

Тема недели: Человек – часть природы. Строение человека.

Всемирный день здоровья.

1. Формирование целостной картины мира

Тема: Мои части тела

Цель: Формировать представления детей о строении человека. Воспитывать желание быть здоровым.

Предлагаем посмотреть презентацию по ссылке:

<https://youtu.be/06RmCPr7B2U>

2. Развитие речи

Какие органы находятся на голове?

Дети: глаза, уши, нос и рот

Взрослый: давай разгадывать загадки.

Он бывает самым разным:

Добрый, вредным,

Гордым, важным,

Длинным, маленьким, горбатым,

Толстым, тонким, конопатым. (Нос)

У зверюшки – на макушке,

У нас – ниже глаз. (Уши)

Два Егорки живут возле горки,

Живут дружно, а друг на друга не глядят. (Глаза)

Их не сеют, не сажают, они сами вырастаю. (Волосы)

За красными жердочками сидят белые курочки (Рот: губы, зубы)

Всю жизнь ходят в обгонку,

А обогнать друг друга не могут. (ноги)

Правильно, это ноги. А для чего человеку нужны ноги? (Ходить, бегать, прыгать,...)

Да. У человека очень сильные ноги. Ведь именно ноги должны выдерживать всю тяжесть нашего тела.

Взрослый: «Ребятки, давайте проведем оздоровительную минутку» (встали)

(данная физкультминутка закрепляет представление детей о внешнем строении тела человека, развивает двигательные навыки, ориентировку в пространстве, активизирует

интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей, вызывает радостное настроение).

Физкультминутка:

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться...

Наши ушки звуки слышат.

Воздухом наш носик дышит.

Ротик может рассказать.

Глазки могут увидеть.

Ножки могут быстро бегать.

Ручки все умеют делать.

Пальчики хватают цепко

И сжимают крепко-крепко

Чтобы быть здоровым телу,

Надо нам зарядку делать.

Ручки мы поднимем: «Ох!»,

Сделаем глубокий вдох!

Наклонимся вправо – влево...

Гибкое какое тело!

И в ладошки вместе: «Хлоп!»

И не хмурь красивый лоб!

Потянулись – потянулись...

И друг другу улыбнулись.

Как владеем мы умело

Этим стройным, сильным телом

Взрослый: «Молодец, а теперь садимся и давай поиграем в другую игру с мячом»

Дидактическая игра «Один — много» (с мячом)

Взрослый: ребятки! а знаете ли вы, как правильно сказать? Поиграем в мяч. Один — рот, а много?

Дети. Рты.

Один — нос, а много?

Дети. Носы.

Один — глаз, а много?

Дети. Глаза.

Одно — ухо, а много?

Дети. Уши.

Одна — шея, а много?

Дети. Шеи.

Одно — плечо, а много?

Дети. Плечи.

Одно — бедро, а много?

Дети. Бедра.

Одна – ладонь, а много?

Дети: Ладони

Взрослый: Как нужно беречь глаза?

Дети:

- Нельзя читать лёжа в плохо освещённой комнате
- Смотреть на яркий свет
- Тереть глаза грязными руками
- Нужно оберегать глаза от ударов и острых предметов
- Для глаз полезно умываться чистой водой
- Нельзя долго смотреть телевизор
- Долго сидеть около компьютера
- Когда сидите за столом, рисуете, нужно сидеть правильно, спинки должны быть как тростинки

Взрослый: (берет куколку) «Рассмотри куколку, какая она хорошенькая, маленькая. Так как куколка у нас маленькая, то и части тела у нее тоже маленькие. Давайте поиграем в игру»

Дидактическая игра «Большой – маленький»

У взрослого есть рука, а у куколки?

Дети. Ручка.

У взрослого — нога, а у куколки?

Дети. Ножка.

У взрослого — голова, а у куколки?

Дети. Головка.

У взрослого — шея, а у куколки?

Дети. Шейка.

У взрослого — ухо, а у куколки?

Дети. Ушко.

У взрослого — нос, а у куколки?

Дети. Носик.

У взрослого — ладонь, а у куколки?

Дети. Ладонь.

Взрослый: Молодец. А теперь я хочу посмотреть как ты усвоил материал и поиграем в игру «Покажи что»

- Покажи где у тебя голова
- Дотронься до головы своего соседа, погладь ее.
- Вытяните шею, как гусь.
- Втяните голову в плечи.
- Погладь свой носик.
- Погладь носик своего соседа.
- Покажи свои ушки.
- Открой и закрой рот.
- Улыбнись. Подари улыбку своему соседу.

Взрослый: «Отгадай еще одну загадку»
У двух матерей по пять сыновей,
Одно имя всем (руки, пальцы)

Взрослый: «Молодец, сейчас мы поиграем, но сначала посмотри на наши ручки и пальчики как думаешь, для чего они нам нужны?»

Дети: «Для того чтобы держать, они нам помогают, когда мы рисуем, играем, держим ложку»

Взрослый: « Правильно. Давайте сделаем пальчиковую гимнастику»

Пальчиковая гимнастика

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить,

Их не трудно сосчитать

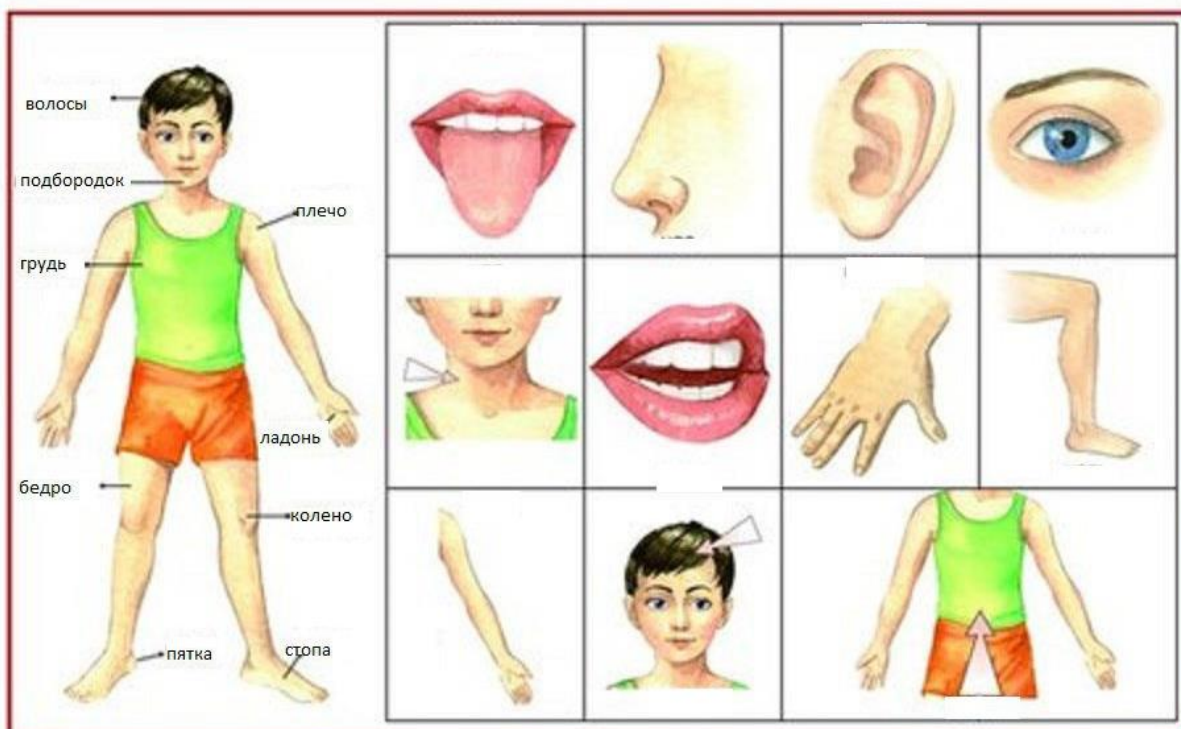
Раз, два, три, четыре, пять.

(Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет поочередно загибать пальчики на обеих руках)

Рефлексия: « О чем ты запомнил, что бы быть здоровым?»

Теперь давай вспомним, что нам помогает дышать, говорить, слушать? (части тела), какие части тела мы узнали? В какие игры играли?»

НАЗОВИ ЧАСТИ ТЕЛА



3. ФЭМП

Тема: Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от признаков предмета.

Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).

-Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.

-Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

1. -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.

Рассмотри таблицу и выполни задание, пользуясь цветными карандашами.

	красным	жёлтым	синим	зелёным
				
				
				
				
				
				
				
				

Продолжи ряд.



Не нарушая закономерности, дорисуй вместо точек фигурки.

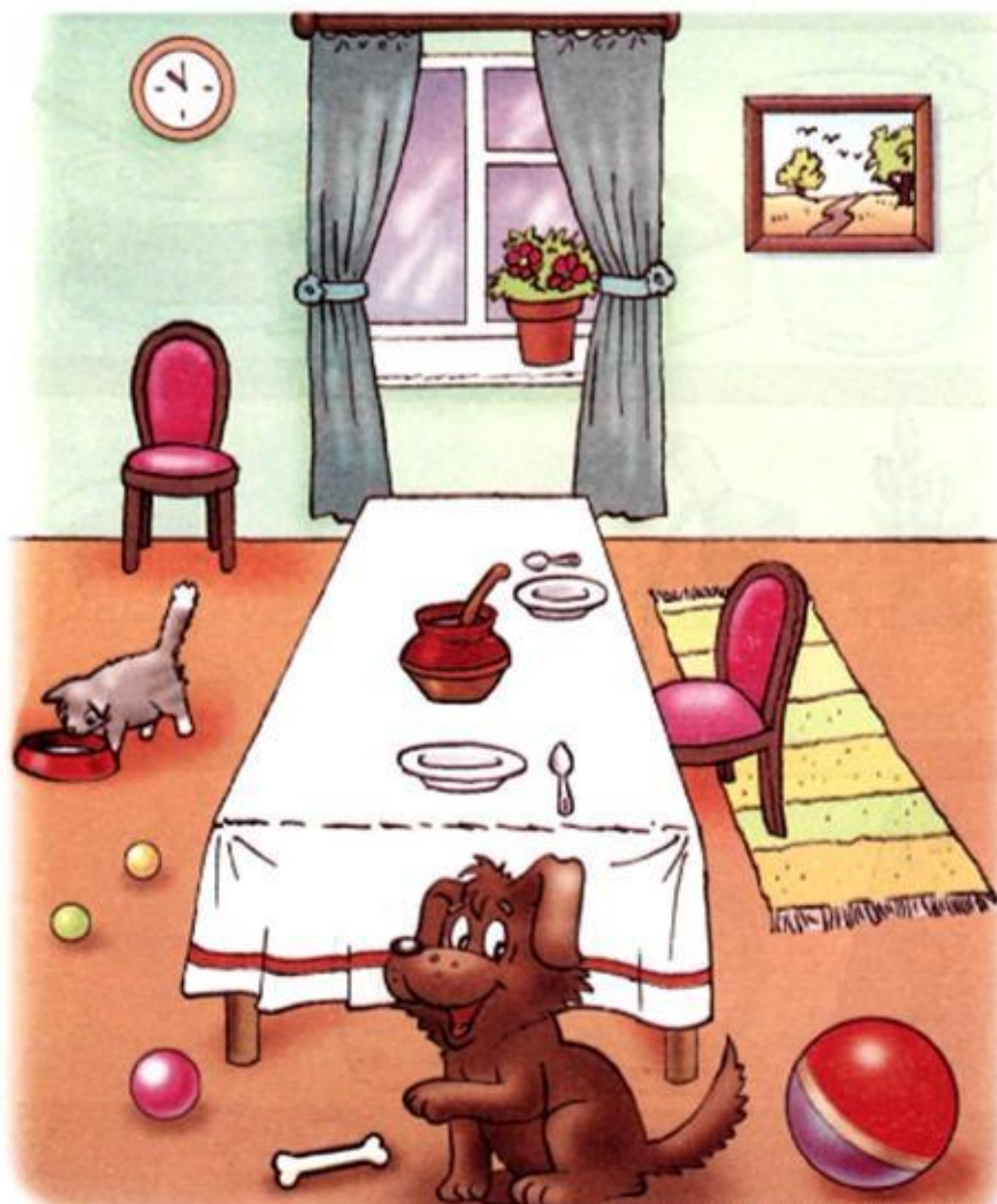
		
		
		

На каждом рисунке раскрась предмет, который меньше. Нужно ли раскрашивать звездочки.

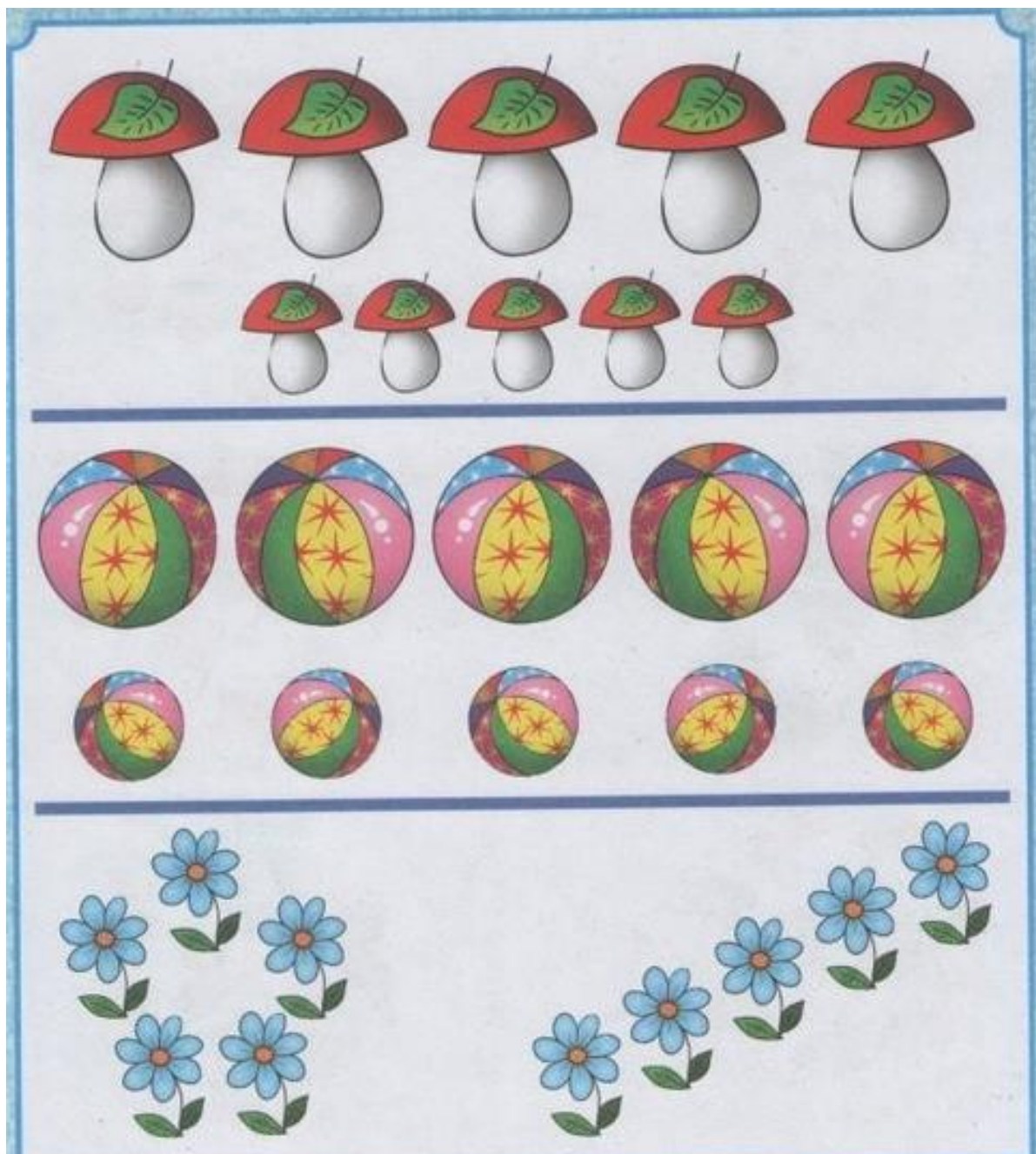
	
	
	
	

2. -Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

Перечисли предметы, которые изображены на картинке. Где они находятся? Используй слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «ближе», «дальше».



3. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).



Предложите ребенку сначала посмотреть на картинки и сказать, поровну ли предметов на каждой полосе, а затем сосчитать их и проверить правильность своего ответа. Ребенок к 5 годам должен уметь устанавливать равенство и неравенство групп предметов независимо от их расположения, размера и расстояния между ними.