

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 94  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МБДОУ  
г. Иркутска детский сад № 94  
О.В. Бызова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Иркутска  
детский сад № 94**

## Содержание программы

<b>I</b>	<b>Общие положения</b>	4
<b>II</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
2.3.	Планируемые результаты реализации ООП ДО	6
2.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	6
<b>III</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	13
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
3.2.	Социально-коммуникативное развитие	13
3.3.	Познавательное развитие	13
3.4.	Речевое развитие	13
3.5.	Художественно-эстетическое развитие	13
3.6	Физическое развитие	13
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	13
3.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	13
3.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
3.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
3.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	13
3.12.	Содержания КРР на уровне ДО	13
<b>3.13.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	14
3.13.1.	Целевой раздел программы воспитания	14
3.13.1.1.	Цели и задачи воспитания	14
3.13.1.2.	Направления воспитания	14
3.13.1.2.1.	Патриотическое направление воспитания	14
3.13.1.2.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	15
3.13.1.2.3.	Социальное направление воспитания	15
3.13.1.2.4.	Познавательное направление воспитания	16
3.13.1.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
3.13.1.2.6.	Трудовое направление воспитания	17
3.13.1.2.7.	Эстетическое направление воспитания	18
3.13.1.3.	Целевые ориентиры программы воспитания	19
3.13.2.	Содержательный раздел программы воспитания	22
3.13.2.1.	Уклад образовательной организации	22
3.13.2.2.	Воспитательная среда образовательной организации	24
3.13.2.3.	Общности образовательной организации	24
3.13.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	26
3.13.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательных организациях	28
3.13.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	31
3.13.2.7.	Социальное партнерство	31
3.13.3.	Организационный раздел программы воспитания	32
3.13.3.1.	Кадровое обеспечение	32
3.13.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	33
3.13.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	33
<b>3.14.</b>	<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>	34
3.14.1.	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	34

3.14.2.	Парциальные программы	35
<b>IV</b>	<b>Организационный раздел</b>	104
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	36
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	43
4.5.	Кадровые условия реализации программы	43
4.6.	Режим дня воспитанников ДООУ с учетом климатических условий	44
4.7.	Календарный план воспитательной работы	50

## **I. Общие положения**

1. Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 94 (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России (далее – ФГОС ДО) от 17.10.2013 №1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.

2. ООП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

4. **ФГОС ДО** и Федеральная образовательная программа дошкольного образования являются основой для ООП ДО, обязательная часть которой соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. ФОП ДО определяет объем обязательной части и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

## II. Целевой раздел программы

### 2.1. Пояснительная записка.

**Целью** ООП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ООП ДО достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения ООП ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ООП ДО построена на следующих принципах ДО, установленных **ФГОС ДО**:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития воспитанников

Цели, задачи реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в:

- парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири»;

- парциальной образовательной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцевой

Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОО

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОО. Для успешной деятельности ДОО по реализации ООП ДО необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей по вопросам касающихся обучения и воспитания воспитанников.

## **2.3. Планируемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты освоения ООП ДО соответствуют пункту 15 целевого раздела ФООП ДО.

## **2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогический процесс МБДОУ г. Иркутска детского сада №94 ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому, залогом

эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей.

Согласно ФГОС (п. 3.2.3), в ходе реализации образовательной программы допускается проведение оценки индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, а потому складывается из анализа освоения образовательных областей. Оценка индивидуального развития детей реализуется в рамках ФГОС ДО в двух диагностических формах - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика – профессиональный инструмент педагога, оценка развития дошкольников, используемая для получения актуальной информации об эффективности педагогической работы воспитателя, так называемой «обратной связи» в ходе взаимодействия с детьми. Это механизм, используемый для исследования индивидуальных особенностей детей и перспектив их развития. Диагностические приемы применяются для получения актуальной информации о реальном уровне развития дошкольников и доступных методах коррекции педагогического процесса, разработке рекомендаций для родителей и педагогов по подготовке детей к школе.

Психологическая диагностика – исследование личности, позволяющее получить информацию о его способностях, особенностях личностного развития, интересах и склонностях. Психологическую диагностику проводят психологи и педагоги-психологи в качестве дополнительной меры и при условии согласия на это родителей (законных представителей) детей. Результаты психологического мониторинга используются для квалифицированной коррекции поведения и решения задач психологического сопровождения дошкольников.

Дополнительным исследовательским инструментом выступает медицинская диагностика, предметом изучения которой является уровень физического развития и состояния здоровья детей. Проводят данную диагностику медицинские работники и педагоги. Необходимость проведения диагностических процедур определяется программой, более того, в рамках независимой оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении в ходе контроля над эффективностью работы педагогов может применяться педагогическая оценка дошкольников.

В МБДОУ г. Иркутска детском саду №94 актуальность диагностики обусловлена реализацией личностно-ориентированного подхода к построению психолого-педагогического процесса, проведением своевременной оценки и анализа качества образования и уровня усвоения воспитанниками по всем направлениям и областям образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи диагностики:

1. Получить результаты (через критерии).
2. Успешность или просчеты образовательного процесса.
3. Контроль.

Функции диагностики: аналитическая, диагностическая, информационная, коррекционная.

Диагностика детей в МБДОУ г. Иркутска детского сада №94 осуществляется участниками педагогического состава во время внутренней диагностики формирования показателей развития его личности в ходе систематического наблюдения за

воспитанниками в повседневной жизни и во время образовательной деятельности. Диагностика в дошкольном образовательном учреждении — это определение качеств и навыков ребенка, по объективному мнению, всех педагогов (воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической подготовке, музыкального руководителя), которые осуществляют воспитательный процесс. Диагностическое наблюдение проводится для всех возрастных групп в течение учебного года. На основании полученных данных педагоги делают выводы, используя их для адаптации и корректировки образовательно-воспитательного процесса, оказания помощи воспитанникам, отображения динамики формирования компетенций и навыков, создания психологической и педагогической оценки качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду. В качестве оценочных характеристик диагностики развития ребенка в ДОУ используются: внешние особенности поведения; умения воспитанника; склонности, предпочтения и интересы; специфика взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностные особенности.

В МБДОУ г. Иркутска детском саду №94 проводится классическая педагогическая или экспресс-диагностика воспитанников разных возрастных групп. На начальных этапах это позволяет оценить общий уровень знаний, в старших группах изучается подготовка малыша к предстоящему переходу в школу и т. д.

Предмет диагностики- индивидуальное развитие дошкольников. Мониторинговые процедуры направлены на оценку скрытых резервов и личностного потенциала; прогнозирование поведения дошкольника; познание индивидуальности воспитанника.

Диагностика развития детей необходима в первую очередь для самого ребенка. Именно с помощью этой системы оценки знаний и подготовки педагоги планируют дальнейшую систему развития и образования в дошкольном образовательном учреждении. Также эта информация несет индивидуальный характер. Планируемые результаты диагностирования напрямую зависят от возрастной группы детей и заключаются в: выявлении степени соответствия знаний, согласно возрастной группе и методике образования в конкретной группе детского сада; получении совокупной информации от всего педагогического состава, у которого обучается конкретный воспитанник; выявлении возможных проблем в психологическом, физическом или социальном развитии малыша для определения необходимости корректировки обучения согласно потребностям конкретного ребенка; выявлении знаний и уровня подготовки для перехода из дошкольного общеобразовательного учреждения в школу.

Педагогическая диагностика позволяет определить продвижение детей в освоении образовательной программы, уровень компетентности их в когнитивной, эмоционально-чувственной, мотивационно-потребностной и поведенческой сферах.

Педагог оценивает не ребенка, а эффективность своей профессиональной деятельности, делая выводы по поведению, характеру взаимодействия с окружающими и результатам деятельности воспитанника. Педагоги для диагностики используют малоформализованные методы – наблюдение проявлений ребенка в общении и деятельности, свободная беседа, а реже – анализ продуктов деятельности воспитанников, психолого- педагогические тесты и диагностические ситуации.

Метод — это путь ведения исследования, совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение научно-исследовательских задач.

Малоформализованные диагностические методики не следует противопоставлять формализованным методикам (тесты, методы проектной техники, психофизиологические методы). Они, как правило, взаимно дополняют друг друга.



## Основные методы педагогической диагностики

Метод	Характеристика
Наблюдение	<p>Под педагогическим наблюдением понимают восприятие и познание уникальной картины развития ребенка, проявлений индивидуальных черт и характеристик, отражающих жизнь воспитанника. Наблюдение осуществляют в комфортных для ребенка условиях (на прогулке или в группе).</p> <p>Технология наблюдения предполагает последовательную постановку целей и задач, выбор воспитанников, ситуации наблюдения и способа фиксации результатов.</p> <p>Необходимо тщательно фиксировать все свои наблюдения, что в дальнейшем поможет выявить тенденции и динамику развития малыша, не просто зафиксировать свершившийся факт, но и проанализировать его. Диагностика детей в ДОУ по ФГОС, выполняемая методом наблюдения, может быть сопряжена с некоторыми сложностями: субъективизмом наблюдателя, преждевременными выводами, некомпетентным анализом.</p>
Получение ответов от детей	<p>Педагоги получают необходимую для диагностики информацию в качестве ответов на свои вопросы. Особое значение при этом имеет форма постановки вопроса и ситуация, в которой он был поставлен. При этом не нужно настаивать на определенной форме ответа: ребенок должен иметь свободу выбора формулировки.</p> <p>Чтобы получить ответ, нужно убедиться, что ребенок правильно понял вопрос, а если малыш затрудняется с ответом, не нужно торопить его, лучше предоставить возможность разобраться самостоятельно.</p>
Сохранение продуктов детской деятельности	<p>Демонстрацией прогресса индивидуального развития детей являются рисунки, написанные цифры и буквы, предметы ручного труда и прикладного искусства, созданные воспитанниками.</p> <p>Собирая их в портфолио, педагог может отследить не только динамику развития способностей ребенка, но также его интересы, увлечения, свободу самовыражения и уровень владения навыками.</p>

Остановимся подробнее на педагогическом наблюдении.

Целью педагогического наблюдения в МБДОУ г. Иркутска детского сада №94 является сбор информации по сенсорному, коммуникативному, интеллектуальному, творческому и т. д. развитию детей дошкольного возраста.

В процессе педагогического наблюдения воспитателями и специалистами детского сада не просто осуществляется сбор необходимой информации, но и отмечается общая динамика развития детей. Это необходимо для того, чтобы своевременно корректировать воспитательно-образовательный процесс, осуществлять подбор наиболее оптимальных методов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Метод педагогического наблюдения позволяет охватить исследованием достаточное большое количество воспитанников, проводить исследование в любое удобное время, помогает «увидеть» исследователю ребенка в его естественной среде. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности взаимодействия воспитанников между собой, определить наличие групп по интересам, выявить наклонности и творческие потребности детей, и многое другое.

Чаще всего используется метод включённого наблюдения, когда педагог включён в процесс взаимодействия с теми, за кем наблюдает.

Основными задачами педагогического исследования в ДОУ являются определение:

- 1) уровня развития ребенка, соответствие данного уровня с возрастом ребенка, анализ динамики;
- 2) общего уровня знаний и динамика их изменений;
- 3) межличностного взаимодействия между воспитанниками, установление наличия групп по интересам;
- 4) «принятых» и «отверженных» детей; установление причин того, почему некоторых детей не принимают в совместные игры и деятельность;
- 5) успешности организуемого педагогического процесса, установление направлений по его корректировке и его совершенствованию;
- 6) направленности интересов детей, с целью удовлетворения их творческих наклонностей, посредством наполнения групповой среды.
- 7) эффективности развивающей среды группы, установление недостающих зон, материалов и инструментов.

Метод наблюдения позволяет описать поведенческую картину конкретного дошкольника, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. Педагогическая диагностика детей в детском саду осуществляется в соответствии с обуславливающими специфику образовательного процесса принципами:

Объективность — отказ от субъективных оценочных суждений и предвзятого отношения, стремление к адекватности и объективности оценивания полученных данных.

Комплексность — для оценки уровня индивидуального развития используются данные всех образовательных областей и аспектов развития, поскольку ни одна из сфер не может рассматриваться обособленно, не оказывая влияния на другие.

Процессуальность — личность ребенка оценивают в динамике её развития, что позволяет выявлять закономерности, социокультурные и половозрастные особенности индивидуально-личностного становления.

Компетентность — педагог действует в рамках своей компетенции и знаний, принимая решения в тех сферах, в которых он имеет глубокие познания и опыт, следует принципам безопасности диагностируемого, взвешенности и рациональности использования сведений мониторинга.

Законность — процедуры осуществляются в соответствии с положениями Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», приказами заведующего, решениями педсовета и другими нормативно-правовыми актами.

Персонализированность — отклонения от нормы не рассматриваются как негативные аспекты, а как индивидуальные проявления, согласно которым формируются индивидуальные пути развития воспитанников.

Научность — диагностическая деятельность базируется на результатах научных исследованиях, что обеспечивает научную обоснованность выбранных методов, изучаемых показателей, форм и принципов обследования.

Этичность — исследования проводятся при условии благополучия всех его участников, непредвзятого отношения к ним, соблюдения конфиденциальности, привлечения только компетентных специалистов с согласия родителей испытуемого.

Критерии проведения педагогической диагностики

Критерий	Педагогическая диагностика
Цель проведения	Педагогическая диагностика направлена на развитие и адаптацию учебно-образовательного процесса потребностям и возможностям детей. Целью процедур

	является содержательная характеристика явления и качественный анализ данных
Место проведения	Проводится педагогом в привычной для воспитанников детского сада обстановке в ходе реализации образовательной деятельности или режимных моментов (в помещении группы, во время прогулки или занятий)
Характер проведения	Длительный по времени процесс, результаты которого складываются из небольших частных оценок и наблюдений.
Фиксация данных	Педагог самостоятельно определяет форму регистрации результатов диагностических процедур, используя для этого карты развития, специальные таблицы или дневники.

Проектирование и реализация диагностических процедур предполагают осуществление пять последовательных этапов:

Проектирование — педагоги определяют целевые ориентиры оценки индивидуального развития детей. На этом этапе определяют, как и зачем будет проводиться диагностика, что будет целью диагностики, а исходя из этого — выбирают методы получения и анализа результатов.

Практика — осуществление диагностических процедур, для чего обозначаются временные рамки проведения, назначаются ответственные, определяются способы фиксации и оценки результатов.

Аналитика — полученные в ходе диагностики детей в ДОО сведения анализируются, благодаря чему воспитатели выясняют, что повлияло на получение тех или иных результатов, на разницу уровня индивидуального развития дошкольников одной возрастной группы. Анализ позволяет установить причины того или иного проявления.

Интерпретация данных — педагоги стремятся понять ребенка, используя количественные показатели, которые, как известно, можно трактовать по-разному, чтобы прогнозировать результаты его развития.

Постановка целей — воспитатель определяет образовательные задачи для каждого дошкольника или группы детей, учитывая сильные и слабые стороны воспитанников, выявленные в ходе диагностики.

В результате воспитатели получают данные, делают выводы, на основании которых могут прогнозировать действия ребенка в различных ситуациях, вмешиваются в ситуации, требующие помощи педагога, поддерживают детей, стимулируют развитие их способностей и инициатив.

Результативность педагогической диагностики воспитанников детского сада оценивается согласно количественным и качественным критериям, которые тщательно и предельно объективно формулируют, чтобы они охватывали основные аспекты исследуемого ребёнка.

Ввиду того, что педагогическая диагностика носит двойственный характер, ориентируясь не только на улучшение образовательного процесса и уровня развития дошкольников, но и на самосовершенствование воспитателя, развитие его педагогического мастерства, выделяют следующие критерии: количественные — оцениваются по интервальной шкале и позволяют применять экспертные методы для анализа педагогических процессов, а потому к ним относят коэффициент усвоения и прочности усвоения учебного материала, объемы усвоенных знаний и подобные;

качественные — умение использовать знания на практике, уровень знания и понимания учебного материала, овладения интеллектуальными навыками и прочие.

Таким образом, данные, полученные при проведении диагностики с использованием малоформализованных методов являются ценным материалом при определении особого «поля развития» каждого ребёнка, построении индивидуальных маршрутов обучения и траектории развития дошкольников, изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений, определения целей и задач педагогической работы педагога, реализации ООП ДО, прогнозирование развития педагогической системы образовательной организации.

### **III. Содержательный раздел программы**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

ООП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **3.2. Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие соответствует пункту 18 содержательного раздела ФООП ДО

#### **3.3. Познавательное развитие.**

Познавательное развитие соответствует пункту 19 содержательного раздела ФООП ДО

#### **3.4. Речевое развитие.**

Речевое развитие соответствует пункту 20 содержательного раздела ФООП ДО

#### **3.5. Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие соответствует пункту 21 содержательного раздела ФООП ДО

#### **3.6. Физическое развитие.**

Физическое развитие соответствует пункту 22 содержательного раздела ФООП ДО

#### **3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы соответствует пункту 23 содержательного раздела ФООП ДО

#### **3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует пункту 24 содержательного раздела ФООП ДО

#### **3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют пункту 25 содержательного раздела ФООП ДО

#### **3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют пункту 26 содержательного раздела ФООП ДО

#### **3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют пункту 27 содержательного раздела ФООП ДО

#### **3.12. Содержание КРР на уровне ДО.**

Коррекционная работа в МБДОУ г. Иркутска детском саду №94 проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ОВЗ соответствует пункту 28 содержательного раздела

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

### **3.13. Рабочая программа воспитания.**

#### **3.13.1. Целевой раздел программы воспитания**

##### **3.13.1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 – личностное развитие дошкольников с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ г. Иркутска детского сада №94

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

##### **3.13.1.2. Направления воспитания**

###### **3.13.1.2.1. Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **3.13.1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

#### **3.13.1.2.3. Социальное направление воспитания.**

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к

социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **3.13.1.2.4. Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – знания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;



различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 3.13.1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Ценность – жизнь и здоровье.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели и помощники воспитателя МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в

тесном контакте с семьей.

#### 3.13.1.2.6. Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### 3.13.1.2.7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи называть взрослых на «ВЪ» и по имени и отчеству не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

### 3.13.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так целевые ориентиры основной Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга),

и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-

		оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **3.13.2. Содержательный раздел программы воспитания.**

#### **3.13.2.1. Уклад образовательной организации.**

Программа воспитания МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и

отношений в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 и принят всеми участниками образовательных отношений.

#### Основные характеристики МБДОУ г. Иркутска детского сада №94

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ г. Иркутска детского сада №94 и законодательством РФ
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>- социальных и экологических акций («Открытка для</li> </ul>

	ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Иркутской области, города Иркутск
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	МБДОУ г. Иркутска детский сад №94 находится в центральном районе г. Иркутска. МБДОУ г. Иркутска детский сад №94 сотрудничает с социальными партнерами: <u>Научно-методическое партнерство:</u> ИРО, ИМЦРО, МБОУ г. Иркутска СОШ №15, МОУ ДДТ № 1, ДОУ города Иркутска. <u>Учреждения здравоохранения:</u> ОГБУЗ Иркутская детская городская поликлиника № 3. <u>Музеи города:</u> музей истории города, краеведческий музей (отделы природы и истории); детская библиотека им. М. Сергеева: в очном и дистанционном режиме. Сотрудники музея и библиотеки предоставили ссылки на мероприятия и доступ к электронным ресурсам для педагогов и родителей.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.13.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ г. Иркутска детского сада №94. Они определяют:



- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### 3.13.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача

- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ г. Иркутска детский сад №94. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у

всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетами образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 3.13.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### 3.13.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольной образовательной организации, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада №94 и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджеры: «Сферум», через форму обратной связи на официальном сайте МБДОУ г. Иркутска детский сад №94, через группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».
5. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников

образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

б. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных организациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ г. Иркутска детском саду №94.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ г. Иркутска детском саду №94 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 3.13.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной

организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### 3.13.3.7. Социальное партнерство.

В МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей с:

- Иркутским областным краеведческим музеем Отделом истории,
- Дворцом спорта Труд,
- Иркутским академическим драматическим театром имени Н.П. Охлопкова,
- Иркутским областным театром юного зрителя имени А. Вампилова,
- МБОУ г. Иркутска СОШ №15,
- Иркутской областной филармонией Концертным залом,
- Иркутской городской детской поликлиникой №3.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 3.13.3. Организационный раздел Программы воспитания.

##### 3.13.3.1. Кадровое обеспечение.

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат МБДОУ г. Иркутска детского сада №94 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными.

Административный состав:

- Заведующий;
- Заместитель заведующего.

Педагогические работники:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;

Учебно-вспомогательный персонал:

- Помощники воспитателей.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развивать в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развивать умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

При организации образования в группах компенсирующей направленности в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 предусмотрена должность учителя-логопеда,



имеющего соответствующую квалификацию.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 имеется педагог-психолог. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

В целях повышения качества воспитательного процесса в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 94 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

#### 3.13.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94 являются:

–Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 94 для детей с 1 до 8 лет;

–Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 94;

–Годовой план работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №94;

–Комплексно-тематический план образовательной деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 94;

–Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБДОУ г. Иркутска детского сада №94.

#### 3.13.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого

ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3.14. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.14.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94, учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик). В образовательном процессе ДОУ также используется краеведческий материал об истории Иркутска, об особенностях природы Прибайкалья.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

На занятиях по ознакомлению с окружающим, чтению художественной литературы и подготовке к обучению грамоте дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Восточная Сибирь); на занятиях по продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях

по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурные особенности Иркутского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МБДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов МБДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов). Благодаря расположению МБДОУ в районе г. Иркутска, где рядом находится набережная, сквер, лесной массив создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

### **3.14.2. Парциальные образовательные программы (в том числе авторские) и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал–жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.

Задачи по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности программы «Байкал–жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»:

- программа, ориентированная на приоритет культуросообразного развития ребенка;
- развивающая программа, базирующаяся на фундаментальных законах развития личности и деятельности ребенка;
- программа, нацеленная на интеграцию компонентов содержания и активной-деятельностной позиции ребенка как познающего и развивающегося субъекта;
- многофункциональная программа открытого типа, создающая условия для вариативного использования в рамках различных форм образовательного процесса, с учетом потребностей детского сада, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей;
- программа, позволяющая создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **Цели и задачи образования детей**

Основная цель состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создания обстановки познавательного бытия и его взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал–жемчужина Сибири» направлена на реализацию следующих задач:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном

окружении и на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия со окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе совместной образовательной деятельности;

- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и сверстниками;

- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями в возрасте с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

Вариативные принципы и подходы к реализации программы

Основными принципами формирования и реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие:

- сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- реализация программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и склонностями;
- личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия с родителями и взрослыми в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- вариативность организации дошкольного образования.

В основе программы теоретические исследования В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой в дошкольной педагогике. Комплексный и интегративный подходы отслеживаются в программе через установление

связей между содержанием видов деятельности ребенка как внутри образовательной области, так и между разными образовательными областями. Это способствует выделению в программе общих тем, в которых представлено разное образовательное содержание.

Формированию системности представлений о природе детей способствует включение в программу разделов по формированию у детей:

- представлений о связях организмов с окружающей средой обитания;

-

представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых элементов экологических систем по цепям питания;

- представления о необходимости сохранения биологического равновесия в природе;
- представления об экологическом значении природы в жизни человека и роли человека в функционировании природы.

Целевые ориентиры программы совпадают с социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка, указанных в ФГОС ДО. Дифференциация данных целевых ориентиров в программе «Байкал – жемчужина Сибири» по возрастам и направлениям жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образов

ательными областями) и представлена в программе «Байкал – жемчужина Сибири» в таблице №1 С.12 -17.

#### **IV. Организационный раздел программы**

##### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 организационного раздела ФОП ДО

##### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Окружение ребенка формирует его психику, является источником знаний и социального опыта. Мы, взрослые, создаем условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы стремимся создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка. Реализации комплексно-тематического плана образовательной деятельности способствует многофункциональная предметно-пространственная развивающая среда, которая создана в соответствии с принципами: эмоциональной насыщенности, принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности, доступности и научности. ППРС соответствует реализации ООП ДО. Реализации принципа интеграции возможно при создании трансформируемой предметно-пространственной образовательной среды. Использование ширм, перегородок способствует обогащению опыта детей, переплетению сюжетов игр, смене видов детской деятельности.

При организации, развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе были использованы такие варианты ее построения как:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Использование помещений спальни.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнка возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1) социально-коммуникативное развитие,

2) познавательное развитие,

3) речевое развитие,

4) художественно-эстетическое развитие,

5) физическое развитие.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по образовательным областям.

##### **4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Для реализации ООП ДовДОУ имеется материально-техническая база, которая включает здание с специализированными помещениями. Здание оборудовано системой водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции, которая соответствует

вует требованиям СанПин. Набор площадей образовательных помещений, их отделка и оборудование в соответствии с требованиями СанПин. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей, требования к санитарному состоянию и содержанию помещений, требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности, требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдены. К зданию примыкают участки для организации прогулок детей и спортивная площадка, оборудование которых соответствует требованиям СанПин. В учреждении созданы необходимые условия для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В ДОУ имеются необходимое оснащение помещений для работы медицинского персонала.

В детском саду имеются: музыкально-физкультурные залы, оборудованные музыкальными инструментами и спортивным инвентарем, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет.

Холлы и коридоры оснащены стендами: «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Родной край» и т.д. Информационное пространство ДОУ постоянно обновляется.

На территории детского сада расположены: овощехранилище, прогулочные веранды (5 шт.).

Почти все площадки оснащены игровым спортивным оборудованием, имеются песочницы, горки, качели.

В детском саду имеется 1 компьютер, 2 ноутбука, 3 принтера, мультимедийный проектор, магнитофоны в группах и зале.

Социально-коммуникативное развитие

#### *Центр игры*

Игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями для свободного построения игрового пространства детьми в удобном для них месте. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в контейнерах рядом с макетами. В центре согласно возрасту детей есть в наличии сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «ГИБДД», «МЧС», «Моряки», «Библиотека», «Ателье». А также куклы в одежде мальчиков и девочек (средние), комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.), предметы-заместители.

#### *Патриотический центр*

В нравственно-патриотическом центре помещена государственная символика России, Иркутска, Иркутской области. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Иркутской области. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Архитектурные сооружения Иркутска», «Моя семья», «Красная книга Прибайкалья», макет «Юрта. Предметы быта бурят». Наборы демонстрационного материала: «Государственная символика», «Этнография для дошкольников- народы России»,

«Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне», «Мой город – Иркутск», «Символика Иркутска»

Настольно-печатные игры: «Наша Родина», «Праздники России», «Символы России», наборы матрешек, куклы в национальной одежде разных регионов нашей страны, флажки субъектов российской федерации, городов России. Комплекты открыток «Иркутск», «Города России», «Москва-столица России».

Центр уединения: диванчик, детская палатка - трансформер, мягкие подушечки, несколько мягких игрушек, плед, аудиозаписи со спокойной музыкой, пением птиц, шума леса, морских волн, ветерка, журчанием реки.

Познавательное развитие

128

*Экологический центр*

Различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения: аспидистра, фикус, хлорофитум, бальзамин, колеус, алоэ, каланхоэ, толстянковые. инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, пульверизатор, лейки. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.

Растения характерные для различных времен года:

- осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);

- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник);

- зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина).

Календарь природы.

1. Картина сезона, модели года и суток.

2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.

3. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.

4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

6. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности: «Живая и неживая природа», «Времена года», «Зоологическое лото», домино - растения, животные, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, насекомых и т. д. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики,). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Демонстрационный материал по временам года «Лето», «Зима», «Осень», «Весна»; демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5; 6-7 лет; демонстрационный материал (животные, цветы, овощи, фрукты, птицы перелетные и зимующие, животные степи, крайнего севера, тайги).

С детьми реализуется долгосрочный проект «Байкал глазами детей». С этой целью в группе создан макет, включающий в себя макеты озера Байкал, железной дороги, Иркутска, бурятского поселения. Работа над этим проектом позволяет обогатить предметно-пространственную среду группы региональным содержанием, дети овладевают знаниями о малой родине, истории родного края.

*Центр математики.* В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, измерительные числовые, порядковые линейки, счетные палочки, наборы геометрических фигур, представлены различные виды мозаик, пазлы.

Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.

Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, наборы геометрических фигур.

Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.

Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, и др.

Наборы объемных геометрических фигур. Модели частей суток, времен 129 месяцев, дней недели. Счеты напольные и настольные. Счетные палочки.

Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль, термометр спиртовой, часы песочные (на разные отрезки времени), часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей), весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.

Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.

Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.

Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).

Настольно-печатные игры.

Развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», «Разрезной квадрат» Никитина, геометрическое лото, кроссворды, ребусы, Колумбово яйцо, шахматы, шашки. Многофункциональная развивающая игра – «Сырный ломтик».

В *центре экспериментирования* находится материал, для осуществления опытной деятельности:

1. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
2. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
3. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.



4. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.

5. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.

6. Набор для опытов с магнитом.

7. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).

8. Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.

9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

10. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

11. Сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

12. Пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов.

*В центре конструирования* находятся конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Напольные модули.

Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.

Конструкторы типа «Лего».

Металлический конструктор.

Магнитный конструктор.

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и живс 130 макеты деревьев и кустарников).

Сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.

«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета, железная дорога.

Фотоальбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Речевое развитие

*Центр «Мир книги»* включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. Здесь же собраны аудиосказки, иллюстрации к произведениям. Особое место в центре занимают книжки-малышки,

сделанные детьми группы, «Большая книга сказок» с авторскими сказками ребят, альбом «Что снится дереву зимой?», в создании которого принимали участие семьи детей. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, и т.п.).

#### *Центр развития речи*

Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, прищепки, бусы, замочки.

Азбуки, слова и слоги для самостоятельного чтения, наборы-схемы для составления предложений.

Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).

Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», «Буква за буквой» и др.).

Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Материал по познавательной деятельности.

Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.

Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.

Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).

Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).

Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).

Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.

Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.

Художественно - эстетическое развитие

*Центр музыки и театра* - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь размещаются ширма, две маленькие ширмы для настольного театра, различные виды театров. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей и декорации, изготовленные детьми и родителями группы к постановкам спектаклей. В соответствии с возрастом подобраны дидактические игры, пособия.

Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, гитара.

Магнитофон.

Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.

Нетрадиционные музыкальные инструменты (шумелки, маракасы)

Альбом «Портреты великих композиторов».

В центре творчества расположены материал и оборудование для художественно-творческой деятельности в соответствии с возрастом детей, используемые как в непосредственно образовательной деятельности, так и для самостоятельного творчества детей: бумага разного формата и фактуры, белый и разноцветный картон, трафареты, шаблоны, цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашь, пастель, палитры, кисти разного размера, клей-карандаш, клей ПВА, пластилин, стеки, ножницы, непроливайки, салфетки, доски для лепки, печатки, фартуки. Весь материал соответствует количеству детей группы. Подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться всем необходимым для воплощения своих творческих замыслов. К данному центру имеется свободный доступ. Демонстрационный материал: «ДПИ», «Пейзажи», «Портреты», «Познавательные аппликации», «Репродукции Шишкина, Васнецова, Рериха, Репина», «Архитектура», «Графика», схемы «Оригами». Отдельный контейнер для бросового материала: остатки бумаги и картона разной формы, цвета, фактуры; пластиковые стаканчики, наклейки, кусочки ткани разной фактуры.

Физическое развитие

В физкультурном центре находится как традиционное физкультурное оборудование (мячи разного размера, скакалки, толстая веревка или шнур, дуги для подлезания, обручи, кегли, канат для перетягивания, серсо, кольцо для минибаскетбола, мяч для минифутбола, спортивные палки, мешочки для метания, массажеры, массажные мячики, дорожка для профилактики и коррекции плоскостопия), так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов, детей и родителей (массажные коврики, гантели из пластиковых бутылочек, коврики для перепрыгивания, мишени на ковровиновой основе с набором дротики и мячи на липучках, «дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий, флажки). Здесь же размещены игры и пособия по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни: иллюстрированные игры-разминки, альбомы «Самомассаж биологически активных точек», «Я здоровье берегу» (упражнения по коррекции и профилактике заболеваний опорно-двигательной системы и плоскостопия с иллюстрациями), «Волшебные мудры», «Мои глазки» (гимнастика для глаз). Оформлена картотека кинезиологических упражнений.

#### **4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы соответствуют пункту 33 организационного раздела ФООП ДО

#### **4.5. Кадровые условия реализации программы.**

Реализация ФООП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами,

наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341):

Административный персонал:

- заведующий;
- заместитель заведующего;

Педагогический персонал:

- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;

Учебно-вспомогательный персонал:

- заведующий хозяйством;
- делопроизводитель;
- контрактный управляющий;
- помощник воспитателя.

Медицинская сестра и врач оказывают медицинскую помощь дошкольникам на основании Договора о совместной деятельности по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения в образовательном учреждении с ОГБУЗ «Иркутской детской городской поликлиникой №3»

В целях эффективной реализации ООП ДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

В целях эффективной реализации ООП ДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДО.

#### **4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим и распорядок дня в МБДОУ г. Иркутска детском саду №94 устанавливаются с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

**Режим дня в разновозрастной группе детей от 1 года до 3 лет.**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ	
	с 1,5 до 2 лет	с 2 до 3 лет
<b>Холодный период года</b>		
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми.	<b>7.00 – 8.30</b>	<b>7.00 – 8.30</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.10</b>	<b>8.00 – 8.10</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, подготовка к занятиям	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
Занятия в игровой форме	<b>9.00 – 9.08</b>	<b>9.00 – 9.10</b>
Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей	<b>9.08-10.20</b>	<b>9.10-10.20</b>

Второй витаминизированный завтрак	<b>10.20-10.35</b>	<b>10.20-10.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	<b>10.35 - 11.45</b>	<b>10.35 - 11.45</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>11.45 - 11.55</b>	<b>11.45 - 11.55</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.55 – 12.20</b>	<b>11.55 – 12.20</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.20 -15.20</b>	<b>12.20 -15.20</b>
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия	<b>15.20 -15.30</b>	<b>15.20 -15.30</b>
Занятия в игровой форме	<b>15.30 – 15.38</b>	<b>15.30 – 15.40</b>
Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей	<b>15.40–15.50</b>	<b>15.40–15.50</b>
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	<b>15.50 - 16.10</b>	<b>15.50 - 16.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	<b>16.10 – 18.20</b>	<b>16.10 – 18.20</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>18.20 - 18.40</b>	<b>18.20 - 18.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой	<b>18.30 -19.00</b>	<b>18.30 -19.00</b>
<b>Теплый период года</b>		
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми.	<b>7.00 – 8.30</b>	<b>7.00 – 8.30</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.10</b>	<b>8.00 – 8.10</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей	<b>8.50-9.10</b>	<b>8.50-9.10</b>
Второй витаминизированный завтрак	<b>10.20-10.35</b>	<b>10.20-10.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке.	<b>09.10 - 11.45</b>	<b>09.10 - 11.45</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>11.45 - 11.55</b>	<b>11.45 - 11.55</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.55 – 12.20</b>	<b>11.55 – 12.20</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.20 -15.20</b>	<b>12.20 -15.20</b>
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия	<b>15.20 -15.30</b>	<b>15.20 -15.30</b>
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	<b>15.30 – 15.38</b>	<b>15.30 – 15.40</b>
Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей	<b>15.40–15.50</b>	<b>15.40–15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке, возвращение с прогулки	<b>15.50 - 18.20</b>	<b>15.50 - 18.20</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>18.20 - 18.40</b>	<b>18.20 - 18.40</b>

Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой	<b>18.30 -19.00</b>	<b>18.30 -19.00</b>
---	---------------------	---------------------

**Режим дня в разновозрастной группе с 3 до 5 лет.**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	
	<b>с 3 до 4 лет</b>	<b>с 4 до 5 лет</b>
<b>Холодный период года</b>		
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми.	<b>7.00 – 8.30</b>	<b>7.00 – 8.30</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.15</b>	<b>8.00 – 8.15</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, подготовка к занятиям	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
Занятия (включая гимнастику)	<b>9.00 – 9.45</b>	<b>9.00 – 9.50</b>
Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей	<b>9.45 -10.30</b>	<b>9.50 -10.30</b>
Второй витаминизированный завтрак	<b>10.30-10.45</b>	<b>10.30-10.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	<b>10.45 – 12.00</b>	<b>10.45 – 12.00</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>12.00 –12.10</b>	<b>12.00 –12.10</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.10 –12.30</b>	<b>12.10 –12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30 –15.00</b>	<b>12.30 –15.00</b>
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия	<b>15.00 –15.15</b>	<b>15.00 –15.15</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.15 -15.45</b>	<b>15.15 -15.45</b>
Занятие, игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.45 – 16.00</b>	<b>15.45 – 16.05</b>
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	<b>16.00 - 16.20</b>	<b>16.05 - 16.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>16.20 - 18.20</b>	<b>16.20 - 18.20</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>18.20 -18.40</b>	<b>18.20 -18.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей взаимодействие с родителями, уход домой	<b>18.40 -19.00</b>	<b>18.40 -19.00</b>
<b>Теплый период года</b>		
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми.	<b>7.00 – 8.30</b>	<b>7.00 – 8.30</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.15</b>	<b>8.00 – 8.15</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>

Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей	<b>9.00 – 9.15</b>	<b>9.00 – 9.15</b>
Второй витаминизированный завтрак	<b>10.30-10.45</b>	<b>10.30-10.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	<b>09.15 – 12.00</b>	<b>09.15 – 12.00</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>12.00 –12.10</b>	<b>12.00 –12.10</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.10 –12.30</b>	<b>12.10 –12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30 –15.00</b>	<b>12.30 –15.00</b>
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия	<b>15.00 –15.15</b>	<b>15.00 –15.15</b>
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	<b>15.15 -15.45</b>	<b>15.15 -15.45</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.45 – 16.00</b>	<b>15.45 – 16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке	<b>16.20 - 18.20</b>	<b>16.20 - 18.20</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>18.20 -18.40</b>	<b>18.20 -18.40</b>

**Режим дня в разновозрастной группе с 4 до 6 лет (ТНР).**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
<b>Холодный период года</b>	
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми.	<b>7.00 – 8.30</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00– 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, подготовка к занятиям	<b>8.50 – 9.00</b>
Занятия (включая гимнастику)	<b>9.00 – 10.50</b>
Второй витаминизированный завтрак	<b>10.50-11.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	<b>11.00 - 12.20</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>12.20 –12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.30 –12.55</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.55–15.25</b>
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия, игры	<b>15.25 –15.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.40 – 16.00</b>
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	<b>16.00-16.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>16.20 - 18.20</b>

Подготовка к ужину, ужин	<b>18.20-18.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой	<b>18.40 -19.00</b>
<b>Теплый период года</b>	
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми.	<b>7.00 – 8.30</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25 – 8.45</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.45 – 9.00</b>
Второй витаминизированный завтрак	<b>10.30 -10.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	<b>09.00 –12.15</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>12.15 - 12.25</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.25 –12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45 – 15.15</b>
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия	<b>15.15 –15.35</b>
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	<b>15.35–16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке	<b>16.00 -18.20</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>18.20 -18.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой	<b>18.40 -19.00</b>

**Режим дня в разновозрастной группе с 5 до 8 лет.**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	
	<b>с 3 до 4 лет</b>	<b>с 4 до 5 лет</b>
<b>Холодный период года</b>		
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми.	<b>7.00 – 8.30</b>	<b>7.00 – 8.30</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.25</b>	<b>8.00– 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, подготовка к занятиям	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
Занятия (включая гимнастику)	<b>9.00 – 10.05</b>	<b>9.00 – 10.10</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>10.05 -10.30</b>	<b>10.10-10.30</b>



Второй витаминизированный завтрак	<b>10.30 - 10.45</b>	<b>10.30-10.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	<b>10.45 – 12.20</b>	<b>10.50 - 12.20</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>12.20 - 12.30</b>	<b>12.20 –12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.30 – 12.50</b>	<b>12.30 –12.50</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.50 – 15.20</b>	<b>12.50 –15.20</b>
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия	<b>15.20 –15.35</b>	<b>15.20 –15.35</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.35 -16.00</b>	<b>15.35 -16.00</b>
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	<b>16.00-16.20</b>	<b>16.00-16.20</b>
Занятие, игры, самостоятельная деятельность детей	<b>16.20 – 16.45</b>	<b>16.20 – 16.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>16.45 - 18.20</b>	<b>16.50 - 18.20</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>18.20 -18.40</b>	<b>18.20 -18.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой	<b>18.40 -19.00</b>	<b>18.40 -19.00</b>
<b>Теплый период года</b>		
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми.	<b>7.00 – 8.30</b>	<b>7.00 – 8.30</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.25</b>	<b>8.00– 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.50– 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
Второй витаминизированный завтрак	<b>10.30 - 10.45</b>	<b>10.30-10.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	<b>09.00 – 12.20</b>	<b>09.00 - 12.20</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>12.20 - 12.30</b>	<b>12.20 –12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.30 – 12.50</b>	<b>12.30 –12.50</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.50 – 15.20</b>	<b>12.50 –15.20</b>
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия	<b>15.20 –15.35</b>	<b>15.20 –15.35</b>
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	<b>15.35 -16.00</b>	<b>15.35 -16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>16.00-16.20</b>	<b>16.00-16.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке	<b>16.20 - 18.20</b>	<b>16.20 - 18.20</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>18.20 -18.40</b>	<b>18.20 -18.40</b>

Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой	<b>18.40 -19.00</b>	<b>18.40 -19.00</b>
---	---------------------	---------------------

**Режим дня в подготовительной к школе группе с 6 до 8 лет (ТНР).**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми.	<b>7.00 – 8.30</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00– 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, подготовка к занятиям	<b>8.50 – 9.00</b>
Занятия (включая гимнастику)	<b>9.00 – 10.50</b>
Второй витаминизированный завтрак	<b>10.50-11.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	<b>11.00 - 12.20</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>12.20 –12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.30 –12.55</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.55–15.25</b>
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия, игры	<b>15.25 –15.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.40 – 16.00</b>
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	<b>16.00-16.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>16.20 - 18.20</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>18.20-18.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой	<b>18.40 -19.00</b>
<b>Теплый период года</b>	
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми.	<b>7.00 – 8.30</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25 – 8.45</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>8.45 – 9.00</b>
Второй витаминизированный завтрак	<b>10.30 -10.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	<b>09.00 –12.15</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>12.15 - 12.25</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.25 –12.45</b>

Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45 – 15.15</b>
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия	<b>15.15 –15.35</b>
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	<b>15.35–16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке	<b>16.00 -18.20</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>18.20 -18.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой	<b>18.40 -19.00</b>

#### 4.7. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Дата	Событие	Направление воспитания	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	1 сентября. День знаний.	Досуг: «Здравствуй, любимый детский сад!».	социальное	Воспитатели, музыкальный руководитель
	5 и 12 сентября День Байкала (региональный)	Беседы на тему «Самое глубокое озеро в мире - Байкал» Лепбук «Жизнь в озере Байкал»	патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели
	8 сентября. Международный день распространения грамотности.	Выставка рисунков: «История одной буквы». Проект: «Детям о грамоте».	патриотическое, познавательное	Воспитатели, зам.заведующего
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка коллажей «Любимый человек в детском саду».	социальное, эстетическое	Воспитатели, зам.заведующего
<b>Октябрь</b>	4 октября. День защиты животных	Тематический посвященный всемирному дню защиты животных «Мордочка, хвост и четыре лапы!» Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг»	познавательное	Воспитатели, зам.заведующего
	20 октября. День отца в России	Стенгазета «Папа, с праздником!»	Трудовое, социальное	Воспитатели, зам.заведующего
	Последняя неделя. Праздник осени	Утренник	социальное	Воспитатели, музыкальный руководитель
	4 ноября. День	Беседы: «Моя малая	патриотическое,	Воспитатели

<b>Ноябрь</b>	народного единства.	Родина». Проект: «С чего начинается Родина?»	эстетическое, трудовое	
	12 ноября Синичкин день	Беседы с детьми о пользе птиц в жизни человека Конкурс кормушек	познавательное	Воспитатели
	22 ноября. День словаря.	Беседы о словесности и словаре. Выставка книжек малышей «Словарь моей группы».	познавательное, эстетическое	Воспитатели
	28 ноября. День матери в России.	Досуги посвященные Дню матери.	эстетическое, социальное	Воспитатели, зам.заведующего
	30 ноября. День государственного герба Российской Федерации	Беседы о символах России, о гербе Российской Федерации	познавательное, патриотическое	Воспитатели
<b>Декабрь</b>	3 декабря. День неизвестного солдата.	Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.	патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России.	Акция «День добрых дел». Беседа «Кто такие волонтеры?».	трудовое, познавательное, социальное	Воспитатели, зам.заведующего
	9 декабря. День героев Отечества.	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Мастер-класс «Папина школа» - приглашение пап военных для рассказа детям о профессии военного.	трудовое, патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Беседа «Символы страны». Проект: «Моя	патриотическое, познавательное, эстетическое	Воспитатели, зам.заведующего

	Всероссийская акция «Мы - граждане России!».	Россия».		
	Последняя неделя Праздник «Новый год!»	Утренник	социальное	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Февраль</b>	8 февраля. День российской науки.	Проект: «Лаборатория Знайки» - создание переносной лаборатории для опытно-экспериментальной деятельности.	познавательное, трудовое	Воспитатели, зам.заведующего
	21 февраля. Международный день родного языка.	Музыкальный досуг: «Традиции русского народа». Викторина: «Мы — россияне, наш язык — русский».	эстетическое, познавательное, социальное, патриотическое	Воспитатели, музыкальный руководитель
	23 февраля. День защитника Отечества.	Досуг совместно с папами «Защитники Отечества». Выставка стенгазет «Мой папаса́мый-самый!».	физическое и оздоровительное, эстетическое, социальное	Воспитатели, зам.заведующего, инструктор по физической культуре
<b>Март</b>	8 марта. Международный женский день.	Праздник бабушек и мам. Выставка панно «Подарок для мамы».	эстетическое, социальное	Воспитатели, зам.заведующего, музыкальный руководитель
	15 марта. День рождения В.Г. Распутина (региональный)	Знакомство с творчеством и биографией В.Г. Распутина. Посещение воспитанниками старшего дошкольного возраста «Дома-музея В.Г. Распутина»	познавательное	Воспитатели
	24-30 марта. Неделя детской и юношеской книги	Конкурс «Книжка – малышка»	познавательное	Воспитатели, зам.заведующего
	27 марта. Всемирный день театра	Посещение театра юного зрителя воспитанниками старшего возраста	познавательное, эстетическое	Воспитатели, зам.заведующего
	1 апреля. Международный день птиц	Беседы на тему перелетные и зимующие птицы	познавательное	Воспитатели

<b>Апрель</b>	7 апреля. Всемирный день здоровья	Спортивный досуг «День здоровья»	физическое, оздоровительное	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики.	Конкурс среди семей воспитанников: «Все о космосе». Беседы «О космических явлениях», «Космонавты России», «Первый полет в космос».	патриотическое, познавательное, трудовое	Воспитатели, зам.заведующего
	22 апреля. Всемирный день Земли.	Беседы о правилах бережного отношения к природе, способах охраны природы. Создание джанкбука «Мы природу бережем». Экологическая акция «Крышечка доброты».	патриотическое, познавательное, трудовое	Воспитатели, зам.заведующего
<b>Май</b>	1 неделя мая. Праздник весны и труда.	Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Экологическая акция «Подари детскому саду росток ».	патриотическое, познавательное, эстетическое, трудовое	Воспитатели, зам.заведующего
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка».	Праздник для ветеранов ВОВ. Выставка поделок «Спасибо за мир!» Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам».	патриотическое, эстетическое, социальное	Воспитатели, зам.заведующего