

## Тема недели: Внутреннее и внешнее строение человека

### Математика

#### «Путешествие в страну «Математика»

#### Задачи:

1. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр; учить выделять в задаче условия, вопрос, решение и ответ.
2. Закреплять знания о составе чисел в пределах 10 их двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времен года, месяцев; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; различать понятия: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, старше - младше.
3. Развивать смекалку, зрительную память, сообразительность.
4. Воспитывать интерес к математическим занятиям, самостоятельность, умение понимать и выполнять самостоятельно учебную задачу.

#### «Математический диктант».

1 клетка вправо 3 клетки наискосок вниз влево

2 клетки вниз 6 клеток влево

3 клетки вправо 3 клетки наискосок вверх влево

2 клетки вниз 2 клетки вправо

2 клетки вправо 2 клетки вверх

2 клетки вниз 2 клетки вправо

2 клетки вправо 4 клетки вверх

• Если стол выше стула, то стул... (ниже стола)

• Если линейка длиннее карандаша, то карандаш... (короче линейки)

• Если веревка толще нитки, то нитка... (тоньше веревки)

• Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры)

• Пять лисят песок копают.

три на солнце отдыхают.

Два купаются в золе

Сколько всех, скажите мне. (10)

• Пять индюков купили сапоги

Сосчитать их помощи. (10)

• На дереве сидят четыре птицы.

Два воробья, остальные вороны.

Сколько ворон? (2)

**Сложение и вычитание чисел**

2. Какие числа нужно вписать в «окошки»? Сумма чисел на каждом «этаже» домика должна равняться числу на его «крыше».

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Заполни ряд:

Реши пример:

$$10 - 8 = \square \quad 9 - 8 = \square$$

Покажи при помощи цветных карандашей решение примеров:

$$\circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \quad 5 + 5 = \square$$

$$\circ \circ \circ \circ \circ \circ \quad 6 + 2 = \square$$

$$\circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \quad 4 + 5 = \square$$

$$\circ \circ \circ \circ \circ \quad 5 + 1 = \square$$

Реши пример:

$$1 + 1 = \quad 4 + 1 = \quad 7 + 1 =$$

$$2 + 1 = \quad 5 + 1 = \quad 8 + 1 =$$

$$3 + 1 = \quad 6 + 1 = \quad 9 + 1 =$$

Дорисуй предметы в пустых клеточках.

От целочек отсоединилась звенка. Запиши сам пример и реши их.

Глядя на эти рисунки, запиши примеры и реши их.

Сосчитай звенья в каждом ряду. Впиши ответы в пустые клеточки.

Вставь недостающее число или знак и реши пример.

$$2 + \square = 10 \quad 8 - \square = 2$$

$$+ 5 = 9 \quad 7 - 4 = 3$$

$$10 - \square = 7 \quad 5 + 5 = 10$$

$$4 - 4 = \square \quad 1 + 8 = \square$$

$$9 - \square = 7 \quad 10 - 1 = 9$$

$$4 - 4 = 8 \quad \square - \square = 0$$

$$10 - 5 = \square \quad 5 - 2 = 7$$

$$3 - 4 = 7 \quad 10 - 6 = 4$$

$$\square - 0 = 8 \quad 8 - 5 = 3$$

Заштрихуй каждый второй квадрат:

8

25

## Познавательное занятие в подготовительной группе

### Чудеса внутри меня: Внутренние органы.

**Цель:** формирование интереса детей к внутренним органам своего организма.

**Задачи:** продолжать знакомить детей с организмом человека; познакомить детей с понятием «внутренние органы», их названием и расположением; дать детям знания о причинах заболеваний внутренних органов и о мерах профилактики заболеваний.

## 1. Организационный момент.

### Пальчиковая гимнастика «Части тела»

Есть на пальцах наших ногти,  
На руках – запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь  
И животик не забудь.

Есть колени. Есть спина,  
Но она всего одна.

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Брови. Скулы и виски,

И глаза. Что так близки.

Щеки. Нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри!

Подбородок под губой.

Вот, что знаем мы с тобой!

### **Беседа «ВНУТРЕННЕ СТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА».**

- Тело, данное нам при рождении, устроено из миллиардов крошечных живых клеток, как дом из кирпичей. Увидеть эти клетки мы не можем – они гораздо меньше самой маленькой точки, которую мы поставим на листе бумаги. Почти во всех клетках очень много воды, поэтому наше тело состоит на две трети из нее. Наше тело представляет собой единый организм, который действует как хорошо отлаженная машина: каждый орган выполняет свою задачу. Органы, связанные друг с другом общим делом, объединяются в системы. В человеческом теле несколько систем, каждая из которых отвечает за какой-нибудь один процесс или несколько процессов, необходимых для поддержания жизни. 1). Кости скелета, хрящи и связки составляют скелетную систему, которая служит опорой и защитой нашего тела. 2). Мышцы, образующие мышечную систему, приводят наше тело в движение и задействованы также в других системах. 3). Мозг и нервы образуют нервную систему, которая контролирует

большинство функций тела. 4). Пищеварительная система расщепляет пищу на питательные вещества и помогает организму всасывать их. 5). Система кровообращения доставляет клеткам необходимые вещества и забирает отходы. В сердечно-сосудистую систему входит сердце и кровеносные сосуды. Благодаря ей клетки тела снабжаются кислородом и пищей. 6). Дыхательная система обеспечивает поступление в легкие кислорода и выведение углекислого газа. 7). Иммунная система защищает наш организм от болезней. В нее входят лейкоциты, [антитела](#) и лимфатическая система, уносящая из клеток отходы. 8). Мочевыделительная система очищает кровь, а система экскреции избавляет организм от непереваренной пищи.

Благодаря согласованной работе всех систем мы можем расти, двигаться, просто жить! Но надо обязательно научиться заботиться о своем здоровье, чтобы всегда быть бодрым, сильным и жизнерадостным.

### **Знакомство с дыхательной системой.**

- Вы знаете, что любое животное может дышать. И мы, люди, можем дышать. Поговорим о том, как человек дышит.

### **Эксперимент с дыхательной системой.**

- Закройте рот, сделайте глубокий-глубокий вдох через нос, почувствуйте, куда проходит воздух. Выдохните! Еще вдох! Еще выдох! Куда сначала попадает воздух? (в нос). Может ли воздух попасть в рот? (...). Давайте, проверим. Зажмите нос и сделайте вдох через рот. Выдохните! Еще вдох... выдох... Так можно или нет

дышать через рот? (да).

- Итак, воздух попал в нос или в рот (показ на атласе из пособия «Человек»), там он согрелся, а дальше – уже теплый – идет по специальной трубке. Эта трубка называется «дыхательная», потому что она помогает дышать. По дыхательной трубке воздух попадает в легкие. Они прячутся вот здесь, за ребрами. Ребра похожи на заборчик? Вот такой заборчик –ребра и служат для защиты легких. Обратите внимание: сколько всего легких?

- Да, их два: левое и правое. В них воздух то заходит, то выходит из них.

#### **Эксперимент с воздушными шариками.**

- Возьмите воздушные шарики, сделайте глубокий вдох, а выдохните воздух прямо в шарик. Что произошло?

- Да, шарик надулся. Когда воздух наполняет легкое, оно расширяется, как этот шарик. Выпустите воздух из шарика.

- Что произошло?

- И когда воздух выходит из легкого, оно тоже как бы сдувается (опыт с шариком проводится несколько раз).

- Положите руки на свою грудную клетку, вот так (показать на себе). Когда мы вдыхаем, грудная клетка поднимается. Почему?

- А когда выдыхаем?

- Выдыхается воздух, который уже не нужен нашему организму, он уже не может принести пользу.

### **Знакомство с сердцем.**

- Ребята, отгадайте загадку:

Загадка о сердце.

Не часы,

А тикает. (Сердце)

- Сейчас мы с вами поговорим об очень важном органе – о сердце. Именно сердце заставляет течь по специальным трубочкам-сосудам нашу кровь. Сожмите кулак, посмотрите: вот такого размера ваше сердечко. А у меня сердце больше вашего, вот такое (показ). Вы растете, и ваше сердце растет вместе с вами. Покажите, где находится у вас сердце? Приложите ладонь к этому месту.

- Сожмите кулачок... расслабьте... еще сожмите... снова расслабьте... Сожмется сердце – вытолкнет кровь, и она бежит по сосудам. Опять сожмется – опять вытолкнет... *(опыт со спринцовкой: к спринцовке с раствором марганцовки прикреплена прозрачная трубочка от капельницы; при сжатии спринцовки подкрашенная водичка начинает выталкиваться).*

- Ребята, как вы думаете, а сердце можно услышать?

- ...

- Сердце можно услышать, и сделать это можно при помощи фонендоскопа, выходите сюда Катя и Саша, Катя послушай, как бьется сердце у Саши...

- Но можно обойтись и без него. Просто прислоните свое ухо к груди своего товарища, к тому месту, где находится сердце. Теперь поменяйтесь местами. Услышали? Почему говорят, что «сердце – стучит»?

### **Физминутка «Веселая разминка».**

Дружно, весело, все вместе –

Начинаем шаг на месте!

А теперь – прыжки на месте!

А теперь – и бег на месте!

1-2-3-4-5- никому нас не догнать!

1-2-3- на нас посмотри!

А 4-5 и 6 –надо всем на место сесть!

- Послушайте теперь, как стало биться сердце? Слышите разницу? Если человек занимается спортом, его сердце работает быстрее, оно тренируется и становится более выносливым. Наше сердце никогда не останавливается. Поэтому его в шутку называют «мотором» нашего организма. Но даже такому выносливому мотору нужна наша поддержка. Сердце любит, когда его хозяин

занимается физкультурой, запомните это!

### **Знакомство с пищеварительной системой.**

- Что нам еще нужно для жизни?

- Нам для жизни нужна пища.

- Вот мы и поговорим сейчас о том, что происходит с человеком, когда он ест.

- Представьте себе, что у вас в руке – яблоко. Вы хотите его съесть. Что вы сделаете первым делом? (откусим). Да, сначала пища попадает в рот, и мы начинаем жевать. Для чего пережевывать пищу? (чтобы измельчить). Во время жевания пища не просто измельчается, она еще и смачивается слюной, и поэтому ее легче глотать.

- Далее пища спускается по трубочке-пищеводу прямо в желудок. В желудке есть специальная жидкость – желудочный сок. Он помогает растворить пищу. В желудке пища «переваривается». Сам желудок похож на мячик. И чем больше мы съедим, тем больше мячик раздувается. И если мы съедим слишком много (например, на дне рождения), желудок слишком растянется. Нам будет не очень хорошо: живот разболится, может даже стошнить... Поэтому мы с вами не будем переедать!

- Но вот желудок справился со своей работой – переварил пищу. Далее пища, уже похожая на пюре, продвигается в кишечник. Это такая длинная трубочка. Как же кишечник помещается внутри нас? (предположения детей). А все дело в том, что наш кишечник плотно



свернут внутри нашего живота, вот так! (показ). Но никаких узлов не должно быть: не то пища застрянет и понадобится помощь врача. Переваренная пища движется по кишечнику, и во время своего путешествия отдает полезные вещества и витамины разным органам. А от того, что остается и нам не нужно, мы избавляемся в туалете.



**развити речи на тему: «Человек. Части тела»**

**Цель:** Активизация и обогащение словаря по теме.  
Развитие связной речи.

**Задачи:**

1. Формировать грамматически правильную речь, упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для»;
  2. Учить детей строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей;
  3. Формировать представление о частях тела: глаза, уши, нос, язык;
  4. Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
  5. Формировать привычки здорового образа жизни;
- Оборудование: предметные картинки «части тела», диск с музыкой, иллюстрации, атлас «тело человека», зеркало.

**Игра на внимание «Подумай и ответь»**

Согласование существительных с числительными. Дети должны дать полный ответ на вопрос.

- Сколько глаз у двух детей?
- Сколько ушей у трех мальчиков?
- Сколько лапу у двух курочек?
- Сколько лап у двух кошек?
- Сколько пальцев на двух руках?
- Сколько ушей у двух мальчиков?
- Сколько ушей у двух собак?
- Сколько носов у двух мальчиков?

**Физминутка.**

«Начинается разминка»  
Начинается разминка.  
Встали, выровняли спинки.  
Вправо – влево наклонились

И ещё раз повторили.

Это нужная работа -

Мышцы ног тренировать (Приседания)

А теперь рывки руками

Выполняем вместе с нами. (Рывки руками)

-А теперь посмотрим на себя в зеркало.

Человек видит не всем телом, а только глазами. Так зачем человеку глаза? Дети отвечают. Правильно, глаза –это орган зрения, они помогают человеку узнать окружающий его мир: мы видим предметы вокруг себя, их цвет, размер, форму, можем определить расстояние, на котором они находятся друг от друга. ( дети рассматривают иллюстрации с изображением пейзажей, флоры, фауны.)  
включаются музыкальные записи «Звуки леса»

Ребята а с помощью чего мы слышим окружающие нас звуки?

Правильно, благодаря слуху мы воспринимаем окружающие нас звуки, ориентируемся в мире. Человек с помощью ушей слышит пение птиц и голоса людей, журчание ручейка и шум ветра, и много разных звуков.

-А теперь скажите, вы чувствуете аромат в комнате, приятный запах?

С помощью чего мы ощущаем ароматы? Дети отвечают.

Правильно! Нос –это орган обоняния, он помогает почувствовать и различать запахи.

-А с помощью чего мы можем определить вкус?

Ответы детей.

Правильно, язык это орган вкуса. Также он часть системы пищеварения, язык участвует в механической переработке пищи, распределяя ее в полости рта.

**Игра- задание «Для чего?».**

Упражнение в составлении и употреблении в речи

	<p>сложных предложений с предлогом «для».  Для чего нужны глаза? (глаза нужны для того , чтобы хорошо видеть).  Словарь: нос, уши, рот, язык, ноги, кулаки, волосы, зубы и так далее.  <b>Игра “Доскажи словечко”.</b>  Я начинаю предложение, вы заканчиваете.  -Головой мы что делаем? (думаем). Ушами что делаем? (слушаем). Глазами..? (смотрим). Носом..? (дышим, нюхаем).  Ртом..? (едим, пьем, говорим). Руками..? (берем, держим). Пальцами..? (трогаем, гладим, рисуем). Ногами..? (ходим, бегаем, прыгаем).  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/01/23/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/01/23/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe</a></p>
<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слове;</li> <li>• закреплять знания о гласных и согласных звуках, подбирать слова на заданный звук;</li> <li>• закреплять умения делить слова на слоги и определять количество слогов в слове;</li> <li>• составлять схему предложения, составлять предложения из 1,2,3 слов;</li> <li>• закреплять начальные навыки чтения.</li> <li>• развивать психические процессы: внимание, память, мышление;</li> <li>• развивать навыки общения, способности правильно понимать задания.</li> </ul>	<p><b>1. Уточнение понятий «гласный», «согласный».</b>  - Назовите гласные звуки? Почему это гласные звуки?  - Назовите согласные звуки? Почему это согласные звуки?</p> <p><b>2. Упражнение «Назови слова».</b>  - Назовите по 5 слов на звуки ...</p> <p><b>3. Упражнение «Найдите место звука»</b>  - Определите место звука в словах. Раскрасьте тот квадрат, где находится данный звук: звук «о» в слове дом, звук «р» в слове рысь, звук «п» в слове суп, звук «ж» в слове лужа.</p> <p><b>4. Упражнение «Шифровальщики».</b>  - Сделайте звуковой анализ слов: мак, лес, луна.</p> <p><b>6. Упражнение «Раздели на слоги»</b>  - Разделите на слоги слова: мыло, рыба, сапоги, ковер, мак.</p> <p><b>7. Задание «Копировальщик».</b></p>

- Спиши МО ДУ ОН ВЫ  
СЭ ЭН ТЕ ЮР

**8. Упражнение «Назови слова».**

- Придумайте и назовите слова, состоящие из 1 слога (2 слогов, 3 слогов).

**9. Игра «Где спрятался звук».**

- Определите место звука в слове:

«ш»- в словах: шапка, кошка, душ, шарф, мишка, карандаш;

«с»- в словах: сумка, миска, лес, соль, весы, автобус.

**10. Упражнение «Придумай предложение»** -  
Придумайте предложения из двух слов (трех слов, четырех слов).

**12. Упражнение «Составь схему».**

1) ДЕВОЧКА ИДЕТ ГУЛЯТЬ.

2) САША СПИТ.

- Из чего состоят предложения?

- Составьте схемы предложений.

**Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-gramote/2016/01/09/itogovoe-zanyatie-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoy>

**Рисование**

учить передавать образ дерева, располагать их в рисунке таким образом, чтобы создавалась задуманная композиция;

-научить последовательно, выполнять работу, используя фразу- подсказку или схему – опору;  
-способствовать формированию технических навыков владению карандашом, кистью и красками при передаче характерных особенностей разных пород деревьев, используя геометрические фигуры разного размера и цвета;



**Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2012/12/17/tsveta-prirody>

-пробудить эстетические чувства и интерес, к художественной деятельности развивая креативность самостоятельной образной деятельности – дать возможность проявить творчество, воображение, выдумку, фантазию;

## Аппликация

«Человек»

систематизировать и расширить знания о частях тела **человека**, о половом различии, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей.



Источник: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-aplikacija-chelovek.html>

## Лепка

закреплять умение лепить фигуру человека

- передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;
- обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- развивать творчество, память;
- развивать мелкую моторику; закрепить умения разных приёмов лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, отщипывание, разрезание, приглаживание, оттягивание, заглаживание, соединение, надрезание стеклом).



Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/02/22/lepka-cheloveka-v-podgotovitelnoy-gruppe>