

«Звонкие колечки»

Цель: развитие внимания.

Задача: снятие импульсивности.

Ход игры: участникам предстоит проверить свою скорость реакции и внимательность весьма оригинальным способом: необходимо быстрее всех надевать на свои пальчики разноцветные резиночки так, как показано на рисунке карточки. После того, как необычное преобразование будет завершено, необходимо просигнализировать специальным звончком и забрать карточку. Победа достанется тому, кто соберет первым пять карточек.



«Разноцветные резиночки»

Цель: сенсорное обогащение развитие мелкой моторики рук, умение действовать по образцу.

Задачи: ориентироваться в пространстве, продолжать развивать представление о геометрических фигурах; учить детей выполнять узор по карточкам образцам.

Оборудование: круг, разноцветные резинки, карточки с разными узорами.

Ход игры: Ребенку предлагают построить любую фигуру при помощи разноцветных резинок.



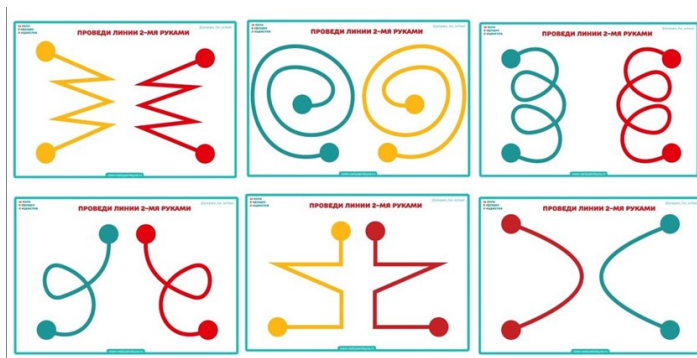
«Графомоторные дорожки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Задачи: синхронизация работы двух полушарий мозга; развитие мелкой моторики рук, координирование движений правой и левой руки; автоматизация звуков речи;

Оборудование: лист бумаги, на котором проведены зеркально линии (кривые, прямые, зигзагообразные), фрутокрышки.

Ход игры: детям предлагается провести одновременно пальчиками правой и левой руки фрутокрышки по линиям, при этом произносятся автоматизируемый звук (изолированно, в слогах, словах).



«Нейроклассики»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Задачи: развитие мелкой моторики; укрепление межполушарных связей; развитие логического мышления, усидчивости; развитие темпоритмической стороны речи.

Оборудование: бумажные планшеты с изображенными на них «классиками» (прямоугольники) разных цветов.

Ход игры: ребенку предлагается пройти по дорожке пальчиками и в зависимости от цвета прямоугольника, выполнять постукивающие движения пальцем указательным либо указательным и средним. Темпоритмический рисунок задает взрослый.



«Весёлые пальчики»

Цель: автоматизация звуков речи.

Задачи: развитие пальцевого праксиса; развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления; укрепление межполушарных связей.

Оборудование: изображение ладошки с кляксами разного цвета на кончиках пальцев, предметные картинки на автоматизирующий звук, под предметными картинками изображение круга различного цвета.

Ход игры: ребенку предлагается положить свои ладони на изображение ладошки, далее назвать предмет на картинке и поднять пальцы с кляксами того же цвета, что и круг под картинкой.



«Попробуй повтори!»

Цель: способствовать развитию внимания, пространственных представлений.

Задачи: развивать межполушарных взаимосвязей, развивать координацию движений синхронизировать работу глаз и рук, развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: Ребенку предлагают пройти по дорожкам одновременно правой и левой руками, сначала сверху вниз, затем снизу вверх.



«Танцующие человечки»

Цель: учить выкладывать карточки с человечками по цвету и схеме.

Задачи: различать количество деталей у каждого образца чётко предложенной схеме; активизировать активный словарный запас: человечки, бежит, приседает, танцует.

Ход игры: детям предлагают по образку выложить разноцветные геометрические фигуры.

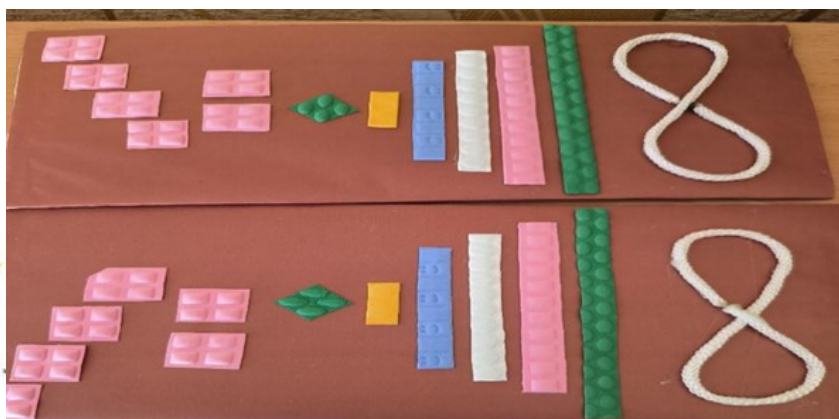


«Обведи по контуру»

Цель: согласованное развитие работы левого и правого полушария.

Задачи: координация пространственного и зрительного восприятия, ведомой и ведущей руки.

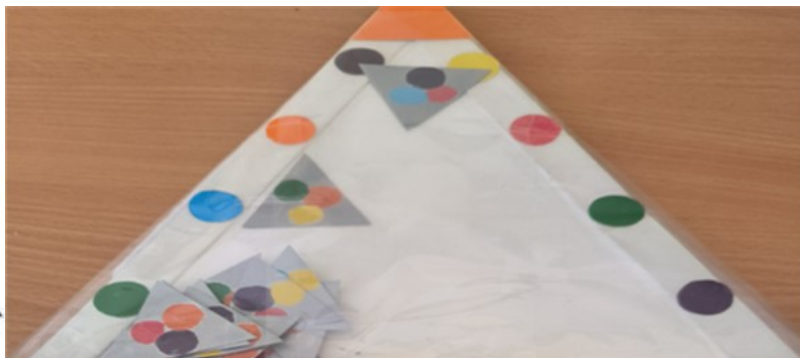
Ход игры: двумя руками одновременно обвести по контуру.



«Тримино» (треугольное домино)

Цель: выкладывать треугольные фишки так, чтобы они совпадали по цвету и форме.

Задачи: развивать у детей образное мышление, комбинаторных способностей, практических и умственных действий; воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости, целенаправленности действий, желания думать, искать путь решения и приходить к положительному результату.



«Квазиомонимы- нейрокарточки»

Квазиомонимы - похожие по звучанию слова или в этих словах разный лишь один звук.

Цель: дифференциация звуков речи.

Задачи: развитие фонематического слуха; развитие произвольного внимания; развитие кистевого и пальцевого праксиса.

Оборудование: изображение предметов с автоматизируемым звуком и картинкой позы движения пальцев рук – «нейрокарточки».

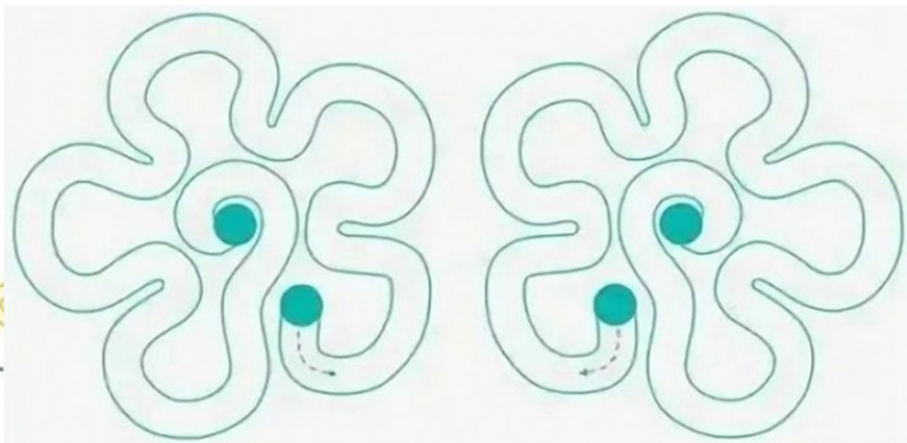
Ход игры: ребенок поочередно называет квазиомонимы, меняя при этом позу пальцев рук. Например: кот (большой палец правой и левой руки смотрят в разные стороны, остальные пальцы сжаты в кулак) – кит (большой палец правой и левой руки касаются друг друга, остальные пальцы сжаты в кулак). Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется, задача ребенка правильно воспроизвести позу пальцев рук и проговорить четко речевой материал.



«Пройди лабиринт»

Цель: согласованное развитие работы левого и правого полушария.
Задачи: координация пространственного и зрительного восприятия, ведомой и ведущей руки.

Ход игры: дети прокладывают путь в лабиринте или распутывают дорожки: одновременно левой и правой рукой



«Цветные кружочки»

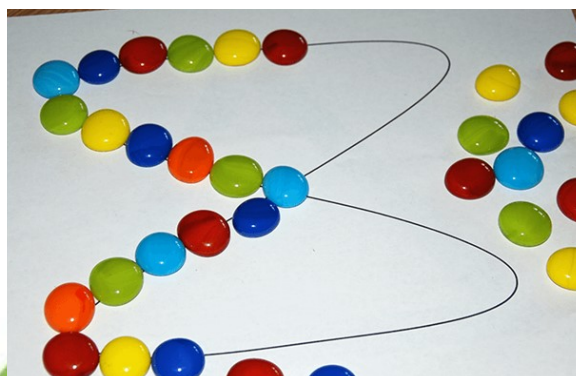
Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Задачи: развитие пространственного восприятия; развитие памяти, мышления.

Оборудование: два/три листа формата А4 разлинованные в клетку, камешки марблс, пуговицы, фишки, фрутокрышки, квадраты с изображенными на них стрелками, квадраты с напечатанными буквами, кубики.

Ход игры:

Вариант 1. Перед ребенком лежит схема-образец с выложенными на клетках камешками марблс, либо бросовым материалом. Ребенку необходимо выложить рисунок по схеме, работая одновременно правой рукой на правом листе и левой рукой на левом листе.



«Цветные кружочки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Задачи: развитие пространственного восприятия; развитие памяти, мышления.

Оборудование: два/три листа формата А4 разлинованные в клетку, камешки марблс, пуговицы, фишки, фрутокрышки, квадраты с изображенными на них стрелками, квадраты с напечатанными буквами, кубики.

Ход игры:

Вариант 2.

Перед ребенком лежит схема-образец с выложенными в клетках картинками с изображением букв, кубиками, либо стрелками. Задача ребенка в зеркальном отражении: расставь стрелочки; поставь кубики по образцу; расставить квадраты с буквами на своем листе и назвать букву.

Б б	В в	Г г	Э э
З з	И и	К к	Р р
С с	Ь ь	Ц ц	Ч ч
Ш ш	Э э	Ю ю	Я я

«Игры с цветными карандашами или палочками»

Цель: развитие пространственного мышления и ориентировки в пространстве.

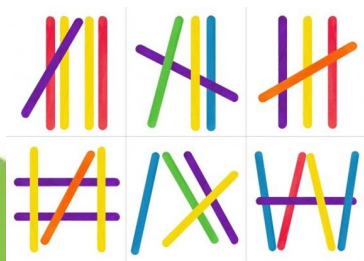
Задачи: развитие зрительного внимания, цветовосприятия; упражнять в правильном употреблении пространственных предлогов (-над, под, -за, из-за, из-под, -между); закрепление понятий лево, право, верх, вниз, справа, слева.

Оборудование: схемы, цветные карандаши или палочки.

Ход игры: ребенку необходимо выложить рисунок из цветных карандашей (палочек) согласно схеме.

Затем ответить на вопросы взрослого:

- где находится красный карандаш (палочка)? (Красный карандаш (палочка) лежит под синим.
- карандаш (палочка) какого цвета лежит между синим и красным карандашами (палочками)?
- какого цвета карандаш (палочка) лежит над синим?
- под каким карандашом (палочкой) лежит желтый карандаш (палочка)?
- какого цвета карандаш (палочка) справа/слева от зеленого карандаша (палочки)?



«Буквы, цветной маникюр»

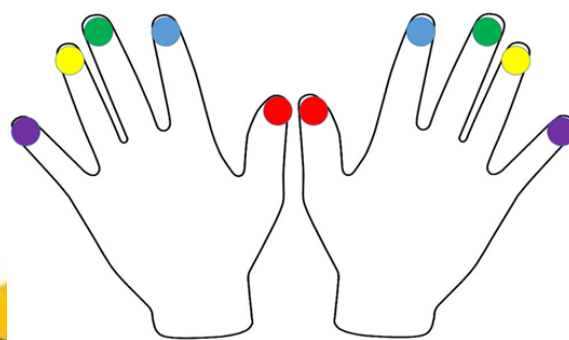
Цель: закрепление графического образа буквы.

Задачи: развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики.

Оборудование: лист А4 с изображением в клетках букв алфавита под каждой буквой цветная точка, изображение ладони с цветными ноготками.

Ход игры:

Перед ребенком находится поле с буквами и ладонью с цветными ноготками на пальцах. Под графическим символом буквы стоит цветная точка, которая соответствует определенному пальцу руки на изображенной внизу ладошке. Ребенок называет букву и нажимает на нее пальцем, который соответствует цвету ноготка на ладошке.



«Клавесы»

Цель: развитие мелкой моторики, памяти, внимания и гибкости мышления в процессе игры.

Задачи: тренируем зрительно-моторную координацию, межполушарное взаимодействие, учим и закрепляем цвета.

Ход игры: три игровых поля с заданиями различной сложности для детей любого возраста. Задания с ритмическими палочками (цветными клавесами) позволяют лучше овладеть собственным телом, усовершенствовать движения мелкой моторики, подготовить руку к письму.

Пройди клавесами по игровому полю, выполняя наши задания. Нажимай на круги нужной стороной палочки, проводи по линиям и меняй цвета, пройди палочками по звездочкам и выбери правильный цвет, используй в заданиях две руки одновременно и многое другое.



«Ладшки»

Цель игры: Развитие межполушарного взаимодействия, способствующего мыслительной деятельности.

Задачи: закреплять знание основных цветов; закреплять знание левой и правой руки; стимулировать развитие мелкой моторики; развивать согласованность движений; развивать память, внимание, мышление; создать эмоциональный положительный настрой.

Оборудование: карточки с изображением разноцветных ладошек, карточки с изображением кружочков разного цвета, разноцветные массажные мячики.

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем, нужны друзья.

Варианты игры:

Вариант 1.

Ход игры: Педагог выкладывает перед ребёнком карточку с цветными ладошками и карточку с цветными кружочками. Предлагает ребёнку пальцем правой (левой) руки спускаться вниз по кружочкам и касаться ладонью левой (правой) руки ладошки соответствующего кружочку цвета.

Основная задача ребенка – дотронуться до кружочка и ладошки нужного цвета одновременно.



«Ладшки»

Цель игры: Развитие межполушарного взаимодействия, способствующего мыслительной деятельности.

Задачи: закреплять знание основных цветов; закреплять знание левой и правой руки; стимулировать развитие мелкой моторики; развивать согласованность движений; развивать память, внимание, мышление; создать эмоциональный положительный настрой.

Оборудование: карточки с изображением разноцветных ладошек, карточки с изображением кружочков разного цвета, разноцветные массажные мячики.

Вариант 2.

Ход игры: Педагог выкладывает перед ребёнком карточку с цветными кружочками. Предлагает ребёнку пальцем правой руки спускаться вниз вдоль правого ряда, а пальцем левой руки находить такой же кружок в левом ряду. После каждого нахождения парных кружков ребёнку предлагается выполнить хлопок.

Основная задача ребенка – дотронуться до кружочка нужного цвета в правом и левом ряду одновременно.



«Ладшки»

Цель игры: Развитие межполушарного взаимодействия, способствующего мыслительной деятельности.

Задачи: закреплять знание основных цветов; закреплять знание левой и правой руки; стимулировать развитие мелкой моторики; развивать согласованность движений; развивать память, внимание, мышление; создать эмоциональный положительный настрой.

Оборудование: карточки с изображением разноцветных ладошек, карточки с изображением кружочков разного цвета, разноцветные массажные мячики.

Вот ладошка правая,
Вот ладошка левая.
И скажу вам, не тая,
Руки всем, нужны друзья.

Варианты игры:

Вариант 3.

Ход игры: Педагог выкладывает перед ребёнком карточку с цветными ладошками и массажные мячики разных цветов. Предлагает ребёнку положить ладонь правой (левой) руки на цветную ладошку и одновременно левой (правой) рукой взять мячик соответствующего цвета.

Основная задача ребенка – дотронуться до ладошки взять мячик нужного цвета одновременно.

