

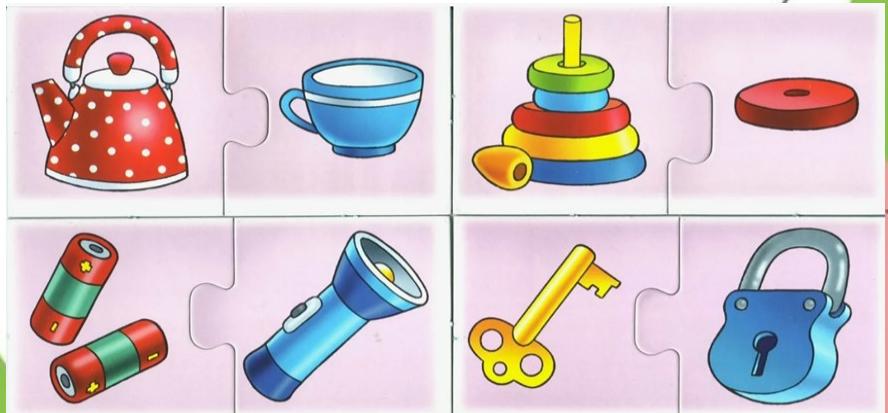
«Запомни пары»

Цель: развить зрительную память и ассоциативное мышление детей, тренировать их в умении соотносить подходящие по смыслу предметы.

Задача: знакомые ребенку предметные картинки, из которых можно составить пары, подходящие друг другу по смыслу.

Ход игры: картинки перемешиваются и раскладываются на столе.

Взрослый произносит слова, к каждому из которых ребенок подбирает соответствующую картинку и подходящую ей по смыслу парную картинку. Например, ваза - цветы, собака - ошейник, ключ - замок, тарелка - ложка и т. д. По мере тренировки взрослый может проводить игру на слух (без картинок), называя одно слово из пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе.



«Запомни и запиши цифры»

Цель: развить зрительную и двигательную память, мелкую моторику детей.

Задачи: развитие зрительной памяти.

Оборудование: карточка с 7-10 написанными на ней цифрами.

Ход игры: взрослый показывает ребенку карточку с цифрами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд, стараясь запомнить, как они идут по порядку. Затем карточка убирается, а ребенок должен назвать или написать увиденные цифры в заданном порядке.



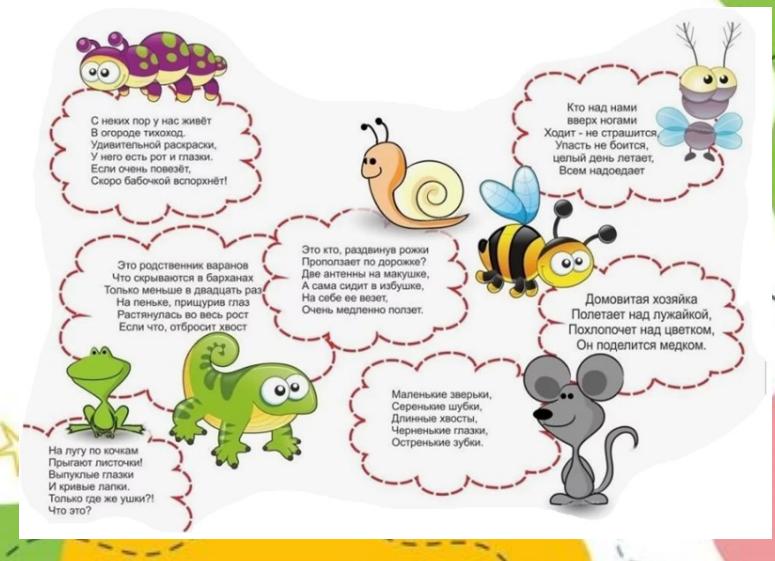
«Загадки»

Цель: развитие слуховой памяти.

Задачи: синхронизация работы двух полушарий мозга; развитие мелкой моторики рук, координирование движений правой и левой руки; автоматизация звуков речи;

Оборудование: карточки с загадками, лист бумаги (на котором дети должны будут нарисовать отгадку) и карандаш.

Ход игры: взрослый загадывает загадку, а отгадку просит нарисовать. После этого, взрослый просит описать загаданный предмет и вспомнить, и повторить загад-



«Опиши предмет»

Цель: описать предмет, предварительно его рассмотрев.

Задачи: развитие произвольной зрительной памяти.

Оборудование: игрушка, книга, элемент одежды.

Ход игры: задание № 1. Дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу предмет. Дети внимательно его рассматривают и по сигналу передают соседу. Предмет убирается, дети его должны описать. Задание № 2. Выходит ребенок, перед ним разложены 5-6 предметов. Он внимательно рассматривает их. Затем отворачивается и дает описание предметов (описание возможно по схеме: цвет, форма, материал).



«Вспомни пару»

Цель: развитие смысловой памяти.

Задачи: развитие логического мышления; укрепление межполушарных связей.

Оборудование: парные карточки с рисунками.

Ход игры: прочитайте ребенку первый ряд слов и предложите запомнить их попарно. Затем прочтите только первое слово каждой пары, а ребенок должен назвать второе слово пары. 1 ряд: кукла – играть, курица – яйцо, нож – резать, лошадь – сани, книга – читать, бабочка – муха, солнце – лето, щетка – зубы, мышка – норка, снег – зима, петух – кричать,

корова – молоко, лампа – вечер.

2 ряд: жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, рыба – пожар, топор – кисель, замок – время, спички – овца, голубь – отец, лепка – трамвай, сапоги – котел, расческа – вечер, кольцо – завод, чашка – море.



«Вспомни, как было»

Цель: способствовать развитию внимания, пространственных представлений.

Оборудование: различные учебные принадлежности, кукла, мягкая игрушка.

Задачи: развивать зрительную память

Ход игры: Расскажите ребенку историю: «Кукла Лена села за стол делать уроки. Она положила перед собой тетрадь, справа от тетради — ручку, рядом с ручкой — карандаш. Слева от тетради лежит учебник, выше него — счетные палочки. Все было разложено очень аккуратно и удобно. Но прибежал маленький бестолковый щенок и раскидал все учебные принадлежности». Все на столе перемешивается. Попросите ребенка все собрать и разложить на свои места. Раскладывая, малыш комментирует свои действия:

«Тетрадь лежала в центре стола, ручка — справа от тетради» и т. д.

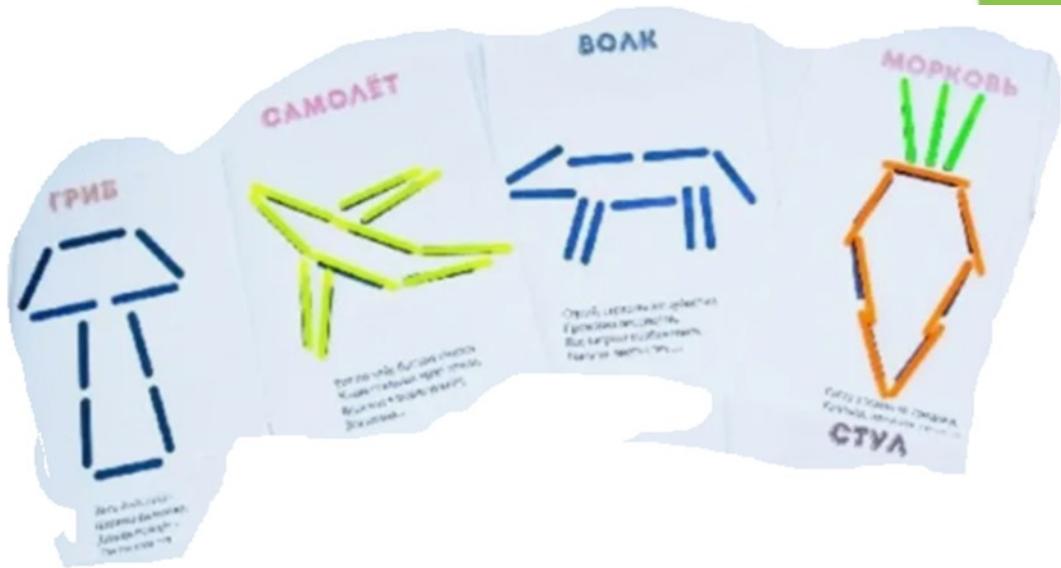


«Сделай фигуру»

Цель и задачи: развитие зрительной памяти

Оборудование: счетные палочки

Ход игры: взрослый выкладывает фигуры из счетных палочек. Ребенок запоминает фигуру, после чего она закрывается. Ребенок должен сложить точно такую же фигуру. Задание предлагайте в порядке возрастающей сложности.



«Волшебный мешочек»

Цель и задачи: развитие зрительной и моторной памяти.

Оборудование: матерчатый мешочек с различными предметами

Ход игры: положите в непрозрачный мешочек разные предметы, которые ребенок должен узнавать на ощупь. После узнавания, пусть отдает предмет вам. Когда мешочек опустеет, попросите ребенка перечислить все вещи, которые он достал в том порядке, в котором он их доставал.



«Что пропало?»

Цель и задачи: развивать произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

Оборудование: 7-8 игрушек

Ход игры: после рассматривания игрушек взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из игрушек и выравнивает нарушенный ряд предметов. Ребенок должен вспомнить, какую игрушку убрали, и показать, где он находился.



««Рассказы»»

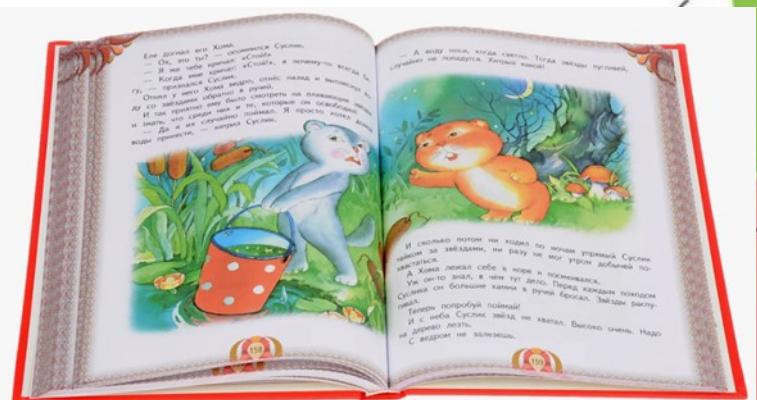
Цель и задачи: развитие слуховой памяти.

Оборудование: книжка с детскими рассказами.

Ход игры: можно предложить следующие рассказы для запоминания:

1. Жил-был мальчик. Звали его Ваня. Пошёл Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро-быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ножку, и она перестала болеть. Вопросы к рассказу: - Как звали мальчика? - Что с ним случилось во время прогулки? - Кто помог мальчику? - Чем заканчивается рассказ?

2. Жила-была девочка Зоя. Построила Зоя из кубиков машину. Посадила в машину мишку и начала его катать. «Машина, катай моего мишку». Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кроватку и дала ему лекарство. Вопросы к рассказу: - Как звали девочку? - Что она построила? - Кого девочка хотела катать на машине? - Что случилось во время игры? - Как девочка оказалась помочь мишке?



«Перепутались»

Цель и задачи: развитие зрительной памяти

Оборудование: 7 небольших игрушек

Ход игры: "Игрушки стояли в очереди, они хотели прокатиться на пароходе. Первым стоял мишка, потом кукла Катя, за ней розовый поросенок, за поросенком еще один медведь, последний – котенок и т.д." Взрослый выстраивает 7 игрушек в очередь друг за другом.

"Потом зазвонил колокольчик - это пришел мороженщик, и все звери побежали к нему. А когда они вернулись на причал, не смогли вспомнить, кто за кем стоял. Помогите игрушкам вспомнить, кто за кем стоял ". Ребенок должен выстроить игрушки в той последовательности, в которой они стояли.

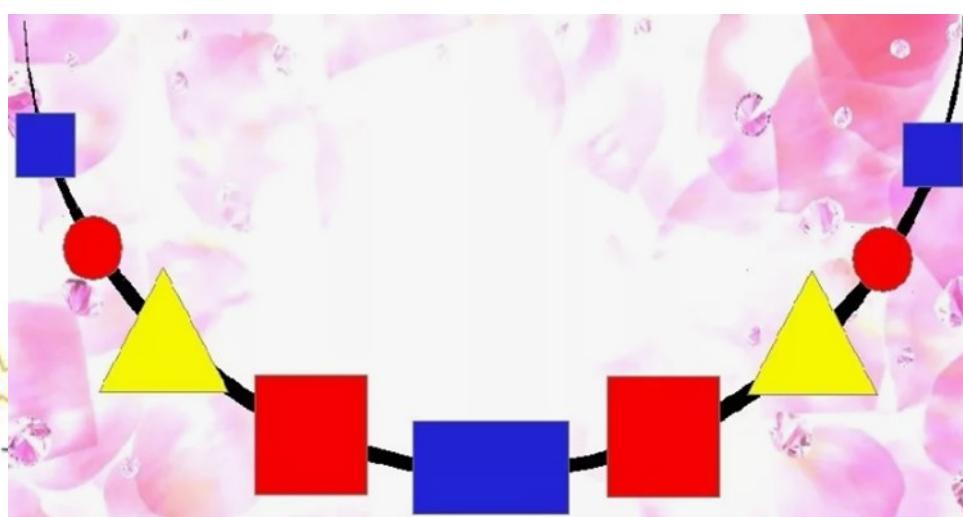


«Бусы»

Цель и задачи: развивать зрительную память, восприятие, внимание.

Оборудование: бусы из геометрических фигур.

Ход игры: попросить ребёнка внимательно посмотреть, из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать такие же бусы на листе бумаги.



«Волшебные превращения»

Цель и задачи: развивать память, внимание

Оборудование: набор геометрических фигур

Ход игры: детей просят выложить на поверхности стола сначала по образцу, затем по памяти и, наконец, самостоятельно, по представлению заданные на карточках предметы. Можно давать детям такое задание, как пересчитать, из скольких элементов состоит заданный образец.

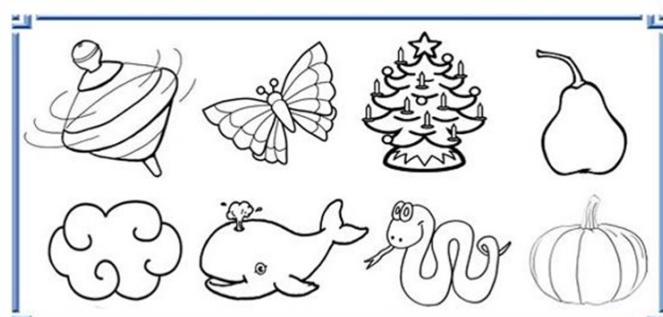


«Цветные картинки»

Цель и задачи: развитие зрительной памяти и цветового восприятия

Оборудование: цветные картинки и их контуры для раскрашивания, цветные карандаши.

Ход игры: ребенку показывают картинку и предлагают запомнить, какого цвета предметы. После этого верхняя часть закрывается, и ребенок должен назвать или раскрасить предметы в тот цвет, который был на картинке.



«10 предметов»

Цель и задачи: развитие зрительной памяти
Оборудование: карточка с разными картинками
Ход игры:

ребёнку предлагается рассмотреть картинку в течение 10 секунд.

После этого картинка переворачивается, и ребенок должен назвать, что было нарисовано детальным описанием.



«Рассказываем сказку», «Пересказ по кругу», «Читаем и спрашиваем», «Пересказ»

Цель и задачи: развитие произвольного запоминания, оперативной памяти

Оборудование: рассказы/ сказки для детей

Ход игры: детям предлагается послушать и постараться запомнить прочитанное педагогом. Впоследствии дети должны воспроизвести текст педагогу и друг-другу.

