**Мастер-класс «Логические блоки Дьенеша в развитии интеллектуальных способностей дошкольников»**

**Цели мастер-класса:**

Повышение профессионального мастерства педагогов — участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы педагога-мастера.

**Задачи мастер-класса**:

1. Донести до осознания педагогов необходимости работать с блоками Дьенеша.

2. Познакомить с вариантами применения данного дидактического материала на практике.

3. Создать предпосылки для профессионального совершенствования воспитателей.

Материал: **блоки Дьенеша**, игрушки медведь и заяц, символы свойств,  4 обруча, методическая литература.

**Ход** **мастер-класса**

      Здравствуйте, уважаемые коллеги!  Тема моего мастер-класса «Логические блоки Дьенеша в развитии интеллектуальных способностей дошкольников».

    В своей педагогической деятельности по развитию элементарных математических  способностей я **использую логические блоки Дьенеша**, всемирно-известного венгерского профессора, математика, специалиста по **психологии**, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей – «Новая математика» Золтана Дьенеша.

       Почему я взяла для работы именно эти блоки?

  Я считаю, главную роль в развитии у детей умений самостоятельно и творчески мыслить играют развивающие игры. Уникальные по своим развивающим возможностям дидактические материалы – логические блоки Дьенеша. Блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков Дьенеша. С помощью них можно решать следующие задачи:

* Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
* Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
* Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
* Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
* Развитие творческих способностей.

 Основная цель использования дидактического материала - научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

      Работу с **блоками Дьенеша** следует начинать с младшей группы. Для начала предлагаются самые простые игры, цель которых освоение свойств, освоение таких выражений, как *«Такой же»*, *«Не такой»*. Давайте представим, что вы дети 3-4 лет.

1. Покажите **блок** такого же цвета как этот.

2. Найди **блок такой же формы**.

3. Усложняем задание: Найди такой же **блок по цвету и форме**.

4. Найди не такой **блок по цвету**; по форме. Данный вид игры проводим индивидуально.

5. Более сложный вариант: Найди такую же как этот по цвету и форме, но другого размера. Проводим индивидуально.

6. Можно **использовать** и задания с игрушкам. Предлагаем детям разделить, чтобы у Мишки все фигуры были красные, у зайца – желтые и т. д. В конце игры дети должны ответить на вопрос: *«Какие фигурки у Мишки?»*, *«Какие фигуры у зайца?»* и т. д.

Вот мы с вами разобрали несколько игр для детей младшей группы. Теперь представим, что вы дети 4-5 лет, т. е. средняя группа.

В данном возрасте дети знакомятся с символами свойств. Так цвет обозначается пятном (красный, желтый, синий), величина – силуэтом домика (большой, маленький), форма– контурами фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный), толщину – условным изображением человеческой фигуры (толстый, тонкий).

И глядя на модель, выполняют задание: покажи фигуру такую же по цвету. Усложняем: Покажи такую же фигуру по цвету и форме; по цвету, форме и размеру.

Знакомятся с понятием *«НЕ»*. Покажи фигуру по моделям (**используется модель с***«НЕ»*).

Например, **игра***«Цепочка»*: Постройте цепочку, чтобы рядом не было **блоков одинаковой формы**. Цель: ребенок должен построить цепочку как можно длиннее.

В этом возрасте ребенок манипулирует двумя свойствами: Например, Чебурашка не любит красные игрушки и не хочет **играть с круглыми**. Какую он возьмет?

Коллеги, мы с вами разобрали игры с младшими и средними **дошкольниками**, а как вы думаете, какие игры можно проводить с детьми старшего возраста?

Для детей старшей и подготовительной группы все задания усложняются. Самое главное, что в этом возрасте дети должны выполнять игровую задачу быстро и качественно. А также ребенок в этом возрасте уже умеет описать свойства любого **блока** с противоположной стороны. Например: Что можно рассказать о желтом прямоугольнике? *(ответы присутствующих)*. Ответ: он некрасный, несиний, некруглый, нетреугольный, неквадратный, нетолстый, немаленький. Что можно сказать о красном треугольнике?

**«Кондитерская фабрика»**

Цель: развивать умение группировать блоки по двум-трем свойствам (форме, размеру, цвету).

Материал: два обруча, блоки, знаки-символы.

Краткий сценарий. На фабрике в круглые коробки раскладывают толстые конфеты. В первую коробку надо положить «конфеты»- не прямоугольные, маленькие, не синие, а во вторую – треугольные, не красные. Обосновать свой выбор и сосчитать, сколько «конфет» в каждой коробке.

**«Шерлок Холмс ищет преступника».**

Цель: освоение способа декодирования.

Материал: блоки, знаки-символы.

Краткий сценарий. Педагог выкладывает карточки со знаками-символами, а дети находят нужный блок.

1. Квадратный, большой, красный, толстый.
2. Треугольный, маленький, синий, толстый.
3. Треугольный большой, желтый, толстый.
4. Квадратный большой, желтый, тонкий.

**«Найди три ошибки»**

Цель: закрепить умение выделять два свойства (форма-размер, форма- цвет), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки.

Краткий сценарий. В новый дом поселялись жильцы-фигуры по определенным правилам. Но некоторые фигуры случайно оказались не в своих квартирах. Какие это фигуры?

А сейчас я вам предлагаю, немного подвигаться. Проведем подвижную игру с **блоками Дьенеша**.

**«Посадим красивую клумбу»**

Материал: набор **блоков Дьенеша**, 4 обруча нейтрального цвета, карточки с обозначениями признаков фигур и отрицанием признаков.

Ход игры: В одном обруче размещаются 24 фигуры **блоков Дьенеша – это рассада**.

На другом краю зала размещаются три обруча так, чтобы они пересекали друг друга. В каждый обруч кладется карточка с обозначением признака: цвет, форма, величина. Дети берут по одному **блоку и**«сажают в ту *«клумбу»*, карточка на которой соответствует признаку этого **блока**, если у **блока** совпадают два признака, то его помещают в пересечение 2 обручей, а если совпали все три признака, то в пересечение 3 обручей. Если же фигура не соответствует ни одному признаку, то её помещают вне обручей. За каждый правильно размещенный **блок** ребенок получает очко, выигрывает тот, кто наберет больше очков.

Вот и посмотрели мы с вами работу с **логическими блоками Дьенеша**. Скажите мне пожалуйста, где мы можем **использовать эти блоки**, в каких **играх**?

1) В подвижных **играх***(предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов)*.

2) Как настольно-печатные игры (Изготовление карты к **играм***«Рассели жильцов»*, *«Какой фигуры не хватает»*, *«Найди место фигуре»*, *«Головоломка»*).

3) В сюжетно-ролевых иргах: *«Магазин»* (деньги обозначаются **блоками**, цены на товарах обозначаются кодовыми карточками). *«Почта»* (адрес на посылке, письме, открытке обозначается **блоками**, адрес на домике – кодовыми карточками, **аналогично**: *«Поезд»(билеты, места)*.

Вариативность игр и **блоками** обеспечивает возможность **использовать** их практически в любой режимный момент. А так же позволяет реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий. Логические блоки Дьенеша, как вы видите, предполагают бесчисленное множество игр, которое можно придумывать и самим. Конструирование, моделирование, счет, развитие памяти и речи, воображения, способность совершать логические операции - все это позволяют развивать чудесные блоки Дьенеша.