Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 94
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94)
664025 г. Иркутск, пер. Большевистский, 1; телефон/факс 8 (3952) 33-32-59,
ОКПО 46702997, ОГРН 1023801012828,ИНН/КПП 3808047894/380801001
e-mail: mdou.d.s.94@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска детский сад №94
(протокол от 11.04.2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад №94
_____ Бызова О.В.
14.04.2023 г.

Вход № 22 от 19.04.2023 гл специалист ОРДО ДО КСПК [signature] / Сухова И.Н.

Отчет
о результатах
самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 94
за 2022 год

Содержание

Общая информация 3

1. Аналитическая часть 4

1.1. Оценка образовательной деятельности 5

1.2. Оценка системы управления образовательной организации 9

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников 10

1.4. Оценка организации учебного процесса 11

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения 13

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения и информационного обеспечения 17

1.7. Оценка материально-технической базы 18

1.8. Оценка функционирования ВСОКО 19

2. Результаты анализа деятельности ДОУ 20

3 . Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию 21

Общая информация

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДОУ в 2022 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г.) и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Процедуру самообследования деятельности МБДОУ регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. N 462;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определён согласно приказа заведующего ДОУ от 01.03.2022 г. №19/1 «О проведении самообследования деятельности ДОУ за 2022 год».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

– получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

– выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

– установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

– образовательной деятельности;

– системы управления;

– содержания и качества воспитания и развития воспитанников;

– организации образовательного процесса;

– качества кадрового, учебно-методического обеспечения;

– материально-технической базы;

– функционирования системы оценки качества образования;

_ анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1. Общая характеристика ДОУ		
1.1	Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 94
1.2	Тип и вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, детский сад
1.3	Организационно правовая форма	Муниципальная
1.4	Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
1.5	Год основания	1962
1.6	Юридический адрес	664025, Иркутская область, г. Иркутск, пер. Большевистский, 1
1.7	Телефон	8(3952) 33-32-59
1.8	Факс	8(3952) 33-32-59
1.9	Адрес электронной почты	mdou.d.s.94@mail.ru
1.10	Адрес сайта в Интернете	https://rused.ru/irk-mdou94/
1.11	Режим работы	с 7.00 ч. до 19.00 ч.
1.12	Должность руководителя	Заведующий
1.13	ФИО руководителя	Бызова Ольга Владимировна
1.14	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 031-06-559/7 от 10.04.2007 г. 06.08.2007, № 38-38-01/115/2007-061 от 21.09.2015 г.
1.15	Лицензия	Серия 38 ЛО1 № 0003232, регистрационный № 8881 от 02.02.2016 г
2. Структура образовательного учреждения		
2.1	Формы государственного общественного управления	Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников
3. Кадры		
3.1.	Общее количество пед. кадров (из них совместителей) имеют:	12 (1)
	высшую квалификационную категорию	1– 8 %
	первую квалификационную категорию	9– 75%
	учёную степень, звание	Почетный работник образования – 0 Отличник народного просвещения - 0 За верность профессии - 2
	Отраслевые награды	грамоты, благодарности департамента образования, КСПК – 5, грамоты, благодарности министерства просвещения РФ – 4.
4. Воспитанники		
4.1.	Общее количество воспитанников, из них:	Общее количество 119 до 3-х лет - 22 3-8 лет - 97

1.1. Оценка образовательной деятельности в ДОУ

В своей деятельности учреждение руководствуется нормативно-правовыми документами.
Обучение ведется на русском языке.
На 1 января 2022 года в МБДОУ функционирует 5 групп:

Возрастные группы	Количество
Разновозрастная группа с 1 года до 3 лет «Ромашки» № 5	1
Разновозрастная группа с 3 до 5 лет «Почемучки» № 3	1
Разновозрастная группа с 5 до 7 лет «Светлячки» № 2	1
Разновозрастная группа для детей с ТНР с 4 до 6 лет № 1	1
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР№ 4	1

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 94 реализуются программы:

1. Программа развития «За здоровьем в детский сад» (согласована приказом начальника департамента образования КСПК администрации г. Иркутска от 22.08.2022 г. № 214-08-777/22).
2. Основная образовательная программа дошкольного образования.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).

Образовательная деятельность в рамках реализации Программы обеспечивает разностороннее развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и осуществляется по следующим направлениям развития - образовательным областям (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

– в раннем возрасте (от 1 года до 3-х лет) – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, бумага и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
– в дошкольном возрасте (от 3-х до 7(8)-ми лет) - игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и другие виды игр), коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного, бросового и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями, физическими качествами).

Для реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования используется программно-методическое сопровождение инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития детей определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи). Данная Программа обеспечивает образовательную деятельность с воспитанниками 4 – 7(8) лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, поступающими в данную группу по решению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии на два года обучения (две ступени обучения – первая и вторая). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной. С-Петербург, 2014 г., парциальной программы коррекции нарушений речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Основная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также использование развивающих технологий: исследовательские, ТРИЗ, игровые, проблемные.

Соотношение обязательной части Основной образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 94 и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и их семей, педагогов и спецификой национально-культурных и климатических особенностей) определено как 60% и 40%.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

- Байкал – Жемчужина Сибири: Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.;
- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Рекомендовано Комитетом по образованию, г. Санкт-Петербург, 2015 г.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Программа может корректироваться в связи:

- с изменением образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

С учетом ФГОС ДО, модель организации образовательной деятельности включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого (где выделяются непосредственно образовательная деятельность, а также деятельность в процессе режимных моментов);
- самостоятельную деятельность детей.

В дошкольном учреждении разработаны шаблоны календарного планирования, позволяющие педагогам комплексно и эффективно решать поставленные задачи.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи). В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы, ППк).

В 2022 году коллективом МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 решались следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать систему педагогического взаимодействия ДОУ и семьи по различным направлениям с целью вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ.
2. Продолжить работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников через создание системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Для решения задачи по совершенствованию системы работы ДОУ и семьи, были проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет № 2, «Детский сад и семья территория взаимопонимания», на котором были представлены результаты анкетирования педагогов и родителей и подведены итоги тематического контроля: «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников». Педагоги обменялись опытом работы «О формах работы с семьёй»;
- семинар-практикум с элементами тренинга «Оптимизация взаимодействия с родителями»;
- консультации: «Создание условий в ДОУ для успешной адаптации детей», «Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов. Плюсы и минусы».

Для решения задачи по укреплению здоровья воспитанников через создание системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса были проведены мероприятия: консультации для педагогов и родителей, семинары-практикумы, тренинги, коллективные просмотры, участие в конкурсах и смотрах, родительские собрания, выставки, праздники, развлечения и досуги и т.д.

Одновременно с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выстраиваем систему поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В рамках этого направления поддерживаем творческую среду, обеспечиваем возможность самореализации воспитанников.

В 2022 году на базе сада воспитанникам оказывались дополнительные образовательные услуги:

1. Клуб единоборств «Панда» (на платной основе).
2. ИРОО хореографическая студия «Незабудки» (на платной основе).
3. ИРОО по поддержке гражданских инициатив «Энергия Байкала» (на платной основе).

4. Кружок рисования «Акварельные истории» в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ № 1 (бесплатно).
5. Всего дополнительным образованием охвачено 55 детей, что составило 46% от общего списочного состава воспитанников.

В 2022 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в мероприятиях различных уровней, в том числе и на базе детского сада.

Информация о победителях и призерах (участие воспитанников)

Наименование конкурса	**Уровень** (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	**Количество участников**	**Результат участия** (победитель, призер, участник)
Конкурс чтецов «Русское слово»	муниципальный	5	участники
VII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Космос глазами детей»	международный	2	победители
Фестиваль новогоднего семейного творчества «В ожидании чудес»	окружной	3	участники
Конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка 2022»	региональный	6	участники
Конкурс «На знамя победы равняем шаг!»	окружной этап муниципального конкурса	12	участники
Фестиваль патриотической инсценированной песни «Февральский ветер»	муниципальный	10	участники

Для создания имиджа дошкольного учреждения наш коллектив совершенствует стратегию развития дошкольного образовательного учреждения на перспективу, ведёт поиск союзников в социальном окружении, завоёвывает авторитет среди родителей, повышает его рейтинг.

Мы обозначили критерии имиджа нашего дошкольного учреждения:

- удовлетворённость родителей работой ДОУ;
- разнообразие развивающей среды;
- награды и достижения дошкольного образовательного учреждения;
- сотрудничество с общественными, научными и культурными учреждениями города.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, и их мнение учитывается при планировании работы детского сада. Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью определения качества предоставляемых услуг и одним из критериев оценки работы детского сада является степень удовлетворённости родителей работой ДОУ.

В основе модели взаимодействия семьи и нашего образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а ДОУ призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Составляющими таких отношений должны являться сотрудничество, взаимодействие и доверительность. Родители знают о проблемах детского сада и оказывают необходимую помощь для создания комфортной развивающей среды.

Результаты анкетирования показали, что качество обучения (воспитания) в целом оценивается родителями на 91 %.

Дошкольное учреждение активно сотрудничает с другими учреждениями и организациями нашего города на уровне договора:

Научно-методическое партнерство: ИРО, ИМЦРО, МБОУ г. Иркутска СОШ №15, МОУ ДДТ № 1, ДОУ города Иркутска.

Учреждения здравоохранения: ОГБУЗ Иркутская детская городская поликлиника № 3.

Музеи города: музей истории города, краеведческий музей (отделы природы и истории); детская библиотека им. М. Сергеева: в очном и дистанционном режиме. Сотрудники музея и библиотеки предоставили ссылки на мероприятия и доступ к электронным ресурсам для педагогов и родителей.

Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг нашего детского сада определяют:

- анализ внешней среды ДОУ (учет требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного, городского уровней);
- анализ адаптации выпускников к школьной жизни;
- основные характеристики дошкольного учреждения (группы для детей с ТНР, потенциал педагогических кадров, материально-техническое обеспечение, создание условий для реализации индивидуальных потребностей, уровень здоровья, развития детей, степень овладения ими образовательной программой);
- успехи в образовательном процессе;
- благоприятный уровень морально-психологической атмосферы в коллективе;
- формы взаимодействия с родителями, способность педагогических работников откликаться на запросы родителей.

Вывод: ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствие с ООП ДО и АООП ДО (в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) с 4 до 7 (8) лет). Структура и содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление МБДОУ г. Иркутска детским садом № 94 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, Педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, взаимопонимание, доверие.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет ДОУ	является постоянно действующим органом коллегиального управления, действующим в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.
Педагогический совет	является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора.
Общее собрание работников	является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров

Существующая структура управления даёт возможность правильно и своевременно координировать работу коллектива, учитывая мнение родителей (законных представителей) в принятии решений по организации образовательного процесса.

В 2022 году, в систему управления внедрили элементы электронного документооборота, это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Вместе с тем, остро стоит вопрос о создании новых должностей, например, системного администратора, т.к. выросла информационная нагрузка.

Вывод: Дошкольное учреждение функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования РФ. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются. Структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами, педагогом-психологом дошкольного учреждения.

В мае 2022 году был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр. Педагоги осуществляли индивидуальный подход с учетом особенностей

каждого ребенка, сочетая фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми, с учетом санитарно-эпидемиологических норм СанПиНа.

Данные мониторинга готовности выпускников 2022 года к школьному обучению:

Период	Направление деятельности	Всего, чел	Результаты			
	Диагностика социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе		Готов	Условно Готов	Условно не готов	Не готов
Конец года	Чел	22	20	2	0	0
	%	100%	91 %	9 %	0%	0%

Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Анализ результатов свидетельствует об успешной готовности детей к школьному обучению.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание готовности детей к школьному обучению, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Вместе с тем, необходимо совершенствовать работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется с учетом нормативных документов. Процесс четко выстроен и представляет собой распланированный режим пребывания воспитанников. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Режимом дня предусмотрено пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Организованная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания и организуется с 1 сентября по 31 мая. Ежедневный объём образовательной нагрузки осуществляется в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями и действующими санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. При составлении расписания соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиНа (3 – 4 часа в день для всех возрастных групп).

Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей – важнейшая задача деятельности ДОУ. Цель оздоровительной работы с детьми: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка. При этом учитывается распределение воспитанников в 2022 году по группам здоровья:

Всего воспитанников	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
119	33	85	1	0	0

Результатом нашей работы являются стабильные показатели физического развития и физической подготовленности, которые соответствуют возрастным нормам, а по некоторым показателям (рост, вес) превышают их.

Количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни – 15 случаев заболеваний на одного ребёнка 2.

В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода. Чтобы не допустить распространения короновирусной инфекции, в детском саду проводились профилактические мероприятия в соответствии нормами СанПиН:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями и направлен на сохранение и укрепления здоровья воспитанников и предоставление равных возможностей для их развития и подготовки к дальнейшей жизни в современных условиях.

Вместе с тем, выявлен ряд проблем: высокий уровень заболеваемости воспитанников, низкая посещаемость в течение учебного года. Поэтому педагогический коллектив разработал Программу развития на 2022 – 2027 гг., целью которой является создание условий для поддержки и укрепления здоровья воспитанников. В Программе развития предусмотрено активное вовлечение в вопросы здоровьесбережения всего коллектива ДОУ, родительской общественности и социальных партнеров. В 2022 году детский сад участвовал в муниципальном проекте «Народные инициативы» с предложением оборудовать на территории детского сада спортивную площадку. Необходимого количества голосов учреждение в ходе голосования не набрало, поэтому одной из задач на 2023 год стоит продолжать участвовать в муниципальных, региональных проектах для организации спортивной площадки.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественную организацию образовательного процесса в МБДОУ осуществляет слаженный педагогический коллектив, имеющий высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание состоит из 12 сотрудников, из них: воспитателей – 7, специалистов – 5.

В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогов и реализации ФГОС ДО в учреждении выстроена работа с кадрами по направлениям:

– прохождение курсов повышения квалификации;
– прохождение профессиональной переподготовки;
– участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
– участие в научно-практических конференциях разного уровня;
– участие в методических объединениях округа и города;
– прохождение аттестации;
– поощрение благодарностями и грамотами разного уровня.

Уровень образования педагогов			
Высшее профессиональное		**Среднее профессиональное**	
6 чел.	50%	6 чел.	50%

Квалификация педагогов					
Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
1 чел.	8 %	9 чел.	75 %	2 чел.	17 %

Возрастной состав педагогов							
30-34	**35-39**	**40-44**	**45-49**	**50-54**	**55-59**	**60-64**	**65 и старше**
1 чел.	0 чел.	1 чел.	2 чел.	1 чел.	5 чел.	1 чел.	1 чел.
8 %	0 %	8 %	17 %	8 %	41,5 %	8 %	8 %

Педагогический стаж педагогов				
от 3 до 5 лет	**от 5 до 10 лет**	**от 10 до 15 лет**	**от 15 до 20 лет**	**20 и более**
2	0	0	0	10
17 %	0 %	0 %	0 %	83 %

Преобладающий возраст педагогов от 24 до 57 лет, коллектив работоспособный, опытный. 10 педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет. 1 молодой специалист первого года работы до 30 лет. 10 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 9 педагогов имеют грамоты, благодарности министерства просвещения Российской Федерации, департамента образования КСПК администрации г. Иркутска. 1 молодой специалист первого года работы до 30 лет.

Без повышения уровня профессионализма нельзя рассчитывать на позитивные результаты, особое внимание уделяется профессиональной подготовке и повышению квалификации специалистов. Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку и имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации образовательного процесса. 12 педагогов (100 %) повысили свою квалификацию в период с 2020 по 2022 г.

В 2022 году обучение прошли:

дата	Ф.И.О. педагога	должность	Наименование курсовой подготовки	Количество часов
май 2022 – ноябрь 2022 г.	Митюкова О.В.	воспитатель	Профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель ДОУ»	566 час.

Педагоги ДОУ активно принимали участие в вебинарах и семинарах разного уровня:

Дата	Мероприятие	Кол-во педагогов
январь 2022 г.	Онлайн-семинар «Вальдорфская педагогика – эффективное средство в решении задач адаптационного периода и при работе с детьми с ОВЗ»	7
май 2022 г.	Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	1
октябрь 2022	Семинар «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»	6
октябрь 2022	Семинар «Запуск регионального проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: территория возможностей»	2

ноябрь 2022 г.	Онлайн-семинар «Совершенствование професси-ональной компетентности педагогических работников в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»	7

В 2022 году педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Дата	Наименование мероприятия	Организатор, уровень	Количество участников	Результат
январь 2022 г.	Открытый областной конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка 2022 г.»	МО Иркутской обл., ГАУ ДО ИО «ЦРДОД» региональный	2	благодарственные письма участникам
январь 2022 г.	Фестиваль новогоднего и семейного творчества «В ожидании чудес»	Администрация Правобережного округа города Иркутска окружной	5	благодарственные письма участникам
январь 2022 г.	Очный межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучший уголок ПДД»	АНО ДПО «БГИПП» межрегиональный	6	лауреаты
январь 2022 г.	Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	МПАДО, АРКАДО региональный	1	участник
январь 2022 г.	Конкурс по пожарной безопасности «Безопасность – это важно»	окружной	7	участники
февраль 2022 г.	«Масленичный переполох»	Администрация Правобережного округа города Иркутска окружной	4	благодарственные письма участникам
март 2022 г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательная деятельность в организции»	МЦПТИ «МИКС» всероссийский	1	победитель 1 место

март 2022 г.	Научно-практическая конференция «Цифровые образовательные практики: вдохновение и опыт экспертов дошкольного образования»	САДИК-online межрегиональный	1	участник
апрель 2022 г.	Благотворительная помощь «Питомнику для собак К9»	городской	8	благодарственные письма участникам
май 2022 г.	Научно-практическая конференция «Векторы современного образования: распространение лучших психолого-педагогических практик в сетевом партнерстве ДОО Иркутской области»	МЦПТИ «МИКС», БФ ППС «Шаг навстречу» региональный	1	докладчик
август 2022	«Августовские педагогические встречи – 2022» Презентация опыта работы « Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности. Проектирование коррекционных мероприятий»	ИМЦРО муниципальный	1	докладчик
август 2022 г.	«Августовские педагогические встречи – 2022» Презентация опыта работы «Влияние хоккея с мячом на развитие ловкости и координации у детей 5-7 лет»	ИМЦРО муниципальный	1	докладчик
январь-декабрь 2022 г.	Региональная проблемно-творческая группа педагогических работников «Взаимодействие ОО и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста»	региональный	1	участник

октябрь 2022 г.	Городская деловая игра для молодых специалистов «Учитель большой страны. Навыки профессиональной работы»	ИМЦРО муниципальный	1	участник
декабрь 2022 г.	Муниципальная методическая площадка «Наставничество молодых педагогов» по теме « Приемы активиза-ции творческой (познавательной) деятельности обучающихся»	муниципальный	1	участник

Одним из инструментов мотивации труда педагогических работников выступает материальное стимулирование. Разработанная в ДОУ система мотивации труда работников, позволяет стимулировать социальную и творческую активность педагогов, что влияет на конечные результаты деятельности всего учреждения.

Первостепенной задачей в настоящее время остаётся повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.

Вывод: Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 80 %. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. В перспективе: продолжить работу по аттестации педагогических кадров; продолжать привлекать к активному участию педагогов в мероприятиях разного уровня для повышения профессиональных компетенций; совершенствовать работу с молодыми педагогами (специалистами).

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения и информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует реализуемым программам: ООП ДО и АООП ДО. Имеется полный учебно-методический комплект, соответствующий ФГОС ДО. Образовательный процесс обеспечен дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми и другим оборудованием. Также имеется аудио-видеоаппаратура, мультимедийное оборудование, позволяющее сделать образовательный процесс интересным и развивающим.

В методическом кабинете подобран наглядный, дидактический и методический материал по всем темам планирования. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и росту профессионального мастерства.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствие с ФГОС ДО.

ДОУ обеспечено техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 4 компьютера, 2 ноутбука, 3 многофункциональных устройства, 1 мультимедийная установка, 1 проектор, 2 акустические системы.

Оборудование и оснащение методического кабинета не достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, программное обеспечение не позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

Дошкольное образовательное учреждение имеет официальный сайт, страницы в «Одноклассниках», в «ВКонтакте», электронную почту.

При этом в 2022 году оценка информационного обеспечения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое Интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов) в группах и кабинетах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Вывод: В условиях дистанционного обучения информационное обеспечение не позволяет в достаточной мере реализовывать поставленные задачи.

1.7. Оценка материально-технической базы

Наличие и оборудование групповых помещений, помещений для специальных занятий, медицинского и других кабинетов, необходимых для реализации общеобразовательных программ дошкольного образования соответствующей направленности.

Тип здания: типовое 2-х этажное здание.

Год ввода в эксплуатацию 1962 г.

Проектная мощность 114 детей.

Фактическая наполняемость 119 детей.

Количество групповых помещений: 5

Наличие музыкального зала: имеется, совмещен с физкультурным залом.

Наличие спортивного зала: имеется, совмещён с музыкальным залом.

Наличие специальных кабинетов: медицинский блок, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Для проведения образовательной деятельности имеется игровое, музыкальное, спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен учебно-методической и научно-методической литературой, наглядным и раздаточным материалом, который систематически пополняется и обновляется.

Неотъемлемой частью развивающей среды ДОУ является территория, которая имеет площадь 3076 кв.м. На территории детского сада имеются специально оборудованные игровые площадки для прогулок на воздухе.

Территория имеет достаточное озеленение, окружена насаждениями кустарников, деревьев.

Периодически проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения детского сада в удовлетворительном состоянии.

Все помещения ДОУ снабжены охранно-пожарной сигнализацией.

Охрану учреждения осуществляет специализированная организация.

В 2022 году материально-техническая база детского сада пополнена за счет средств бюджета города Иркутска, субвенции, безвозмездной помощи родителей на сумму – 665 953 руб.08 коп. Приобретены пароконвектомат, игрушки, детская мебель, холодильное оборудование, посуда, канцелярия, стройматериалы, электрика, сантехника, огнетушители, моющие средства, гигрометры, весы и др.

Вывод: созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Проводимый ежегодно анализ материально-технической базы учреждения позволяет выявлять потребности в приобретении либо замене оборудования. Необходимо дополнительное финансирование для улучшения материально-технических условий, необходим ремонт помещений и коммуникаций.

1.8. Оценка функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации».

Целями системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

В дошкольном учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. В положении определенны задачи, принципы, источники данных для оценки качества образования (образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов; посещение педагогических мероприятий).

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность учреждения соответствует требованиям. В то же время наблюдаются недостатки, повлиявшие на снижение баллов:

- не все педагоги применяют развивающие технологии;
- доступность среды не соответствует (нет пандусов и широких проемов), проект здания видоизменению не подлежит;
- отсутствие мотивации участия в конкурсах и конференциях у педагогов

старше 50 лет.

Одним из показателей оценки качества является изучение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, которое осуществляется на основе анкетирования. Для изучения контингента родителей в МБДОУ осуществляется анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ. Анализ полученных результатов показал удовлетворенность деятельностью учреждения составляет – 91 %.

Анализ функционирования ВСОКО в 2022 году позволил определить дальнейшие линии развития:

- искать новые формы работы с педагогами, позволяющими повысить их мотивацию по использованию развивающих технологий, участию в конкурсах и конференциях; способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через прохождение аттестации.
- продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями.
- продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДОУ и семьи с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе.
- продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

В 2022 году МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 принял участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО во исполнение письма Рособрнадзора Российской Федерации от 10.08.2022 г. № 08-025. По результатам мониторинга выявлен ряд проблем, над решением которых коллективу детского сада предстоит работать.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

2. Результаты анализа деятельности ДОУ

Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ.

В связи с этим намечены дальнейшие линии развития: продолжать работу по формированию положительного имиджа учреждения в социальном окружении, искать новые формы эффективной работы с педагогами и родителями, позволяющими повысить их мотивацию и компетенцию в образовательной деятельности, а также осуществить поиск новых социальных партнеров.

3. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	119/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24/20 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24/20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/20%
1.5.3	По присмотру и уходу	24/20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83%
1.8.1	Высшая	1/8%
1.8.2	Первая	9/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/58%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/119
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 $м^2$
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	26/52$м^2$
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 94 _____ О.В. Бызова

Прошито, пронумеровано
двадцать два листов
с 1 по 22
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 94 /О.В. Бызова
«14» апреля 2023 г.