**Технологическая карта музыкального занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Дирижерская палочка» |
| **Группа**  | Подготовительная группа |
| **Культурная практика** | Музыкальная деятельность |
| **Тип занятия** | Тематическое  |
| **Цель**  | Развивать музыкальные и творческие способности детей в различных видах музыкальной деятельностис помощью **метода моделирования**  |
| **Задачи**  | - Учить различать средства музыкальной выразительности.- Совершенствовать певческие умения и навыки: учить точности и ясности певческой дикции, красоте звуковедения, слаженности ансамбля.- Закреплять представления о звучании различных инструментов.- Развивать умение играть на ДМИ в коллективе организованно, чередуя группы инструментов, и слышать **музыку и друг друга.** |
| **Метод**  | Наглядного моделирования |
| **Оборудование**  | ПК, мультемед. оборудование,  |
| **Предварительная работа** | Разучиваение песни, изучение ручных знаков при пении, названия музыкальных инструментов и их звучание.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1 Этап****Организационно- мотивационный.** | - Здравствуйте, ребята! - Здрав-ствуй-те! - Как ваше настроенье? - Очень хорошо! - Пора нам заниматься. - Да-да-да! - Мы будем все стараться - Так же, как всегда. -Будем танцевать (Пружинка с поворотом) И песни распевать. Прошу, ребята, вас За мною повторять.- Ребята, у меня есть такая красивая коробочка, а в ней находится необычный предмет.Давайте откроем и посмотрим.*Достают дирижерскую палочку.*- Ребята, что же это может быть?*Выясняем что это дирижерская палочка.* | Доброжелательный настрой на совместную деятельность. Движения детей соответствуют словам песни.Дети высказывают свое мнение, выясняют что лежит в коробочке. Садятся на стульчики. |
| **2 Этап****Актуализация знаний.** | - Правильно ребята – это дирижерская палочка. А кому принадлежит эта палочка? Правильно, дирижеру. А кто такой дирижер? Дирижер - это человек который управляет хором и оркестром.- Можно ребята, сегодня я буду вашим дирижером. А вы будете моим хором. Согласны? Тогда внимательно следите за моими руками и палочкой, ведь каждый жест что-то значит.*Показ движений*Ладони горизонтально перед собой - тишина и внимание.Едва заметное колебание пальцами – очень тихо.Кисть правой руки поднимается вверх и опускается вниз - крещендо и деминуэндо.Резко смыкаются ладони – тихо, пауза.А что означает этот жест? Правильно, ручные знаки.**Упражнение для развития певческого голоса.***Переход к пению по ручным знакам***«Хоровое сольфеджио» Г. Струве. 1994 г.**- Ну, хорошо. С этим заданием вы справились. Но это была только распевка. А сейчас поём песню «Осень, как рыжая кошка», сначала все вместе, соблюдая фразы, а второй раз по «цепочке».**Песня «Осень, как рыжая кошка»**Слова и музыка Н. Куликовой. «Музыкальный руководитель» № 5 2008 г.*Муз. рук. оценивает пение.*- Вы мне сказали, что дирижёр руководит не только хором, но и оркестром.А какие виды оркестров вы знаете? Как можно различить эти оркестры? Конечно по инструментам, которые играют.-Сейчас мы прослушаем записи произведений в исполнении разных инструментов, а вы попробуете назвать эти инструменты и показать. *Во время звучания оркестра, дети поднимают карточки с изображением тех* *инструментов, которые звучат. На интерактивной доске после прослушивания появляется картинка с инструментом, который звучал.***Музыкально дидактическая игра «Какой инструмент звучит».****- Молодцы ребята, вы хорошо знаете музыкальные инструменты. А теперь мы создадим свой оркестр. Согласны?*****Дети берут инструменты.******На интерактивной доске появляется ритмический рисунок и инструменты которые должны звучать.*****Оркестр «Во саду ли, в огороде». Р. Н. П.** | Дети отвечают на вопросы.Дети включаются в игровую ситуацию.Дети отвечают на вопросы.Дети упражняются в пении упражнений по ручным знакам.Дети исполняют песню по показу М.Р.Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.Дети включаются в игровую ситуацию, упражняются в умении слышать какой инструмент звучит.Исполняют игру на Д.М.И по ритму, заданному в презентации. |
| **3 Этап.****Рефлексия.** | - Молодцы ребята, я благодарю всех за удачное выступление оркестра. -Что нового вы узнали? Что понравилось больше всего?- Ну а теперь нам пора возвращаться в свою группу.- Музыкально прощаемся. | Дети отвечают, высказывают свое мнение.Под музыку отправляются в группу. |