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.
- ✓ загадывание загадок.

- ✓ дидактические игры.
- ✓ рассматривание иллюстраций.

Ход занятия	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводный этап		
Игра – приветствие «Я твой друг»	Дети, стоя в кругу, приветствуют друг друга, выполняя движения в соответствии со словами.	Активизация внимания детей, обеспечение положительного эмоционального настроя и психологического комфорта.
Основной этап		
<p>На экране слайд с изображением грустного львёнка. Педагог акцентирует внимание детей на экран.</p> <p>Педагог задаёт вопросы о местожительстве львов, и предлагает с помощью «волшебного глобуса» попасть в Африку 1 слайд – Африканская саванна</p>	<p>Дети рассматривают львёнка, высказывают предположения что случилось, принимают решение помочь найти львёнку родителей.</p> <p>Дети, проговаривают «волшебные слова»: «Волшебный глобус кручу, в Африку попасть хочу. (тихо, удивлённо, радостно, громко) <i>(стоя полукругом)</i></p>	<p>Активизация познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, любознательности, интонационной выразительности речи</p>
<p>Проблемная ситуация. Детям предлагаются задания, выполнение которых поможет львёнку найти родителей.</p> <p>игра «Сложи и назови» предлагается подумать и разложить картинки по группам</p> <p>2 слайд - Слонёнок (дыхательная гимнастика) «Большой-маленький»</p> <p>мультимедийная презентация: игра «Чей, чья, чьё?»;</p> <p>игра «Сложные слова»;</p>	<p>Дети, на столах, складывают разрезные картинки с изображением семейства животных: слоны, львы, верблюды, жирафы, обезьяны, бегемоты, крокодилы, называют их (слон, слониха, слонёнок и т.п.) <i>(стоя за столами)</i></p> <p>Дети выполняют дыхательные упражнения <i>(стоят на ковре)</i></p> <p>Дети образуют притяжательные прилагательные <i>(сидят на ковре)</i></p> <p>Дети образуют одно слово из двух У жирафа длинная шея – жираф какой?</p>	<p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей. Закрепление словообразования.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик. Развитие слухового внимания, речи, артикуляционной моторики, речевого дыхания</p> <p>Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словообразования, словоизменения, согласования</p>

<p>Физкультминутка «Обезьянка», с акцентом на тематику занятия</p> <p>Игра «Продолжи предложение» Топает, как ... слон Извивается, как ... змея Выносливый, как ... верблюд Толстый, как ... бегемот Медлительный, как ... черепаха Повторяет, как ... попугай Кривляется, как ... обезьяна Лохматый, как ... лев</p> <p>Игра «Угадай и расскажи» (по схеме). Педагог, в случае затруднения, задаёт детям вопросы поискового характера</p> <p>На экране появляется довольный львёнок со своей семьёй. В благодарность львы дают карту-схему для поиска подарка в группе</p> <p>Педагог предлагает с помощью «волшебного глобуса» вернуться домой и найти подарок в группе</p>	<p>длинношей У бегемота толстые ноги – (толстоногий) У слона длинный нос, он какой? (длинноносый) У льва густая грива – (густогривый) У обезьяны длинный хвост – (длиннохвостая) У верблюда два горба – (двугорбый) <i>(сидят на ковре)</i></p> <p>Дети выполняют движения в соответствие с показом педагога (кинезиологические упражнения: рисование в воздухе геометрических фигур двумя руками, прямое и перекрестное марширование). <i>(стоя полукругом)</i></p> <p>Дети заканчивают предложения, обосновывая свой ответ <i>(сидят на ковре)</i></p> <p>Дети на ощупь («Чудесный мешочек») определяют животное, описывают внешний вид, (как выглядит, повадки, чем питается) (2 варианта сложности: с опорой на схему и без неё). Остальные отгадывают. Отгаданное животное ставят на макет, с его средой обитания (джунгли, пустыня, водоём) <i>(сидят за столами)</i></p> <p>Дети благодарят за подарок и прощаются с львами.</p> <p>Дети, проговаривают «волшебные слова»: «Волшебный глобус кручу,</p>	<p>Увеличение двигательной активности, способствует предупреждению утомления, развитию общей и мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, через выполнение кинезиологических упражнений</p> <p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей.</p> <p>Развитие монологической речи, умение составлять описательный рассказ. Активизация познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей. Обогащается круг представлений, растёт словарный запас, развиваются творческие способности.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, любознательности, ориентировки в пространстве</p>
---	---	--

	<p>в группу вернуться хочу. Дети по схеме находят энциклопедию «Животный мир Африки»</p>	
<p>Заключительный этап</p>		
<p>Рефлексия. Вопросы: Кому мы помогли? Как помогли? Что было самым трудным? Что было самым интересным?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления.</p>	<p>Активизация логического мышления, познавательной и речевой деятельности, улучшение памяти. Обеспечение положительного эмоционального фона.</p>