

Администрация города Иркутска
Комитет по социальной политике и культуре
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 97

664043 г. Иркутск, М.Конева, 88, тел. 30-06-01
E-mail: sad.97.97@yandex.ru

«Согласовано»

Начальник департамента
образования комитета по
социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

А.К.Костин

« 28 » мая 20 20 г.

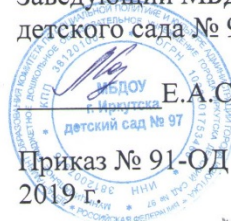


«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 97

Е.А.Соловьева

Приказ № 91-ОД от 27 декабря
2019 г.



**Детский сад – институт сотрудничества
конструктивного партнерства семьи, педагогического
коллектива и самих детей в укреплении их здоровья**
Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 97
на 2020-2024 г.г.

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 97
Протокол № 4 от 27 декабря 2019 г.

г. Иркутск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
1.1	Краткая аннотация программы.....	3
1.2	Паспорт программы развития	5
2.	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.....	8
2.1	Общая характеристика образовательного учреждения	8
2.2	Режим работы ДОО	8
2.3	Контингент воспитанников.....	9
2.4	Структура управления ДОО.....	9
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы ...	14
3.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	14
3.2.	Анализ и оценка внешней и внутренней среды ДОО, достижений и конкурентных преимуществ.....	15
3.2.1	Анализ внешней среды	15
3.2.2	Анализ внутренней среды	16
3.3.	Оценка кадрового обеспечения ДОО, передового опыта педагогов, инновационного потенциала коллектива	23
3.3.1	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.....	23
3.3.2	Достижения педагогического коллектива ДОО.....	24
3.3.3	Анализ передового опыта и инновационного потенциала коллектива ДОО	26
3.4.	Обобщенные результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО.....	27
3.5	Анализ образовательной деятельности.....	28
4.	Концепция желаемого будущего ДОО.....	30
4.1.	Философия развития ДОО.....	30
4.2.	Миссия ДОО.....	31
4.3.	Ценности развития ДОО. Целевые ориентиры развития.....	31
4.4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации на 2020-2024 г.....	32
5.	Механизм реализации и основные направления Программы развития.....	34
5.1.	Проект 1 «Богатство страны – здоровые дети».....	34
5.2.	Проект 2 «Педагоги-Дети -Родители».....	45
5.3.	Проект 3«Повышения качества образования посредством совершенствования предметно-пространственной среды с учетом внутренней оценки качества дошкольного образования».....	47
6.	Ожидаемые результаты Программы развития ДОО.....	48

1. Введение

1.1. Краткая аннотация программы развития

Программа развития направлена на повышения качества дошкольного образования посредством расширения образовательных возможностей для детей дошкольного возраста, совершенствования условий разрешения задач дошкольного образования посредством реализации в ДОО инновационных проектов федерального и муниципального уровней. В процессе реализации программы развития коллектив ДОО планирует вести работу по расширению актуализации здоровьесбережения как одной из актуальных социальных задач в рамках национальных проектов, личностными потребностями укрепления здоровья детей, ростом личных ценностей жизни и здоровья.

В рамках программы развития предусмотрена работа по совершенствованию внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования, ориентированных на оптимизацию режима двигательной активности детей в дошкольном образовательном учреждении в сотрудничестве с семьей, совершенствование предметно-пространственной среды ДОО.

В качестве механизма управления развитием в ДОО предусмотрена реализация проектной деятельности. В содержании программы предусмотрена реализация проекта, ориентированных на достижение новых результатов образовательной деятельности в детском саду в области физического развития и сотрудничества семьи, педагогов и самих детей в решении данной проблемы.

Проект «Богатство страны – здоровые дети» направлен на внедрение инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольного учреждения для укрепления здоровья и психофизического развития детей. В рамках проекта предусмотрена работа по внедрению в образовательную программу ДОО новых технологий по охране и укреплению психофизического здоровья детей, оптимизации режима двигательной активности в дошкольном учреждении и семье, обеспечение психологического благополучия детей. Реализация проекта предусматривает поэтапную работу по адаптации данного проекта к условиям реализации образовательной программы в ДОО (в том числе для детей с ОВЗ), создание для их реализации условий (формирование специально оборудованных пространств, расширение информационно-методического обеспечения (разработка методического обеспечения – конспекты образовательных мероприятий, сценарии, технологические карты, карты индивидуального развития ребенка).

Второй проект «Педагог – Дети – Родители» направлен на совершенствование сотрудничества, социального партнерства родителей и педагогов в вопросах физического развития детей и формирование здорового образа жизни у детей.

В рамках проекта предусмотрено развитие педагогической компетентности по вопросам физического развития детей. Проект предусматривает использование активных методов и средств, взаимодействия

детского сада с социальными партнерами. Результатом реализации проекта должна стать система здоровьесбережения детей дошкольного возраста, обеспечивающая успешную адаптацию их к условиям школьного обучения.

Третий проект «Повышения качества образования посредством совершенствования предметно-пространственной среды с учетом внутренней оценки качества дошкольного образования». Оптимизация режима двигательной активности детей с использованием рекреации, коридоров и других свободных пространств детского сада для центров активности детей.

1.2. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 97 «Детский сад – институт сотрудничества конструктивного партнерства семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья»</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ); – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 ; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства РФ 26.12.2017 N 1642); – Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. №820-пп; – Постановление Правительства РФ от 5.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; – Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 г.; – Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н; – ФГОС дошкольного образования; – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); – Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №97; – Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада №97.

Назначение программы	Программа развития направлена на повышения качества дошкольного образования посредством расширения образовательных возможностей для психофизического развития детей дошкольного возраста, совершенствования условий разрешения данной задачи дошкольного образования посредством реализации в ДОО инновационных проектов по здоровьесбережению детей. В процессе реализации программы развития коллектив ДОО планирует вести работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в работу ДОО в тесном сотрудничестве с родителями. В рамках программы развития предусмотрена работа по совершенствованию внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования, ориентированных на совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.
Миссия ДОО	Расширение образовательных возможностей в ДОО для удовлетворения новых потребностей детей дошкольного возраста.
Цель	Совершенствование комплекса психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий для расширения образовательных возможностей в ДОО по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.
Задачи	<p>1. Организация инновационной деятельности по совершенствованию качества дошкольного образования путем внедрения инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольного учреждения (обновление содержания образовательных программ, совершенствование для их реализации материально-технических условий, расширение информационно-методического обеспечения организации образовательного процесса).</p> <p>2. Апробация на уровне ДОО системы работы в области физического развития детей дошкольного возраста. С использованием новых технологий по физическому развитию воспитанников.</p> <p>3. Укрепление сотрудничества в партнерских отношениях во взаимоотношениях «Педагог - Дети - Родители».</p> <p>4. Совершенствование предметно-пространственной среды в ДОО с учетом требований в оценке качества дошкольного образования и отработки системы внутренней оценки качества по физическому развитию детей дошкольного образования в условиях ДОО.</p>

Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2024 г.
Основные разработчики программы	Заведующий ДОО – Соловьева Е.А. Рабочая группа по стратегическому планированию развития ДОО в области взаимодействия детского сада и семьи в вопросах психофизического здоровья детей с внедрением новых технологий.
Исполнители основных мероприятий программы	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры.
Ожидаемые результаты программы	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО: 1. Наличие специально оборудованных пространств для оптимизации режима двигательной активности детей в течение дня. 2. Наличие методического обеспечения (конспекты образовательных мероприятий, сценарии, технологические карты, индивидуальные карты детей) для реализации проекта «Богатство страны – здоровые дети» для детей дошкольного возраста. 3. Наличие новых образовательных мягких модулей для детей дошкольного возраста по физическому развитию. 4. Наличие на уровне ДОО системы здоровьесбережения детей дошкольного возраста, обеспечивающие успешную адаптацию их к условиям школьного обучения. 5. Повышение родительской компетентности в вопросах физического развития детей в соответствии с целевыми ориентирами (согласно ФГОС). 6. Совершенствование оценки качества образования предметно-пространственной среды с учетом внутренней оценки качества дошкольного образования.
Объемы и источники финансирования	Средства бюджета и внебюджетные источники (спонсорские средства, пожертвования).

2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 97.

Статус организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма организации: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, муниципальное образование город Иркутск.

Юридический адрес: 664043, г. Иркутск, ул. Маршала Конева, 88.

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8774 от 29 декабря 2015 г.

Адрес сайта: <https://rused.ru/irk-mdou97>

Адрес электронной почты: sad.97.97@yandex.ru

Руководство учреждения: заведующий – Соловьева Елена Александровна
Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

2.2. Режим работы ДОУ

Режим работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 97 устанавливается Учредителем, исходя из потребностей родителей (законных представителей), возможностей бюджетного финансирования. Длительность пребывания детей в ДОО составляет 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим работы групп дошкольного возраста, групп компенсирующей и общеразвивающей направленности установлен с 7.00 часов до 19.00 часов.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. Объем недельной образовательной нагрузки регламентируется Санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Объем недельной образовательной нагрузки

Содержание	Группа раннего возраста (1,6-2 лет)	Первая младшая группа возраста (2-3 лет)	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (ОД), включая	1 час 40 минут	1 час 40 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут

реализацию образовательных услуг.						
Регламент образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	20 минут	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут	1 час 30 минут
					25 минут	30 минут

2.3. Контингент воспитанников

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 97 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной структурной единицей ДОО является группа для детей раннего и дошкольного возраста. В детском саду функционируют 14 групп.

Имеется группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 8 лет).

По возрастным характеристикам представлены виды групп дошкольного возраста: группа раннего возраста, 1-я младшая группа, 2-я младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа.

По состоянию на 01.09.2019 года (учебный год 2019-2020) групп всего - 14; количество обучающихся - 389 человек; из них:

- группа раннего возраста (1,6 -2 лет) – 1гр.
- первая младшая группа (2-3 лет) – 2 гр.
- разновозрастная группа (2-4 лет)-1 гр.
- вторая младшая группа (3 до 4 лет) - 1 гр.
- разновозрастная группа (3-5 лет) – 1 гр.
- средняя группа (4 до 5 лет) - 3 гр.
- старшая группа (5 до 6 лет) - 2 гр.
- подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) - 2 гр.
- разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет) -1 гр.

2.4. Структура управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОО, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель (заведующий). Система управления ДОО включает линейно-функциональную структуру.

Коллегиальными органами управления ДОО являются Общее собрание работников, Педагогический совет.

Полномочия руководителя (заведующего):

осуществляет руководство ДОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом ДОО;

обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно – хозяйственную (производственную) работу ДОО;

обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;

формирует контингент воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников ДОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

определяет стратегию, цели и задачи развития ДОО, принимает решения о программном планировании его работы, участии ДОО в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ДОО и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в ДОО;

обеспечивает объективность оценки качества образования воспитанников в ДОО;

совместно с советом ДОО и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программы развития ДОО, образовательной программы ДОО, учебных планов, устава и правил внутреннего трудового распорядка ДОО;

создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников ДОО, направленных на улучшение работы ДОО и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования;

в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;

утверждает структуру и штатное расписание ДОО;

решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом ДОО, осуществляет подбор и расстановку кадров;

создает условия для непрерывного повышения квалификации работников;

обеспечивает установление заработной платы работников ДОО, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;

принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;

принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в ДОО;

организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в ДОО, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;

создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении ДОО;

принимает локальные нормативные акты ДОО, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;

планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников ДОО;

обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; представляет ДОО в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях;

содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом ДОО дополнительных источников финансовых и материальных средств;

обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности ДОО в целом;

выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Педагогический совет Учреждения создан для рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Основной целью педагогического совета является объединение усилий педагогических работников по реализации образовательной деятельности в ДОО.

Полномочия педагогического совета:

- разрабатывает основные направления и программы развития ДОО, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения;
- утверждает план работы на каждый учебный год;
- утверждает образовательные программы, реализуемые ДОО;

- утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо утвердить в ДОО;
- определяет направления образовательной деятельности ДОО;
- утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ ДОО;
- осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;
- осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- принимает решение о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета ДОО;
- осуществляет рассмотрение итогов учебной работы ДОО;
- обсуждает и рекомендует к утверждению проект плана работы на год ДОО;
- осуществляет анализ результатов педагогической диагностики, достижения целевых ориентиров дошкольного образования воспитанниками ДОО;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников ДОО;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО;
- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

Общее собрание состоит из работников учреждения, участвующих своим трудом в деятельности ДОО на основе трудового договора. Общее собрание работников рассматривает и принимает локальные нормативные акты ДОО, касающиеся трудовой деятельности ДОО и затрагивающие права и обязанности работников, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор.

Полномочия Общего собрания работников:

- даёт рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками ДОО;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО, даёт рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников ДОО;
- осуществляет согласование отчётного доклада заведующего о работе в истекшем году;

- утверждает результаты самообследования ДОО;
- рассматривает иные вопросы деятельности ДОО, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение заведующим ДОО.

Совет родителей создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан.

Полномочия Совета родителей:

содействует обеспечению максимальных условий для организации образовательного процесса в интересах своей группы;
проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей воспитанников об их правах и обязанностях;
содействует организации совместных мероприятий;
помогает ДОО в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Каждый коллегиальный орган наделен определенными компетенциями, которые не вправе решать другой орган. Деятельность вышеперечисленных коллегиальных органов, направленная на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития ДОО обеспечивает стабильную и эффективную работу ДОО.

В ДОО успешно применяются методы управления, способствующие реализации основных приоритетов:

- разработана и реализуется Программа развития ДОО;
- продолжается внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов;
- налажен процесс информатизации образовательного процесса (организация работы сайта ДОО, работа с Интернет-ресурсами);
- работает механизм привлечения внебюджетных средств.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Потребность разработки настоящей Программы развития обусловлена совокупностью воздействия внешних и внутренних факторов.

На текущий момент стратегия развития образования определена в Национальном проекте «Образование» (от 24.12.2018 г). Ключевая идея развития образования сосредоточена на воспитании гармонично развитой личности, в связи с этим перед образовательной организацией стоит задача совершенствования комплекса условий, направленных на развитие потенциала каждого ребенка, обеспечение успеха личности на всех этапах получения образования. В дошкольном возрасте посредством педагогических воздействий формируются основные свойства личности. Расширение образовательных возможностей в дошкольной образовательной организации позволит обеспечить удовлетворение новых образовательных потребностей детей, что позволит развивать потенциальные возможности каждого ребенка.

Для достижения вышеуказанных целей необходимо решить следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- свободный доступ к дошкольному образованию, обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума независимо от социального статуса ребенка;
- достижение качественно нового уровня современного дошкольного образования;
- обеспечение государственной и общественной поддержки работников сферы образования, повышение их социального статуса и профессионализма;
- превращение образования в открытую государственно-общественную систему с развитием обратной связи между всеми участниками образовательного процесса – образовательным учреждением, педагогами, родителями, дошкольниками;

Изменение вектора направленности образования с традиционного на личностно-ориентированное, реализация федеральных государственных стандартов в сфере образования, внедрение и реализация инновационных идей, заложенных в федеральных проектах Национального проекта «Образование», диктуют для ДОО новые требования к совершенствованию своей деятельности и изменению подхода к развитию детей; от каждого педагога - развитие его профессиональных навыков, повышение уровня компетенции и эрудированности в части инноваций, современных технологий и личностных процессов.

Также, стандартами установлены требования к внедрению норм, положений и условий, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые учитывают

необходимость развития новых форм и механизмов проведения экспертизы образовательной деятельности.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в ДОО, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

3.2. Анализ и оценка, внешней и внутренней среды ДОО, достижений и конкурентных преимуществ

3.2.1. Анализ внешней среды

Анализ района, в котором функционирует ДОО

Дошкольное образовательное учреждение расположено в Свердловском округе города Иркутска. Детский сад находится в микрорайоне Маршала Конева. Окружает дошкольное учреждение многоэтажные дома. С северной стороны стоит девятиэтажный дом, состоящий из 34 блоков, с западной и восточной стороны дошкольное учреждение окружают пятиэтажные крупнопанельные дома, имеются общежития. Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении много молодых семей и основной контингент семей со средним уровнем достатка.

С южной стороны находится объездная дорога микрорайона, садоводство. Рядом березовая роща с благоустроенной территорией (пешеходные и вело дорожки, тренажеры для детей и взрослых, скамейки для отдыха). Наличие березовой рощи дает преимущество в лучшей, чем в остальных районах, экологической обстановке.

В пешей доступности от ДОО расположены следующие социальные объекты: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 28, областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Иркутской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», областное государственное автономное учреждение здравоохранения «Иркутская городская клиническая больница № 10», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 77, Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».

Уровень преступности ничем не отличается от ситуации в любом другом районе города

Социальные партнеры ДОО

С целью формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, осуществляется связь со следующими учреждениями: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя

общеобразовательная школа № 28, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 77, областное государственное автономное учреждение здравоохранения «Иркутская городская клиническая больница № 10», городская массовая библиотека № 14 муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Иркутска», кроме того в ДОО регулярно проходят выставки, конкурсы детского творчества, воспитанники посещают театрализованные представления.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Родителям оказывается консультативно-методическая поддержка в организации развития и воспитания ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности, через совместные мероприятия с родителями и детьми (конкурсы, выставки, интеллектуальные и спортивные соревнования и др.), работу сада, где размещена информация о различных мероприятиях ДОО и обратная связь с родителями по электронной почте.

По результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг ДОО родителями составляет 89%.

3.2.2. Анализ внутренней среды Материально - технические условия ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 97 был построен в 1980 году, ранее находился в ведении Ново-Иркутской ТЭЦ.

В 1996 году было передано на баланс города Иркутска.

Год постройки — 1980 год. Площадь земельного участка — 10 620 кв. м.

Детский сад № 97 построен по типовому проекту. Каждая группа имеет отдельную спальную комнату, раздевалку. Группы для детей раннего и младшего возраста, расположенные на первом этаже имеют отдельный вход в здание.

Предельная наполняемость по СанПин – 389 детей из расчета 14 групп. обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 1,5 до 8 лет.

Функционируют кабинеты: учителя – логопеда, педагога – психолога, методический кабинет. Имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, которые оснащены необходимым оборудованием.

Оснащены современным оборудованием прачечная, пищеблок и медицинский блок, в котором размещены медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятора.

На территории детского сада расположены 14 игровых площадок, спортивная площадка, площадка по ПДД, уголок леса, много зеленых насаждений.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы ДОО, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПин. ДОО оснащено пожарной сигнализацией. Система охраны здоровья воспитанников предусматривает:

- оказание медицинской помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- определение оптимального режима учебных занятий;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления воспитанников;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОО;
- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Охрана здоровья воспитанников осуществляется на основании действующей лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-38-01-003131 от 11.05.2018 г. и договора о совместной деятельности с ОГАУЗ «ИГКБ № 10» от 09.01.2018 г.

В соответствии с условиями договора о совместной деятельности с ОГАУЗ «ИГКБ № 10» лечебное учреждение оказывает воспитанникам ДОО первичную медико-санитарную помощь в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

В рамках договора о совместной деятельности с ОГАУЗ «ИГКБ № 10» лечебным учреждением закреплены квалифицированные медицинские специалисты: врач - педиатр Абдулаева Айнура Авазовна и медицинская сестра Маркова Анастасия Сергеевна. В функции специалистов входит:

- ежедневный утренний прием воспитанников;
- контроль за проведение в ДОО работы по физическому развитию воспитанников;
- контроль за проведением в ДОО витаминизации блюд, данные о витаминизации блюд заносят в журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд (п.14.21. СанПин 2.4.1.3049-13);
- работа по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- организация и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;

-систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;

-работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация «дней здоровья», игр, викторин и другие);

-контроль за пищеблоком и питанием детей.

Обеспечение безопасности функционирования ДОО

Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. В детском саду установлены: современная автоматическая пожарная сигнализация, звуковая система оповещения, система видеонаблюдения, система контроля доступа на территорию и в здание ДОО.

Особенности организации образовательной деятельности в ДОО

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

ООП ДО в ДОО соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом от 29.08.2016 г. (ежегодно в содержание ООП ДО вносятся коррективы).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные и авторские программы.

Парциальные программы:

- Т.Е.Токаева «Будь здоров, дошкольник. Программа физического здоровья детей 3-7 лет»

- С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»;

- А.И.Иванова. «Мир, в котором я живу»

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. «Байкал – жемчужина Сибири»

В ДОО созданы условия для реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (5 до 8 лет). Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР осуществляется учителем - логопедом. Коррекционная работа строится на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 97 с 5 до 8 лет.

Специфика коррекционной работы состоит в следующем. Основная форма работы - фронтальные (3 раза в неделю по 25-30 минут) и индивидуальные (ежедневные 10-15 минут) занятия учителя - логопеда. При планировании фронтальных и индивидуальных логопедических занятий

учитывались индивидуальные, возрастные, психофизические особенности детей, а также результаты обследования. При оказании квалифицированной коррекционно-развивающей помощи большое внимание уделяется работе с родителями: общие родительские собрания, консультации, беседы с узкими специалистами, мастер-классы для родителей, материалы информационного стенда и др.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Система психолого-педагогического сопровождения охватывает всех участников образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения, состоит из диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного и профилактического блоков.

Система дошкольного образования в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: самостоятельность, инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»).

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».)

При проектировании РППС ДОО учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом требований ФГОС РППС является:

1) **содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной

безопасности а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации в заданных Стандартом образовательных областях, социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Центр «Мы - любознательные»,
Центр «Веселый цифроград»,
Центр «Книжный мир»,
Центр «Архитектор»,
Центр «Юный художник»,
Музыкальный центр,
Центр игры,
Центр «Театр»,
Центр «Физкультурник».

Анализ внутренней оценки качества дошкольного образования

В учреждении функционирования внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Разработаны и приняты следующие локальные акты, обеспечивающие работу:

1. Приказ «О создании рабочей группы по разработке внутренней системы оценки качества образования»
2. Положение о внутренней системе оценке качества образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 97 - принято на заседании Педагогического совета.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и

своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества.

В течение учебного года систематически проводились планерные совещания педагогов, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, вопросы работы с родителями, проводился анализ выполнения педагогами задач по реализации образовательных областей, решению годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности, обобщался опыт педагогов.

Планирование воспитательно-образовательной работы строилось на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с ООП ДОО. Кроме того, воспитатели специализированной группы использовали программы коррекционного направления.

Систематически проводились выставки детских работ, в соответствии с тематическими неделями. Родители проявляли свою заинтересованность в совместной деятельности с детьми.

Воспитанники детского сада под руководством своих педагогов принимали активное участие в конкурсах различного уровня и направленности.

Информация об участии воспитанников ДОО в конкурсах

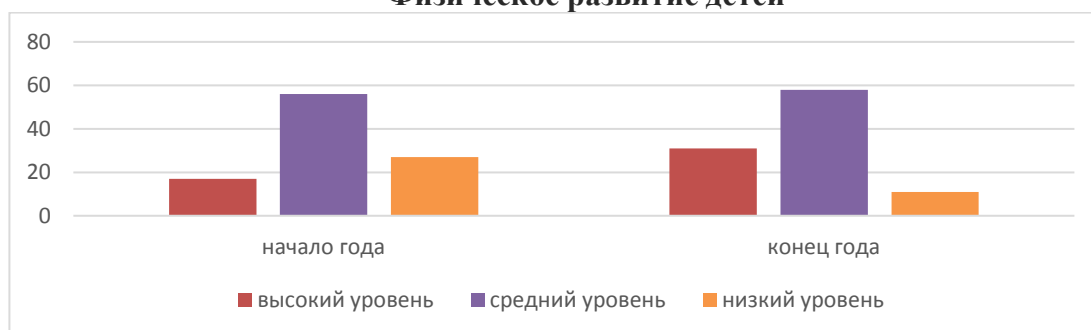
Уровень	Результат участия
Городской спортивный праздник для дошкольников «Спортивные надежды Иркутска»	победители
Городской конкурс творческих работ «Город, в котором я живу»	победитель
Городской спортивный праздник «Там на неведомых дорожках»	победители
Окружной конкурс «Русское слово-2019»	победитель
IX Окружной фестиваль детского творчества "Звездочки Иркутска- 2018	лауреат
Муниципальный конкурс между воспитанниками детских садов микрорайона «Синиюшина гора» «Веселые старты»	победители
Муниципальный конкурс «Подарок для елки»	победитель
Муниципальный конкурс «Победа в истории семьи»	лауреат
Международный конкурс «Первые шаги, до 9 лет»	победитель
Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы»	победители
Всероссийский творческий конкурс «Первый снег»	победители
Всероссийский творческий конкурс «Наш веселый снеговик»	победители
Всероссийский творческий конкурс «Осень дарит вдохновение»	победители
Всероссийский творческий конкурс «Елочка-чудесница»	победители
Всероссийский творческий конкурс «Сказочные герои»	победители
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	победители
Всероссийский творческий конкурс «Космические дали»	победители

Показатели состояния здоровья, показателей физического развития

С целью охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития в повседневной работе с детьми педагоги используют следующие методы оздоровления: создание санитарно-гигиенического режима, кварц, коррекционную работу по исправлению нарушений осанки и плоскостопия, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.

В течение года дважды в ДОО проводится мониторинг физического развития и здоровья детей. В 2018-2019 году были достигнуты следующие результаты:

Физическое развитие детей



Состояние здоровья детей

Группы здоровья	2018-2019
<u>1 гр.здоровья</u> Дети не болеют в течение года или болеют простудными заболеваниями 1 раз в год	45 %
<u>2 гр.здоровья –</u> Дети болеют не часто простудными заболеваниями, но имеют легкие течения	68 %
<u>3 гр.здоровья –</u> Дети, которые имеют хронические заболевания, состоят на диспансерном учете в поликлинике	5,9 %
<u>4 гр.здоровья –</u> Дети – инвалиды детства	0,5 %

3.3. Оценка кадрового обеспечения ДОО, передового опыта педагогов, инновационного потенциала коллектива процесса

3.3.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования, существенным образом связанный с показателями кадровой политики ДОО.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

административно-хозяйственными работниками на 100 %.

Реализация образовательной программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив ДОО укомплектован кадрами на 100 %.

Кадровый состав педагогических работников составил - 32 человека, из них:

Старший воспитатель- 1;

Воспитатели - 26;

Учитель-логопед - 1;

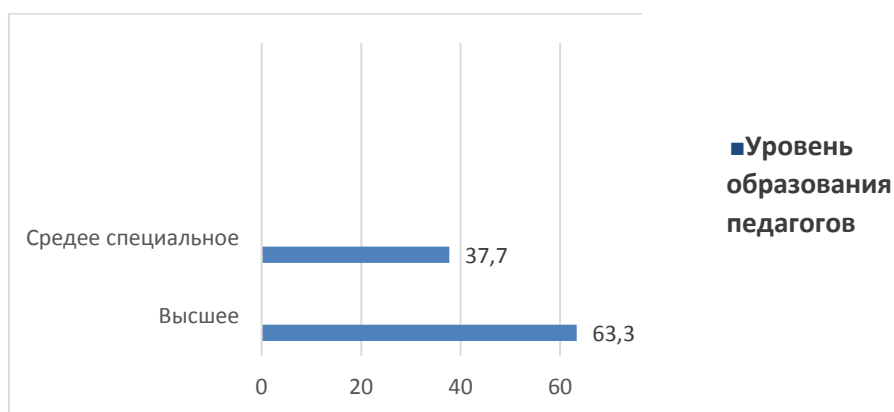
Педагог-психолог -1;

Музыкальные руководители - 2;

Инструкторы по физической культуре – 1;

Из них молодых специалистов - 2.

Квалификационный уровень педагогических работников



В 2017-2018 учебном году имели квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию - 2 (9%), первую - 12 (51%).

В 2018-2019 учебном году имеют квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (12,5%), первую – 16 (50 %).

В 2019 учебном году прошли процедуру аттестации 4 педагога, из них двум педагогам присвоена высшая квалификационная категория, четырем - первая квалификационная категория. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, увеличивается.

3.3.2. Достижения педагогического коллектива ДОО

Участие педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации

Уровень участия	Тема	Количество участников
-----------------	------	-----------------------

Всероссийский научно-методический семинар-практикум	«Рабочее планирование педагогов в ДОО в соотв. с ФГОС»	10
Всероссийский научно-практический семинар	«Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей»»	3
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	«Сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС»	1
Обучающий семинар-практикум	«Интеграция песочной терапии и метафорических карт»	1
Обучающий семинар-практикум	«Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	4
Всероссийский научно-методический семинар	«Актуальные вопросы планирования коррекционно-образовательного процесса»	1
Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием)	«Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях»	2
Всероссийский научно-методический семинар	«Современные дидактические требования и методика проектирования совместной образовательной деятельности педагога с детьми»	1
III Межрегиональная научно-практическая конференция	«Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве»	1
Всероссийская научно-практическая конференция	«Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»	1
Городской семинар	«Использование проектных методик в диагностике психологических проблем у детей дошкольного возраста»	1
Курсы повышения квалификации	«Инновационные факторы развития дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС »	4
Курсы повышения квалификации	«Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников»	3
Курсы повышения квалификации	«Организация продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной организации»	4

Курсы повышения квалификации	«Планирование и реализация музыкального образования дошкольников с учетом требований ФГОС»	1
Курсы повышения квалификации	«Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС»	1

Участие педагогов в педагогических мероприятиях

Наименование педагогического мероприятия, участник	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия
Конкурс среди педагогических работников образовательных учреждений г. Иркутска «И божество, и вдохновенье, и жизнь, и слезы, и любовь» в рамках проекта «Образовательная весна в Иркутске. Новые горизонты» Белоголовкина А.П., Глазырина А.Б., Токарева Т.В., Тузикова С.В.	Муниципальный	Победители
Конкурс «Лучший учитель физической культуры -2019», Белоголовкина А.П.	Муниципальный	Финалист
Конкурс методических разработок среди педагогов ДОО иркутской области, Бурятии и Забайкальского края Коваленко Н.М.	Городской	Лауреат
«Лучшая методическая разработка» Куимова А.Г., Коваленко Н.М., Токарева Т.В.	Региональный	Сертификат участника
Конкурс профессионального мастерства среди педагогов – психологов «Психологическая мастерская», «Лучшая презентация «Педагог-психолог» Тюменцева Н.В.	Муниципальный	Победитель
Методическая разработка «Педагогические открытия» Губко Е.О.	Международный	Победитель 1 степени
Педагогический конкурс «Я работаю по ФГОС». Технологическая карта. «Покорение космоса» Токарева Т.В.	Всероссийский	Победитель 1 степени
Смотр-конкурс «Созвездие педагогических мыслей», квест-игра «Путешествие капельки» Тузикова С.В.	Всероссийский	Победитель 1 степени
Конкурс «Методические разработки учителей – логопедов», «Конспект логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной группе «Звук [Ч], буква «Ч»» Некрасова И.А.	Всероссийский	Победитель 3 степени
Мастер-класс «Нетрадиционная техника по ИЗО - декупаж» в рамках традиционного мероприятия «Неделя практики» в ГБПОУ иркутской области «Иркутский региональный колледж ПО» Тузикова С.В.		Благодарность
Мастер-класс «Мини-музей. Русская изба» в рамках традиционного мероприятия «Неделя практики» в ГБПОУ иркутской области «Иркутский региональный колледж ПО» Токарева Т.В.		Благодарность

Обмен опытом в рамках образовательного проекта «Образовательная весна-2019» «Детский сад – школа преемственности» Ольга Н.Г., Тужикова С.В., Белоголовкина А.П., Глазырина А.Б., Панченко И.В., Коваленко Н.М.	Благодарность
--	---------------

3.3.3. Анализ передового опыта и инновационного потенциала коллектива ДОО

Реализация образовательной программы требует от коллектива ДОО актуализации передового опыта и поиска инновационных подходов в осуществлении управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Циклограммой профессионального роста педагогов предусмотрены различные формы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Педагоги имеют доступ к Интернет среде, активно распространяют свой педагогический опыт. Воспитатели и специалисты активно принимают участие в окружных и городских методических объединениях, всероссийских, федеральных и городских конкурсах, имеют награды разного уровня. Это позволяет педагогам самим получать опыт и расширять взаимодействие педагогического сообщества, включать людей разных профессий и национальностей к обсуждению и решению образовательных проблем.

На базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 97 в 2018-2019 учебном году:

1. Городское методическое объединение по музыкальному развитию детей для музыкальных руководителей (Губко Е.О.).

2. Обмен опытом педагогов ДОО в рамках муниципальной ресурсной площадки на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 по теме: «Экспертно-аналитическая деятельность руководителя как средство оптимизации управления дошкольной образовательной организацией» (Некрасова И.А., Белоголовкина А.П., Плотникова Т.В., Ольга Н.Г., Тужикова С.В., Токарева Т.В., Иринцеева З.И., Губко Е.О., Васильева Е.В.).

3. Совместное мероприятие с ОГАУЗ «Иркутской городской клинической больницей № 10» по профилактике нарушений зрения у дошкольников (Ильющенко Р.Р., Маркова А.С., Решетская С.А., Белоголовкина А.П., Ольга Н.Г., Тужикова С.В., Панфилова М.Ю., Куимова А.Г., Усольцева Л.В., Ермошкина Т.Л., Невидальская Г.М., Мавлюкеева З.К.)

4. «Педагогические идеи» с целью обмена опытом педагогов микрорайона Синюшина гора и Свердловского округа (Токарева Т.В., Куимова А.Г.,

Константинова И.С., Плотникова Т.В., Панфилова М.Ю., Кукаева О.Э, Беляева О.Г.)

5.Обмен опытом в рамках муниципального проекта «Образовательная весна в Иркутске. Новые горизонты - 2019 г.» «Детский сад – школа преемственности» (Ольха Н.Г., Тужикова С.В., Белоголовкина А.П., Глазырина А.Б., Панченко И.В., Коваленко Н.М.).

3.4. Обобщенные результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО

Проблема	Способы решения
Возрастающие потребности и высокий спрос на качество образовательной деятельности со стороны родителей воспитанников, разнообразие запроса родителей в отношении направлений образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Совершенствование содержания образовательных программ в ДОО, развитие формируемой части образовательных программ посредством внедрения инновационных образовательных модулей. Развитие системы дополнительного образования в ДОО посредством расширения социального партнерства.
Возрастающие потребности участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) в качественной предметно-пространственной развивающей среде, отражающей современные тенденции развития информационного общества.	Организация системных мероприятий по обновлению, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей тенденциям развития информационного общества, критериям и показателям международной оценки качества развивающей среды, призванной обеспечить условия для развития новых образовательных возможностей детей дошкольного возраста навыки (компетенции) XXI века.
Наличие системы здоровьесбережения на уровне ДОО при сохранении высокого процента воспитанников ДОО с 2-ой и 3-ей группой здоровья.	Разработка и внедрение мероприятий, направленных на совершенствование владением педагогами здоровьесберегающих технологий, участие ДОО в реализации проектов, позволяющих оптимизировать показатели психофизического здоровья.
Потребность в создании «Союза педагогов и родителей – залог счастливого детства». Изменить формат	Повышение уровня компетенций педагогов ДОО в области работы с родителями путем проведения дополнительных семинаров и тренингов,

взаимодействия родителей и воспитателей, приблизить родителей к жизни ДОО.	разъяснение работникам ДОО важности и эффективности в целенаправленном и планомерном выстраивании доверительных, партнерских отношений с родителями.
--	--

3.5. Анализ образовательной деятельности

Сильные стороны:

- 1) сплоченный педагогический коллектив, оптимальное соотношение педагогических работников по возрастному показателю (30-40 лет, уровню образования (63,3 % педагогических работников имеют высшее образование, 36,7% - среднее профессиональное);
- 2) активное участие педагогических работников в повышении уровня профессиональной квалификации (100% за 3 года, 76% за отчетный год);
- 3) высокий процент участия в конкурсах профессионального мастерства (67% за отчетный год);
- 4) сформировано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Слабые стороны:

- 1) наличие педагогических работников, не имеющих квалификационные категории (37,5%);
- 2) часто болеющие дети, недостаточное использование здоровьесберегающих технологий, наличие детей с 3 группой здоровья;
- 3) дефицит программно-методического обеспечения образовательной деятельности для реализации вариативных парциальных образовательных программ с учетом возрастающих потребностей родителей воспитанников;
- 4) дефицит вариативных форм организации образовательной деятельности с детьми в рамках реализации задач преемственности детского сада и семьи.

Возможности:

- 1) педагогический коллектив готов к апробации и внедрению новых парциальных образовательных модулей, что должно повысить качество содержания образовательных программ в ДОО;
- 2) педагогический коллектив повышает уровень профессиональной компетенции по вопросам развития современного дошкольного образования, что позволяет реализовать систем мероприятий по обновлению ППРС;
- 3) родительская общественность ориентирована на достижение нового качества дошкольного образования и проявляет готовность к участию в проектах по обновлению содержания образовательных программ (основного и дополнительного), готовность к содействию обновления ППРС в рамках интересов ребенка.

Риски:

- 1) финансово-экономические риски – недостаточное финансирование мероприятий программы;
- 2) организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий;
- 3) социальные риски, связанные с низкой активностью или сопротивлением населения, социального окружения целям и реализации программы.

4. Концепция желаемого будущего ДОО

4.1. Философия развития ДОО

В рамках реализации Национального проекта «Образования» определена приоритетная задача развития образования до 2024 года – устойчивое повышение качества образования на всех уровнях общего образования. В основу развития качества заложено достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности Российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично - развитой и социально - ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Результаты дошкольного образования имеют наиболее пролонгированный эффект – от того, какую основу личности современный детский сад обеспечит в условиях своей образовательной среды, такая личность будет обеспечивать прогресс развития общества и государства в ближайшей перспективе. Понимание ответственности, которая поставлена перед ДОО, стимулирует педагогический коллектив ДОО (и других участников образовательных отношений) вести поиск, внедрение и реализацию перспективных образовательных проектов, ориентированных на формирование новых образовательных результатов, призванных обеспечить эффективности реализации личности в условиях динамично - развивающегося и социально-экономического пространства.

В процессе разработки программы развития педагогический коллектив ДОО опирался на следующие позиции развития образования, заданные на уровне государство:

- создание условий для раннего развития детей, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в различных формах;
- формирование эффективной системы психофизического развития детей, через технологии здоровьесбережения.
- создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, в том числе на уровне дошкольного образования, в том числе и в вопросах физического развития детей.
- обеспечение системы профессионального роста педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ дошкольного образования;
- формирование системы, в рамках которой педагогические работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, компетенции в области инновационных технологий дошкольного образования;
- создание условий для развития сотрудничества, партнерства, поддержки общественных инициатив и проектов в области работы с родителями;
- участие в формировании системы профессиональных конкурсов, дающей педагогическим работникам возможность для профессионального и карьерного роста.

Осознание значимых позиций развития дошкольного образования на современном этапе позволило нам определить миссию, цель и задачи развития ДОО на ближайшие 5 лет.

4.2. Миссия ДОО

В качестве миссии ДОО определяет - расширение образовательных возможностей в ДОО для удовлетворения новых потребностей детей дошкольного возраста.

Цель развития ДОО на 2020-2024 гг. - совершенствование комплекса психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий для расширения образовательных возможностей в ДОО по вопросам психофизического развития детей с учетом повышения качества образования детей дошкольного возраста.

Задачи, раскрывающие цель развития ДОО:

- 1) организация инновационной деятельности по совершенствованию психофизического развития детей путем внедрения современных технологий по физическому развитию детей;
- 2) совершенствование на уровне ДОО системы физического образования развития детей дошкольного возраста;
- 3) совершенствование предметно-пространственной среды в ДОО с учетом системы оценки качества дошкольного образования и формирование новой

системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях ДОО;

- 4) совершенствование работы по эффективности психолого-педагогического просвещения родителей и в расширении познаний в области педагогики, детской психологии и оздоровления детей;
- 5) совершенствование материально-технического обеспечения образовательной деятельности посредством создания условий для реализации психофизического развития детей посредством проектной деятельности.

4.3. Целевые ориентиры. Ценности развития ДОО

Целевые ориентиры Программы развития основаны на принципах современной научной «концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Комплексный подход к решению задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, всестороннее воспитание, организация разнообразных видов деятельности.

Кроме того, Программа развития базируется на теории А. В. Запорожца об амплификации детского развития, основу которой составляют выводы о том, что отдельным психическим функциям свойственно не самостоятельное и автономное развитие; они взаимосвязаны и являются результатом получения общественного опыта во время собственной деятельности ребенка и его общения с окружающим миром. Амплификация - это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм детской деятельности, а также общения детей друг с другом и с взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

В основе Программы развития лежит важнейший стратегический принцип современной Российской системы образования - непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации, преемственности детского сада и школы.

Общие принципы, положенные в основу реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности и в форме творческой активности.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации на 2020-2024 гг.

С учетом стратегических направлений развития Российского образования, понимание ценности дошкольного возраста, возможностей и перспектив дошкольного образования в формировании фундамента личности будущих поколений в качестве стратегических направлений развития ДОО, были определено - повышение качества дошкольного образования посредством расширения образовательных возможностей для детей дошкольного возраста, совершенствования условий разрешения задач дошкольного образования посредством проектной деятельности в ДОО. В рамках программы развития предусмотрена работа по совершенствованию внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования, внедрение новых показателей, ориентированных на совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

В качестве механизма управления развитием в ДОО предусмотрена реализация модели проектно-целевого управления. В содержании программы предусмотрена реализация 3 проектов, ориентированных на достижение новых результатов образовательной деятельности в области психофизического развития детей в детском саду.

Первый проект «Богатство страны – здоровые дети» направлен на внедрение инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольной организации для укрепления здоровья и психофизического развития детей. Она предполагает реализацию здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной программы, использование современных методов и приемов в физическом развитии детей, осуществление индивидуального подхода согласно его уровню развития, биологическому и психологическому опыту, реализация различных форм работы с родителями в вопросах физического развития детей, обеспечение информационно-методического сопровождения по данному направлению.

Второй проект «Педагог - Дети - Родители» направлен на совершенствование образовательной деятельности в ДОО посредством внедрения и совершенствование деятельности педагогических кадров в области применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста в аспекте преемственности задач физического развития детей, представленных в ФГОС ДО. Реализация проекта предусматривает использование активных методов и средств взаимодействия детского сада с родителями. Результатом реализации проекта должна стать система здоровьесбережения детей дошкольного возраста, обеспечивающая успешную адаптацию их к условиям школьного обучения.

Третий проект «Повышение качества дошкольного образования посредством совершенствование предметно-пространственной среды в ДОО с учетом показателей качества дошкольного образования системе внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях ДОО».

5. Механизм реализации Программы развития. Основные направления Программы развития.

5.1 Проект 1. «Богатство страны – здоровые дети»

Цель проекта:

Внедрение инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольного учреждения для укрепления здоровья и психофизического развития детей.

Задачи:

- 1.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей.
- 2.Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей по совершенствованию воспитательной и оздоровительной работы с детьми и родителями.
- 3.Комплексное решение физкультурно-оздоровительных мероприятий педагогическим коллективом дошкольного учреждения, направленное на полноценное физическое и психоэмоциональное развитие детей, на повышение адаптационных возможностей организма к воздействию неблагоприятных факторов.
- 4.Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды детской деятельности.

Ведущие линии реализации задач проекта:

Организационная

- пересмотреть содержание физкультурных занятий и прогулок с целью дополнения новыми здоровьесберегающими технологиями;
- внедрить в содержание работы по физическому воспитанию новые здоровьеразвивающие технологии.

Кадровая

- подготовить педагогов к освоению и внедрению новых здоровьесберегающих и педагогических технологий.

Материально-техническая

- дополнить предметно-развивающую среду в физкультурном зале и в группах стандартным и нестандартным оборудованием.

Научно-методическая

- подготовить методический комплекс по проекту;
- разработать методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- организовать работу по реализации проекта «Наши нерпенята – здоровые ребята»;
- организовать консультации по выполнению внедрения проекта.

Принципы реализации проекта:

1. Научность – подкрепление всех проводимых мероприятий по укреплению здоровья научно- обоснованными методиками.
2. Интегративность и целостность – вся работа по оздоровлению детей должна проводиться в комплексе и системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
3. Дифференциация – учет возрастных особенностей, уровень развития каждого ребенка, состояния его здоровья.
4. Преемственность - опора на предшествующий опыт ребенка, на имеющийся у него объем знаний, умений, навыков.

Условия реализации проекта:

- Реализация здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной программы.
- Соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха.
- Использование современных прогрессивных методов и приемов обучения.
- Индивидуальный подход к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту.
- Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении.
- Реализация различных форм систематической работы с родителями.

Взаимодействие со специалистами ДОО.

Консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинского персонала.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня психофизического развития детей и взрослых.
2. Снижение уровня заболеваемости детей и совершенствование их адаптационных возможностей.
3. Повышение уровня физической подготовленности к обучению в школе.
4. Формирование у детей и взрослых потребности в ЗОЖ.
5. Сформированность у родителей воспитанников осознанного отношения к ценностям здорового образа жизни. Формирование у педагогов и родителей знаний, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

Этапы реализации проекта

1 этап — аналитико-организационный

Цель: анализ эффективности использования здоровьесберегающих технологий за истекший период, выявление достижений и нерешенных проблем, определение цели, задач, концепции проекта.

Реализация поставленной цели предполагает:

- анализ достижений инновационной деятельности, выявление трудностей;
- изучение теоретических и практических наработок, собственного опыта в области физического развития детей и подготовки их к школьному обучению;
- проектирование работы по основным разделам программы с учетом интеграции образовательных областей;
- отбор содержания и методов реализации по внедрению новых здоровьесберегающих технологий, эффективных форм и методов работы с детьми;
- создание условий для реализации проекта, дополнение содержания предметно-развивающей среды;
- оказание методической помощи педагогам и родителям.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Изучить теоретические исследования и практические наработки, а также собственный опыт в области физического развития и оздоровления детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Отобрать содержание образования для внедрения новых здоровьесберегающих технологий.	Подбор методической и справочной литературы по обозначенной проблеме здоровьесберегающие технологии: 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья. 2. Технологии обучения здоровому образу жизни. 3. Коррекционные технологии. Создание банка инновационных идей. Обобщение передового педагогического опыта по развитию физической культуры и оздоровлению детей. Изучение внедряемых здоровьесберегающих технологий: - натуропатия, - «9 волшебных точек» по методике А.А. Уманской, - мимические разминки и гимнастики М.И. Чистяковой, - гимнастика для глаз Э.С. Аветисова, - пальчиковая гимнастика Л.П. Савиной.	Январь-май 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, творческая группа.
Изучить потребности родителей по проблемам оздоровления и физического развития детей.	Социологические исследования, анкетирование. Обсуждение проекта, его этапов и содержание деятельности, роль взрослых в	Май-сентябрь 2020 г.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Определить направление работы по основным задачам проекта.	организации работы по укреплению здоровья детей.		
Оказать методическую помощь воспитателям.	<p>Подбор информационно-методического сопровождения к ООП ДОО в области «Физическое», «Социально-коммуникативное» направление, «Работа с родителями» в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Оформление информационного стенда «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении».</p> <p>Семинар «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном учреждении».</p> <p>Круглый стол по теме: «Виды здоровьесберегающих педагогических технологий и особенности методики их проведения».</p> <p>Консультации:</p> <p>«Использование двигательных оздоровительных моментов в непосредственно - образовательной деятельности с детьми».</p> <p>«Нетрадиционные способы оздоровления с творческим самовыражением».</p>	В течении года	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог

	<p>«Физкультурно-оздоровительные игры в образовательной и самостоятельной деятельности детей».</p> <p>Презентация «Организация физкультурно-оздоровительной зоны в группах детского сада» (смотр-конкурс уголков здоровья).</p> <p>Выставка игрового оборудования и пособий, изготовленных своими руками по физическому развитию и оздоровлению детей.</p> <p>Мастер-класс: «Природа родного края в оздоровление детей».</p>		
Повысить уровень педагогической грамотности родителей	<p>Проведение родительских собраний по вопросам оздоровления детей.</p> <p>Уголок здоровья, пропаганда педагогических знаний о сохранении и укреплении здоровья детей.</p> <p>Проведение консультаций:</p> <p>«Развитие мелкой моторики через проведение пальчиковых игр».</p> <p>«Игры, которые лечат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника целительных рук. 2. Техника на принципе резонанса, вибраций». <p>Мастер – класс «Использование природного материала родного края в укреплении здоровья детей».</p> <p>Организация кружка «Сибирячок - здоровячок» с использованием материалов</p>	В течении года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели

	Байкальского региона по оздоровлению детей (совместный кружок детей и родителей).		
--	---	--	--

2 этап — практико-ориентированный

Цель: внедрение здоровьесберегающих технологий в соответствии с направлениями проекта в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Реализация поставленной цели предполагает:

- планирования внедрения здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.
- практическая апробация новых технологий и результат их использования.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Внедрить новые технологии по охране и укреплению психофизического здоровья детей.	Обсуждение перспективного плана внедрения здоровьесберегающих технологий в режим работы дошкольного учреждения: 1.Здоровьесберегающие технологии в режиме дня. 2. Здорорвьесберегающие технологии в непосредственно-образовательной деятельности. 3. Здоровьесберегающие технологии в самостоятельной деятельности детей.	Январь 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
Оптимизировать режим двигательной активности детей на прогулках.	Составление картотеки подвижных и спортивных игр с учетом применения их с детьми разными по возрасту, с разной двигательной активностью, темпераментом. Подбор и установка игровых модулей на детских площадках. Игры (рисованные на асфальте).	Сентябрь 2020 г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре

Обеспечить психологическое благополучие детей.	Использование коррекционных технологий в работе с детьми: 1.Изотерапия. 2.Сказкотерапия и куклотерапия. 3.Песочная терапия. 4.Релаксационные техники. 5.Музыкотерапия. 6.Танцевальная импровизация. Реализация программы «Давайте жить дружно». Занятия в сенсомоторной комнате по программе дивиантного поведения воспитанников ДОО (по индивидуальному плану педагога-психолога).	В течении 2020-2024 г.	Педагог-психолог, музыкальный руководитель
Разнообразить содержание и методику проведения физкультурно-оздоровительных занятий, используя активные приемы обучения.	Составление плана интегрированных физкультурно-оздоровительных занятий и досугов с включением разнообразных технологий оздоровления детей, элементов игрового массажа, разных видов гимнастики, технологий сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционно-развивающие технологии. Использовать краткосрочные мини-проекты физкультурно-оздоровительной направленности: 1.Неделя здоровья. 2.Витаминный калейдоскоп. 3. «Нерпененок» в гостях у Байкала. 4. Страна волшебная – здоровье. Проведение мероприятий активного отдыха по плану дошкольной организации.	В течении 2020-2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
Внедрять здоровьесберегающие технологии в	Включение в образовательную работу с детьми систему здоровьесберегающих технологий, утвержденных на педагогическом совете дошкольной организации:	В течении 2020-2024 г.	Инструктор по физической культуре,

разные образовательные области, осуществляя интегрированный подход к оздоровлению детей.	1.Перспективное планирование оздоровительных игр в режиме дня для детей разных возрастных групп. 2.Физкультурно-оздоровительные игры, картотека, игры, направленные на формирование правильной осанки, преодоления плоскостопия, направленные на снижение веса, на формирование правильного прикуса, на повышение защитной функции организма.		педагог-психолог, воспитатели
Систематизировать работу с родителями по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей, используя новые оздоровительные технологии.	Спортивная форма (единая форма, соответствующая названию групп). Спортивные соревнования: «Спортивная семья», «Малая летняя олимпиада», «Осенний кросс». Совместные игры на природе. Консультации: «Воспитание ловкости у дошкольников», «Движение и здоровье». Организовать проведение мастер-классов по обучению родителей оздоровлению детей с использованием природного материала (региональный компонент) - мини-проект «Байкальские камешки». Проводить консультации по семейной психодиагностики и коррекции: «Что я могу знать о своем ребенке».	В течении 2020-2024 г.	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели
Организация работы с социумом	Совместные мероприятия с: Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Иркутска средней общеобразовательной школой № 28, Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Иркутска детским садом № 77, Областным государственным автономным учреждением здравоохранения «Иркутской городской клинической больницей № 10»,	В течении 2020-2024 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель.

	<p>Городской массовой библиотекой № 14 муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Иркутска»,</p> <p>Спортивной школой олимпийского резерва «Рекорд»,</p> <p>Территориальным общественным самоуправлением «Синегорье».</p>		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Ожидаемые результаты:	
Мотивационные образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; -инициативность; -развитие психических и физических особенностей детей; -стремлению к здоровому образу жизни.
Предметные образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - освоение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; - хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Коммуникативные способности	<ul style="list-style-type: none"> - умение общаться и взаимодействовать с партнерами в игре и совместной деятельности; -способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса; -умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми; - умение действовать в команде.
Когнитивные способности	<ul style="list-style-type: none"> -любопытность; -развитое воображение.
Регуляторные способности	<ul style="list-style-type: none"> -умение подчиняться правилам и социальным нормам; -достижение конкретной цели; -способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; -самоконтроль и коррекция.

5.2. Проект 2. «Педагоги – Дети - Родители»

Обоснование проекта

Актуальность разработки проекта к программе Развития по организации работы с семьей обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В России 21 века семья переживает острый кризис, проявляющийся в первую очередь в сфере детско-родительских отношений. Важной задачей дошкольного образовательного учреждения является оказание психолого-педагогической помощи семье, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка. Необходимость данного проекта обусловлена пересмотром содержания работы с родителями по всем направлениям, включая физическое развитие, разработкой и внедрением новых подходов и в повышении педагогической культуры родителей.

Цель проекта – переход к новому качеству педагогического процесса по совершенствованию взаимодействия двух социальных институтов – семьи и дошкольной организации, в процессе модернизации современного образования, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста.

Этапы	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
I этап (подготовительный) Цель: подготовить ресурсы для реализации проекта «Педагог – Дети – Родители»	Задачи этапа: 1.Привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствии новым требованиям. 2.Совершенствовать систему обучения педагогических кадров по данной проблеме. 3.Создать условия для включения семьи в образовательное пространство ДОО: 1.социально-правовые; 2.информационно-коммуникативные; 3.перспективно-целевые; 4.потребительски-стимулирующие.	январь 2020 г.– март 2020 г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели педагог-психолог.

<p>II этап (реализации) Цель: практическая реализация проекта «Педагог-Дети-Родители»</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым проектом «Педагог – Дети - Родители» эффективности взаимодействия педагогов и родителей. 2.Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития. 3.Проводить корректировку мероприятий по реализации проекта в соответствии с результатами мониторинга. 	<p>март 2020 г. – ноябрь 2023 г.</p>	<p>Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели.</p>
<p>III этап (обобщающий) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Провести анализ результатов реализации проекта «Педагог – Дети - Родители», оценить её эффективность. 2.Представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОО. 3.Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития по данному направлению. 	<p>январь-май 2024 г.</p>	<p>Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации проекта</p>	<p>Проект «Педагог – Дети – Родители» может быть реализован при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Высококвалифицированных кадров. 2.Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в организации работы с родителями. 3.Создание условий для проведения данной работы соответствующим требованиям. 4.Информационного обеспечения образовательного процесса. 		

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная организация сотрудничества ДОО и родителей в соответствии требований ФГОС; - обновлённая структура и содержание работы с родителями через реализацию инновационных технологий работы с детьми; - внедрение системы оценки качества и эффективности работы с родителями; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения в работе с родителями; -повышение инициативности и заинтересованности родителей в вопросах воспитания, обучения детей.

Индикаторы	
Кадры	<p>1. Все педагоги дошкольного учреждения участвуют в данном проекте.</p> <p>2. 80% педагогов используют в работе с родителями эффективные, современные технологии с использованием ИКТ.</p>
Воспитанники	<p>1. Все воспитанники дошкольных групп участвуют в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня (выставки, акции, смотры, конкурсы).</p> <p>2. 60% воспитанников, занятые в системе дополнительного образования: хореографии, шахматы, спортивных секциях.</p>
Семьи воспитанников	<p>1. Удовлетворённость семей воспитанников ДОО услугами, которыми оказывает им ДОО.</p> <p>2. Участие семей в работе ДОО.</p> <p>3. Опыт семейного воспитания.</p>

5.3 Проект 3. Проект «Повышения качества образования посредством совершенствования предметно-пространственной среды с учетом внутренней оценки качества дошкольного образования».

В связи с введением ФГОС, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она должна обеспечить возможность педагогам ДОО эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности. РППС ДОО должна быть выстроена согласно принципам стандарта и направлена на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Ведущие линии реализации задач проекта:

Организационная:

- пересмотреть содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом требований ФГОС и возможности среды в развитии инициативы и самостоятельности у детей;
- организационная деятельность педагогических мастерских по эффективному использованию ППРС.

Кадровая:

- проведение практической работы с педагогами по эффективному использованию ППРС;
- проектирование педагогическим коллективом ДОО собственного опыта по совершенствованию ППРС.

Материально-техническая:

- дополнить предметно-развивающую среду инновационными играми и ИКТ (планшеты, интерактивные доски, столы, кубы, песочницы, полы).

Научно-методическая:

- подготовить методический материал по проекту;
- разработать методические рекомендации по использованию ИКТ технологий в образовательном процессе дошкольной организации;
- организовать работу по реализации проекта с привлечением детей, родителей.

Ожидаемые результаты:

- 1.Инновационные подходы построения ППРС в соответствии с ФГОС.
- 2.Повышение уровня эффективности сотрудничества детей, родителей, педагогов при организованной деятельности ППРС.
- 3.Повышение педагогического мастерства педагогов в опросах эффективного использования ППРС в образовательной работе с детьми.

Разработанное положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 97, принятое на педагогическом совете 29.08.2016 г., целью которого является установление степени соответствия измеряемых условий эталону, как общепризнанной, зафиксированной в

нормативных документах системе требований к качеству образования способствует получению объективной информации об уровне и тенденции образовательной деятельности ДОО.

Одним из основных показателей, критерии оценки качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДО являются:

- Подбор материалов и оборудования соответствует видам детской деятельности в данном возрасте.

- Материал и оборудование интересны детям, стимулируют их активность.

- Наличие дополнительных помещений.

- Наличие оборудованных физкультурных залов, прогулочных площадок, спортивной площадки, спортивных уголков в группах.

- В группах имеются награды, подарки, модели лесенки успеха, экраны оценки и прочие атрибуты для оценки и самооценки.

- Имеются уголки уединения, портфолио ребенка, персональные предметы и игрушки, семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями и т.д.

- Имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата – рисование, лепка, аппликация.

- Имеются ширмы, перегородки, заборчики, коврики, маркеры среды – картинки, фото, модули и другие предметы.

- Наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

- Среда структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

- Объекты среды меняются в соответствии с темой, включают материалы праздников, выставки детского творчества.

- Объекты отражают культурно-художественные, региональные традиции: картины, иллюстрации, фото и др.

- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труд и быта, историю родного края.

- Наличие сертификатов на мебель, игрушки, пособия.

- Соответствует оборудованию требованиям СанПиН, пожарной, экологической и др. безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с ООП ДОО). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечить: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

При анализе ППРС групповых помещений необходимо учитывать следующее:

1. Внутреннее помещение.
2. Мебель для повседневного ухода, игр и обучения.
3. Мебель для отдыха и комфорта.
4. Обустройство пространства для игр.
5. Места для уединения.
6. Связанное с детьми оформление пространства.
7. Пространство для игр, развивающих крупную и мелкую моторику.
8. Оборудование для развития крупной и мелкой моторики.
9. Центры активности:
 - Центр «Мы - любознательные»,
 - Центр «Веселый цифроград»,
 - Центр «Книжный мир»,
 - Центр «Архитектор»,
 - Центр «Юный художник»,
 - Музыкальный центр,
 - Центр игры,
 - Центр «Театр»,
 - Центр «Физкультурник».

6.Ожидаемые результаты Программы развития ДОО. Система контроля качества реализации Программы развития.

Показатели качества реализации Программы развития ДОО	Критерии качества (качественные и количественные)	Динамика показателей качества реализации мероприятий программных				
		2020	2021	2022	2023	2024
Реализация проекта « Богатство страны –здоровые дети»						
Внедрение педагогами современных образовательных технологий.	Здоровьесберегающая технология	30%	40%	от40 до 50%	60%	75%
Распространение опыта по здоровьесбережению детей в профессиональном сообществе.	Публикации Мастер- классы Доклады Методическо-информационное обеспечение	35%	40%	45%	от 50%	от 70%
Уровень сформированности психофизических процессов у детей младшего/старшего дошкольного возраста, согласно мониторинга.	Самостоятельность Инициативность Умение действовать сообща Воображение Работа в команде Самоконтроль и коррекция	50%/60%	55%/65%	65%/75%	70%/80%	75%/90%
Снижение заболеваемости и совершенствование их адаптационных возможностей.	Формирование знаний о здоровом образе жизни Закаливание Различные виды корригирующей гимнастики Режим дня Прогулки	10%/15%	12%/15%	15%/17%	20%/17%	25-30%/20-25%
Повышение уровня физической подготовки к обучению в школе (старший дошкольный возраст).	Хорошее физическое развитие Начальные представления о принципах здорового образа жизни Умение подчиняться правилам и социальным нормам	25%	30%	30-35%	40%	50%
Разработка методического обеспечения к проекту.	Наличие технологических карт, разработок инновационных технологий по психофизическому развитию детей, конспектов организации образовательных мероприятий в области «Физическое развитие»	частично			в полном объеме	

Проект «Педагог- Дети -Родители»						
Кол-во педагогов, участвующих в реализации проекта.	Интенсивность педагогической деятельности, готовность педагогов к реализации проекта.	60%	70%	80%	100%	100%
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.	Оценка содержания ООП ДО, качество образовательной деятельности ДОО, качество методического обеспечения.	-70%	75%	80%	85%	90%
Участие семей в работе образовательного учреждения.	Проведение диспутов, круглый стол, совместные мероприятия, акции.	60%	70%	75%	80%	85%
Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Школа молодых родителей. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Памятки, буклеты для родителей. Тренинги. Обучающие занятия.	45%	от 45%	от 55%	от 60%	от 70%
Качество развивающей предметно-пространственной среды						
ППРС - один из элементов пространства детской реализации.	1.Возможность выбора занятий по интересам 2.Развитие самостоятельности и инициативы 3.Самореализация через различные виды деятельности	80%	80%	90%	100%	100%
Инновационные подходы в ППРС ДОО.	1.ИКТ в работе с дошкольниками 2.Инновационные игры и игрушки (бизиборды, железная дорога, шахматы, интерактивные игры)	40%	от 60%	от 70%	от 80%	от 90%
Эффективность в использовании ППРС.	1.Моделирование пространства 2.Совместная с детьми партнерская деятельность 3.Реализация ИКТ	60%	70%	80%	85%	100%

