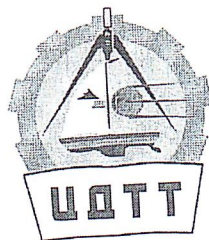


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска  
«Центр детского технического творчества»



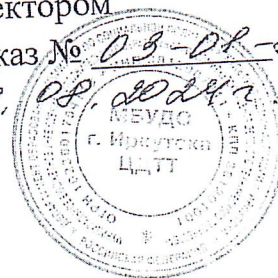
Рассмотрена  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
от «16» августа 2024 г

Утверждена

Директором

Приказ № 03-02-97

от 29.08.2024 г.



дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
**СВЕТОФОРИК»**

Срок реализации:  
Возраст учащихся:  
Автор составитель:

год  
5—7 лет  
Ветрова Светлана Равиловна,  
педагог дополнительного  
образования

Иркутск, 2024 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Светофорик» предназначена для детей дошкольного возраста, предполагает освоение детьми Правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, способствует формированию дисциплины и ответственности, так как важно не только знать правила, но и соблюдать их.

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях и даже их причиной. Приводит к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и несознательное отношение к их соблюдению. Поэтому чем раньше дети научатся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности дошкольников в вопросах безопасности жизнедеятельности.

**Информационные материалы и литература.** Программа «Светофорик» создана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Дорога безопасности», автор Смирнов П. Ю., педагог дополнительного образования МАОУДР г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества».

**Направленность программы:** социально – гуманитарная

**Актуальность программы.** Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов, ведь детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время. Поэтому чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется соответствием выбранных методов и приёмов обучения возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Применение разнообразных видов деятельности способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики у обучающихся. В процессе реализации программы, дети овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на решение вопросов безопасного участия в дорожно – транспортных отношениях

**Отличительная особенность** программы от уже существующих по данному направлению заключается в организации образовательного процесса, состоящего из следующих видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач, создание творческих работ (схемы движения, макеты, модели, рисунки).

3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Применение разнообразных видов деятельности способствует поддержанию интереса детей, стимулирует творческую активность, самостоятельность, позволяет применить полученные знания на практике.

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

**Воспитательная значимость программы.** С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека и развивать чувство ответственности перед другими участниками дорожно-транспортных отношений.

Так же программа несет в себе профориентационную составляющую: знакомство с профессиями относящимися к службам ГИБДД, МЧС, транспортных компаний и другими.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста 5 – 7 лет.

В этот период у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, но и формируются предпосылки к сложным видам деятельности, происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

**Срок освоения программы:** 1 год, 34 недели, 34 часа

**Форма обучения** – очная. Обучение может проводиться в дистанционном режиме при введении карантина как на локальном, так и на региональном уровне и иных ограничительных мер. Дистанционная форма обучения реализуется через доступные технические средства, сервисы и технологии.

**Режим занятий:** один год обучения - 1 раза в неделю по 1 учебному часу.

**Цель программы:** формирование у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить с основными правилами дорожного движения;
- Систематизировать и пополнять знания по правилам дорожного движения, которыми обладают обучающиеся;
- Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

–Формировать умения и навыки применять на практике правила безопасного поведения на улице и в транспорте.

**Развивающие:**

- Развивать мотивацию к безопасному поведению на дороге;
- Развивать качества личности ребенка, такие как: отзывчивость, доброта, эмпатия;
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию;
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях)

**Воспитательные:**

- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
- Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- Воспитывать правильную самооценку, организованность и дисциплинированность.

**Комплекс основных характеристик программы.**

Объем программы - всего 34 часа.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Улица полна неожиданностей (количество часов - 12).**

Теория – 5 ч. История возникновения правил дорожного движения. Почему надо соблюдать ПДД. Знакомство с элементами улиц и дорог. Способы определения наиболее опасных участков улиц и дорог, где не следует переходить улицу. Остановочный путь и скорость движения. Опасности на дорогах в разное время суток. Правила перехода дорог.

Практика – 7 ч. Конкурс рисунков «Улицы моего города». Подвижная игра «Воробьишки и автомобили». Настольная игра – аппликация «Элементы дороги». Составление безопасного маршрута «дом – детский сад – дом». Просмотр видеоролика. Викторина по ПДД.

**Раздел 2. Наши верные друзья (количество часов - 12).**

Теория – 4 ч. История возникновения и развития дорожных знаков и разметки. Основные дорожные знаки: название, назначение и места расположения на дороге. Светофоры транспортные и пешеходные, значения световых сигналов. Виды пешеходных переходов: нерегулируемые, регулируемые, подземные, надземные.

Практика – 8 ч. Игра - викторина «Узнай дорожный знак». Игра «Веселый перекресток». Конкурс поделок «Светофор и его друзья». Ролевая игра «По дороге не спеша», Рисуем «Азбуку безопасности на дороге». Решение занимательных задач по ПДД. Подвижные игры и соревнования по ПДД.

**Раздел 3. Это должны знать все (количество часов - 10).**

Теория – 4 ч. Основные правила передвижения группами. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Я пассажир, я пешеход, я водитель. Требования безопасности при катании на средствах индивидуальной мобильности (самокат, велосипед, роликовые коньки и прочее). Знакомство с профессиями относящимися к службам ГИБДД, МЧС.

Практика – 6 ч. Игры-тренинги «Мы - пассажиры». Игра «На страже порядка». Конкурс сказочных историй «На дорогах города». Решение занимательных задач по ПДД. Моделирования ситуаций «я пешеход - я водитель». Выполнение творческих работ.

### Планируемые результаты

**Главный ожидаемый результат** – способность ребенка применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

В результате обучения дети **будут знать:**

- Историю возникновения правил дорожного движения.
- Основные дорожные знаки, сигналы, разметки.
- Базовые правила поведения в различных дорожных ситуациях.
- Правила поведения в транспорте и на улице.
- Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.
- Профессии относящимися к службам ГИБДД, МЧС.

В результате обучения дети **будут уметь:**

- Ориентироваться на улице.
- Планировать и составлять безопасные маршруты
- Применять на практике правила безопасного поведения пешехода на дороге и в транспорте.

### Комплекс организационно-педагогических условий.

#### Учебный план.

34 часа в год.

| № | Наименование разделов, тем           | Количество часов |        |          | Форма контроля       |
|---|--------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------|
|   |                                      | общее            | теория | практика |                      |
| 1 | Раздел 1. Улица полна неожиданностей | 12               | 5      | 7        | Практическая работа. |
| 2 | Раздел 2. Наши верные друзья         | 12               | 4      | 8        | Практическая работа  |
| 3 | Раздел 3. Это должны знать все       | 10               | 4      | 6        | Практическая работа  |
|   | <b>Итого:</b>                        | 34               | 13     | 21       |                      |

#### Оценочные материалы (приложение №2)

Диагностика результативности освоения обучающимися программы осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседа,
- викторина,
- практическая работа,
- конкурс.

**Текущий контроль** проводится для проверки уровня усвоения материала, осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения и после изучения каждого раздела в форме практической работы, конкурса или викторины.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года. Ее цель – определить результативность освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися. Форма проведения – практическая работа. Практическая работа может включать в себя творческие задания, решение ситуативных задач и прочее)

#### **Оценка уровня знаний.**

**Высокий уровень (3-5 баллов)** – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

**Средний уровень (2-3 балла)** – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Низкий уровень (0-1 балл)** – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется

общий уровень освоения программы в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – программа освоена на низком уровне; 5 – 10 баллов – программа освоена на среднем уровне; 11 – 15 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Все результаты (по разделам) фиксируются в таблице (приложение 1)

#### **Методические материалы.**

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

При реализации программы используются:

**Словесные методы обучения** (объяснение, рассказ, беседа) играют решающую роль в формировании умений, необходимы для развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, применяются как с целью приобретения новых знаний, так и для их закрепления. Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Использование **наглядных методов обучения** отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления. Благодаря тесной связи применения наглядных средств обучения с чувственным восприятием материала, усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надежно закрепляется в памяти обучающихся.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют: ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

### **Игровая технология**

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Различают следующие классификации педагогических игр:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятия строятся по следующему примерному плану:

1. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к занятию.
2. Вступительная беседа. Она позволяет определить какие знания, учащиеся усвоили на прошлых занятиях, повторить изученный материал, учит учащихся анализировать полученную информацию.
3. Сообщение темы занятия. Теоретическая часть.
4. Физминутка. Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в середине занятия проводится подвижная физкультминутка.
5. Практическая часть занятия.
5. Анализ занятия. Подведение итогов и результатов занятия. Учащиеся пробуют анализировать свою работу и работу других.

### **Условия реализации программы.**

#### **1. Учебно-методические:**

Видео материалы:

- видео ролики на тематику по дорожной безопасности
  - видео - физ.минутки для организации перерыва между занятиями.
- Раздаточный материал по разделам программы.

Наглядные пособия:

- примеры поделок;
- иллюстрации по темам разделов;

#### **Материально – технические обеспечение:**

| № п/п | Наименование      | Количество |
|-------|-------------------|------------|
| 1     | Письменный стол   | 1          |
| 2     | Кресло офисное    | 1          |
| 3     | Столы ученические | 6          |
| 4     | Стулья            | 12         |
| 5     | Телевизор         | 1          |

### **Список литературы**

#### **Для педагога:**

Вдовиченко Л. А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.

Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2011.

#### **Рекомендуемые книги для детей и родителей:**

Беляевская Г. Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель» 2013.

Баряева Л. А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007

Данилова Т. И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2011.

Елжова Н. В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013.

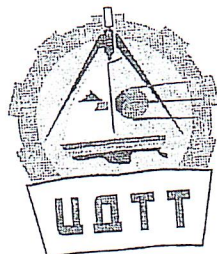
Кобзева Т. Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель» 2010

Майорова Ф. С. «Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.

Романова Е. А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.

Результаты диагностики успеваемости учащихся

| № | ФИО учащихся | Текущий контроль/ разделы |          |          | Промежуточная аттестация | Участие в выставках, конкурсах и т.д. |
|---|--------------|---------------------------|----------|----------|--------------------------|---------------------------------------|
|   |              | 1 раздел                  | 2 раздел | 3 раздел |                          |                                       |
| 1 |              |                           |          |          |                          |                                       |
| 2 |              |                           |          |          |                          |                                       |
| 3 |              |                           |          |          |                          |                                       |
| 4 |              |                           |          |          |                          |                                       |
| 5 |              |                           |          |          |                          |                                       |
| 6 |              |                           |          |          |                          |                                       |



Календарный тематический план  
дополнительной общеразвивающей программы  
социально - гуманитарной направленности  
«СВЕТОФОРИК»

2024- 2025 учебный год  
Один год обучения 34 часа.

Педагог:

| №   | Дата | Название раздела: темы раздела; темы занятий    | Объем часов | Форма занятия           | Форма аттестации (контроля) |
|-----|------|-------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1.  |      | Раздел 1. Улица полна неожиданностей            | 12          |                         | Практическая работа         |
| 1.1 |      | Правила дорожного движения, что это такое.      | 1           | словесная,              | беседа                      |
| 1.2 |      | Знакомство с элементами улиц и дорог.           | 1           | словесная, практическая | Педагогическое наблюдение   |
| 1.3 |      | Знакомство с элементами улиц и дорог.           | 1           | практическая            | Практическая работа         |
| 1.4 |      | Конкурс рисунков «Улицы моего города»           | 1           | практическая            | конкурс                     |
| 1.5 |      | Опасности на дорогах в разное время суток.      | 1           | словесная               | беседа                      |
| 1.6 |      | Правила перехода опасных участков улиц и дорог. | 1           | практическая            | Практическая работа         |
| 1.7 |      | Настольная игра – аппликация «Элементы дороги»  | 1           | практическая            | Практическая работа         |
| 1.8 |      | Что такое безопасный маршрут                    | 1           | словесная, практическая | Педагогическое наблюдение   |
| 1.9 |      | Составление                                     | 1           | практическая            | Практическая                |

|      |  |                                                 |    |                         |                           |
|------|--|-------------------------------------------------|----|-------------------------|---------------------------|
|      |  | безопасного маршрута «дом – детский сад – дом». |    |                         | работа                    |
| 1.10 |  | Подвижные игры по ПДД                           | 1  | практическая            | Педагогическое наблюдение |
| 1.11 |  | Решаем задачи по ПДД                            | 1  | практическая            | Практическая работа       |
| 1.12 |  | Викторина по ПДД                                | 1  | практическая            | Практическая работа       |
| 2    |  | Раздел 2. Наши верные друзья                    | 12 |                         | практическая работа       |
| 2.1  |  | Дорожные знаки и разметка. Зачем они нужны.     | 1  | словесная, практическая | беседа                    |
| 2.2  |  | Дорожные знаки. Изучаем, рисуем, запоминаем.    | 1  | словесная, практическая | практическая работа       |
| 2.3  |  | Дорожная разметка. Изучаем, рисуем, запоминаем. | 1  | словесная, практическая | практическая работа       |
| 2.4  |  | Игра - викторина «Узнай дорожный знак»          | 1  | практическая            | Педагогическое наблюдение |
| 2.5  |  | Светофор. Какие бывают                          | 1  | словесная, практическая | беседа                    |
| 2.6  |  | Светофор. Делаем светофор сами.                 | 1  | практическая            | практическая работа       |
| 2.7  |  | Виды пешеходных переходов                       | 1  | словесная, практическая | беседа                    |
| 2.8  |  | Игра «Веселый перекресток»                      | 1  | практическая            | практическая работа       |
| 2.9  |  | Составляем «Азбуку безопасности на дороге»      | 1  | практическая            | практическая работа       |
| 2.10 |  | Составляем «Азбуку безопасности на дороге»      | 1  | практическая            | практическая работа       |
| 2.11 |  | Ролевая игра «По дороге не спеши»               | 1  | практическая            | практическая работа       |
| 2.12 |  | Решение занимательных задач по ПДД              | 1  | практическая            | практическая работа       |
| 3    |  | Раздел 3. Это должны знать все                  | 10 |                         | практическая работа       |
| 3.1  |  | ДТП и другие неприятности                       | 1  | словесная, практическая | практическая работа       |
| 3.2  |  | Ты в ответе за себя и за друга.                 | 1  | словесная, практическая | Педагогическое наблюдение |
| 3.3  |  | Я пассажир,                                     | 1  | словесная, практическая | Педагогическое наблюдение |
| 3.4  |  | Я пешеход                                       | 1  | словесная,              | Педагогическое            |

|       |  |                                                     |    |                            |                               |
|-------|--|-----------------------------------------------------|----|----------------------------|-------------------------------|
|       |  |                                                     |    | практическая               | е наблюдение                  |
| 3.5   |  | Я водитель                                          | 1  | словесная,<br>практическая | Педагогическо<br>е наблюдение |
| 3.6   |  | Важные профессии                                    | 1  | практическая               | практическая<br>работа        |
| 3.7   |  | Игра «На страже<br>порядка»                         | 1  | практическая               | практическая<br>работа        |
| 3.8   |  | Решение<br>занимательных задач<br>по ПДД.           | 1  | практическая               | практическая<br>работа        |
| 3.9   |  | Конкурс сказочных<br>историй «На дорогах<br>города» | 1  | практическая               | практическая<br>работа        |
| 3.10  |  | Решение<br>занимательных задач<br>по ПДД.           | 1  | практическая               | практическая<br>работа        |
| ВСЕГО |  |                                                     | 34 |                            |                               |