

Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Зимующие птицы»

Составитель: воспитатель Гячас Татьяна Михайловна.
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94
Дата проведения 07.12.2022 г.

Цель: Создание условий для закрепления пройденного материала

Задачи:

- Обеспечить развитие умения устанавливать причинно - следственные связи, систематизировать знания детей о птицах.
- Обеспечить развитие монологической речи, умение отвечать на вопросы.
- Способствовать развитию познавательных интересов детей, любознательности, двигательной активности, артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики.
- Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, через выполнение кинезиологических упражнений.
- Способствовать формированию навыков сотрудничества, самостоятельности, доброжелательности, инициативности, проявлению положительных эмоций у детей.
- Способствовать формированию гуманного и бережного отношения к природе.

Методы обучения:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Игровой.

Использование технологий:

- Информационно-коммуникативная технология;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология сотрудничества

Оборудование материалы к занятию:

- ✓ мультимедийная презентация,
- ✓ воздушный шарик,
- ✓ перья,
- ✓ емкости с крупой, перемешанными горохом и фасолью
- ✓ разрезные картинки (синичка, снегирь, свиристель, клёст)
- ✓ картинки перелётных и зимующих птиц
- ✓ маски-шапочки зимующих птиц

Предварительная работа:

- ✓ беседы о птицах.
- ✓ чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.
- ✓ загадывание загадок.
- ✓ дидактические игры.
- ✓ рассматривание иллюстраций.

Ход занятия	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводный этап		
Игра – приветствие «Колокольчик»	Дети, стоя в кругу, приветствуют друг друга.	Активизация внимания детей, обеспечение положительного эмоционального настроя и психологического комфорта.
Основной этап		
В группу влетает воздушный шарик, к которому привязан конверт (в конверте письмо, с просьбой о помощи, и перья)	Дети слушают содержание письма, высказывают предположения от кого оно, принимают решение помочь.	Активизация познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей.
<p>Проблемная ситуация. Детям предлагаются задания, выполнение которых поможет расколдовать птиц.</p> <p>Дыхательная гимнастика с перышками</p> <p>предлагается подумать и разложить картинки по группам</p> <p>мультимедийная презентация: игра «Чей, чья, чьё?»;</p> <p>игра «Сложные слова»;</p> <p>педагог предлагает детям выбрать из корма предназначенного птицам фасоль и бусины.</p> <p>проводится физкультминутка «Шустрые синички», с акцентом на тематику занятия</p>	<p>Дети выполняют дыхательные упражнения, описывают свои перья.</p> <p>Дети, на ковре, раскладывают картинки с изображением птиц на группы: перелётные и зимующие, поясняя свой выбор.</p> <p>Дети образуют притяжательные прилагательные</p> <p>Дети образуют одно слово из двух (коротколапый, длиннохвостый и т.п.)</p> <p>Дети, стоя вокруг стола, выбирают из крупы и сортируют фасоль и бусины в разные контейнеры</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Развитие слухового внимания, речи, артикуляционной моторики, речевого дыхания</p> <p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей. Закрепляется умение сравнивать предметы, опираясь на их характерные отличительные признаки.</p> <p>Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словообразования, словоизменения, согласования</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений. Активизация логического мышления, познавательной и речевой деятельности.</p> <p>Увеличение двигательной активности, способствует предупреждению утомления.</p>

<p>предлагаются детям игра «Назови и расскажи» (по схеме). Педагог, в случае затруднения, задаёт детям вопросы поискового характера</p> <p>На экране появляются птицы и благодарят детей за помощь, и дарят детям книгу</p>	<p>Дети одевают шапочки-маски зимующих птиц и рассказывают о них (как называется, описывают внешний вид, повадки, чем питается) (2 варианта сложности: с опорой на схему и без неё)</p> <p>Дети благодарят за подарок и прощаются с птицами</p>	<p>Развитие монологической речи, умение составлять описательный рассказ.</p> <p>Активизация познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей.</p>
<p>Заключительный этап</p>		
<p>Рефлексия.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Кому мы помогли? Как помогли? Что было самым трудным? Что было самым интересным?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления.</p>	<p>Улучшение памяти, активизация логического мышления и речевой деятельности детей</p> <p>Активизация логического мышления, познавательной и речевой деятельности.</p> <p>Обеспечение положительного эмоционального фона.</p>