

## Непосредственная образовательная деятельность для детей подготовительной группы «Космическое путешествие»

Составитель: воспитатель Рудых В.Л.  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94  
Дата проведения 11.04.2023 г.

**Форма организации:** подгрупповая

**Приоритетная:** Познавательное развитие

**В интеграции:** Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Цель:** Обеспечить условия для развития у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, формирования опыта самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя

**Задачи:**

- Способствовать развитию познавательных интересов детей, устойчивого интереса к математическим знаниям и умениям, освоению пространственных отношений, целеустремлённости, любознательности, двигательной активности, общей и мелкой моторики.
- Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности детей; созданию положительной психологической атмосферы на занятии, снижению эмоционального напряжения.
- Способствовать формированию навыков сотрудничества, самостоятельности, доброжелательности, инициативности, проявлению положительных эмоций у детей.
- Обеспечить условия для:
  - систематизации знаний детей о составе чисел (8, 9) из двух меньших;
  - упражнения в решении примеров на сложение и вычитание, с опорой на наглядность;
  - упражнения в прямом и обратном счёте в пределах 10, умении правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными

**Методы и приёмы:**

Наглядные (демонстрация схем, карточек)

Словесные (загадки, вопросы поискового характера, пояснения)

Практические (решение примеров, упражнения)

Игровые (игры)

**Технологии:**

- Адаптивно-развивающая концепция охраны здоровья обучающихся (Е.Н. Дзятковская, Л.И. Колесникова)
- Технология сотрудничества (гуманно – личностный подход к ребёнку новый взгляд на личность как цель образования, формирование положительной Я – концепции, вариативность и дифференциация обучения, создание ситуации успеха для каждого ребёнка)

**Создание среды для организации и проведения НОД:** Схема графического диктанта «Ракета»; флажок; схемы «инопланетян» из геометрических фигур (3 вида) и карточки-наборы для них; буквенно-числовые карточки, на которых с одной стороны цифры (от 1 до 9), а с другой – буквы; круги Эйлера и цифры-карточки от 1 до 20.

Раздаточный материал: карточки «Найди фигуру» (2 вида, по уровню сложности); счетные палочки; карточки-знаки, карточки – цифры на состав чисел 8 и 9; карточки с пропущенными знаками  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ; карточки с примерами на сложение и вычитание в пределах 10, карточки-схемы

Ход занятия	Деятельность воспитанника	Планируемый результат
<b>Вводный этап</b>		
<p>Игра – приветствие «Я твой друг»</p> <p>Звонит телефон, педагог включает громкую связь. Звучит аудио фрагмент из мультфильма «Тайна 3-й планеты» (сигнал бедствия с планеты «Шелезяка»)</p>	<p>Дети, стоя в кругу, приветствуют друг друга, выполняя движения в соответствии со словами.</p> <p>Дети обсуждают ситуацию и принимают решение помочь</p>	<p>Активизация внимания, обеспечение положительного эмоционального фона и психологического комфорта</p> <p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности.</p>
<b>Основной этап</b>		
<p>Выбор транспорта (загадывание загадок)</p> <p>Графический диктант «Ракета»</p> <p>«Активизация пульта управления»: игра «Найди фигуру» (2 уровня сложности)</p> <p>Полёт: прямой и обратный счёт игра «Продолжи»</p> <p>Физкультминутка «Сигнальщики». (показ движений: рисование геометрических фигур двумя руками в воздухе, перекрестные движения)</p> <p>Игра «Засели домики»</p> <p>Логико-поисковое задание</p>	<p>Дети отгадывают загадки и выбирают самый быстрый - ракету</p> <p>Дети, (в роли конструкторов, строят ракеты) выполняют графический диктант под диктовку воспитателя (сидя за столами)</p> <p>Дети, на индивидуальных карточках, выполняют задание, вместо знака «?», выбирают недостающую фигуру из трех предложенных. (сидя за столами)</p> <p>Дети считают по очереди, на кого покажет флажок, тот продолжает</p> <p>Дети выполняют движения за педагогом. (стоя полукругом)</p> <p>Дети «расселяют жильцов по квартирам» (состав числа из двух меньших, используя счётные палочки) (сидя за столами)</p>	<p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления, мелкой моторики рук, умения ориентироваться в пространстве</p> <p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности, упражнение в ориентировке в пространстве</p> <p>Активизация мыслительной и речевой деятельности</p> <p>Развитие двигательной активности, общей и мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, через выполнение кинезиологических упражнений.</p> <p>Активизация познавательной, мыслительной деятельности, совершенствуются счётные навыки. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Активизация логического мышления, познавательной,</p>

<p>«Собери инопланетянина»</p> <p>Игра «Починим мостик»</p> <p>Гимнастика для глаз «Весёлая неделька»</p> <p>«Разложи правильно» (круги Эйлера)</p> <p>Игра «Шифровка» (примеры на сложение и вычитание в пределах 10, буквенно-числовые карточки, на которых с одной стороны цифры (от 1 до 9), а с другой – буквы) Педагог переворачивает карточки буквами вверх</p>	<p>Дети по схеме находят карточки с нужными деталями (сидя за столами)</p> <p>Дети находят значения математических выражений. Ставят пропущенные знаки &gt;; &lt;; = (сидя на ковре)</p> <p>Дети выполняют движения в соответствие с текстом (стоя)</p> <p>Дети раскладывают цифры: в синий круг – чётные, в красный круг – нечётные, в оба (красный и синий) – двузначные (сидя на ковре)</p> <p>Дети берут по одной карточке-примеру, решают, выкладывают ответы, составляя числовой ряд от 1 до 9. (на обратной стороне написано слово «Правильно»), затем, хором по слогам читают «шифровку» и «возвращаются» домой.</p>	<p>мыслительной и речевой деятельности, упражнение в ориентировке в пространстве, обращение к ранее накопленному опыту</p> <p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности актуализация, обращение к ранее накопленному опыту</p> <p>Предупреждение утомления, укрепления глазных мышц и снятия напряжения</p> <p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности, упражнение в ориентировке в пространстве, обращение к ранее накопленному опыту</p> <p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности, обращение к ранее накопленному опыту, формирование навыков взаимоконтроля</p>
	<p><b>Заключительный этап</b></p>	
<p>Игра-рефлексия «Продолжи предложение»</p> <p>Сегодня у меня получилось...</p> <p>Я выполнил задание...</p> <p>Мне было интересно...</p> <p>Мне было трудно...</p>	<p>Дети продолжают предложение, высказывая свои впечатления</p>	<p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности, обогащение социального опыта ребенка, формирование положительной самооценки, чувства «Мы»</p> <p>Формирование элементарных навыков самоанализа.</p>