

Тема недели: Человек – природы. Внутреннее и внешнее строение человека. День здоровья.

Цель: сформировать у ребенка представление о неразрывной связи **человека с природой** (человек и природа – единое целое, что мы — люди — являемся **частью природы**; взаимосвязь живой **природы с неживой природой**).

Беседы о **природе**, рассматривание альбомов, слайдов о заповедниках, о том, что делать нельзя в **природе** и как надо относиться ко всему живому, чтение художественной литературы.

- просмотр презентации (приложение 1)

ЗАПОВЕДНИК

Это охраняемая природная территория, на которой под охраной находится весь природный комплекс (земля, воды, недра, растительный и животный мир) .

Первым государственным заповедником России официально считается Баргузинский, образованный в 1917.

На настоящее время в России действует 101 государственный природный заповедник.



Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что изображено на картине?

Дети описывают картину, **природу на ней**.

- А вы знаете, что такое **природа**?

"**Природа - это то**, что нас окружает - солнце, цветы, деревья, растения, животные, реки.

- А как вы думаете, **человек относится к природе?** Является ли ее **частью?** Почему?

- Правильно, **человека создала природа. Природа** бывает живая и неживая. А как вы думаете, что относится к неживой **природе?** (*солнце, вода, воздух, камень и т. д.*) А к живой **природе?** (*животные, растения и т. д.*)

Живая **природа** в отличие от неживой дышит, растет, размножается, питается.

Ворона: А я куда отношусь?

Воспитатель и дети обобщают, что ворона - это птица, а птица - это живая **природа.**

Д/и "Живая - неживая"

Воспитатель: Ребята, а без чего еще не может прожить **человек?** (*без воды*)

- Для чего **человеку нужна вода?** (*пить, готовить еду, мыться и т. д.*)

- А какую воду считаем чистой? Чистая вода - прозрачная, не пахнет, нет неприятного вкуса.

- А где в **природе** можно встретить воду? (*ручей, пруд, озеро, море, океан*)

- В речке вода кажется чистой, но пить ее нельзя, она может быть опасна для здоровья.

Опыт. Наливаем в одну баночку чистую воду, а в другую - грязную. Процеживаем грязную воду через марлю и видим, что марля стала грязная, но и вода в баночке все равно осталась грязной. Такая вода в водоемах, ее пить нельзя.

Когда то очень давно люди пили речную воду, а теперь ее пить нельзя. Она загрязнена. А кто ее загрязняет? (*люди*)

- Многие люди бросают в воду мусор, заводы сливают отходы.

В такой воде очень тяжело жить растениям и рыбам и **часто рыбы погибают.**

Д/и "Кто живет в воде?"

Воспитатель: сейчас мы с Вами поговорим на интересную тему- внутреннее и внешнее строение человека !!!

Посмотрите, ребята, к нам в гости пришел Мишка. Поздоровайтесь с ним. Мишка никогда не ходил в детский сад и поэтому он просит нас рассказать

ему о человеке, из каких частей тела состоит человек. Поможем Мишке? Расскажем ему о частях тела человека?



Повторение названий частей тела человека (на плакате).

- Ребята, чтобы показать Мишке части тела человека, нужно чтобы нам кто-нибудь помог. Посмотрите на картинки, кто нам в этом поможет? (изображение мальчика и девочки).
- Кто это ребята? (Мальчик).
- Что это у мальчика? (Голова). – Что это у мальчика (д.)? (Живот). – Что это у м.? (спина). – Что это у д.? (Ноги). – Что это у м.? (Руки). – А это что на руках? (Пальцы). – Посмотрите на лицо м. что это? (Глаза, рот, нос, уши, брови, лоб, язык, зубы).
- Молодцы ребята все части тела человека назвали правильно.
- Ну, что Мишка запомнил как называются части тела человека?

Физминутка.

*Это глазка. Вот. Вот. Это ушки. Вот. Вот.
 Это нос. Это рот. Там спинка. Тут живот.
 Это ручки. Хлоп, хлоп.
 Это ножки. Топ. Топ.
 Ой, устали. Вытрем лоб.*

Упражнение «Ваня и Маша»

Ваня сильно испачкался — он грязный. - Покажи и скажи, что у Вани грязное. (У Вани грязная голова. У Вани грязные волосы. У Вани грязные

уши. У Вани грязная шея. У Вани грязный живот. У Вани грязная спина. У Вани грязные руки. У Вани грязные ноги.) Таня уже вымылась. Она чистая. - Что у Тани чистое? (У Тани чистая голова. У Тани чистые волосы. И т.д.)

– **Посмотрите внимательно на доску.**

Ложка – Дети, чем мы будем брать ложку? (руками).

Хлеб – Чем будем жевать хлеб? (Ртом).

Книга – Чем будем рассматривать книгу? (Глазами).

Цветы – Чем будем нюхать цветы? (Носом).

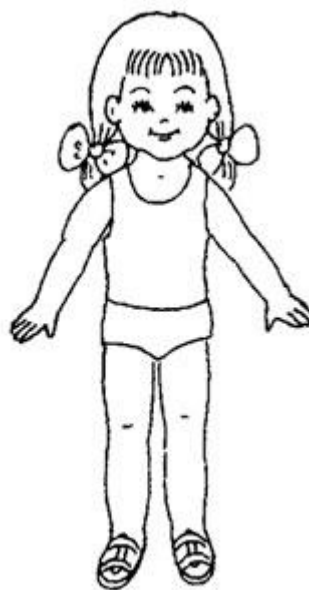
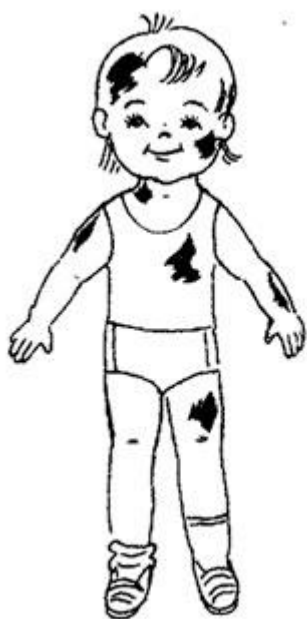
Магнитофон – Чем будем слушать музыку? (Ушами).

Яблоко – Чем будем кусать яблоко? (Зубами).

Мороженое – Чем будем лизать мороженое? (Языком).

Мяч – Чем будем пинать мяч? (Ногой).

- Молодцы, ребята. Мишка, тебе понравилось как отвечали ребята на вопросы?



LogoPortal.ru

Игра «Чем делали?»

- А сейчас, мы поиграем в игру вместе с Мишкой.

«Потопали ногами. – Чем топали?

Похлопали руками. – Чем хлопали?

Пальцами рук пошевелили. – Чем шевелили?

Глазами посмотрели вверх, вниз. – Чем смотрели?

Подвигали бровями. – Чем двигали?

Покивали головой. – Чем кивали?»

Образование существительных множественного числа. Игра с мячом: «Один – много».

А сейчас мы поиграем в игру «Один много», я называю один предмет, а вы много.

Ухо – уши, шея-, глаз -, волос -, голова -, лоб-, рот -, нос -, щека -, палец -, локоть -, бровь -

ПРОГУЛКА

Физкультурный досуг « Сильные, ловкие, смелые». Игра "Мороз".

Цель игры: развитие координации и быстроты движений в крупных и мелких мышечных группах.

Игра « Запрещенное движение» Цель: развивать внимание, память, быстроту реакции. **Игра «Самолеты».** Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Закрепить навык построения в колонну, упражнять в беге.

Наблюдение за погодой и одеждой

Цель: Учить детей умению определять состояние погоды и видеть зависимость между нею и одеждой людей.

Чтение сказки А.Иванова « Как Хома зимой купался

Рекомендации для родителей

Части тела и лица человека

1. Помогите ребенку запомнить:

- названия частей тела и лица человека: голова, уши, волосы, глаза, нос, рот, язык, зубы, щеки, шея, лицо, руки (правая, левая), ноги (правая, левая), ладони, колени, тело, пальцы, спина, грудь, живот,; показывать их на себе, на кукле и на другом человеке.

- действия, выполняемые человеком: бегать, ходить, прыгать, смотреть, сидеть, спать, слушать, есть, пить, говорить, дышать, плакать, улыбаться, умываться, брать, носить, играть, рисовать.

Лексико-грамматические игры и упражнения.

А) Употреблять существительные множественного числа **в игре «Много – один»:**

- глаз – глаза, ухо – уши, рука – руки, нога – ноги и т.д.

Б) Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в **в игре «Назови ласково»:**

нос – носик, глаз – глазик, рука – ручка, нога – ножка, голова – головка и т.д.

В) **Игра «Кто что делает?».**

- Что делают глазки? (моргают, смотрят, открываются, закрываются);

- Что делают ножки? (ходят, бегают, прыгают

- Что делают ручки (зубки, язычок, ушки, ...).

Г) Играем перед зеркалом **в игру «Сколько чего?»**

- Сколько у тебя носиков (рук, ног, ушей, колен...)? (один носик, одна нога, одно колено, ...две руки, две ноги, две щеки, ...).

Выучить с ребёнком пальчиковую гимнастику!

Пошли пальчики гулять,

*Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по бедру к колену.
А вторые догонять.*

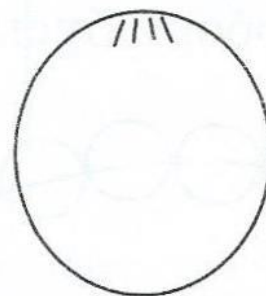
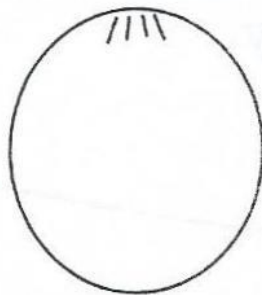
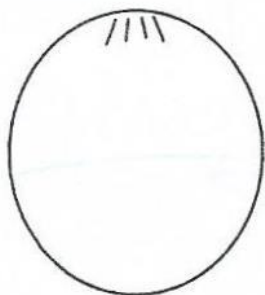
*Выполняются ритмичные движения указательными пальцами.
Третьи пальчики бегом,
Движения средних пальцев в быстром темпе.
А четвертые пешком,*

*Медленные движения безымянных пальцев по направлению к коленям.
Пятый пальчик поскакал*

*Ритмичные касания мизинчиками по бедрам.
И в конце пути упал.
Хлопок обеими ладонями по коленям.*

Выполнить задание по развитию графических навыков!

3. Дорисуй выражение лица по образцу.



	<p>«Вкусное варенье»</p> <p>19</p> <ul style="list-style-type: none"> * улыбнуться * открыть рот * широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу 	
	<p>«Марик»</p> <p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> * надуть щеки * сдуть щеки 	
	<p>«Тармошка»</p> <p>21</p> <ul style="list-style-type: none"> * улыбнуться * сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к нёбу) * не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать) 	
	<p>«Барабаничик»</p> <p>22</p> <ul style="list-style-type: none"> * улыбнуться * открыть рот * кончик языка за верхними зубами: "дэ-дэ-дэ..." 	
	<p>«Парашютик»</p> <p>23</p> <ul style="list-style-type: none"> * на кончик носа положить ватку * широким языком в форме «чашечки», прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх 	
	<p>«Загнать мяч в ворота»</p> <p>24</p> <ul style="list-style-type: none"> * «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота) * дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать) 	

Артикуляционная гимнастика

ПРОГУЛКА

Физкультурный досуг «Сильные,

ловкие,

смелые».

Игра "Мороз".

Цель игры: развитие координации и быстроты движений в крупных и мелких мышечных группах.

Игра «Запрещенное движение» Цель: развивать внимание, память, быстроту реакции. Игра «Само

леты». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Закрепить навык построения в колонну, упражнять в беге.

Наблюдение за погодой и одеждой

Цель: Учить детей умению определять состояние погоды и видеть зависимость между нею и одеждой людей.

Чтение сказки А.Иванова « Как Хома зимой купался».