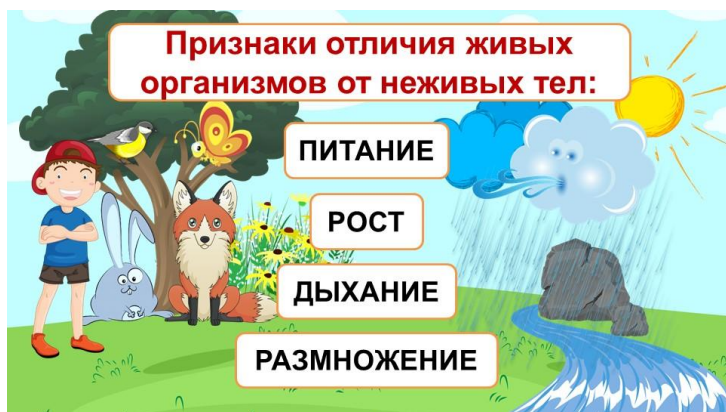


Тема недели: Человек- часть природы

Цель: обобщить знания детей об охране природы.



З а д а ч и: способствовать развитию у детей умения составлять сравнительные рассказы о растительном мире; развитию умения различать растения по стволам, веткам, плодам, листьям; различению



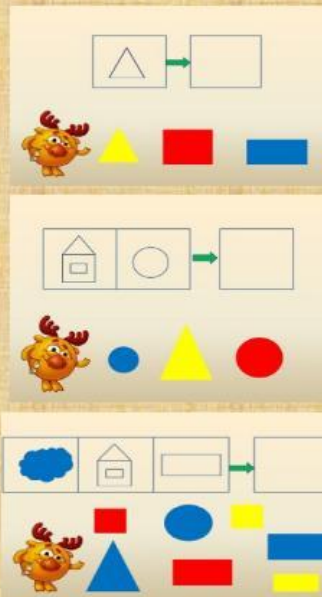
- Работа в экологической комнате (макет леса).
- Чтение художественной литературы о лесе.
- Работа в дневниках наблюдений (деревья, кусты, цветы осенью).
- Экскурсии по экологической тропе детского сада.

Познавательно-исследовательская деятельность.

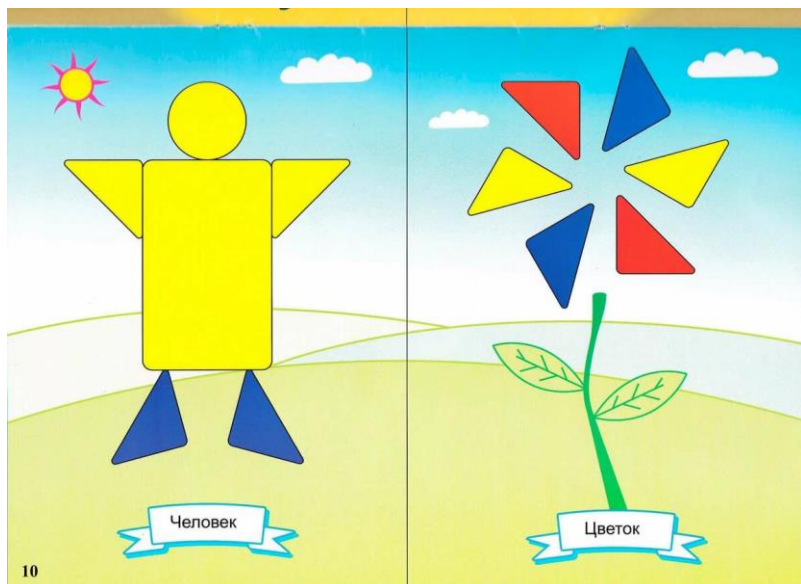
Математика

Игры с развивающими блоками Дьенеша.

- Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие;
- Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем);
- Объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения;
- Развивать пространственные представления;
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- Развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.
- Развивать словесно-логическое мышление.



<p>1</p> <p>ЖИРАФ А. Барто</p> <p>Рыль, штыль, лопы и проты, Длины различные дысты, Но только, что ты выдешь, Не заметишь, откуда!</p>	<p>2</p> <p>ЛОШАДКА А. Барто</p> <p>Я люблю свою лошадку, Причесу ей шерстку гладкую, Гребешком приглажу хвостик И верю лошду в гости!</p>	<p>3</p> <p>БЫЧОК А. Барто</p> <p>Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу: «Ох, доска кончается, Сейчас я упаду!»</p>
<p>4</p> <p>СЛОН А. Барто</p> <p>Спать пора! Уснул бычок, Лег в корытку на бочок. Сонный мишка лег в кровать, Только слон не хочет спать. Головой кивает слон, Он слонике шлет поклон.</p>	<p>5</p> <p>ШОФЁР А. Барто</p> <p>Кручу, Лечу, Во весь опор Я сам - шофер, И сам - мотор. Изнаменю На подалью И мамочка Мчится вдали!</p>	<p>6</p> <p>ЁЖ А. Барто</p> <p>Что ж ты, ёж, такой пологий? Это на какой слезой? Знаешь, это жем самодел? Лески, волни и морозил!</p>
<p>7</p> <p>КТО КАК КРИЧИТ А. Барто</p> <p>Ку-ка-ре-ку! Кур стелелу.</p> <p>Идешь так тихо! Скелася в нутях</p>	<p>8</p> <p>Пить, пить, пить! Воды попить.</p> <p>Мурр-мурр... Пугало кур</p>	<p>9</p> <p>Му-у, му-у! Молока кому?</p> <p>Кра, кра, кра! Завтра дождя с утра!</p>

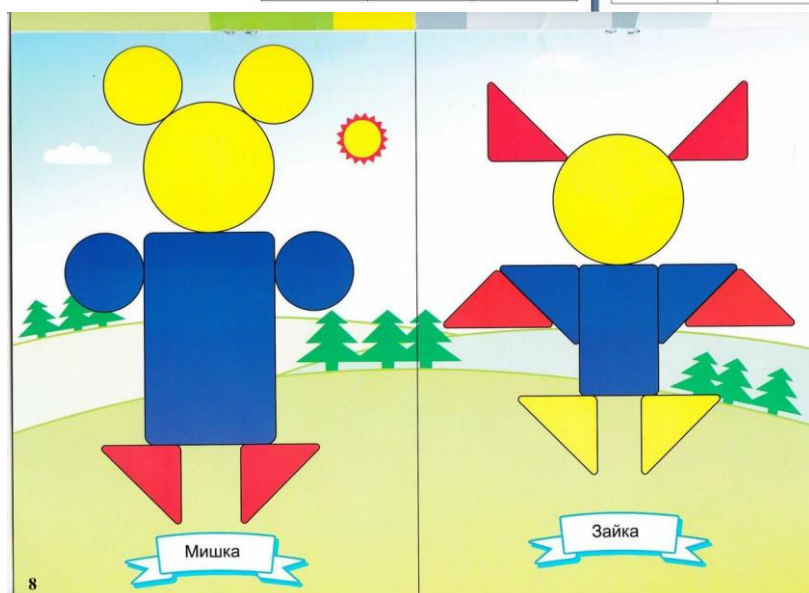
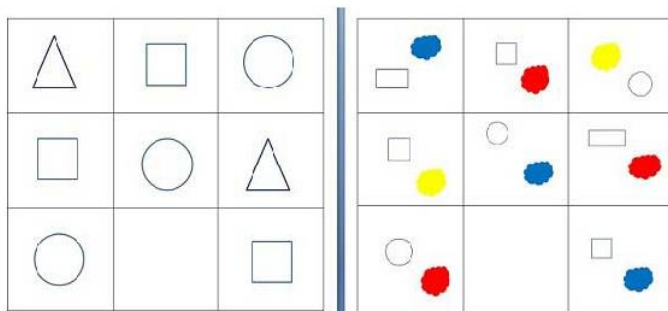


10

Начинаем с простого

Для первого знакомства с карточками используйте следующие упражнения:

1. Нужно выбрать все фигуры, соответствующие данному знаку (разложить по коробкам со значками)
2. "Какой фигуры не хватает" Квадрат разделите на 9 частей. В 8 из них определенные значки. ребенок должен понять и объяснить, какой фигуры не хватает. В квадрате может быть указан один или два признака фигурки.



8

Изобразительная деятельность

Тема: Подснежник

Цель: Закрепить навыки вырезания и составления коллективной аппликации.

Задачи:

1. закрепить умение выделять признаки весны;
2. продолжать развивать связную речь детей, мышление, память;
3. закрепить умение срезать углы у квадрата, для получения округлой формы, разрезать лист бумаги по намеченной и воображаемой линии, аккуратно наклеивать детали, работать с разными типами бумаги различными способами;
4. закрепить умение правильно держать ножницы, безопасно действовать с ними.
5. воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем



Развитие речи. Интегрированное занятие

Тема: Весна пришла

ЦЕЛЬ: закрепить в сознании детей признаки весны, сезонные изменения в природе, связанные с этим периодом, показать знания и умения детей, полученные на занятиях.

Задачи:

Образовательные: уточнить словарь по теме «Весна», совершенствовать грамматический строй речи при образовании и согласовании притяжательных прилагательных,

Развивающие: Развитие связной речи через построение логической цепочки; фонематического восприятия, диалогическую речь. Развитие познавательных процессов - слуховое и зрительное внимание, мышление, памяти.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, интереса к изучению природы и природных явлений.

макет березки и листочки; мячик; фотоиллюстрации с изображением весенних пейзажей в разное время;

.Метод. приемы:

.1 Прослушивание грамзаписи

2. игра «Подскажи слово

4. Физкультминутка

Солнышко, солнышко, золотое доннышко!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло (идут по кругу)

Побежал в сад ручей (бегут по кругу)

Прилетели сто грачей (машут руками)

А сугробы тают, тают (приседают)

А цветочки подрастают (руки вверх).

Присаживайтесь, на места.

5. Нарисуй рисунок о весне.