

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Г. ИРКУТСК  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Иркутска детский сад №95

Адрес: 664013 г. Иркутск ул. Мичурина, 8  
Тел: 59-42-83, e-mail: [mdou95irk@yandex.ru](mailto:mdou95irk@yandex.ru)

**Принята:**  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 95  
Протокол № 2  
« 04 » марта 2022 г.

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ г.  
Иркутска детского сада № 95



А.В.Зенова  
2022.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города  
Иркутска детского сада №95

**«Детский сад-пространство детской реализации»**

(Создание педагогических условий формирования пространства детской  
реализации в рамках взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей в  
ходе проектной деятельности в условиях ДОУ)

на 2022-2026 г.г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Введение</b> .....	4
1.1	Паспорт программы развития .....	4
1.2	Краткая аннотация программы .....	7
<b>2.</b>	<b>Информационная справка о дошкольном учреждении</b> .....	8
2.1	Общие сведения о МБДОУ .....	8
2.2	Режим работы ДОУ .....	8
2.3	Контингент воспитанников.....	8
2.4	Структура управления ДОУ.....	9
<b>3.</b>	<b>Аналитико-прогностическое обеспечение Программы развития</b>	14
3.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	14
3.2.	Анализ и оценка внешней и внутренней среды ДОУ, достижений и конкурентных преимуществ.....	15
3.2.1	Анализ внешней среды .....	15
3.2.2	Анализ внутренней среды .....	15
3.3.	Оценка кадрового обеспечения ДОУ, передового опыта педагогов, инновационного потенциала коллектива .....	21
3.3.1	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.....	21
3.3.2	Достижения педагогического коллектива ДОУ.....	22
3.3.3	Анализ передового опыта и инновационного потенциала коллектива ДОУ .....	22
3.4.	Обобщенные результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ.....	23
3.5	SWOT-анализ .....	24
3.6.	Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ .....	25
3.7.	Анализ степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ .....	26
<b>4.</b>	<b>Концепция желаемого будущего ДОУ</b> .....	27
4.1.	Философия развития ДОУ .....	27
4.2.	Миссия ДОУ.....	28
4.3.	Ценности развития ДОУ. Целевые ориентиры развития .....	28
4.4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации на 2022-2026 гг .....	29
<b>5.</b>	<b>Механизм реализации и основные направления Программы развития</b> .....	31
<b>5.1.</b>	<b>Проект 1. «Проектная деятельность как эффективное средство взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в ходе реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»( организация инновационной деятельности в рамках федеральной площадки).....</b>	31
<b>5.2.</b>	<b>Проект 2. «Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» .....</b>	34

5.3.	Проект 3. «Развитие профессионально-личностной компетентности воспитателя путем формирования методической поддержки его саморазвития»	36
5.4.	Проект 4. «Организация деятельности по апробации парциальной образовательной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста»	38
6.	<b>Механизм управления реализацией программы развития</b>	44
7.	<b>Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности программы</b>	44
8	<b>Приложение 1</b> Ожидаемые результаты освоения программы STEM-образования	47
	<b>Приложение 2</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами STEM-образования	49
	<b>Приложение 3</b> Краткая характеристика образовательных модулей STEM-образования	51

## 1.1. Паспорт программы развития

<p><b>Полное наименование программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 95 «Детский сад-пространство детской реализации»</p>
<p><b>Нормативно-правовое обеспечение программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ)</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства РФ 26.12.2017 N 1642);</li> <li>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. №820-пп;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 5.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 г.</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н</li> <li>- ФГОС ДО</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</li> <li>- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №95;</li> <li>- Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада №95</li> </ul>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №95 за предыдущий период.</p> <p>Программа развития направлена на повышения качества дошкольного образования, в ходе совершенствования условий разрешения задач дошкольного образования посредством реализации в ДОУ проектов федерального и муниципального уровней, расширения образовательных возможностей для детей дошкольного возраста.</p> <p>В ходе реализации программы развития коллектив учреждения планирует вести работу по расширению и повышению уровня профессиональных компетенций для решения задач развития учреждения в инновационном режиме.</p> <p>В рамках программы развития коллективом учреждения планируется проведение работы по модернизации и совершенствованию процедуры ВСОК ДО (внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования), работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</p>

<b>Миссия ДОУ</b>	Формирование пространства детской реализации в рамках взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей в ходе проектной деятельности в условиях ДОУ
<b>Цель</b>	Создание педагогических условий для формирования пространства детской реализации с учетом потребностей детей дошкольного возраста, запроса «социального заказа» законных представителей, с учетом совершенствования материально-технических, информационных, методических условий учреждения
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация инновационной деятельности по теме «Проектная деятельность как эффективное средство взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в ходе реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</li> <li>2) совершенствование системы дополнительного образования детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического, физического и технического развития детей в рамках учреждения</li> <li>3) Развитие профессионально-личностной компетентности воспитателя путем формирования методической поддержки его саморазвития»</li> <li>4) «Организация деятельности по апробации парциальной образовательной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста»</li> </ol>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2022-2026 гг.
<b>Основные разработчики программы</b>	заведующий МБДОУ г.Иркутска детского сада № 95 – Зенова Анжелика Васильевна
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Административно-управленческий аппарат МБДОУ г. Иркутска детского сада № 95 Члены педагогического коллектива Родительская общественность Воспитанники
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирическое обоснование педагогических условий взаимодействия педагогов и родителей в рамках проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>2. Разработан комплекс педагогических мероприятий реализации проектной деятельности в процессе организации взаимодействия ДОУ и семьи;</li> <li>3. Доказана эффективность применения проектной деятельности как средства организации совместной деятельности педагогов и родителей в условиях педагогического сотрудничества.</li> <li>4. Пополнение РППС учреждения инновационными образовательными модулями «Дидактическая система Фридриха Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир» в содержании ООП ДО.</li> <li>5. Организация специально оборудованных пространств для реализации STEM-образования детей дошкольного возраста</li> <li>3) Формирование банка методического обеспечения (конспекты образовательных мероприятий, сценарии, технологические карты) для</li> </ol>

	реализации инновационной программы STEM-образование для детей дошкольного возраста
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Средства бюджета и добровольные пожертвования (спонсорская помощь)
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап – Проектный 2022-2023 годы.</b> Построение структуры, отбор содержания и организация деятельности ДОУ как инновационного образовательного учреждения, действующего на основе модели государственно-общественного управления.</p> <p><b>2 этап – Практический 2024 – 2025 годы.</b> Совершенствование структуры, содержания и организации образовательного процесса на принципах здоровьесберегающего обучения, реализация модели государственно-общественного управления образовательным учреждением. Внедрение и реализация Программы.</p> <p><b>3 этап – Аналитический 2025 - 2026 годы.</b> Мониторинг внедрения Программы. Анализ проблем и перспектив.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления ДОУ;</li> <li>- кадровых ресурсов;</li> <li>- информационной среды;</li> <li>- по привлечению дополнительных финансовых ресурсов;</li> <li>- материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования Программы</b>	Финансирование Программы развития осуществляется за счет муниципального бюджета, внебюджетных и благотворительных средств
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада №95 А.В.Зенова – общее руководство Программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию Программы;</li> <li>- заместитель заведующего Е.А.Волынкина осуществляет управление и корректировку Программы;</li> <li>- педагоги ДОУ – внедряют и апробируют Программу в рамках деятельности ВНИКов;</li> <li>- педагог-психолог Белоусова А.А. – проводит психологические тренинги и мониторинги деятельности воспитателей, родителей, детей;</li> <li>- контроль за исполнением Программы осуществляет Совет ДОУ;</li> <li>-общий контроль осуществляет Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска</li> </ul>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Системный мониторинг всех структурных подразделений ДОУ в рамках фронтального и тематического контроля;</p> <p>Системный мониторинг Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска;</p> <p>Ежегодные отчеты заведующей ДОУ перед родительской общественностью и коллективом ДОУ.</p>

## 1.2. Краткая аннотация программы развития

Программа развития направлена на повышения качества дошкольного образования, посредством реализации в учреждении ряда проектов федерального и муниципального уровней.

В содержании программы предусмотрена реализация 3 управленческих проектов, ориентированных на достижение новых результатов образовательной деятельности в детском саду.

1. Первый проект «Проектная деятельность как эффективное средство взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в ходе реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Целью которого выступает теоретическое обоснование и практическая апробация эффективности проектной деятельности как средства взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в разрезе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

2. Второй проект «Совершенствование системы дополнительного образования детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического, физического и технического развития детей в рамках учреждения»

Целью которого выступает формирование и реализация банка программ дополнительного образования детей в области художественно-эстетического, физического и технического развития детей дошкольного возраста, а также методическое обеспечение данных программ.

3. Третий проект «Развитие профессионально-личностной компетентности воспитателя путем формирования методической поддержки его саморазвития»

Целью которого является создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

4. Четвертый проект «Организация деятельности по апробации парциальной образовательной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» направлен на расширение образовательных возможностей детей дошкольного возраста. В рамках проекта предусмотрена работа по внедрению в образовательную программу ДОУ парциальных образовательных модулей «Дидактическая система Фридриха Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир». Реализация проекта предусматривает поэтапную работу по адаптации данных образовательных модулей к условиям реализации образовательной программы в ДОУ, создание для их реализации материально-технических условий (формирование специально оборудованных пространств), расширение информационно-методического обеспечения (разработка методического обеспечения – конспекты образовательных мероприятий, сценарии, технологические карты).

## 2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

### 2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 95

**Статус организации:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение

**Организационно-правовая форма организации:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение

**Учредитель:** Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, муниципальное образование «город Иркутск».

**Юридический адрес:** 664013 г. Иркутск ул. Мичурина, 8, тел: 59-42-83

**Деятельность:** Образовательная

**Руководство учреждения:** заведующий – Зенова А.В.

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

### 2.2. Режим работы ДОУ

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 95 устанавливается Учредителем, исходя из потребностей родителей (законных представителей), возможностей бюджетного финансирования. Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим работы групп установлен с 7.00 часов до 19.00 часов.

Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. Объем недельной образовательной нагрузки регламентируется Санитарными правилами и нормами, действующими в настоящее время на территории Российской Федерации

#### Объем недельной образовательной нагрузки

Содержание	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-8)
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД), включая реализацию образовательных услуг.	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Регламент образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	30 минут	40 минут	50 минут	1 час 30 минут
			25 минут	30 минут

### 2.3. Контингент воспитанников

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 95 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей дошкольного возраста. В детском саду функционируют 9 групп.



По возрастным характеристикам представлены виды групп дошкольного возраста: 2-я младшая группа, средняя группа, старшая группа, разновозрастные группы (2-4 года, 3-5 лет, 4-6 лет), и подготовительная группа.

По состоянию на 01.03.2022 года (учебный год 2021-2022) групп всего - 9;

#### **2.4. Структура управления ДООУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий) Учреждением. Система управления Учреждением включает линейно-функциональную структуру.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет.

##### **Полномочия руководителя (заведующего):**

- ✓ осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения;
- ✓ обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения;
- ✓ обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;
- ✓ формирует контингент обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- ✓ определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении;
- ✓ обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении;
- ✓ совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- ✓ создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения,

- направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- ✓ в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования;
  - ✓ в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;
  - ✓ утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения;
  - ✓ решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения, осуществляет подбор и расстановку кадров;
  - ✓ создает условия для непрерывного повышения квалификации работников;
  - ✓ обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;
  - ✓ принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;
  - ✓ принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении;
  - ✓ организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;
  - ✓ создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением;
  - ✓ принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
  - ✓ планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения;
  - ✓ обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях;
  - ✓ содействует деятельности педагогических, психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций;

- ✓ обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- ✓ обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом;
- ✓ выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Педагогический совет Учреждения** создан для рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Основной целью педагогического совета является объединение усилий педагогических работников по реализации образовательной деятельности в Учреждении.

- ✓ Полномочия Педагогического совета:
- ✓ определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения;
- ✓ рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения;
- ✓ утверждает рабочие программы обучающихся курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- ✓ принимает годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении;
- ✓ рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- ✓ организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- ✓ утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности Учреждения;
- ✓ способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий;
- ✓ заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования;
- ✓ рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения;
- ✓ рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ✓ организует работу методических объединений, педагогические чтения и т.п.;
- ✓ утверждает Положение о доплатах педагогическим работникам за выполнение дополнительной работы, связанной с образовательным процессом и не входящей в круг основных обязанностей работника, иные положения по организации образовательного процесса;
- ✓ заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты отдельных работников;
- ✓ согласовывает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции.

**Общее собрание** состоит из работников учреждения, участвующих своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Общее собрание работников рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, касающиеся трудовой деятельности Учреждения и затрагивающие права и обязанности работников, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор.

- ✓ Полномочия Общего собрания работников:
- ✓ принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- ✓ избирает представителей работников в Совет образовательного учреждения;
- ✓ избирает представительный орган работников, членов постоянно действующих комиссий Учреждения;
- ✓ принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним;
- ✓ принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам Учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- ✓ принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом Учреждения, утверждает отчёт о выполнении данного Соглашения;
- ✓ избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда;
- ✓ избирает членов постоянных комиссий Учреждения.

**Родительский комитет** создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

- ✓ Полномочия Родительского комитета:
- ✓ содействует обеспечению максимальных условий для организации образовательного процесса в интересах своей группы;
- ✓ проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей воспитанников об их правах и обязанностях;
- ✓ содействует организации совместных мероприятий;
- ✓ помогает Учреждению в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Каждый коллегиальный орган наделен определенными компетенциями, которые не вправе решать другой орган. Деятельность вышеперечисленных коллегиальных органов, направленная на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития Учреждения обеспечивает стабильную и эффективную работу Учреждения.

В Учреждении успешно применяются методы управления, способствующие реализации основных приоритетов в функционировании Учреждения, такие, как:

- ✓ инновационные коллективные и индивидуальные педагогические проекты;
- ✓ реализуется проект «Родительский университет»
- ✓ функционирует «Школа молодого педагога»;
- ✓ работает механизм привлечения внебюджетных средств.

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

#### **3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей**

Потребность разработки настоящей Программы развития обусловлена совокупностью воздействия внешних и внутренних факторов.

На текущий момент стратегия развития образования определена в Национальном проекте «Образование» (от 24.12.2018г). Ключевая идея развития образования сосредоточена на воспитании гармонично развитой личности, в связи с этим перед образовательной организацией стоит задача совершенствования комплекса условий, направленных на развитие потенциала каждого ребенка, обеспечение успеха личности на всех этапах получения образования. В дошкольном возрасте посредством педагогических воздействий формируются основные свойства личности.

Расширение образовательных возможностей в дошкольной образовательной организации позволит обеспечить удовлетворение новых образовательных потребностей детей, что позволит развивать потенциальные возможности каждого ребенка.

Для достижения вышеуказанных целей необходимо решить следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- свободный доступ к дошкольному образованию, обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума независимо от социального статуса ребенка;
- достижение качественно нового уровня современного дошкольного образования;
- обеспечение государственной и общественной поддержки работников сферы образования, повышение их социального статуса и профессионализма;
- превращение образования в открытую государственно-общественную систему с развитием обратной связи между всеми участниками образовательного процесса – образовательным учреждением, педагогами, родителями, дошкольниками;
- совершенствование системы поддержки и мотивации талантливых детей.

Изменение вектора направленности образования с традиционного на личностно-ориентированное, реализация федеральных государственных стандартов в сфере дошкольного образования, внедрение и реализация инновационных идей, заложенных в федеральных проектах Национального проекта «Образование» диктуют для ДОУ новые требования к совершенствованию своей деятельности и изменению подхода к развитию детей; от каждого педагога - развитие его профессиональных навыков, повышение уровня компетенции и эрудированности в части инноваций, современных технологий и личностных процессов.

Также, стандартами установлены требования к внедрению норм, положений и условий, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые учитывают необходимость развития новых форм и механизмов проведения экспертизы образовательной деятельности.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника дошкольного образовательного учреждения.

### 3.2. Анализ и оценка внешней и внутренней среды ДООУ, достижений и конкурентных преимуществ

#### 3.2.1. Анализ внешней среды

##### Анализ района, в котором функционирует ДООУ

Дошкольное образовательное учреждение расположено в Ленинском округе города Иркутска. Жилая застройка, граничащая с Детским садом, неоднородна и представлена как старыми двухэтажными зданиями, зачастую ветхими, так и новостройками.

Рядом с ДООУ расположены следующие социальные объекты: Городская детская поликлиника № 8, МБОУ СОШ № 45, Специальная образовательная школа №4.

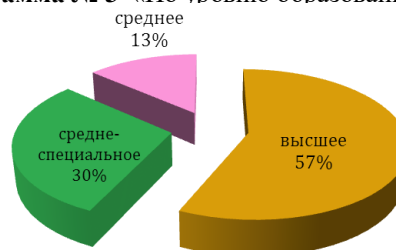
Уровень преступности ничем не отличается от ситуации в любом другом районе города.

#### Диаграмма №1. Характеристика семей воспитанников

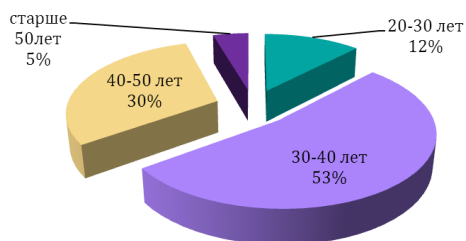
##### 1. По составу



##### Диаграмма № 3 «По уровню образования»



##### Диаграмма № 4 «По возрастному цензу»



##### Диаграмма № 5 По национальному составу»



Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- увеличилось количество полных семей;
- повысился образовательный уровень семей;
- увеличился возраст родителей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- увеличилась количество семей говорящих на двух языках.

В целом для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, стремление к полноценной семье и увеличению детей, желание дать ребенку хорошее образование.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

### **Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг**

Родителям оказывается консультативно-методическая поддержка в организации развития и воспитания ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок к универсальной учебной деятельности, через совместные мероприятия с родителями и детьми (конкурсы, выставки, интеллектуальные и спортивные соревнования и др.), работу сайта детского сада, где размещена информация о различных мероприятиях ДОО и обратная связь с родителями по электронной почте.

По результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителям составляет 92%.

### **3.2.2 Анализ внутренней среды**

#### **Материально - технические условия ДОО**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 95 создано в соответствии с постановлением администрации города Иркутска от 15.04.2013г. № 031-06-746/13 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 95».

Год постройки — 2012 год. Площадь земельного участка — 7433 кв. м;

Детский сад № 95 построен по типовому проекту. Каждая группа имеет отдельную колясочную-1 этаж, кладовую-2 этаж, приемную/раздевалку, групповую, спальную комнату, туалеты. Для соблюдения теплового режима выполнены окна-стеклопакеты, система вентиляции, на первом этаже – полы с подогревом.

Проектная мощность – 175 детей, 9 групп, Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 3 до 7 лет.

Для детей старшего дошкольного возраста организована образовательная деятельность в компьютерном классе. Компьютерный класс оснащён 11-ю компьютерами.

Также в детском саду оборудован и полностью оснащён бассейн. Функционируют кабинеты: педагога – психолога, методический кабинет. Оснащены современным оборудованием музыкальный зал и спортивный зал.

Оснащены современным оборудованием прачечная, пищеблок и медицинский блок, в котором размещены медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора.



На территории детского сада расположены 9 игровых площадок, спортивная площадка, цветники и газоны.

### **Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы ДОУ, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПин. ДОУ оснащено пожарной сигнализацией. Система охраны здоровья обучающихся предусматривает:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в ДОУ;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ДОУ;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Медицинский персонал оказывает доврачебную медицинскую деятельность по сестринскому делу в педиатрии в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Медицинский блок в ДОУ оснащен кабинетом медицинской сестры и процедурным кабинетом, в котором находятся современное оборудование и медикаменты для оказания доврачебной помощи. Оказание медицинских услуг осуществляет фельдшер Курнос Елена Анатольевна

### **Обеспечение безопасности функционирования ДОУ**

Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. В детском саду установлены: современная автоматическая пожарная сигнализация, звуковая система оповещения, охранная сигнализация, система видеонаблюдения, система ограниченного доступа на территорию учреждения, физическая охрана по контракту с Охранным Агентством ООО «Фараон секьюрити».

### **Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

ООП ДО в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом от 24.08.2021

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные и авторские программы.

Парциальные программы:

- «Обучение плаванию в детском саду» Т.П. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.П. Богина;

- «Цветные ладошки», художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова;

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой,

### **Условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

*Психолого-педагогические условия* реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Система психолого-педагогического сопровождения охватывает всех участников образовательного процесса в Организации, состоит из диагностического, консультативного и профилактического блоков.

Система дошкольного образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игровая деятельность и познавательная активность. В образовательной организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом требований ФГОС ДО РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации в заданных ФГОС ДО образовательных областях, социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности, таких как центр сюжетно-ролевых игр, центр ФЭМП, центр театра и другие...

#### **Анализ внутренней оценки качества дошкольного образования**

В учреждении функционирования внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Разработаны и приняты следующие локальные акты, обеспечивающие работу:

1. Приказ о функционировании ВСОКО
2. Приказ «О создании рабочей группы по разработке внутренней системы оценки качества образования»

3. Положение о внутренней системе оценке качества образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 95 - принято на заседании Педагогического совета

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### *Целевая направленность ВСОКО:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества.

В течение года систематически проводились планерные совещания педагогов, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, вопросы работы с родителями, проводился анализ выполнения педагогами задач по реализации образовательных областей, решению годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности, обобщался опыт педагогов.

Планирование воспитательно-образовательной работы строилось на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с ООП ДОУ. Кроме того, воспитатели специализированных групп использовали программы коррекционного направления.

Систематически проводились выставки детских работ, в соответствии с тематическими неделями. Родители проявляли свою заинтересованность в совместной деятельности с детьми.

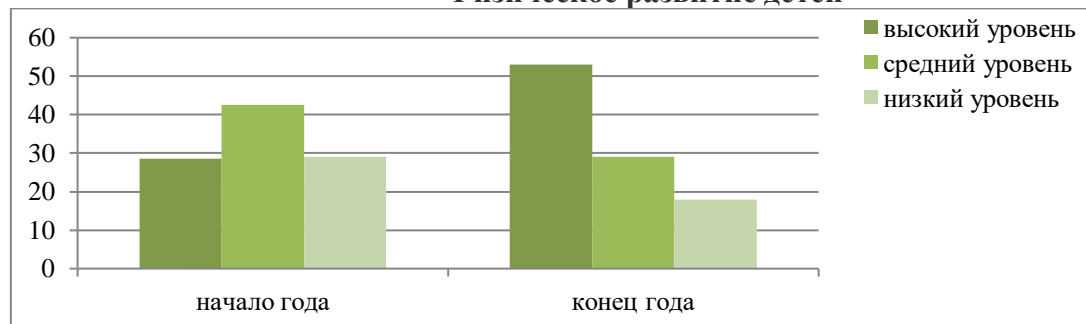
Воспитанники детского сада под руководством своих педагогов принимали активное участие в конкурсах различного уровня и направленности.

### **Показатели состояния здоровья, показателей физического развития**

С целью охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития в повседневной работе с детьми педагоги используют следующие методы оздоровления: создание санитарно-гигиенического режима, кварц, коррекционную работу по исправлению нарушений осанки и плоскостопия, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.

В течение года дважды в ДОУ проводится мониторинг физического развития и здоровья детей. В 2020-2021 году были достигнуты следующие результаты:

**Физическое развитие детей**



### **3.3. Оценка кадрового обеспечения ДОУ, передового опыта педагогов, инновационного потенциала коллектива**

#### **3.3.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса**

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют

требованиям ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования, существенным образом связанный с показателями кадровой политики ДООУ.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 80 %.

Реализация образовательной программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив Учреждения укомплектован кадрами на 79 %.

Кадровый состав педагогических работников составил - 19 человека, из них:

Воспитатели - 14;

Музыкальные руководители - 1;

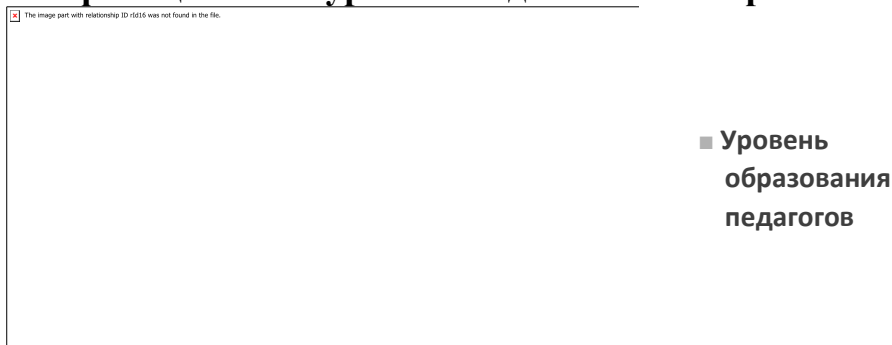
Инструкторы по физической культуре – 2

Педагог дополнительного образования-1

Педагог-психолог-1

Из них Молодых специалистов - 2

### **Квалификационный уровень педагогических работников**



### **3.3.3. Анализ передового опыта и инновационного потенциала коллектива ДООУ**

Реализация образовательной программы требует от коллектива ДООУ актуализации передового педагогического опыта и поиска инновационных подходов в осуществлении управления, финансово-хозяйственной и иной деятельности. В целях эффективной реализации образовательной программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Педагоги имеют доступ к сети Интернет, активно распространяют свой педагогический опыт. Воспитатели и специалисты активно принимают участие в окружных и городских методических объединениях, всероссийских, федеральных и городских конкурсах, имеют награды разного уровня. Это позволяет педагогам самим получать опыт и расширять взаимодействие педагогического сообщества, включать людей разных профессий и национальностей к обсуждению и решению образовательных проблем.

С целью охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития в повседневной работе с детьми педагоги используют следующие методы оздоровления: соблюдение санитарно-гигиенического режима, кварцевание помещений, реализация коррекционной работы по исправлению нарушений осанки и плоскостопия, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДОУ, физкультурные занятия, занятия в бассейне, игры, развлечения; прогулки на свежем воздухе.

### 3.4. Обобщенные результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ

Проблема	Способы решения
Возрастающие потребности и высокий спрос на качество образовательной деятельности со стороны родителей воспитанников, разнообразие запроса со родителей в отношении направлений образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Совершенствование содержания образовательных программ в ДОУ, развитие формируемой части образовательных программ посредством внедрения инновационных образовательных модулей. Развитие системы дополнительного образования в ДОУ посредством расширения социального партнерства
Возрастающие потребности участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) в качественной предметно-пространственной развивающей среде, отражающей современные тенденции развития информационного общества	Организация системных мероприятий по обновлению, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей тенденциям развития информационного общества, критериям и показателям международной оценки качества развивающей среды, призванной обеспечить условия для развития новых образовательных возможностей детей дошкольного возраста навыки (компетенции) XXI века
Недостаточный уровень взаимодействия ДОУ с другими ДОУ по вопросам обмена передового педагогического опыта	Превращение ДОУ в исследовательскую площадку различного уровня для организации мероприятий по обмену передового педагогического опыта по вопросам повышения качества дошкольного образования
Наличие системы здоровьесбережения на уровне ДОУ при сохранении высокого процента воспитанников ДОУ с 2-ой и 3-ей группой здоровья	Разработка и внедрение мероприятий, направленных на совершенствование владением педагогами здоровьесберегающими технологиями, участие ДОУ реализации проектов, позволяющих оптимизировать показатели здоровья детей на разных уровнях общего образования (в рамках преемственности ДОУ- НОО)

<p>Потребность в создании внутреннего электронного документооборота и дефицит материально-технических ресурсов, сопротивление части педагогов к переходу на единую информационную базу данных</p>	<p>Повышение уровня компетенций педагогов ДООУ в области информационных компьютерных технологий путем проведения дополнительных семинаров и тренингов, разъяснение работникам ДООУ важности и эффективности использования и наполнения информационной базы данных педагогов.</p>
<p>Потребность в совершенствовании ВСОКО на уровне ДООУ с целью развития инновационного потенциала педагогических работников</p>	<p>Апробация и внедрения международных показателей качества дошкольного образования, участие ДООУ в исследовательской деятельности в составе экспериментальных, инновационных, ресурсных площадок</p>

### 3.5. SWOT-анализ

#### Сильные стороны:

- 1) наличие устойчивых социальных партнеров
- 2) высокий процент удовлетворенности родители качеством предоставляемых услуг, наличие у родителей сформированного запроса на качество образовательной деятельности, осознание родителями потребности в реализации новых направлений развития дошкольного образования;
- 3) сформировано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- 4) активное участие педагогических работников в повышении уровня профессиональной квалификации (100% за 3 года, 76% за отчетный год);

#### Слабые стороны:

- 1) дефицит педагогических кадров
- 2) наличие педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (26%);
- 3) наличие детей с недостаточным уровнем готовности к школьному обучению на момент окончания процесса освоения образовательной программы ДООУ (до 5%, в основном за счет наличия детей с ОВЗ);
- 4) дефицит программно-методического обеспечения образовательной деятельности для реализации вариативных парциальных образовательных программ с учетом возрастающих потребностей родителей воспитанников
- 5) дефицит вариативности форм организации образовательной деятельности с детьми в рамках реализации задач преемственности детского сада и школы
- 6) не оптимальное соотношение педагогических работников по возрастному показателю (30-50 лет, уровню образования (70% педагогических работников не имеют высшее образование, 26% - высшее профессиональное);
- 7) не высокий процент участия педагогических работников в распространении передового педагогического опыта (32%), готовность педагогов к участию в исследовательской деятельности (опыт работы в экспериментальных, инновационных площадках);

#### Возможности:



1) с учетом основных направлений развития дошкольного образования и на основании анализа проблем, педагогический коллектив ДОО определил основные направления развития. ДОО имеет возможности в развитии инновационной деятельности посредством участия в исследовательских проектах различного уровня в качестве экспериментальной, инновационной, ресурсной площадки;

2) педагогический коллектив готов к апробации и внедрению новых парциальных образовательных модулей, что должно повысить качество содержания образовательных программ в ДОО;

3) педагогический коллектив повысил уровень профессиональной компетенции по вопросам развития современного дошкольного образования, что позволяет реализовать систем мероприятий по обновлению ППРС;

4) родительская общественность ориентирована на достижение нового качества дошкольного образования и проявляет готовность к участию в проектах по обновлению содержания образовательных программ (основного и дополнительного), готовность к содействию обновления ППРС в рамках интересов ребенка.

#### **Риски:**

1) финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий программы;

2) нормативные правовые риски-непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в нормативно-правовое законодательство на федеральном, региональном и муниципальном уровне, влияющих на мероприятия программы;

3) организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий;

4) социальные риски, связанные с низкой активностью или сопротивлением населения, социального окружения целям и реализации программы.

#### **3.6. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОО**

Детский сад - это целостный организм, где все, от руководителя и заканчивая техническими работниками, осознают и несут полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей. В МБДОО:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО регулярно проводятся инструктажи и тренировочные занятия;
- систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В целях обеспечения безопасности в учреждении

- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности и правилам пожарной безопасности;
- ведется работа по созданию мини- музея по пожарной безопасности;
- ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности;

- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДООУ.  
Вход в МБДОУ оборудован системой «Домофон-сервис» и осуществляется с помощью кодового ключа, функционирует система пожарной безопасности, «тревожная кнопка» выведена в помещение вахты и на пульт охранного агентства ООО «Системы комплексной безопасности – АТЕКС». Случаев травматизма среди воспитанников и персонала не зарегистрировано.

### **3.7. Анализ степени удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ**

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: семинары, выставки, презентации, дни открытых дверей, анкетирование родителей воспитанников. Данная работа позволяет выявлять какое-либо изменение в отношении к детскому саду.

- 87% родителей считают, что педагогический коллектив обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе и укрепление их здоровья;

- 56 % родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются к их мнению и реализуют их советы в воспитании детей (27% родителей обращаются за помощью к специалистам);

- 89 % родителей считают, что для детей в ДООУ созданы комфортные условия;

- 96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДООУ

- 54 % родителей обеспокоены недостаточно сформированными навыками социального и нравственного развития (правил и норм поведения – как в семье, так и в образовательных учреждениях)

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне работы всего коллектива ДООУ, но результаты социально-психологических исследований, проводимых в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 95, свидетельствуют о личностной потребности родителей в повышении уровня социального становления детей, позволяющей эффективно взаимодействовать в обществе взрослых и сверстников, окружающем мире. В связи с этим возникает необходимость в разработке и создании условий для удовлетворения этой потребности в разных видах деятельности.

## **4. Концепция желаемого будущего ДОУ**

### **4.1. Философия развития ДОУ**

В рамках реализации Национального проекта «Образование» определена приоритетная задача развития образования до 2024 года – устойчивое повышение качества образования на всех уровнях общего образования. В основу развития качества заложено достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Результаты дошкольного образования имеют наиболее пролонгированный эффект – от того, какую основу личности современный детский сад обеспечит в условиях своей образовательной среды, такая личность будет обеспечивать прогресс развития общества и государства в ближайшей перспективе. Понимание ответственности, которая поставлена перед дошкольными образовательными учреждениями, стимулирует педагогический коллектив ДОУ (и других участников образовательных отношений) вести поиск, внедрение и реализацию перспективных образовательных проектов, ориентированных на формирование новых образовательных результатов, призванных обеспечить эффективности реализации личности в условиях динамично развивающегося социально-экономического пространства.

В процессе разработки программы развития педагогический коллектив ДОУ опирался на следующие позиции развития образования, заданные на уровне государства:

- создание условий для раннего развития детей, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в различных формах;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на раннее самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, в том числе на уровне дошкольного образования»
- обеспечение системы профессионального роста педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ дошкольного образования;

- формирование системы, в рамках которой педагогические работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровых технологий;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в области дошкольного образования;
- участие в формировании системы профессиональных конкурсов, дающей педагогическим работникам возможность для профессионального и карьерного роста.

Осознание значимых позиций развития дошкольного образования на современном этапе позволило нам определить миссию, цель и задачи развития ДОУ на ближайшие 5 лет.

#### **4.2. Миссия ДОУ**

**В качестве миссии ДОУ определяет -** Формирование пространства детской реализации в рамках взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей в ходе проектной деятельности в условиях ДОУ

**Цель развития ДОУ на 2022-2026 гг -** Создание педагогических условий для формирования пространства детской реализации с учетом потребностей детей дошкольного возраста, запроса «социального заказа» законных представителей, с учетом совершенствования материально-технических, информационных, методических условий учреждения

#### **Задачи, раскрывающие цель развития ДОУ:**

- ✓ организация инновационной деятельности по теме «Проектная деятельность как эффективное средство взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в ходе реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
- ✓ совершенствование системы дополнительного образования детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического, физического и технического развития детей в рамках учреждения
- ✓ Создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса, обеспечение условий профессионального роста педагогов
- ✓ организация инновационной деятельности по апробации и внедрения инновационного учебно-методического комплекса «STEM-образование для детей дошкольного возраста» (обновление содержания образовательных программ, совершенствование для их реализации материально-технических условий, расширение информационно-методического обеспечения организации образовательного процесса)

#### **4.3. Целевые ориентиры. Ценности развития ДОУ**

Целевые ориентиры Программы развития основаны на принципах развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Деятельностный подход – ключевой в развитии современной личности, который обеспечивает становление и развитие активной познавательной позиции

ребёнка. Нужны именно действия самого ребенка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта ребенка по практическому действию с предметами происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребенка с миром все в большей мере приобретает интеллектуальный характер.

Кроме того, Программа развития базируется на теории А. В. Запорожца об амплификации детского развития, основу которой составляют выводы о том, что отдельным психическим функциям свойственно не самостоятельное и автономное развитие; они взаимосвязаны и являются результатом получения общественного опыта во время собственной деятельности ребенка и его общения с окружающим миром. Амплификация - это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм детской деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

В основе Программы развития лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации, преемственности детского сада и школы.

Общие принципы, положенные в основу реализации Программы:

- ✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

#### **4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации на 2022-2026 гг**

С учетом стратегических направлений развития Российского образования, понимания ценности дошкольного возраста, возможностей и перспектив дошкольного образования в формировании фундамента личности будущих поколений в качестве стратегических направлений развития ДООУ были определено - повышение качества дошкольного образования посредством расширения

образовательных возможностей для детей дошкольного возраста, совершенствования условий разрешения задач дошкольного образования посредством реализации в ДОО инновационных проектов федерального и муниципального уровней. В процессе реализации программы развития коллектив ДОО планирует вести работу по расширению круга социальных партнеров для решения задач инновационного развития дошкольного образования. В рамках программы развития предусмотрена работа по совершенствованию внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования, внедрение новых оценочных шкал, ориентированных на совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

В качестве механизма управления развитием в ДОО предусмотрена реализация модели проектно-целевого управления.

В содержании программы предусмотрена реализация 3 инновационных управленческих проекта, ориентированных на достижение новых результатов образовательной деятельности в детском саду.

1. Первый проект «Проектная деятельность как эффективное средство взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в ходе реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Целью которого выступает теоретическое обоснование и практическая апробация эффективности проектной деятельности как средства взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в разрезе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

2. Второй проект «Совершенствование системы дополнительного образования детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического, физического и технического развития детей в рамках учреждения»

Целью которого выступает формирование и реализация банка программ дополнительного образования детей в области художественно-эстетического, физического и технического развития детей дошкольного возраста, а также методическое обеспечение данных программ.

3. Третий проект «Развитие профессионально-личностной компетентности воспитателя путем формирования методической поддержки его саморазвития»

Целью которого является создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса, обеспечение условий профессионального роста педагогов

4. Четвертый проект «Организация деятельности по апробации парциальной образовательной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» направлен на расширение образовательных возможностей детей дошкольного возраста. В рамках проекта предусмотрена работа по внедрению в образовательную программу ДОО парциальных образовательных модулей «Дидактическая система Фридриха Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир». Реализация проекта предусматривает поэтапную работу по адаптации данных образовательных модулей к условиям реализации образовательной программы в ДОО, создание для их реализации

материально-технических условий (формирование специально оборудованных пространств), расширение информационно-методического обеспечения (разработка методического обеспечения – конспекты образовательных мероприятий, сценарии, технологические карты).

<b>I. Данные о масштабе и исполнителях инновационной работы</b>			
2.1.	<b>Состав и количество участников инновационной площадки</b>	<b>Детей</b>	270
		<b>Педагогов</b>	18
		<b>Других участников (указать)</b>	5
2.2.	<b>Взаимодействие образовательной организации с научными и другими организациями</b>	нет	
<b>II. Данные о содержании предполагаемой деятельности инновационной проектной площадки</b>			
3.1	<b>Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность, обоснование актуальности. Рассмотрение мирового опыта по данной теме, разработанность данной темы в науке и практике. Обоснование значимости для образовательной организации</b>	В настоящее время в большинстве детских садов взаимоотношения воспитателей и родителей малопродуктивны. С одной стороны, часто родители потребительски относятся к детскому саду, перекладывая всю ответственность за развитие ребенка на воспитателей. Некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту и воспринимают детский сад как место времяпрепровождения ребенка. С другой стороны, и педагоги порой считают, что лучше, чтобы родители как можно меньше вмешивались в образовательный процесс, потому что они будут только мешать. Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей.	
3.2	<b>Объект исследования (что изучается, в чем планируются позитивные изменения)</b>	формы работы педагогов ДООУ с родителями на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».	
3.3.	<b>Предмет исследования (на что направлена преобразовательная деятельность в эксперименте)</b>	Организация работы коллектива ДООУ с родителями, в интересах воспитанников	
3.4	<b>Гипотеза эксперимента</b>	При апробации и внедрении инновационной программы «От рождения до школы» в практику работы ДООУ увеличится эффективность сотрудничества коллектива ДООУ и родителей воспитанников, в практику использования войдут различные формы взаимодействия с родителями	
3.5	<b>Цель эксперимента</b>	проектирование форм работы педагогов ДООУ с родителями на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	
3.6	<b>Направления инновационной проектной площадки (указать специфику, относительно существующих</b>		



	практических разработок в этом направлении) <b>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ</b>							
3.7	Используемые методики, формы организации работы пед. коллектива	Методика проектной деятельности Н.Е.Веракса						
3.8	Предполагаемые результаты	<b>Повышение уровня работы образовательной организации</b>						
		<i>Разработка новых методик, шаг преобразования</i>						
		<p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;</li> <li>- единство подходов к воспитанию детей.</li> </ul> <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- обогащение опыта межличностного общения с детьми</li> </ul>						
3.9	Перспективный план инновационной проектной площадки (по этапам эксперимента) Подготовительный этап (изучение литературы) не является первым этапом; у каждого этапа должен быть результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Этапы</th> <th>Содержание работы</th> <th>Сроки реализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подготовительный</td> <td>Анализ существующих форм взаимодействия ДОУ и семьи (родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, творческие мастерские, совместные выставки, спортивные мероприятия) Проведение анкетирования родителей воспитанников групп для выявления запросов, интересов, пожеланий при организации образовательного процесса в ДОУ; обработка полученной информации.</td> <td>май 2021- сентябрь 2021</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы	Содержание работы	Сроки реализации	Подготовительный	Анализ существующих форм взаимодействия ДОУ и семьи (родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, творческие мастерские, совместные выставки, спортивные мероприятия) Проведение анкетирования родителей воспитанников групп для выявления запросов, интересов, пожеланий при организации образовательного процесса в ДОУ; обработка полученной информации.	май 2021- сентябрь 2021
		Этапы	Содержание работы	Сроки реализации				
Подготовительный	Анализ существующих форм взаимодействия ДОУ и семьи (родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, творческие мастерские, совместные выставки, спортивные мероприятия) Проведение анкетирования родителей воспитанников групп для выявления запросов, интересов, пожеланий при организации образовательного процесса в ДОУ; обработка полученной информации.	май 2021- сентябрь 2021						

		<b>Деятельный</b>	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями, с опорой на инициативу родителей (родительские конференции, сайт детского сада, on-lain консультирование через ZOOM, социальные мессенджеры )	октябрь2021 апрель2023
		<b>Заключительный</b>	Подведение итогов работы над проектом. Выбор оптимальных форм взаимодействия с родителями. Разработка плана дальнейшей работы.	май 2023
3.10	Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления	Управленческий контроль заведующего		

## **5. Механизм реализации Программы развития. Основные направления Программы развития**

### **5.1. Проект 1 «Проектная деятельность как эффективное средство взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в ходе реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

Целью которого выступает теоретическое обоснование и практическая апробация эффективности проектной деятельности как средства взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в разрезе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

№	Параметры информации	Содержание информации	
<b>III. Данные об образовательной организации</b>			
1.	<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №95	
2.	<b>Субъект РФ</b>	Иркутская область	
	<b>Почтовый индекс</b>	664013	
	<b>Адрес ОО</b>	г. Иркутск ул. Мичурина, 8	
	<b>ФИО заведующего/директора</b>	Зенова Анжелика Васильевна	
	<b>Телефон/факс</b>	8-395-2-59-42-83(81)	
	<b>E-mail</b>	mdou95irk@yandex.ru	
	<b>Web-site</b>	https://rused.ru/irk-mdou95/	
3.	<b>Сотрудник (и) образовательной организации, ответственный за ИПП</b>	<b>ФИО</b>	Зенова Анжелика Васильевна
		<b>должность</b>	заведующий
		<b>Телефон</b>	89642153754/89501197818
		<b>E-mail</b>	anzhela.fff@yandex.ru

## **5.2 Проект 2. «Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»**

### **Обоснование проекта**

Родители воспитанников ДОУ выступают в качестве заказчиков развития системы дополнительного общеразвивающего образования для детей дошкольного возраста на базе образовательной организации. Основные вызовы со стороны родителей – предоставление возможностей для участия детей в различных видах творческой, спортивной, познавательной деятельности с целью раскрытия потенциальных способностей, выявление задатков. Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги показывает широкое разнообразие запросов, что ставит перед педагогическим коллективом задачу формирования гибкой системы дополнительного образования с использованием вариативных форм организации, гибких режимов предоставления дополнительных общеразвивающих программ.

**Цель проекта** – формирование гибкой системы дополнительного образования детей дошкольного возраста на базе ДОУ, совершенствование материально-технической базы развития вариативной системы дополнительного дошкольного образования.

**Ресурсы проекта** – укрепление взаимодействия с социальными партнерами, расширение сети социальных партнеров для развития гибкой, вариативной системы дополнительного образования на уровне ДОУ.

**Содержание проекта** – разработка и внедрение гибких вариативных образовательных модулей дополнительного образования детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического, физического и технического развития детей.

**Содержание программы** (характеристика основных образовательных модулей программы дополнительного образования)

*Образовательный модуль «Техническое творчество для детей».* Программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков элементарной технической умелости у детей дошкольного возраста от 3-7 лет. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения навыкам предметной и продуктивной деятельности, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Программа рассчитана на 72 часа в год по 2 часа в неделю. Длительность занятий – 20-30 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8-9 занятий), по разработанным сюжетам. В содержании программы предусмотрено формирование элементарных технических умений в различных видах предметной и продуктивной деятельности.

*Образовательный модуль «Художественное творчество».* Программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на приобщение детей от 3 до 7 лет к художественному искусству, формирование навыков работы с различными художественными материалами, овладением языком искусства и воспитание основ эстетического вкуса. Программа рассчитана на 72 часа в год по 2 часа в неделю. Длительность занятий – 20-30 минут. Содержание программы построено на основе принципа непрерывности и постепенного усложнения содержания программного материала. Программный материал программы представлен в виде тематических блоков, содержание которых усложняется от возраста к возрасту. В содержании программы предусмотрено освоение различными техниками – рисование пальчиками и ладошками, оттиск и печатание, техника работы с восковыми мелками и акварелью, акварельными мелками, печать по трафарету, монотипия и кляксография, граттаж, тычkovание, малые пластичные формы.

*Образовательный модуль «Музицирование».* Программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на привитие у детей дошкольного возраста (в возрасте от 3 до 7 лет) первоначальных навыков творческого ансамблевого музицирования на основе развития импровизационного мышления и первичного моделирования творческих процессов, развитие природных способностей ребенка. Программа рассчитана на 72 часа в год по 2 часа в неделю. Длительность занятий – 20-30 минут. В содержании программы музицирование представляет собой вид музыкальной деятельности, направленный на воспитание у детей навыков творческого ансамблевого музицирования, умения проявить индивидуальность, способности к самовыражению. Основными видами деятельности на занятиях элементарным музицированием являются активные формы: пение, игра на детских музыкальных инструментах, речевые упражнения и движение (пластический жест). Практическая направленность программы состоит в возможности привить детям первоначальные навыки творческого коллективного музицирования. В основе реализации программы заложена идея комплексного развития музыкальности у детей: эффективного развития метроритмического чувства, навыков элементарного импровизационного движения, рече-

двигательной координации, тембрового, интонационно-речевого и ладового слуха, его чуткости, реактивности, быстроты, а также развития социально-коммуникативных качеств.

*Образовательный модуль «Хореография».* Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей от 3 до 7 лет. Программа направлена на пробуждение у детей стремления к прекрасному, интереса к музыкальному и танцевальному творчеству, формирование эмоциональной отзывчивости и творческой активности, знакомство детей с танцевальной культурой, развитие образного мышления и воображения. В программу заложена идея приобщения детей к танцевальной культуре с помощью обучения их основам хореографии и современных танцев. Программа рассчитана на 72 часа в год, по 2 часа в неделю. Длительность занятий – 20-30 минут. В содержании программы предусмотрено освоение базовых движений хореографического искусства (азбука музыкального движения), танцевально-образными движениями, основными движениями, упражнениями портерной гимнастики, простыми элементами танца и танцевально-образной импровизацией.

*Образовательный модуль «Предшкольная подготовка».* Программа рассчитана на 1 года обучения и предназначена для детей от 5 до 7 лет. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Программа рассчитана на 72 часа в год по 2 часа в неделю. Длительность занятий – 30 минут. В содержании программы предусмотрено формирование мотивации детей к обучению, развитие произвольности когнитивных процессов, расширение представлений об окружающем мире, подготовка детей к овладению письмом, развитие навыков общения и взаимодействия, развитие навыков устной речи, математических способностей.

### **5.3 Проект 3. «Развитие профессионально-личностной компетентности воспитателя путем формирования методической поддержки его саморазвития»**

Целью которого является создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса, обеспечение условий профессионального роста педагогов

#### **Задачи:**

- непрерывное повышение психолого-педагогической квалификации педагогов ДОУ;
- создание условий для актуализации и реализации творческого потенциала педагогов;
- отработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов.

#### **Мероприятия по реализации проекта.**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1</b>	<b>Проектировочный этап 2022-2023 гг.</b>		
	1. Анализ и выявление потребности в кадрах	2022-2023	Заведующий

	2.Модернизация структуры методической службы ДОУ 3.Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение		Заместитель заведующего
<b>2</b>	<b>Практический этап 2024-2025 гг.</b>		
	1. Обеспечение выполнения плана повышения квалификации и аттестации педагогов. 2. Проведение работы с педагогическим коллективом по вопросам образовательных технологий познавательного развития детей. 3. Организация работы по повышению квалификации и методической поддержке сотрудников ДОУ по использованию информационных технологий в образовательной деятельности с детьми. 4. Проведение открытых занятий в рамках обучения педагогов использованию развивающих технологий с детьми дошкольного возраста 5. Подготовка материалов, статей для сборника публикаций научно-практического характера 6. Организация обобщения опыта педагогов ДОУ по использованию современных педагогических технологий познавательного развития дошкольников. 7. Организация и проведение на базе ДОУ методических семинаров и консультаций по обмену опытом для педагогов округа 8. Совершенствование системы контроля качества образования. 9. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах; 10.Обеспечение социально – правовых гарантий педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности; 11. Создание комфортных условий для педагогической деятельности и роста профессионализма педагогов.	Весь период Весь период Весь период По отдельном у плану Весь период Ежегодно По отдельном у плану Постоянно Регулярно Постоянно Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего
<b>3</b>	<b>Аналитический этап 2025-2026 г.</b>		
	1. Системный анализ и разработка перспектив дальнейшей деятельности коллектива в направлении кадровой политики		

Планируемый результат реализации проекта:

- Увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационных категорий;
- Результативность участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня;
- Увеличение количества методических разработок, публикаций, результатов обобщения опыта педагогов ДОУ; педагогических практик.

#### **5.4.Проект 4. «Организация деятельности по апробации парциальной образовательной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста»**

*Краткое описание методологических основ проекта по внедрению парциальной образовательной программы*

Проект направлен на апробацию парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM-образование», ориентированной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. В основе программы заложена идея детоцентризма - акцент переносится на развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Методологической основой программы является исследования Г. Гарднер, М.А. Холодной, Н.Н. Моисеева раскрывающие особенности формирования интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста. Под интеллектом понимается способность человека мыслить, принимать решения. Интеллектуальные способности человека включают в себя множество компонентов, которые взаимосвязаны между собой и реализуются в выполнении человеком разнообразных социальных ролей.

Интеллектуальные способности обнаруживают себя в показателях:

- эффективности процесса переработки информации (способность к обобщению, способность проводить аналогии, осуществлять умозаключения, способность к абстрагированию и нахождению закономерностей);
- креативности (беглость идей, оригинальность, восприимчивость к необычным деталям и метафоричность мышления);
- обучаемости (общая способность к усвоению новых знаний);
- индивидуальности познавательного стиля (индивидуально-своеобразные способы переработки информации, способы ее восприятия, оценивания, категоризации).

Попытка развития интеллектуальных способностей на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна, поскольку более высокие уровни компетенций требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, что слабо достижимо в рамках традиционной модели обучения. Ответить на этот вопрос может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда.

Поэтому целью данной парциальной модульной образовательной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S - science, T - technology, E - engineering, и M - mathematics. В переводе с английского это звучит так: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика.

Развитие интеллектуальных способностей происходит в различных видах деятельности дошкольников: игре, конструировании, учебной деятельности. В

программе «STEM-образование» акцент сделан на познавательно-исследовательскую деятельность.

Именно поэтому система STEM развивается как один из основных трендов. STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырех дисциплин в единую схему.

В программе условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка, начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление («Дидактическая система Ф. Фрёбеля, «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой») создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого они получают и применяют знания алгоритмизации, дизайна и программирования и ведут проектную деятельность («LEGO-конструирование», «Мультистудия «Я творю мир», «Робототехника»).

#### ***Основные принципы внедрения и реализации STEM-образования:***

##### ***1. Интегрированное обучение по темам, а не по предметам.***

STEM-обучение соединяет в себе междисциплинарный и проектный подход, основой для которого становится интеграция естественных наук в технологии, математики в инженерное творчество и т.д.

Очень важно обучать науке, технологии, инженерному искусству и математике интегрированно, потому что эти сферы тесно взаимосвязаны на практике.

##### ***2. Применение научно-технических знаний в реальной жизни.***

STEM-образование с помощью практических занятий демонстрирует детям применение научно-технических знаний в реальной жизни. На каждом занятии они разрабатывают, строят и развивают продукты современной индустрии. Они изучают конкретный проект, в результате чего своими руками создают прототип реального продукта.

##### ***3. Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем.***

Программы STEM развивают навыки критического мышления и разрешения проблем, необходимые для преодоления трудностей, с которыми дети могут столкнуться в жизни.

##### ***4. Формирование уверенности в своих силах.***

Дети, создавая разные продукты: «строая» мосты и дороги, «запуская» аэропланы и машины, тестируя роботов и электронные игры, «разрабатывая» свои подводные и воздушные конструкции, каждый раз становятся ближе и ближе к цели. Они развивают и тестируют, вновь развивают и еще раз тестируют, и так совершенствуют свой продукт.

В конце они, решая все проблемы своими силами, доходят до цели. Для детей это вдохновение, победа, адреналин и радость. После каждой победы они становятся все больше уверенными в своих силах.

##### ***5. Активная коммуникация и командная работа.***

Программы STEM также отличаются активной коммуникацией и командной работой. На стадии обсуждения создается свободная атмосфера для



дискуссий и высказывания мнений. Они бывают настолько свободны, что не боятся высказать любое свое мнение, они учатся говорить и презентовать. Большую часть времени дети за партой не сидят, а тестируют и развивают свои конструкции. Они все время общаются с педагогами и своими друзьями по команде, в которой предусматривается сотрудничество детей, связанное с распределением ролей, материала, функций и отдельных действий.

#### *6. Развитие интереса к техническим дисциплинам.*

Задача STEM-образования в дошкольном и младшем школьном возрасте - создавать предварительные условия для развития интереса у детей к естественнонаучным и техническим дисциплинам. Любовь к проделанной работе является основой развития интереса.

Занятия STEM очень увлекательные и динамичные, что не дает детям скучать. Они не замечают, как проходит время на занятиях, а также совсем не устают. Строя ракеты, машины, мосты, небоскребы, создавая свои электронные игры, фабрики, логистические сети и подводные лодки, они проявляют все больший интерес к науке и технике.

#### *7. Креативные и инновационные подходы к проектам.*

STEM-обучение состоит из шести этапов: вопроса (задачи), обсуждения, дизайна, конструирования, тестирования и усовершенствования. Эти этапы и являются основой систематичного проектного подхода. В свою очередь, сосуществование или объединенное использование различных возможностей является основой креативности и инноваций. Таким образом, одновременное изучение и применение науки и технологии может создать множество новых инновационных проектов. Искусство и архитектура - замечательный пример сосуществования.

#### *8. Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.*

Несмотря на бурный рост числа детских робототехнических центров и внедрения ИКТ технологий в образование на всех его уровнях, практически нет методик, которые, опираясь на игровую и другие виды детской деятельности, обеспечивали бы развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций, начиная с младшего дошкольного возраста. Основной недостаток: у детей, которые начинают заниматься робототехникой, не сформированы в достаточной степени представления о базовых математических понятиях, о мире; познавательная деятельность в дошкольном возрасте не опиралась на системно организованный опыт экспериментирования в исследовательской деятельности. Робототехника даётся как развитие только конструирования и экспериментирования с электронными устройствами. Картина мира формируется без опоры на опыт ребёнка в естественной природной среде и не получается целостной. В программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и

художественное творчество к проектированию и созданию роботов – моделей, напоминающих объекты живого мира. Основы программирования и использование датчиков подводят ребёнка к желанию наделять эти создания зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.

#### 9. Ранняя профессиональная ориентация.

По разным статистическим данным в ближайшем будущем 10 ведущих технических специальностей: инженеры- химики, «software»-разработчики, инженеры нефтяной и газодобывающей промышленности, аналитики компьютерных систем, инженеры-механики, инженеры-строители, робототехники, инженеры ядерной медицины, архитекторы подводных сооружений и аэрокосмические инженеры, - будут преимущественно ориентированы на STEM-знания.

#### 10. Подготовка детей к технологическим инновациям жизни.

STEM-программы также готовят детей к технологически развитому миру. За последние 60 лет технологии сильно развились: с момента открытия интернета (1960), GPS технологий (1978) до ДНК сканирования (1984) и iPod (2001). Сегодня почти все используют iPhone и другие смартфоны. Без технологий представить наш мир на сегодняшний день просто невозможно. Это также говорит о том, что технологическое развитие будет продолжаться и STEM-навыки являются основой этого развития.

#### 11. STEM как дополнение к обязательной части основной образовательной программы (ООП).

Структура парциальной модульной программы STEM-образования представлена в приложении 1. Особенности проектирования развивающей предметной пространственной среды для реализации задач программы представлены в приложении 2.

**Ожидаемые результаты реализации STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста**

качества	критерии
<b>Интеллектуальные способности детей 3-5 лет</b>	
<b>Интеллектуальные операции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мыслительная активность;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- владение способами построения замысла;</li> <li>- владение способами элементарного планирования деятельности;</li> <li>- овладение родным языком (звуки, рифмы, смысл).</li> </ul>
<b>Воображение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воссоздающего воображения (создание знакомого образа по описанию, мнемическим опорам).</li> </ul>
<b>Социальный интеллект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и потребность в общении со сверстниками;</li> <li>- осознание своего пола;</li> <li>- овладение способами взаимодействия;</li> <li>- ориентировка в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей;</li> <li>- умение выражать свои чувства и проявлять эмпатию;</li> <li>- активность в вопросах и обращениях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление совершать независимые поступки;</li> <li>- выбор деятельности, ее средств, партнеров, нестандартность деятельности;</li> <li>- защита своей позиции;</li> <li>- чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения.</li> </ul>
<b>Интеллектуальные способности детей 5-7 лет</b>	
<b>Интеллектуальные операции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;</li> <li>- группировка на серии и классификация предметов и явлений по нескольким признакам;</li> <li>- умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;</li> <li>- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами;</li> <li>- свободное владения родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре).</li> </ul>
<b>Воображение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество).</li> </ul>
<b>Социальный интеллект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения;</li> <li>- умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности;</li> <li>- способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками;</li> <li>- умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;</li> <li>- проявление чувства собственного достоинства;</li> <li>- умение отстаивать свою позицию;</li> <li>- наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций;</li> <li>- эмоциональное предвосхищение;</li> <li>- эмпатия носит действенный характер;</li> <li>- способность к оригинальности, вариативности, гибкости;</li> <li>- готовность к спонтанным решениям;</li> <li>- активность во всех видах деятельности;</li> <li>- способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы;</li> <li>- умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку;</li> <li>- состояние внутренней раскованности, открытости в общении;</li> <li>- искренность в выражении чувств, правдивость;</li> <li>- проявление разумной осторожности, предусмотрительности;</li> <li>- следует выработанным правилам поведения;</li> <li>- адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми;</li> <li>- наличие представлений о себе и своих возможностях.</li> </ul>

## 6. Механизм управления реализацией программы развития

В организационной структуре управления предполагается четырехуровневая организационная структура.

Первый уровень – руководитель ДОУ, в компетенцию которого, входит круг вопросов, связанных с определением ориентиров образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения и решением ключевых вопросов его жизнедеятельности.

На втором уровне – функционируют органы управления: для решения задач, связанных с определением направлений образовательной деятельности, с разработкой и реализацией программы развития учреждения.

Действия следующего уровня управления – направлены на улучшение материально-технической базы, внедрение в практику передового педагогического опыта, совершенствование образовательного процесса.

Четвертый уровень управления – уровень педагогического актива. Организован для разработки и освоение новшеств, через научно-экспериментальную деятельность, а также их адаптации к условиям ДОУ, занимается оценкой и анализом качества внедрения новшеств.

Действия всех уровней управления направлены на улучшения качества образования, которое бы удовлетворило всех участников образовательного процесса

## 7. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности программы

Показатели качества реализации Программы развития ДОУ	Критерии качества (качественные и количественные)	Динамика показателей качества реализации мероприятий программных				
		2022	2023	2024	2025	2026
<b>Качество реализации деятельности по апробации парциальной образовательной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста»</b>						
Кол-во образовательных модулей, адаптированных в ООП ДО	интенсификация части, формируемой участниками образовательных отношений	2	3	3	4	5
Кол-во групп общеразвивающей направленности осваивающих программы STEM-образования	интенсификация образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности	1	2	3	5	9
Обеспечение развивающей ППРС в группах, реализующих программы STEM-образования	насыщенность ППРС в группах, реализующих программы STEM-образования	80%	80%	80%	90%	90%
Уровень сформированности интеллектуальных процессов у детей младшего/старшего дошкольного возраста (средний показатель в экспериментальных группах)	мыслительная активность; установление причинно-следственных связей; владение способами построения замысла; владение способами элементарного	50%/60%	55%/65%	65%/75%	70%/80%	75%/90%

	планирования деятельности; овладение родным языком					
Уровень сформированности воображения у детей младшего/старшего дошкольного возраста (средний показатель в экспериментальных группах)	развитие воссоздающего воображения (создание знакомого образа по описанию, мнемическим опорам)	35%/50%	45%/60%	50%/65%	55%/70%	60-75%/75-90%
Уровень сформированности социального интеллекта у детей младшего/старшего дошкольного возраста (средний показатель в экспериментальных группах)	интерес и потребность в общении со сверстниками; осознание своего пола; овладение способами взаимодействия; ориентировка в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей; умение выражать свои чувства и проявлять эмпатию; активность в вопросах и обращениях; стремление совершать независимые поступки; выбор деятельности, ее средств, партнеров, нестандартность деятельности; защита своей позиции; чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения.	35%/50%	45%/60%	50%/65%	55%/70%	60-75%/75-90%
Разработка методического обеспечения к образовательным модулям программы	Наличие технологических карт, конспектов организации образовательных мероприятий	частично			в полном объеме ко всем модулям программы	
<b>Качество организации дополнительного образования в условиях ДОУ</b>						
Кол-во образовательных модулей в структуре дополнительной общеразвивающей программы	интенсификация части системы дополнительного образования	2	3	3	4	5
Кол-во детей, включенных в систему дополнительного образования	востребованность программы дополнительного образования со стороны детской аудитории	15%	30%	40%	60%	70%
Кол-во педагогов, участвующих в реализации	Интенсивность педагогической деятельности, готовность	5%	10%	15%	20%	25%

дополнительного образования	педагогов к реализации программы дополнительного образования					
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования в ДОУ	Оценка содержания ДОП, качество организации ДО, качество методического обеспечения	-	70%	80%	80%	90%
<b>Владение педагогами современными образовательными технологиями, инновационная активность педагогических кадров</b>						
внедрение педагогами современных образовательных технологий (средний показатель)	-развивающие технологии -технологии проблемного обучения -здоровьесберегающие технологии	30%	от 40%	от 60%	от 70%	от 75%
Готовность педагогических работников к цифровизации образования в ДОУ	- обученность - применение ИКТ-технологии - участие в формировании цифровой образовательной среды	15%	20%	30%	35%	40%
распространение ППО в профессиональном сообществе	- публикации - доклады - мастер классы -разработка информационно-методического обеспечения	35%	от 50%	от 75%	от 90%	от 95%
<b>Качество развивающей предметно-пространственной среды</b>						
соответствие ППРС требованиям ФГОС ДО и ООП ДО, АОП ДО	трансформируемость поли функциональность доступность -насыщенность - безопасность	50%	от 60%	от 70%	от 80%	от 85%
Приобретение интерактивного оборудования	оснащение специальных зон взаимодействия (по видам детской деятельности)	40%	от 45%	от 50%	от 60%	от 70%
Методическая активность деятельности площадки	Кол-во открытых мероприятий	4	4	6	6	6

## Приложение 1.

### Ожидаемые результаты освоения программы STEM-образования

#### Интеллектуальные способности детей 3-5 лет

<i>качества</i>	<i>критерии</i>
-----------------	-----------------

<b>Интеллектуальные операции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мыслительная активность;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- владение способами построения замысла;</li> <li>- владение способами элементарного планирования деятельности;</li> <li>- овладение родным языком (звуки, рифмы, смысл).</li> </ul>
<b>Воображение</b>	- развитие воссоздающего воображения (создание знакомого образа по описанию, мнемическим опорам).
<b>Социальный интеллект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и потребность в общении со сверстниками;</li> <li>- осознание своего пола;</li> <li>- овладение способами взаимодействия;</li> <li>- ориентировка в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей;</li> <li>- умение выражать свои чувства и проявлять эмпатию;</li> <li>- активность в вопросах и обращениях;</li> <li>- стремление совершать независимые поступки;</li> <li>- выбор деятельности, ее средств, партнеров, нестандартность деятельности;</li> <li>- защита своей позиции;</li> <li>- чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения.</li> </ul>

### **Интеллектуальные способности детей 5-7 лет**

<i>качества</i>	<i>критерии</i>
<b>Интеллектуальные операции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;</li> <li>- группировка на серии и классификация предметов и явлений по нескольким признакам;</li> <li>- умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;</li> <li>- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами;</li> <li>- свободное владения родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре).</li> </ul>
<b>Воображение</b>	- развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество).

<p><b>Социальный интеллект</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения;</li> <li>- умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности;</li> <li>- способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками;</li> <li>- умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;</li> <li>- проявление чувства собственного достоинства;</li> <li>- умение отстаивать свою позицию;</li> <li>- наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций;</li> <li>- эмоциональное предвосхищение;</li> <li>- эмпатия носит действенный характер;</li> <li>- способность к оригинальности, вариативности, гибкости;</li> <li>- готовность к спонтанным решениям;</li> <li>- активность во всех видах деятельности;</li> <li>- способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы;</li> <li>- умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку;</li> <li>- состояние внутренней раскованности, открытости в общении;</li> <li>- искренность в выражении чувств, правдивость;</li> <li>- проявление разумной осторожности, предусмотрительности;</li> <li>- следует выработанным правилам поведения;</li> <li>- адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми;</li> <li>- наличие представлений о себе и своих возможностях.</li> </ul>
------------------------------------	--



## Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами STEM-образования

Каждый представленный в программе образовательный модуль существует как локальная система реализации образовательных целей и задач конкретных образовательных областей. Интеграция модулей предполагает корректировку педагогом содержания каждого образовательного модуля с целью их объединения в универсальную систему для достижения образовательных целей программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

### Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям. Кроме того, дидактическая система Ф.Фребеля в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для пропедевтики STEM-образования (science – наука, technology – техника, engineering – инженерия, mathematics – математика), поскольку в ней систематизированы знания их всех перечисленных областей.

Ф. Фребель считал целью воспитания развитие природных особенностей ребёнка, его самораскрытие. С точки зрения Ф. Фребеля, цель всеобщего образования состоит в том, чтобы дать возможность каждому ребёнку стать развитой личностью, а не в том, чтобы с ранних лет готовить детей к predetermined месту в обществе или обучать их какой-либо профессии. Согласно Ф. Фребелю, всестороннее развитие личности возможно лишь в том случае, если педагогический процесс сможет «выковать неразрывные связи между мышлением и действием, познанием и поступками, знанием и умением» и даст «как телу, так и уму человека всестороннее, всеохватывающее образование в соответствии с его внутренней природой». Это означает, что нельзя пренебрегать ни одной из способностей индивида, подлинное воспитание не знает границ и представляет собой непрерывный процесс на протяжении всей жизни.

Содержание образования должно отражать разнообразие человеческих сил и способностей. Разработанный Ф. Фребелем учебный план включал все основные области общественной и культурной жизни того времени: «искусство», «естествознание», обучение «способам использования природных ресурсов», а также «простой и более сложной переработке» получаемого при этом сырья, «знание о природных веществах и силах», «естественную историю и историю человечества и отдельных стран», «математику» и «языки».

Педагогические взгляды Ф. Фребеля были построены на убеждении, что возможности человека развиваются в процессе его деятельности и что в соответствии с этим педагогический процесс должен быть основан на «действии, работе и мышлении», а вся система образования Ф. Фребеля, включая и дошкольное воспитание, - на различные деятельности детей под руководством педагога.

Ф. Фребель рассматривал воспитание как двусторонний, затрагивающий ученика и учителя процесс, в котором учитель, руководствуясь педагогическими принципами, воздействует на развитие личности главным образом с помощью множества различных видов деятельности, процесс, подводящий и ученика, и учителя к сознательным усилиям, направленным на то, чтобы изменить самих себя. Настоящий педагог всегда в состоянии одновременно «давать и воспринимать, объединять и разделять, предписывать и проявлять терпение, быть строгим и снисходительным, твердым и гибким».

Понимание Ф. Фребелем значения деятельности для формирования личности привело его к выводу: виды деятельности (игра, учеба и труд) имеют особое значение для воспитания.

Ф. Фребель показал множество форм их взаимодействия, привлек внимание к необходимости их взаимодействия в педагогическом процессе.

Игру Ф. Фребель характеризовал как «высшую ступень детского развития». Он разработал теорию игры, собрал и методически прокомментировал подвижные игры.

Ф. Фребель вел многообразные изобразительные, трудовые занятия в определенной, строго регламентированной системе, создал знаменитые «дары» (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Фрѐбель,Фридрих>) - пособие для развития навыков конструирования в единстве с познанием формы, величины, размеров, пространственных отношений. Он тесно связал развитие речи ребенка с его деятельностью.

Раскрывая сущность игры, он доказывал, что игра для ребёнка — влечение, инстинкт, основная его деятельность, стихия, в которой он живёт, она — его собственная жизнь. В игре ребёнок выражает свой внутренний мир через изображение внешнего мира. Изображая жизнь семьи, уход матери за младенцем и др., ребёнок изображает нечто внешнее по отношению к себе, но это возможно только благодаря внутренним силам.

Ф. Фребель верил, что игровые материалы – важные средства образования, которые могут способствовать развитию внутренних потребностей детей. Он был самым первым в истории экспертом в области образования, кто признал ценность детской игры и первым человеком, который создал образовательные материалы для детей – «дары» (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Фрѐбель,Фридрих>).

Целью данного образовательного модуля является формирование естественнонаучной картины мира и развития пространственного мышления у детей младшего возраста на основе дидактической системы Фридриха Фребеля.

В организационном разделе данной программы подробно описаны разработки автора с методическим сопровождением.

Поскольку термин «Дары Фребеля» находится под защитой авторского права (свидетельство Роспатента на товарный знак «Дары Фребеля» № 621468), то в дальнейшем нами будет использоваться термин «Наборы для развития пространственного мышления» (по системе Ф.Фребеля).

В дошкольном возрасте образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» используется в полном объеме, и педагог осуществляет выбор содержания, исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.

В начальной школе образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» может использоваться как полностью, так и частично. В частности, действия с первым и вторым набором, где нет непосредственного конструирования, младшим школьникам неинтересны, но данные комплекты могут продуктивно использоваться в работе с детьми с ОВЗ. Наборы с третьего по шестой могут использоваться учителями как на уроках математики и технологии, так и во внеурочной деятельности.

Также актуальны для работы с детьми младшего возраста «Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули». Этот блок – модификация «даров» Ф. Фребеля, которая представляет собой те же 6 «даров» (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Фрѐбель,Фридрих>), но в виде мягких напольных модулей и перемещает ребенка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения. Он расширяет не только двигательные возможности детей. Работа с мягкими модулями в другом пространстве позволяет на практике освоить понятие «ракурса» как точки зрения на объект в пространстве, а также получаемой проекции (изображения) объекта в данной части пространства. Представления ребенка постепенно приобретают гибкость, подвижность, он овладевает умением оперировать наглядными образами: представлять себе предметы в разных пространственных положениях, мысленно изменять их взаимное расположение.

### Краткая характеристика образовательных модулей STEM-образования

#### Образовательный модуль

#### «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» в части работы с детьми дошкольного возраста представлен методическими рекомендациями с одноименным названием автора О. А. Зыковой.

Знакомство ребенка со свойствами окружающего мира трудно представить без исследовательской деятельности в природе. В науке эксперимент используют для получения новых знаний, не известных человечеству в целом. В процессе обучения он применяется для получения знаний, не известных каждому конкретному человеку. За использование эксперимента как метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж-Ж Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие: знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются более глубокими и прочными. Исследователь детского мышления Н. Н. Поддьяков отмечает: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования».

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, их взаимосвязях и взаимоотношениях друг с другом, другими предметами, а также со средой, в которой они находятся.

Доказано благотворное влияние опытно-экспериментальной деятельности на целостное развитие ребенка: благодаря протяженным во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы.

Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы, развивает речь.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Ученые отмечают положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

В области экологического воспитания экспериментирование особенно важно. Одной из задач воспитания экологической культуры является осмысление взаимосвязей, существующих в природе. Именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребенку в настоящем и будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе.

Никакой рассказ взрослого, даже самый красочный, не заменит детям наглядно-чувственного восприятия этих зависимостей. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путем получают неоценимые по своей важности знания. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребенок не просто слушал рассказ взрослого, а сам лично наблюдал процесс, участвовал в нем, эмоционально переживал, строил предположения, видел результат.

Поэтому целью образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» является воспитание экологической культуры детей младшего возраста в интересной и увлекательной форме – опытно-экспериментальной деятельности.

Правильно оборудованная в условиях образовательной организации исследовательская лаборатория при правильном ее введении в образовательный процесс предоставляет педагогам возможность насытить занятия в детском саду и уроки в начальной

школе экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности, сформировать начальные умения проведения самостоятельных исследований.

Экспериментирование с живой и неживой природой в начальной школе предполагает деятельность детей с LEGO - наборами для конструирования и последующего экспериментирования, такими как «Технология и основы механики» и дополнительные к нему наборы «Пневматика» и «Возобновляемые источники энергии», алгоритм работы с которыми подробно описан в методическом обеспечении к данной программе.

### **Образовательный модуль «LEGO - конструирование»**

Образовательный модуль «LEGO - конструирование» состоит из двух частей: парциальной программы «LEGO в детском саду» и «LEGO-конструирование в начальной школе».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития) отмечает:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Под деятельностью понимается специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, деятельность – это необходимое условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Детская игра и конструирование как одни их специфических и предпочитаемых детьми видов деятельности занимают достойное место как в методологии, так и в практике образования.

Л. А. Венгер, говоря о развивающей ценности игры, подчеркивал, что любой вид деятельности ребенка формирует прежде всего такие психические свойства и способности, которые необходимы для реализации именно этого вида деятельности. В сюжетной игре Л.А. Венгер выделял следующие специфические характеристики:

- способность действовать во внутреннем воображаемом плане;
- ориентировка в системе человеческих взаимоотношений;
- способность к согласованию действий в совместной игре.

Из установок Л. А. Венгера очевидно, что содержание сюжета игры является несущественным, а участие взрослого, направляющего сюжет в «педагогически ценном» направлении, - неприемлемым.

Н. А. Короткова также отрицает роль взрослого в игре как «цензора» содержания сюжета и «регламентатора» его развития. Основной формой взаимодействия взрослого с ребенком, по мнению автора, являются партнерские отношения участников. Взрослый начинает игру или включается в игру детей на общих основаниях, не используя свой авторитет взрослого, и последовательно передает ребенку специфические для данного этапа способы построения сюжета игры.

О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, З. В. Лиштван, Л. А. Парамонова, Л. В. Куцакова и др.).

Н.Н. Поддьяков утверждает, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребенка. В процессе конструктивной деятельности ребенок создает определенную, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребенок уточняет свои представления, глубже и полнее познает такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д.

В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребенка подчинены основной цели - сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO.

LEGO (*Leg Godt* — «играй хорошо») — серии [игрушек](#), представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Наборы LEGO выпускает группа компаний «[LEGO Group](#)», головной офис которой находится в [Дании](#). Здесь же, в Дании, на полуострове [Ютландия](#), в небольшом городке [Биллунд](#), находится и самый большой «LEGOLAND» в мире — город, полностью построенный из конструктора LEGO.

Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на [шипях](#). В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и так далее.

Существуют наборы, в которые входят электродвигатели, различного рода датчики и даже [микроконтроллеры](#). Наборы позволяют собирать модели автомобилей, самолётов, кораблей, зданий, роботов.

LEGO воплощает идею [модульности](#), наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки [сборки](#), [ремонта](#) и разборки [техники](#).

«LEGO Education» (Образовательные решения LEGO) - подразделение LEGO, успешно разрабатывающее уже в течение 30 лет наборы на базе деталей конструктора LEGO, а также специальные образовательные методики и программное обеспечение для профессионального педагогического применения в образовательных организациях. Наборы предназначены для детей от 1,5 до 16 лет.

Серия «LEGO Education», направленная на использование конструкторов в образовательном процессе школ и детских садов, зарекомендовала себя во всем мире как высококачественные образовательные продукты. Они удовлетворяют самым строгим требованиям в отношении образовательного потенциала, эстетики, гигиеничности, прочности, долговечности.

В разных странах мира их используют для изучения широкого спектра школьных предметов: от математики и родного языка до физики и робототехники. Игровые наборы одновременно выполняют несколько задач: усиливают мотивацию к учебе, повышают техническую грамотность, обеспечивают освоение планирующей функции любой деятельности.

Серия «LEGO Education» для дошкольников делится на 4 блока: «Простые механизмы», «Ранняя математика и английские буквы», «Творческое конструирование», «Время играть». Каждый блок содержит наборы для детей разного возраста. При этом для каждого возраста разработаны максимально удобные по размеру детали. Наборы для малышей состоят из крупных элементов DUPLO, а старшие дошкольники работают с деталями стандартного размера «LEGO System».

Серия «LEGO Education» для начальной школы тоже базируется на линейке «LEGO System», и предполагает использование набора «Учись учиться».

Наборы серии «LEGO Education», кроме традиционных кирпичиков LEGO и строительных плит, играющих роль основания для конструкции, включают в себя тематические декорации, миниатюрные фигурки людей, животных, растений и другие атрибуты для полноценной игры. Это дает детям возможность с максимальной правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, больницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк. Юные конструкторы вместе со взрослыми разыгрывают интересные сюжеты, как сказочные, так и вполне жизненные.

Наборы для старших дошкольников и младших школьников уникальны тем, что позволяют получить базовые представления о современной науке и технике. В них можно найти балки, болты, оси, шестеренки, рычаги. Важно, что ребенок не просто собирает разного рода технику (самолеты, экскаваторы, корабли), но и знакомится в игровой форме с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов. Каждый из наборов уникальной серии «LEGO Education» имеет определенную тематику и особые методические рекомендации.

«LEGO Duplo» - это серия конструкторов LEGO, специально созданная для малышей, различные наборы отдельно для девочек и для мальчиков. Детали «LEGO Duplo» вдвое крупнее обычных, поэтому традиционно используются для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Кроме того, тематическая подборка «LEGO Duplo» максимально соответствует жизненному опыту и возрастным характеристикам развития малышей.

Также детали наборов «LEGO Duplo» удобны детям с ОВЗ.

«LEGO System» - серия конструкторов для старших дошкольников и школьников со стандартными размерами деталей.

Логическим продолжением и своеобразным введением в область непосредственно технического конструирования являются линейки «LEGO WeDo» и «LEGO MINDSTORMS», но в данной программе STEM-образования они представлены в образовательном модуле «Робототехника».

Впервые упоминание о LEGO в нашей стране дано в книге Л. А. Парамоновой «Детское творческое конструирование» (Москва, «Карапуз» - 1999 г.).

В результате многолетнего исследования разных видов детского конструирования автор делает вывод о том, что конструирование – это не только практическая **творческая деятельность**, но и **универсальная умственная способность**, проявляющаяся в других видах деятельности (изобразительной, игровой, речевой), направленных на создание новых целостностей (рисунка, сюжета, текста и т.п.).

Кроме того, Л. А. Парамонова в разделе «Конструирование из деталей конструкторов» сделала кардинальный поворот от репродуктивной деятельности к творческому конструированию. С целью преодоления в конструировании из деталей конструкторов подражательной основы и для развития деятельности творческого характера ею совместно с коллегами была разработана трехчастная система творческого конструирования, которая состоит из трех этапов:

**Первый этап:** организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом.

**Второй этап:** решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщенных способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами и в новых условиях.

**Третий этап:** организация конструирования по собственному замыслу детей.

А с появлением робототехнических наборов «LEGO WeDo» и «LEGO MINDSTORMS» появляется **четвертый этап:**

Оживление конструкции (робота) на основе программирования.

### ***Что же позволяет считать образовательные решения «LEGO Education» соответствующими принципам современного образования?***

1. Конструкторы LEGO в силу своей специфики одинаково интересны и детям, и взрослым, что соответствует принципам сотрудничества взрослых и детей, в том числе и с родителями воспитанников. Данная позиция позволяет организовать ряд семейных проектов на базе конструкторов LEGO и является одним из вариантов взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации их развития.

2. LEGO в основу работы с конструкторами закладывает метод познавательного и художественного поиска, что соответствует алгоритму организации проектной деятельности.

3. LEGO органично сочетает игру, конструирование и программирование.

4. LEGO, являясь средством индивидуального интеллектуального и творческого развития, тем не менее является мощным средством коммуникации, так как предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместного их усовершенствования и преобразования для последующей игры или в соответствии с заданными условиями. Для этого необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гаджеты» для его реализации.

Поэтому целью образовательного модуля «LEGO - конструирование» является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников и младших школьников путем реализации образовательных инициатив «LEGO Education» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO.

### **Образовательный модуль «Математическое развитие»**

В части работы с дошкольниками представлен образовательным модулем «Математическое развитие дошкольников». В начальной школе дополнением к базовому курсу математики может выступать тематический набор «LEGO Education» «Учись учиться».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Как правило, примерные образовательные программы дошкольного образования предлагают четкую, обоснованную систему математического развития, реализуемую в обязательной части основной образовательной программы ДОО.

Знакомство детей с основными областями математической действительности: величиной и формой, пространственными и временными ориентировками, количеством и счетом - происходит постепенно, поэтому задачи математического развития на разных возрастных этапах различны. Содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов ее реализации и компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах их протяженности – это необходимое условие и фундамент математического развития дошкольников. От практического сравнения величин предметов ребенок перейдет к их количественным соотношениям «больше-меньше», «равенство-неравенство».

Формирование представлений о величине предметов и понимание отношений «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже» позволяет наглядно показать детям

математические зависимости, углубить понятия о числе, представив его в новой для ребенка функции отношений.

Форма так же, как и величина, является важным свойством окружающих предметов. Она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах, с помощью которых можно определить форму предметов и их частей (геометрическая фигура – это графическое двухмерное изображение одной из граней объемного геометрического тела).

Освоение формы можно условно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми форм геометрических тел и формирование элементарного геометрического мышления при изучении геометрических фигур. Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно ее логическое осознание. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть ее и в других предметах.

Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и определять величину предметов, но также их взаимоположение и положение относительно субъекта. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребенку выработать личную систему отсчета (например, относительно себя: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; справа – там, где родинка на руке и т.д.).

Наиболее сложно для детей понятие времени. Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретные, часто нестабильные признаки: время года, состояние погоды и т.д. Освоение временных понятий происходит в процессе собственной деятельности, деятельности взрослых в разные части суток и через оценку объективных показателей: освещенность, положение солнца и т.д.

Представления о количестве и счете начинаются с формирования дочисловых количественных отношений: равенство-неравенство отдельных предметов (по длине, ширине, высоте) и равенство-неравенство групп предметов (больше, меньше, поровну, одинаково). Только после этого целесообразно давать детям представления о числах, осваивать количественный и порядковый счет, состав числа из единиц и двух меньших чисел.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для практического применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

Этому и посвящен данный образовательный модуль, целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Он может быть использован как содержательное дополнение к обязательной части основной образовательной программы, так и в студийно-кружковой деятельности познавательной направленности в части программы, формируемой участниками образовательной деятельности.

Содержание модуля характеризуется комплексностью. В нем объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики.

Структурно образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» привязан к возрастным задачам освоения математической действительности и представляет собой 2 блока: «математическое развитие детей 3 – 5 лет» и «математическое развитие детей старшего дошкольного возраста».

Математическое развитие учащихся начальной школы находит свое логическое продолжение в наборе «LEGO Education» «Учись учиться», который может использоваться учителями как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности школьников.

### **Образовательный модуль «Робототехника»**

Робототехника (от слов «робот» и «техника»; англ. Robotics - роботика, робототехника) - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на такие дисциплины, как электроника, механика, телемеханика, информатика, а также радиотехника и электротехника. Выделяют строительную,



промышленную, бытовую, авиационную и экстремальную (военную, космическую, подводную) робототехнику.

Слово «роботика» (или «роботехника», «robotics») было впервые использовано в печати Айзеком Азимовым в научно-фантастическом рассказе «Лжец», опубликованном в 1941 году.

В основу слова «робототехника» легло слово «робот», придуманное в 1920 г. чешским писателем Карелом Чапеком для своей научно-фантастической пьесы «Р. У. Р.» («Россумские универсальные роботы»), впервые поставленной в 1921 г. и пользовавшейся успехом у зрителей. В ней хозяин завода налаживает выпуск множества андроидов, которые сначала работают без отдыха, но потом восстают и губят своих создателей.

Впрочем, некоторые идеи, положенные позднее в основу робототехники, появились ещё в античную эпоху — задолго до введения перечисленных выше терминов. Так, в «Илиаде» Гомера говорится, что бог Гефест сделал из золота говорящих служанок, придав им разум (т.е. на современном языке искусственный интеллект) и силу.

Древнегреческому механику и инженеру Архиту Тарентскому приписывают создание механического голубя, способного летать (около 400 г. до н. э.).

Мир будущего – это мир роботов и автоматизированных систем. На занятиях по робототехнике дети собирают роботов на базе программируемых конструкторов. Для собранных механизмов составляется программа, благодаря которой робот «оживает».

В детском саду и начальной школе робототехника является важным аспектом пропедевтики дальнейшего изучения математики, информатики, программирования и физики, так как позволяет освоить на практике такие базовые понятия, как координаты, графики, алгоритмы, циклы, многозадачность, скорость, мощность.

Занятия робототехникой помогает в решении многих задач развития, прежде всего в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления (логического, пространственного, алгоритмического, эвристического), воображения и творческих способностей, моторики, коммуникативных умений и навыков.

Образовательный модуль «Робототехника» представляет собой набор конструкторов для создания роботов детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные способы «оживления робота». Усложнение в системе управления сконструированными роботами заключается в движении от простой сборки модели и механического перемещения ее детьми младшего дошкольного возраста до программируемых систем управления роботами, которые осуществляют старшие дошкольники и младшие школьники.

Поэтому наборы, представленные в модуле, позволяют детям:

- освоить робототехническое конструирование;
- через организацию движения роботов познакомиться с основами механики и базовыми электронными компонентами;
- поэкспериментировать с датчиками (движения, расстояния, температуры и т.д.);
- узнать, что такое «алгоритм»;
- получить первый опыт программирования;
- моделировать собственных роботов.

Психолого-педагогические исследования (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков, Л. А. Парамонова и др.) показали, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованной деятельности.

Поэтому в образовательном модуле «Робототехника» ведущим методом вовлечения детей в научно-техническое творчество является метод прикладных творческих проектов, в основе которых лежит ситуация познавательного поиска. Собирая или программируя робота, ребёнок получает практический результат этого поиска, который может быть им использован

различным образом: в игре, в соревнованиях, в презентациях своим товарищам или взрослым.

Составляющие образовательный модуль «Робототехника» конструкторы предполагают различные способы крепления деталей (пазы, штифты, гайки, шипы), разные классы конструируемых роботов (манипулятивные и мобильные) и различные системы управления роботами:

**1.** Биотехнические: командные (кнопочное и рычажное управление отдельными звеньями робота); копирующие (повтор движения человека), полуавтоматические (управление одним командным органом, например, рукояткой, всей кинематической схемой робота).

**2.** Автоматические: программные (функционируют по заранее заданной программе, в основном предназначены для решения однообразных задач в неизменных условиях окружения); адаптивные (решают типовые задачи, но адаптируются под условия функционирования).

**3.** Интерактивные: автоматизированные (возможно чередование автоматических и биотехнических режимов).

Целью образовательного модуля «Робототехника» является приобщение к техническому творчеству детей дошкольного и младшего школьного возраста с целью решения следующих частных задач:

- развитие логики и алгоритмического мышления;
- формирование основ программирования;
- развитие способностей планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- развитие умения оценивать потребность в дополнительной информации для самостоятельной познавательной деятельности, определять возможные источники ее получения, критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
- умение быстро решать практические задачи;
- овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;
- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);
- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

### **Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»**

Ключевой идеей образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир» выступает создание авторского мультфильма, который может стать современным мультимедийным средством обобщения и презентации материалов детского исследования, научно-технического и художественного творчества. Данный модуль по сути объединяет в себе результаты всего STEM- образования дошкольников и младших школьников.

Достижение поставленной цели возможно через освоение ИКТ, цифровых и медийных технологий, организации продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Содержанием образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир» состоит из непосредственно мультстудии, дополнением к которой могут выступать результаты детской деятельности из всех предыдущих модулей: модели, собранные во время работы с наборами для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фребеля), конструкции и персонажи из наборов LEGO, созданные детьми роботы, которые находят свое логическое завершение в творческом продукте – мультипликационном фильме. Например, орнаменты и узоры, выложенные из деталей набора для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фребеля), могут стать сюжетом для мультфильма на тему «Красивая

математика», вращение тел из второго набора на стержнях с помощью мультипликации поможет увидеть визуальное преобразование геометрических тел: цилиндр при вращении вокруг своей оси создает визуальный образ шара и т.д.

Тематические наборы «LEGO Education» «Городская жизнь», «Сказочные и исторические персонажи», «Космос и аэропорт», «Построй свою историю» и другие помогут созданию мультфильмов, посвященных памятным дням и календарным датам, значимым для общества.

Робот-динозавр может стать героем исторического сюжета, придуманного и отснятого детьми.

В состав образовательного модуля могут входить дополнительные гаджеты: 3D-ручка, графический планшет, с помощью которых дети могут создавать персонажей, декорации и другие необходимые детали для съемки мультипликационных фильмов.

Кроме того, авторы Н. С. Муродходжаева и И. В. Амочаева предлагают программу исследовательского обучения дошкольников на базе «Мультстудии «Я творю мир», содержание которой раскрыто в образовательном модуле.

Таким образом, современные цифровые технологии являются неотъемлемой частью STEM-образования в современном мире.

Данный модуль, как и предыдущие, состоит из двух частей: для дошкольников и младших школьников.

Содержание программы «LEGO в детском саду» рассчитано на 2 возрастных категории: 3-5 лет и 5-7 лет. В основу дифференциации материала заложены возрастные показатели развития формируемых качеств, изложенных в целевом разделе.

Кроме того, специальный проект STEAM – парк является специфичным для решения задач STEM-образования. Он представляет сочетание конструктора с игровым набором, который вводит ребёнка, начиная с 3-х лет в игровую STEM-среду, где разные комбинации составных частей набора знакомят с основами понятиями STEM.

