

Тема недели: Человек

Что такое «здравствуй»? – лучшее из слов.
Потому что «здравствуй» – значит будь здоров

Чтобы у нас на весь день сохранилось хорошее настроение,
мы сейчас споем веселую трямди- песенку

Валеологическая «Трямди –песенка».

Дети стоят парами лицом друг к другу
Маленькие пальчики: трям-трям-трям! («здороваются» кончиками пальцев)
Барабанят пальчики: трям-трям-трям!
А теперь ладошки: трям-трям-трям! (То же ладошками)
Кулачками постучим: трям-трям-трям! (То же кулачками)
По трям-трямски говорим:
Засопели носики: трям-трям-трям! (Касаются друг друга носиками)
Носики –насосики: трям-трям-трям!
А теперь мы улыбнулись, («Пружинка» улыбаются)
Прыгнули и повернулись. (Выполняют на месте по тексту)
Мы в Трям-трямдии живем, (Хлопают в ладоши)
Трямди песенки поем: трям-трям-трям!

Солнышко хочет познакомиться, согреть своим теплом.

Давай с ним поздороваемся.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро!

Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Игра «Солнышко»

Давай передавать солнышко по кругу

Ходит солнышко по кругу

Дарит (имя ребёнка) свой свет.

А со светом к нам приходит

Дружба – солнечный привет.

- Вот мы и познакомились с солнышком.

Загадка: На земле он всех сильней.

Потому что всех умней. (*Человек*)

- А мы можем Никиту назвать **человеком**? А Настю?
 - А как можно назвать Таню? Кто она? (*Человек*)
 - А Рома кто? Тоже – **человек**. И я **человек**, и Оксана тоже.
 - А все вместе мы кто? (*Люди*)
 - Когда один – называют «**человек**», когда много – «*люди*»!
- Давай рассмотрим картинку человека.



На Земле живет очень много людей. Все они чем то, похожи друг на друга, а чем то, отличаются. А кто скажет, чем люди похожи друг на друга? (*ответы ребёнка*)

- У всех людей есть голова, туловище, две верхних конечности – это руки, и две нижних конечности – это ноги. У каждого из вас тоже есть свое тело. Вставайте, рассмотрим наше тело.

Ребёнок встаёт напротив зеркал, повторяют названия частей тела и показывают руками.

- Посмотрите, мое тело похоже на Дашино, на Ленино, мы все с вами похожи, потому что мы с вами – люди! А теперь, покажи и назови части тела у нашего папы или любого члена семьи. Ребёнок выполняет задание.

- Ребята, все люди похожи друг на друга, у нас одинаковое тело. А на животных мы похожи? У них есть тело, как у **человека**? (*ответы детей*)

Игра с мячом «Я знаю 10 частей тела человека»

А давай сравним человека и кошку, например.

- У кошки – лапы, а у **человека?** (*руки и ноги*).

- Кошка ходит на четырех лапах, а **человек?** (*на двух*).

- У кошки есть хвост, а у **человека?** (*нет*).

Вывод: **человек** не похож на животное.

- А для чего нужны нам глаза? (Чтобы видеть предметы, людей, различать цвета, видеть солнце и звезды, все, что нас окружает).

- Для чего нам нужен нос? (*Чтобы улавливать запахи, дышать*).

- Для чего нужен рот? (*Чтобы есть, дышать, говорить*).

- Для чего нужны уши? (*Чтобы слышать, как говорят люди, поют птицы, звучит*).

А давай нашего котенка научим играть в очень интересную музыкальную игру: У меня пропали ручки, где же рученьки мои?

1,2,3,4,5 покажитесь мне опять.

У меня пропали глазки, где же глазоньки мои?

1,2,3,4,5 покажитесь мне опять.

У меня пропали ушки, где же ушеньки мои?

1,2,3,4,5, покажитесь мне опять.

У меня пропали губы, где же губоньки мои?

1,2,3,4,5, покажитесь мне опять.

Сегодня к нам в гости пришли кукла Катя и ее младший братик Ваня (*маленький пупс в одежде*).

- Изучая свое тело, мы увидели, что все люди похожи. У нас есть голова, туловище, руки, ноги (*показать на кукле, дети называют*).

- Но если посмотреть внимательно друг на друга, то мы очень разные. Посмотрите на наших Катю и Ваню. Чем они отличаются? (*ответы детей*).

- Наши гости отличаются по полу: Катя - девочка, а Ваня – мальчик. (*Картинка с изображением мальчика и девочки*)

- Чем же мальчик отличается от девочки? А наш Ваня от Кати?

- Мальчики и девочки отличаются одеждой.

- Что носят мальчики? (*шорты, рубашки, у них другая обувь*).

- Что носят девочки? (*платья, юбки, сарафаны, красивые кофточки, туфли на каблуках и др.*)

- Еще Ваня и Катя отличаются прической. Какие волосы у мальчиков? (*короткие*). А у девочек? (*длинные косы с бантиками*).

- Еще девочки или ваши мамы носят серьги в ушах, бусы, брошки и др. а мальчики и папы не носят таких украшений.

- Когда мама, стоя перед зеркалом, собирается на работу, что она делает со своим лицом? (*красит губы, глаза, щеки*). А папы этого никогда не делают. Картинка с



изображением мужчины и женщины.



Ребёнок рассматривают их и сравнивает.

Песня: «Когда я вырасту большим» Г. Струве

1. Когда я вырасту большим,
Я буду офицером,
Я маму буду охранять,
Я буду очень смелым.
2. Пусть кто-то пашет, кто-то шьет,
Поет нам песни звонко,
Я маму буду охранять,
Братишку и сестренку.
3. И пусть не кружат над
Землей Огонь и черный ветер.
Я маму буду охранять
И всех людей на свете.

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

На два счета поднялись,

Три, четыре – руки вниз.

Дидактическая игра «Кто это?»

Давай сейчас поиграем в игру. Я буду показывать картинки, а ты будешь называть тех, кто на них изображен. (*Дедушка, бабушка, девочка и т. д.*)

- Вот видите, оказывается, люди различаются и по возрасту. Я – женщина, мне 35 лет, а Артем – мальчик, ему 4 года, наша – бабушка, ей? лет.

Работа со схемами развития человека

Детям предлагаются рассмотреть схемы развития **человека**.

- Как вы думаете, могут ли эти рисунки быть изображением одного и того же **человека**? (*дети обсуждают и доказывают*).

Дидактическая игра «Развитие человека»

Детям предлагаются рассмотреть картинки с изображением людей разного возраста и составить схему развития **человека**, и определить, какими они себя считают – взрослыми, большими, маленькими или очень маленькими.