- Что общее?

*(способствует развитию мышления, мыслительных ассоциативных связей).* Ребёнку предлагают две карточки и просят придумать слово, находящееся между двух предметов, объединяющее их. Например,

«дерево» и «воробей». Объединяющими словами могут быть: «лететь» (воробей взлетел на дерево) или «сесть» (воробей сел на дерево) и т.д.

В ст арш ем дошк оль н ом воз раст е дет ей

з н ак омят с отн ошен и ями межд у п редм ет ами

и п он ят и ями (род – вид):

**- Ответь на вопросы** (например, чего в лесу больше: деревьев или берёз? Чего в комнате больше: мебели или стульев? и т.п.).

**- Игра «Рыбы – птицы – звери»** или «Ягоды

– цветы – деревья» и др. Для игры можно использовать мяч. Взрослый бросает мяч и произносит одно из слов (рыба, птица, зверь). Ребёнок, поймав мяч, подбирает видовое понятие к родовому (рыба – сом, птица – воробей, зверь – белка).

Дет и зн ак омят ся и с

п рот и воп оложн ыми п о з н ачен и ю п он яти ями :

**- Игра «Говори правильно»**

(кислый – сладкий; грустный – весёлый;

высокий – низкий; день – ночь и т.п.).

**- Игра «Логические концовки»** *(способствует развитию логического мышления, воображения, способность к анализу).*

Предложить ребёнку закончить предложения:

 Ты ходишь ногами, а бросаешь

(руками).

 Если два больше одного, то один. Р аз ви ваю т логи ческ ое мышлен и е,

смек алк у, сообраз и т ель н ост ь , вн и ман и е

след ую щи е и гры:

**- «Лабиринты»**

**- «Продолжи ряд»**

**- «Найди недостающую фигуру»**

**- «Последовательные картинки»**

**- «Смысловые ряды»** (взрослый строит

смысловой ряд и предлагает ребёнку догадаться, каким будет четвёртое слово. Например, карандаш – бумага, мел – (доска); дом – крыша, книга – (обложка); птица – яйцо, растение – (семя); куртка – замок, ботинок – (шнурок) и т.п.).

**- «Задачи – шутки»**

Предложить ребёнку решить задачу-

шутку: Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?; Решил петух проверить свой вес. Встал на весы двумя ногами и увидел, что весит два килограмма. Сколько весит петух на одной ноге?; Едет тележка: два колеса впереди, два – сзади, два – справа, два – слева. Сколько всего колёс? и др.

**- «Догадайся» (задачи-загадки)** Например, Сколько ушей у трёх мышей? Сколько лап у двух медвежат? Из-под забора выглядывают 4 собачьи лапы и 2 куриные. Сколько за забором было собак и сколько куриц?

**- «Соображайка»**

Предложить ребёнку ответить на вопросы:

Волосы у Маши светлее, чем у Ани, но темнее, чем у Веры. У кого из них самые темные волосы?; Ручка длиннее карандаша, но короче кисточки. Какой предмет самый длинный? и др.

**Для вас, родители!**



МБДОУ № 95

Подготовили:

Сорокина Е.А.

Волынкина Е.А.

Каждый дошкольник – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. И одна из важнейших задач воспитания ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое.

Несомненно, очень важно дать детям представления об окружающем мире, учить их считать, измерять, вычислять, читать, но не менее важно, развивать у детей умение логически мыслить.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. «Узнай предмет по описанию»** |  | *различия,* | *способствует* | *концентрации* |
| ребёнку | - Предлагаем спрятать какой-либо | предмет, | *внимания).* |  |  |

Но зачем логика

дошкольнику? Дело в том, что развитие мышления ребёнка проходит несколько этапов. Сначала формируется наглядно- действенное мышление, то есть все мыслительные операции у малыша проходят через действие. В конце этого периода появляются элементы наглядно – образного мышления, то есть ребёнок начинает мыслить при помощи образов. В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться словесно – логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Развитие логического мышления включает в себя использование различных игр и упражнений, головоломок, лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. Важно, чтобы ребёнок, выполняя задание, учился рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, сопоставлять некоторые данные и делать простые умозаключения.

Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в

нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

**Игры и упражнения**

**для развития логического мышления**

**1. «Опиши предмет»**

*(учим ребёнка описывать различные*

*свойства окружающих предметов).*

Покажите ребёнку какой-либо предмет и попросите описать его. Какого цвета? Кокой формы? Из чего сделан? Для чего предназначен?

затем описать ребёнку внешний вид, т.е. свойства спрятанного предмета.

**3. «Кто летает?»**

*(игра способствует развитию внимания*

*ребёнка и его интеллектуальных способностей, учит выделять главные, существенные признаки предметов).* Предложите ребёнку выяснить, кто может летать, а кто не может (орёл летает? Ворона летает? Корова летает? и т.п.).

**4. «Съедобное – несъедобное»**

*(игра способствует развитию внимания,*

*продолжает знакомить с существенными признаками, свойствами предметов).* Проводится с использованием мяча. Если названный предмет несъедобен, то ребёнок отбивает брошенный мяч, если съедобен – ловит.

**5. «Загадки»**

*(один из видов упражнений для знакомства с*

*признаками предметов).*

**6. «Отгадай»**

*(развивает мышление и речь).*

Ребёнок описывает изображённый предмет на картинке, а взрослый старается отгадать.

**7. «Найди два одинаковых предмета»**

*(учим ребёнка искать одинаковые свойства*

*или признаки предмета).*

**8.«Найди предмет (фигуру), отличающуюся от других»**

*(учим искать различные свойства*

*предметов).*

**9.«Чем отличаются предметы**

**(картинки)?»**

*(игра развивает умение сравнивать*

*предметы между собой, искать сходства и*

**10. Игры на классификацию предметов.** *(учим ребёнка находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы).*

Задан и я:

- Назови предметы в ряду одним словом (овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда, транспорт (воздушный, наземный, водный), животные (дикие и домашние), деревья, цветы и т.д.

- Разложи на группы (ребёнку предлагаются карточки с изображением предметов, например, дуб, ель, берёза, сосна, воробей, синица, снегирь, ворона, ромашка, одуванчик, колокольчик и т.п. Задание: разложи эти карточки на три группы).

- Скажи, что объединяет эти предметы. Как их можно назвать одним словом? (например, шар, куб, квадрат, треугольник; телевизор, утюг, пылесос, холодильник и т.п.).

- Что лишнее? *(учит ребёнка не только находить общие и различные свойства предметов, но и объединять предметы в группы по какому-либо основному, существенному признаку, проводить классификацию).*