

## Тема недели: «Человек – часть природы», «Внутреннее и внешнее строение человека», «Здоровье человека»

### 1.Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром, экология)

1.Посмотреть сборник мультиков , доктора, гигиену, врачей, зубы, лечение.

Ссылка <https://youtu.be/1J8zKhjLlk4>

### 2.Провести опыты

1 опыт «Как передаются микробы от человека к человеку»

Родитель наносит себе на ладоши гель с блестками. Потом он предлагает ребенку поздороваться за руку, при этом плотно сжимает ладошку. После этого родитель обнаруживает, что ладонь «грязная» и просит ребенка посмотреть на свою ладошку. Ребенок видит на них следы блесток. Делает вывод о том, как точно так же при контакте с другим человеком (или с предметом, с животным) передаются невидимые микробы.

2 опыт «Как микробы боятся мыла»

Ребенок проходит в умывальную комнату и моет руки с мылом. После этого проверяет, остались ли блестки – «микробы» на ладошке. Если остались, то меньше их стало или нет? Если остались блестки, то ребенок еще раз тщательно моет руки. Делается вывод о том, как важно соблюдать простые правила гигиены.

### 3. Повторить правила личной гигиены



### 2.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)

1 задание. Число и цифра 9

Цель: Познакомить с числом и цифрой 9.

Предлагаем посмотреть видео урок по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=H8bueBuF9W0>

2 задание

Цель: Упражнять в счете до девяти. Учить соотносить цифру с картинкой.



3. Закрепить понятие дни недели, развивать связную речь.

Предлагаем посмотреть видео урок по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=6AaR86kxZDE&t=74s>

### 3. Двигательная деятельность



### 4. Речевая деятельность

1. Прочитайте детям загадки о теле человека, органах чувств.  
(Смотреть в интернет ресурсах)

2. Дидактические задания

Цель: развитие памяти, мышление, воображение.

### Чем пахнет?

Приготовьте предметы со специфическим запахом - мыло, обувной крем, чеснок, лимон и др. С детьми до 4 лет стоит заранее рассмотреть все предметы, обговорить, что съедобное, вместе понюхать и попытаться определить запах - кислый, горький, сладкий, приятный - неприятный, съедобный - несъедобный.

Затем завяжите ребёнку глаза и предложите по запаху определить каждый предмет.



### Живое - неживое

Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный". Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров. Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками.



Что растет? Кто растет?  
Кто летает? Что летает?  
Кто плавает? Что плавает?  
Кто самый большой? Что самое  
самое большое? и т. п.

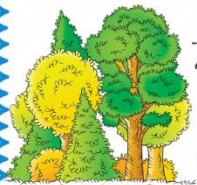
### Какое что бывает?

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом) Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным? (коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.



### Что снаружи, что внутри?

Взрослый называет пару предметов, а ребенок говорит, что может быть снаружи, а что - внутри.

Дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; кошелек - деньги; кастрюля - каша; аквариум - рыбы; будка - собака; нора - лиса.

Затем поменяйтесь ролями - пусть ребенок загадывает пары



## 5. Изобразительная деятельность (аппликация)

Тема: «Веселый клоун»

Цель: учить путем аппликации создавать образ веселого человечка, совершенствовать навыки работы с ножницами.

Вырезать из цветной бумаги геометрические фигуры (овал, треугольник, круг) и наклеить на картоне по образцу.

