

Особенности общения дошкольников со сверстниками



В дошкольном детстве впервые возникает *деятельность*, свободная от влияния взрослых, **общение со сверстниками**.

Чем же оно отличается от общения со взрослыми?

Чем старше становится ваш ребенок, тем больше значения для него приобретает общение со сверстниками. От сверстника требуется соучастие в забавах и играх, которые, собственно и составляют содержание контактов детей. Кроме того, ребенку необходимо внимание сверстника, который мог бы оценить его достижения.

В возрасте 3 – 7 лет дошкольники наибольшее предпочтение отдают *ровеснику*, удовлетворяющему их потребность в доброжелательном внимании. А позже возрастает потребность во взаимопонимании и сопереживании.

От того, насколько успешно складывается это общение, зависит темп развития ребенка, его самоощущение и самооценка, отношение к другим людям. Ребенок, не имеющий разностороннего опыта общения со сверстниками, выпадает из устоявшейся детской культурной среды, не умеет «говорить» с детьми на их языке и, естественно, отторгается ими. С возрастом это вызывает дополнительные расстройства в поведении и характере. Ребенок, раздражаясь или обидевшись, становится агрессивным, либо может «уйти в себя», замкнуться.

Общение со сверстниками более многопланово. Здесь ребенок может стать действительно равным партнером в общении, у него больше возможностей проявить инициативу. Ребенок сравнивает других с собой, и эта новая мерка помогает формировать самооценку. В игре проявляются такие качества и личностные характеристики, которые никогда не раскроются в общении со взрослыми. У ребенка при общении с ровесниками возникает в 9 – 10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, которые выражают разнообразные эмоции.

Все формы общения к сверстникам гораздо менее нормативны и регламентированы, а действиям присуща особая раскованность, непосредственность: дети прыгают, кривляются, фантазируют и т.д. Позже контакты детей будут все более подчиняться общепринятым правилам поведения.

Однако, общение ребенка с другими детьми без помощи взрослых малоэффективно. Ребенка *надо учить*: выражать свои эмоции и желания, сочувствовать и помогать другому человеку, уметь выходить из конфликтной ситуации, мириться, различать допустимое и недопустимое поведение. И родителям необходимо помнить, что самый лучший способ обучения – это, прежде всего, *собственный пример родителей, доброжелательная обстановка в семье, уважение и внимательное отношение друг к другу и к ребенку.*

Личностные трудности, влияющие на характер общения у дошкольников

Если вы замечаете, что у вашего ребенка мало друзей, он плохо идет на контакт со сверстниками или взрослыми людьми, его часто обижают или он сам проявляет излишнюю агрессию, то стоит задуматься: насколько ваш ребенок умеет *общаться*.

Умение эффективно общаться зависит от многих факторов и, и в большей степени, от отношений со значимыми взрослыми, а также от индивидуальных особенностей самого ребенка.

Для того, чтобы ребенку преодолеть трудности в общении, необходимо понять их причины. Одной из них может быть нарушение взаимоотношений внутри семьи. Также важны психофизиологические особенности ребенка. Нередко эти факторы действуют одновременно.

Нельзя забывать и о том, что некоторые трудности в поведении детей носят временный характер и связаны с переживанием ребенка одного из кризисов развития (1 год, 3 и 7 лет) Эти периоды, несмотря на трудновоспитуемость ребенка, свидетельствуют-таки о нормальном процессе психического и личностного развития. Внимание родителей должно быть направлено не сколько на коррекцию поведения, сколько на перестройку всей сложившейся к тому моменту вашей системы отношений с ребенком.

Нарушения общения могут проявляться в следующих формах:

- ребенок не способен сопереживать другому ни в реальной ситуации, ни в прослушивании сказок, просмотрев фильмов,
- ребенок плохо регулирует свои эмоции и поведение
- ребенок часто проявляет отрицательные эмоции и страхи в процессе общения

Очень важно суметь выявить истинные причины неадекватного поведения ребенка и решить, как вы можете помочь своему ребенку.

Причины непопулярности детей среди сверстников

- непривлекательный (неопрятный) внешний вид
- неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка ребенка
- низкий уровень развития навыков общения ребенка (незнание способов общения или неумение организовать общение, совместную деятельность)
- отсутствие у ребенка потребности в общении
- частые болезни ребенка