

Конспект занятия: «Человек–часть природы».

Цели: сформировать у ребенка представление о неразрывной связи **человека с природой** (*человек и природа – единое целое*); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым.

Словарная работа: **природа, человек, органы, части тела.**

Материал: сюжетная картинка о **природе**, вата, игра по валеологии «*Органы зрения, слуха, зубы*», зеркало.

Ход занятия

Вводная беседа. Органы зрения.

Сегодня мы будем говорить о **человеке**. **Человек и природа – единое целое**. Для того чтобы жить, **человек** должен иметь органы и **части** тела целыми и нормально работающими. Назовите основные **части тела**.

- Какие органы помогают нам воспринимать окружающий мир? Отгадайте загадку:

Два братца через дорогу живут,



Друг друга не видят. (*Глаза*)

Глаза являются главными помощниками **человека**. Они помогают видеть все, что есть вокруг, различать предметы, их цвет, форму, величину и т. д. повернитесь и посмотрите в глаза друг другу. Какие красивые у вас глаза!

- как говорят о глазах, чтобы передать их красоту? Каким бывает цвет глаз? Как ты о них заботишься?

Гимнастика для глаз

1. Зажмурь изо всех сил глаза, а потом открой их. Повтори это 4-6 раз.
2. Поглаживай в течение 1 минуты веки кончиками (*подушечками*) пальцев.
3. Делай круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз. Повтори 10 раз.
4. Вытяни вперед руку. Следи взглядом за подушечкой пальца, медленно приближая его к носу, а потом так же медленно отодвигая обратно. Повтори 5 раз.

5. Посмотрите в окно, найдите самую дальнюю точку и задержите на ней взгляд в течение 1 минуты.

Органы слуха

- Какие органы слуха нам помогают слышать речь, звуки? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке? Послушайте стих. «Уши» Э.Мошковой:

Доктор, доктор,

Как нам быть:

Уши мыть

Или не мыть?

Если мыть,

То как нам быть?

Часто мыть

Или пореже?

Отвечает доктор гневно:

- Еже-

- Еже –

Ежедневно!

Опыт: предложить детям положить в уши вату. (включить музыку)

- Что произошло? Сразу исчезли все звуки. Вы перестали слышать. Благодаря органам слуха нам подвластен целый мир звуков: шуршание листьев, журчание ручейка, музыка и речь окружающих людей.

Слух – огромная ценность для **человека**. А что еще нужно делать каждое утро одновременно с умыванием? (чистить зубы)

Отгадайте еще одну загадку:



«Полный хлебец белых овец». (Зубы)

- Знаете ли вы, для чего нужны зубы? И как их беречь?

- Почему они болят?

- Как надо за ними ухаживать?

- Почему нужно чистить зубы?

Как поел, почисти зубки,

Делай так два раза в сутки.

Физкультминутка

Дети по лесу гуляли,

За **природой наблюдали!** *(дети ходят)*

Вверх на солнце посмотрели *(смотрят вверх на солнце)*

И их лучики погрели. *(движение «Фонарики»)*

Бабочки летали,

Крыльями махали. *(имитируют бабочку)*

Посмотрите вниз, друзья,

Вот бегут муравьи. *(показывают пальцем вниз и считают)*

Посчитаем их мы

Раз, два, три, четыре, пять.

Убежали опять! *(разводят руки в стороны)*

Мы листочки приподняли, *(приседают, имитируя сбор ягод)*

В ладошку ягодки собрали.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10! (*Кладут ягодки в рот*)

Ох, как ягодки вкусны! (*Покачивают головой*)

Хорошо мы погуляли!

И немножечко устали.

Игра «*Органы зрения, слуха....*»

Карточки с изображением ситуаций правильного и неправильного ухода за тем или иным органом.

Игра «*Свет мой зеркальце скажи...*»

Дети садятся и берут зеркала и нахваливают свои глаза, уши, зубы.

Свет мой, зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

Глазки у меня самые красивые,

Лучше всех видят.

Ушки у меня все слышат,

А зубки самые белые,

Самые крепкие.

Итог занятия

Человек, как и **природа**, любят чистоту.

- Вы знакомы со словом **природа**?

Природа бывает живая и неживая. Всю **природу** земли можно разделить на два огромных Мира:

Мир неживой **природы** (*солнце, Земля*)

Мир живой **природы** – **животные**, растения, **человек**.

-Как **человек связан с природой**? (*обратить внимание детей на картину*)Посмотрите на **природе** дети с родителями прекрасно отдыхают, наблюдают за жизнью бабочек и жуков, любуются красотой родной **природы**, дышат чистым и свежим воздухом...

Человека называют царем природы. Правильно ли это? Почему?

(конечно,**человеку** ничего не стоит истребить множество животных, вырубить лес или

осушить болота, но от этого наша жизнь не станет лучше. Ведь **человек часть Природы**.
У природы человек учится красоте, чувству меры, добра, справедливости.

Знаете ли вы, что на свете важнее всего?

Дети (*поочередно*).

Я - солнышко, самое главное. Всем нужно тепло.

Я - вода, главнее. Без меня вы погибнете от жажды.

Я - воздух. Все живое дышит. Без меня не было бы жизни. Я - самый важный.

Я - почва, я - самая важная. Пусть будут солнце, воздух и вода, но без меня ничего не вырастет.

Я - растение - земли украшение. Я тебя главнее, я на тебе расту.

Я - насекомое, я тебя опыляю. Без меня у тебя не будет семян!

Я - заяц, травоядное животное, тебя, растение, съем. Значит, я важнее.

Я - хищник, волк. Я на тебя охочусь. Я сильнее и важнее тебя.

Я - **человек**. Могу управлять водой и вечером, распахать землю, посадить растение, разводить животных. А на тебя, волк, могу охотиться.

Я - микроб. Если ты, **человек**, не вымоешь руки, то заболеешь. Значит, я главный!

Не хвались, микроб. Солнце, свежий воздух и чистая вода тебя победят!

Дети с каждой фразой берут друг друга за руки, образуя круг.

Дети (*хором*). Все связано со всем! (*Поднимают руки вверх.*)

Это один из главных законов экологии - науки, которая изучает, как **человек и природа** влияют друг на друга и что нужно делать, чтобы сохранить **природу**. А что мы можем сделать? Чем можем помочь **Природе**? Вы можете сделать очень много. Не бросать мусор. Лучше соберите его аккуратно, а потом выбросите в отведенном для этого месте. Помыли руки – закройте кран. Помните, что чистой пресной воды на Земле не так уж много. Будете зимой кормить птиц – летом будет меньше мух и комаров. И, главное, старайся всегда и во всем любить и понимать **Природу**, и она обязательно ответит вам тем же!

Физкультминутка

Дети по лесу гуляли,

За **природой наблюдали!** *(дети ходят)*

Вверх на солнце посмотрели *(смотрят вверх на солнце)*

И их лучики погрели. *(движение «Фонарики»)*

Бабочки летали,

Крыльями махали. *(имитируют бабочку)*

Посмотрите вниз, друзья,

Вот бегут муравьи. *(показывают пальцем вниз и считают)*

Посчитаем их мы

Раз, два, три, четыре, пять.

Убежали опять! *(разводят руки в стороны)*

Мы листочки приподняли, *(приседают, имитируя сбор ягод)*

В ладошку ягодки собрали.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10! *(Кладут ягодки в рот)*

Ох, как ягодки вкусны! *(Покачивают головой)*

Хорошо мы погуляли!

И немножечко устали.

Ребята, а давайте сейчас нарисуем и раскрасим клубничку.

