

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Г. ИРКУТСК  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Иркутска детский сад №95

---

Адрес: 664013 г. Иркутск ул. Мичурина, 8

Тел: 59-42-83

E-mail: [mdou95irk@yandex.ru](mailto:mdou95irk@yandex.ru)

Цикл индивидуальных коррекционно-  
развивающих занятий по снижению  
уровня агрессивности у детей старшего  
дошкольного возраста

«В мире эмоций»

Подготовила:

Педагог-психолог

Белоусова Анна Андреевна

## Пояснительная записка

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Решению проблемы агрессивности человека посвящены многочисленные зарубежные исследования таких авторов, как А. Адлер, А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Бэрон, К. Лоренц, Д. Ричардсон, Э. Фромм. В отечественной психологии проблема агрессивности представлена следующими учеными: Ю.М. Антонян, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Кудрявцевым, В.Г. Леонтьевым, Ю.Б. Можгинским, А.А. Реан, Т.М. Трапезниковой и многими другими.

Слово "агрессия" произошло от латинского "agressio", что означает "нападение", "приступ". В психологическом словаре приведено следующее определение данного термина: "Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)".

Воспитатели в детском саду отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает, — это наказание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких детей и, ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему.

Агрессивные дети - это та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводит к тому, что агрессивные дети вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом. Очень часто родители агрессивного ребенка, испытывающие к нему неприязнь, обращаются за психологической помощью не для того, что бы помочь ребенку, а для того, что бы попробовать его успокоить. Арт-терапия имеет широкие возможности в развивающей и коррекционной работе с детьми-дошкольниками. Творчество тесно связано с жизнью ребенка, наполненной богатой игрой фантазии и символической деятельностью. Чувства и эмоции нередко находят выражение с помощью используемых детьми символов. Происходит смешение внутренней и внешней реальности. В своем творчестве дети, не задумываясь, рисуют то, что чувствуют. Именно через творческую деятельность можно добиться развивающего и коррекционного эффекта в работе с детьми.

Данный цикл занятий разработан на основе индивидуально - ориентированной программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в поведении (агрессивность) Агировой Л.И.

Актуальность данного цикла занятий обусловлена тем, что дошкольники с признаками агрессивного поведения встречаются всё чаще. Данный цикл поможет научить ребенка контролировать свое эмоциональное состояние, освоить позитивные формы общения со сверстниками и взрослыми.

**Цель:** снижение уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Оптимизировать общение ребенка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, сочувствия к окружающим, умения считаться с другими, умения выходить из конфликтных ситуаций;
2. Гармонизировать уровень базальной эмоциональной регуляции путем обучения способам регуляции эмоциональных состояний;
3. Развить умение анализировать свое внутреннее состояние и состояние других детей;
4. Снизить уровень личностной тревожности.
5. Обучить приемлемым формам выражения гнева агрессивных детей, техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями.
6. Развить адекватный уровень самооценки и самоконтроля.
7. Сформировать нравственные представления, альтруистические формы поведения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Снизится уровень агрессии у дошкольника;
2. Развитие личностных качеств, способствующих формированию эмпатии и доверительного отношения к окружающим;
3. Сформируются и закрепятся навыки адаптивного поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками;
4. Разовьются способности распознавания и контроля негативных эмоций своих и чужих.
5. Ребенок познакомится:
  - с адекватными способами реагирования на провоцирующую ситуацию;
  - с различными приемами самоконтроля и снятия накопившегося эмоционального напряжения.
6. Ребенок научится использовать приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**Форма проведения и условия организации занятий:**

Цикл занятий проводится в индивидуальной форме.

Программа включает 9 занятий.

Периодичность проведения: 2 занятия в месяц; продолжительность занятий - 25-30 мин.

### **Структура занятий.**

1. Вводная часть(2-3 мин.): приветствие, игры на понимание, сплочение и доверие.
2. Основная часть (15-20мин.), во время которой используются игры и упражнения направленные на:
  - выработку социально приемлемых способов выражения эмоциональных реакций: гнева, ревности, обиды и т.д.;
  - формирование адекватных способов эмоционального реагирования на негативные переживания;
  - упражнения на снятие психоэмоционального напряжения: психогимнастика, арт-терапия, игры с песком.
3. Заключительная часть, направлена на рефлекссию занятия. Ритуал прощания.

## **Занятие 1.**

**Цели:** создание атмосферы доверия; формирование осознания собственных эмоций, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

**Материалы:** массажные мячи, пиктограммы эмоций, бумага, свечи восковые, парафиновые, акварель или краски, магнитофон.

### **1. Вводная часть.**

- Приветствие. Упражнение «Здравствуй, солнышко родное!».

### **2. Основная часть.**

#### **Пластический этюд «Солнышко»**

**Психолог:** Сейчас мы с тобой станем маленькими солнышками и согреем друг друга.

«Я - маленькое солнце. Я просыпаюсь, я умываюсь. Я расчесываю свои лучи и поднимаюсь медленно и торжественно. Я - большой шар. Во мне много тепла и света. Я - большой солнце. Я дарю свое тепло всем: небу, тучка, рекам, полям, людям. Я выдыхаю тепло. Я превращаюсь в тонкий солнечный луч. Я лечу к земле и ныряю в мягкую зелень листвы, я купаюсь в волнах моря, я играю в белой пене».

#### **Игра «Доброе животное»**

Психолог тихим таинственным голосом говорит: «Встань, пожалуйста, в наш маленький круг, давай возьмёмся с тобой за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давай послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох - делаем шаг вперед, на выдох - шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох - 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох - 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется ее большое доброе сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т.д. Мы с тобой чувствуем дыхание и стук сердца этого животного».

#### **Психологический этюд «Добрый мальчик»**

**Психолог:** Представь что на улице зима. Маленькая девочка, играя со снегом, потеряла варежку. У нее замерзли пальчики. Это увидел мальчик. Он подошел к девочке и надел на ее руку свою рукавицу.

#### **Арт-терапия: Упражнение «Невидимка. Рисование свечой»**

Сначала ребёнок рисует свечой на листе свою эмоцию. На листе получается волшебный рисунок, он есть, и его нет. Затем на лист наносится акварель способом размыва. В зависимости от того, что рисует ребёнок, акварель может сочетаться с тушью.

### **3. Заключение. Рефлексия. Ритуал прощания «Солнечные лучики».**

## **Занятие 2.**

**Цель:** обучение способам выражения негативного эмоционального состояния социально приемлемыми способами;

- снять эмоциональное напряжение;
- сформировать положительную самооценку;
- научить осознавать свои положительные черты; способствовать повышению чувства личностной значимости.

**Материалы:** бумага, цветные краски.

### **1. Вводная часть. Приветствие. Упражнение «Здравствуй, солнышко родное!».**

## 2. Основная часть.

### **Игра «Котик» ( психогимнастика)**

Ребёнок находится на коврике. Под спокойную музыку он придумывают сказку о котике, который нежится на солнышке (лежит на коврике), потягивается, умывается, царапает коготками коврик, и тому подобное.

В качестве музыкального сопровождения можно использовать записи аудиокассеты «Волшебные голоса природы».

- Упражнение «За что меня любит мама?»

Ребенок говорит за что его любит мама. Если возникают трудности, то надо ему помочь.

### **Упражнение «Какой я?»**

Ребёнок свои положительные и отрицательные черты.

- Беседа психолога по сказке «Гуси-лебеди».

Анализ поведения героев сказки: гусей и сестрички. Какие герои нравятся?

Почему? А какие не нравятся?

Ребёнок называет и показывает мимикой основные черты сказочных героев и отвечает на вопросы:

Кого бы ты выбрал себе в друзья? Почему?

У кого из сказочных героев сердце было: хорошее, доброе, прекрасное, а у кого плохое, каменное, холодное. Ролевое проигрывание сцен сказки.

### **Игра «Подари свое сердце»**

Предложить ребёнку «подарить» свое сердце (из ладошек) тем героям, которые нравятся.

### **Арт-терапия «Рисование на свободную тему»**

3.Заклучение. Рефлексия. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

## **Занятие 3.**

Цель: гармонизация эмоционального состояния, снятие напряжения (закрепление навыка).

Материалы: колокольчик, пиктограммы «Злость», «Радость», Зеркальный Куб, песочница, изо-материалы (« пальчиковые» краски).

1.Вводная часть. Приветствие. Упражнение «Доброе утро»

Психолог: Я рада видеть тебя. Давай вместе возьмемся за руки и громко скажем друг другу; «Доброе утро!».

## 2. Основная часть.

### **Упражнение «Знакомство с чувством Злости»**

Детальное рассмотрение ребёнком пиктограммы «Злость», сравнение с пиктограммой «Радость».

Вопросы к ребёнку:

- Когда бывает весело? Почему печально? Когда люди сердятся? Почему злятся? На что похожа злость? Какая злость на вкус? Какого цвета может быть злость?

По команде психолога «Зло, зло, зло ...» ребенок своей мимикой изображает Зло. По команде «Добро» - изображают доброго и ласкового ребенка и смотрит в Зеркало.

### **Игровое упражнение «Разыгрывание ситуаций»**

Ситуации:

- Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика, разними их.
- Тебе очень хочется поиграть такой же интересной игрушкой, как у одного из ребят из вашей группы. Попроси её.
- Ты очень обидел своего друга. Попробуй помириться с ним.
- Ты нашёл на улице слабого, замёрзшего котёнка. Пожалей его.

**игровое упражнение «Рисование в песочнице»:** рисуем пиктограмму Злости и радости.

**Упражнение «Свободное рисование» пальчиковыми красками.**

Ребенок рисует свои фантазии. Психолог помогает вопросами, постепенно усиливая положительную окраску элементов.

3.Заклучение. Рефлексия. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

#### **Занятие 4.**

Цель: гармонизация эмоционального состояния, осознание гнева через сенсорные каналы, снятие напряжения; обучение приемам саморегуляции.

Материалы: массажный мяч, игра «Театр настроений», подушки «Злости» и «Добра».

1.Вводная часть. Приветствие.

**Упражнение «Какого цвета моё настроение?».**

2. Основная часть. Беседа « Моё настроение сейчас».

**Игра «Как поступить?»** Психолог предлагает ребёнку карточки с изображением различных событий, которые он должен оценить как положительные или отрицательные, и расставить соответственно пиктограммы. Вопросы: А как бы поступили ты? Как поступить иначе? Как научить злого героя совершать добрые поступки?

**Упражнение «Овладей собой»**

Психолог учит ребёнка приемам саморегуляции. Он говорит, что только ребенок почувствует, что хочется кого-то стукнуть, или что-то бросить, есть очень простой способ доказать себе свою силу: нужно обхватить ладонями локти и сильно прижать руки к груди - это тренирует выдержку и силу духа человека.

**Игра «Салютики»**

Психолог предлагает ребёнку выбрать лист цветной бумаги, мы, с тобой разрывая листы на кусочки, будем проговаривать те ситуации, которые у тебя вызывают злость. Когда мы высказываемся, наша злость выходит наружу. Давай устроим салют из наших мелких кусочков. От такого салюта нам с тобой стало весело. Правда? Какую эмоцию ты испытываешь сейчас? повторить.

3.Заклучение. Рефлексия. Ритуал прощания.

#### **Занятие 5.**

Цель: гармонизация эмоционального состояния, осознание гнева через сенсорные каналы, снятие напряжения; обучение приемам саморегуляции.

Материалы: мячик «Улыбка», мешочек Гнева, коврики Злости и Радости, изо-материалы.

1. Вводная часть. Приветствие ( мячик «Улыбка» приветствует)

2. Основная часть. Психолог показывает ребенку «мешочек гнева», читает стихотворение, затем озвучивает любыми звуками или словами негативные эмоции и предлагает ребенку прокричать в «мешочек гнева» накопленное недовольство, обиду, гнев.

**Игровое упражнение «Мешочек гнева»:**

Гнев в мешочек прокричу,

Иногда и порычу.

Гнев так быстро исчезает,

И обида тоже тает.

Ловко завяжу мешок

И скажу себе я: «Ох!»

**Игра «Волшебные подушки».**

Психолог: «Подушка злости», на которой будет вымещаться агрессия, кладется перед ребенком на большую мягкую подушку или спортивный мат. Психолог читает стихотворение, демонстрируя игровые действия, затем предлагает ребенку повторить их: ударять по «подушке злости» расслабленными кулачками. Также можно предложить ребенку поколотить по «подушке злости» надувными или деревянными молоточками. При ударах можно выкрикивать слова, выражающие чувство гнева:

- Кулачки (молотки) стучат,

Злость прогнать они хотят,

Чтобы злость не обижала

Ни меня и ни ребят!

Уходи, злость! Уходи!- повторить вместе с ребёнком 2-3 раза.

Затем ребенку предлагается «подушка добра». На нее можно положить расслабленные руки, ее можно погладить или обнять. Таким образом, отреагированное чувство гнева меняется на приятные ощущения спокойствия и эмоционального равновесия со словами:

- Ах ты, моя душечка, Добрая подушечка,

Мои ладошки успокой, Я люблю играть с тобой! – 2-3 раза повторить.

**Упражнение «Свободное рисование» пальчиковыми красками.**

Ребенок рисует свои фантазии. Взрослый помогает вопросами, постепенно усиливая положительную окраску элементов.

3. Заключение. Рефлексия. Ритуал прощания.

**Занятие 6.**

Цель: гармонизация эмоционального состояния ребёнка, развитие креативности; обучение приемам саморегуляции.

Материалы: мячик «Улыбка», макет Домика Эмоций, песочница с набором игрушек «добрых» «злых», коврик.

1. Вводная часть. Приветствие ( мячик «Улыбка» приветствует)



## 2. Основная часть.

### **Игровое упражнение «Взаимоотношения»**

Игра построена на обсуждении стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком», используется Домик Эмоций. Психолог читает стихотворение:

- Стоит небольшой старинный Дом над зелёным бугром.

У входа висит колокольчик, Украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо В него позвонишь, То поверь,

Что в доме проснётся старушка, Седая-седая старушка и сразу откроет дверь.

Старушка приветливо скажет:

- Входи, не стесняйся, дружок. –

На стол самовар поставит, В печи испечёт пирожок

И будет с тобою вместе Чаёк распивать до темна.

И старую добрую сказку расскажет тебе она.

Но если, Но если, но если Ты в этот уютный дом

Начнёшь кулаком стучаться, Поднимешь трезвон и гром,

То выйдет к тебе не старушка, А выйдет Баба-Яга.

И не слышать тебе сказки, И не видеть пирога!

После стихотворения идёт обсуждение с ребёнком, почему во второй части стихотворения ребёнку вышла не добрая старушка, а Баба-Яга.

### **Игровое упражнение «Волшебные коврики»**

«Коврик злости», на котором будет вымещаться агрессия, кладется перед ребенком.

Психолог читает стихотворение, демонстрируя игровые действия, затем предлагает ребенку повторить их: протопать негативную эмоцию на «коврике злости», можно предложить ребенку попрыгать. При активных движениях можно выкрикивать любые слова, выражающие чувство гнева:

- Коврик злости — вот потеха! Ну а если не до смеха?

Топну ножкой: раз-два-три... Улетела злость — смотри!

Затем ребенку предлагается «коврик радости», на нем можно полежать, расслабиться, помечтать о чем-то приятном, почувствовать спокойствие и эмоциональное равновесие:

Коврик радости, привет! Даришь ты сердечку свет.

На тебе могу лежать, На тебе могу мечтать,

Отдыхать, летать, кружить. Я хочу с тобой дружить!

Комментарий: в процессе использования в играх необычных игровых пособий дети осознают и понимают, что можно освободиться от разрушительных эмоций не агрессивным способом, а с помощью волшебных помощников.

### **Игровое упражнение «Превратись в игрушку» ( игра в песочнице)**

Ребенок выбирает из маленьких пластмассовых игрушек, изображающих агрессивных персонажей, ту, в которую он хотел или мог бы превратиться.

Затем от имени этой игрушки составляет рассказ.

## 3. Заключение. Рефлексия. Ритуал прощания.

## **Занятие 7 ( приглашаются «помощники» - 3 сверстника из группы «агрессивного» ребёнка).**

**Цель:** осознания собственных эмоций, отреагирование агрессивных тенденций, снятие напряжения, развитие эмпатии; обучение приемам саморегуляции; повышение уровня адаптации в коллективе; развить умение распознавать эмоциональные состояния других людей.

**Материал:** набор карточек со схематическим изображением различных эмоциональных состояний людей, мягкая игрушка Мышонок, изо-материалы.

### **1. Вводная часть. Приветствие «Эстафета дружбы»**

Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие . Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

### **2. Основная часть.**

#### **Этюд «Улыбка по кругу»**

Все берутся за руки и «передают улыбку по кругу»: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав ему что-то хорошее и приятное, улыбается ему, тот улыбается следующему соседу и т.д. При этом можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки.

#### **Упражнение «Наши эмоции»**

Для выполнения упражнения понадобится набор из шести карточек со схематическим изображением различных эмоциональных состояний человека, например: радость, страх, злость, грусть, вина, спокойствие.

Для работы с карточками предлагается серия заданий:

- Назвать эмоциональные состояния (чувства, настроения), изображенные на карточках.
- Разделить лист на 2 половины и перерисовать схематические рисунки так, чтобы слева были изображения эмоциональных состояний, которые детям нравятся, а справа - какие не нравятся. После выполнения задания дети объясняют, почему им нравятся либо не нравятся определенные эмоциональные состояния.

#### **Беседа психолога с детьми «Волшебное слово»**

Логическим продолжением игры становится короткая беседа о силе «волшебного» слова «пожалуйста», о последствиях вежливости и грубости, о том, какое впечатление производит на людей вежливый человек, а какое - грубый человек.

#### **- Игра «Мой хороший мышонок»**

Дети стоят в кругу. Затем взрослый говорит: «Дети! К нам в гости пожаловал мышонок. Он хочет с нами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему понравилось у нас, чтобы он захотел прийти к нам снова? Взрослый бережно передает кому-то из них игрушечного мышонка. Ребенок, получив игрушку, должен прижать ее к себе, погладить, сказать что-то приятное, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) мышонка другому ребенку».

## **Арт-терапия «Рисование на свободную тему»**

### **3. Заключение. Рефлексия. Ритуал прощания.**

#### **Занятие 8 ( приглашаются «помощники» - 3 сверстника из группы «агрессивного» ребёнка).**

**Цель:** обучение конструктивным поведенческим реакциям; развить умение распознавать эмоциональные состояния других людей.

**Материал:** клубок ниток, мягкая игрушка Паучок, 4 теннисных шарика, пиктограммы эмоций, изо-материалы.

**1. Вводная часть.** Приветствие:

#### **Игровое упражнение «Паучок приветствует»**

Дети стоят в кругу и передают клубок ярких ниток тому, кому захотят, говоря при этом добрые пожелания. Во время игры образуется паутинка, которая соединяет детей.

**2. Основная часть.**

- игровое упражнение «Волшебные шарики».

Дети сидят в кругу. **Психолог** просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «Челнок». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошки пластиковый шарик и дает инструкцию: «Возьмите шарик в ладошки, согрейте его, сложите ладошки вместе, покачайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза.

Посмотрите на шарик и по очереди расскажите о чувствах, возникших у вас во время выполнения упражнения».

#### **Игра «Эмоции героев»**

Взрослый напоминает детям сказку «Красная шапочка».

Детям заранее выдаются маленькие карточки с изображениями различных эмоциональных состояний. Каждый ребенок откладывает несколько карточек, которые, по его мнению, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. Каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был веселый, грустный, подавленный ...

Вопросы к детям:

- Что бы ты ответил герою сказки, если бы он тебя спросил?

Что бы ты сделал на месте героя? Что бы ты чувствовал, если бы герой сказки появился здесь?

Ролевое проигрывание сцен сказки.

### **3. Заключение. Рефлексия. Ритуал прощания.**

#### **Занятие 9. ( приглашаются «помощники» - 3 сверстника из группы «агрессивного» ребёнка)**

**Цель:** расширение спектра поведенческих реакций, снятие деструктивных элементов в поведении, развитие эмпатии, регуляторных способностей.

**Материал:** массажный мячик, песочницы, пиктограммы эмоций, «Волшебные» мешочки (2 шт.), изо-материалы.

**1. Вводная часть.** Приветствие:

- игровое упражнение «Я рад вас видеть!»: дети передают мячик и говорят слова приветствия ( по типу «Снежный ком»)

**2. Основная часть.**

### **Игровое упражнение «Доброе животное»**

Повторяются упражнения игры на снятие Агрессии (дети вспоминают сами: когда я злюсь, надо ....прогнать Злость на коврике, подушке ...)

### **Игровое упражнение «Овладей собой»**

Психолог учит детей ещё одному приёму: как только ребенок почувствует беспокойство, то ему захочется кого-нибудь стукнуть, или что-то бросить, это очень простой способ доказать себе свою силу. Но можно и нужно поступать по-другому - обхватить ладонями локти и сильно прижать руки к груди, это поможет сохранить выдержку и силу духа.

### **Психологический этюд «Добрый мальчик».**

Психолог читает текст: Зима. Маленькая девочка играла со снегом и потеряла перчатку. У нее замерзли пальчики. Это увидел мальчик. Он подошел к девочке и надел ей на руку свою варежку. Ролевое проигрывание этюда.

### **Психогимнастика «Разное настроение»**

Ведущий читает стихотворение И. Смирнова, дети изображают руками, мимикой соответствующее настроение.

Наш Саша веселый, когда друзья все в доме.

Наш Саша сердитый, когда ему лоб набили.

Наш Саша печальный бывает, когда нет игрушки,

Наш Саша, плаксивый бывает, когда заберут его мячик.

Наш Саша хитрит, когда фокусы мастерит.

А когда его поругают - он обиженный стоит.

Необычное увидит – удивляется!!!

### **Игровое упражнение «Волшебные мешочки»**

Психолог перед этой игрой может обсудить с ребенком настроение, с которым он пришел на занятие, что он чувствует, может, он обиделся на кого-то, может, разозлился? Затем ребенку предлагается сложить в волшебный мешочек все негативные эмоции: злость, обиду, и тому подобное. И взрослый тоже складывает в этот мешок свои негативные эмоции. Этот мешок нужно выбросить. А из другого «волшебного» мешка взять положительные эмоции, которые захочет ребенок, а потом нарисовать их.

### **Арт-терапия «Рисование на свободную тему»**

3.Заключение. Рефлексия. Ритуал прощания.