**Технологическая карта музыкального занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Ритм в музыке» |
| **Группа**  | Старшая группа |
| **Культурная практика** | Музыкальная деятельность |
| **Тип занятия** | Музыкально - тематическое |
| **Цель**  | - развитие музыкально – ритмических способностей старших дошкольников по средствам метода моделирования. |
| **Задачи**  | - Развивать чувство ритма, координацию движений.- совершенствовать певческие навыки, умение петь по мнемотаблице. - закреплять навык исполнения музыкальных произведений на Д.М.И. по заданному ритмическому рисунку. |
| **Метод**  | Наглядного моделирования |
| **Оборудование**  | ПК, мультемед. оборудование,  |
| **Предварительная работа** | Разучивание распевки, артикуляционной гимнастики, музыкально-ритмических игр.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1 Этап.****Организационно- мотивационный.** | - Здравствуйте, девочки , мальчики! - Здрав-ствуй-те*!(нисходящая интонация)*- Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте? - Здрав-ствуй-те!(*восходящая интонация)*- Весело в зале танцуем, поем, дружно живем!- Молодцы ребята, вот мы и поприветствовали друг друга. А теперь я хочу рассказать вам секрет? Вы любите секреты? Нас окружает много разных звуков. Давайте прислушаемся, что мы слышим?*(слушаем звуки в зале)*Что вы услышали?*(дети отвечают)* Эти звуки называются шумовые. А есть звуки музыкальные *(подходят к пианино).**-*Как вы думаете ребята, чем мы с вами сегодня будем заниматься? | Доброжелательный настрой на совместную деятельность. Движения детей соответствуют словам песни.Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Выдвигают разные предположения. |
| **2 Этап.****Актуализация знаний.** | *М.Р. играет короткий и длинный звук на фортепиано.*-Чем они отличаются?-У каждой мелодии и песенки есть свой ритмический рисунок. Долгий называют –«ТА», а короткий – «ТИ». *На интерактивной доске появляется ритмический рисунок из маленьких и больших кружков. Прохлопать вместе с детьми. Рассказать что это песенка. Сыграть на пианино*- Ни одно музыкальное произведение не может жить без ритма.**Музыкально- ритмическое упражнение «Три притопа»***(Врасссыпную)**Выполняются хлопки и притопы в ритм музыки, чередуя при смене музыки качанием рук наверху)***Игра на развитие чувства ритма «Кубик»** *Ребята образуют круг и передают из рук в руки кубик с****наглядным****изображением ритмических рисунков в виде разных предметов. По окончании****музыки ребёнок****, у которого остался кубик, бросает его в центр круга. Далее дети прохлопывают ритм, представленный на выпавшей стороне кубика, следующим образом: большой предмет – длинный хлопок, маленький – короткий хлопок.***Пение.** *(садятся на стульчики)***Артикуляционная и дыхательной гимнастика.**(*«Улыбочка»*, *«Заборчик»*, *«Хоботок»* ,*«Шарик»*, *«Самовар»)* *М.Р. показывает карточки с различными изображениями, отражающими названия упражнений, а ребята, смотря на карточки, мгновенно выполняют упражнения.*- А сейчас мы разогреем свои голосочки и споем распевку, а какую вы сами угадаете. *М.Р. показывает карточку с изображением девочки, идущей вверх и вниз по лесенке.* **распевка  *«Лесенка»*.** - Знакомство с новой песней.*М.Р. исполняет песню.***Песня «В детсаду есть огород»****Муз. и сл. С.Н. Хачко****- О чем эта песня. Правильно про огород. Ведь сейчас время года осень, а осенью собирают урожай.*****Разучивание песни.****Каждому куплету песни и припеву соответствует определённая картинка с изображением (образы и действия, описываемые в тексте песни)****.*****М.Р.: Внимание, внимание!** **зову я всех ребят** **Со мною поиграть!****Танец- игра «Раз, два, три!» *(Дети двигаются поскоками в разных направлениях под музыку, на слова М.Р. «Внимание!», дети останавливаются. М.Р. произносит в ритм музыки, например: «Раз! Два! Раз, два, три!», дети повторяют. Игра повторяется.)******После танца- игры детям предлагается присесть на стульчики. Вниманию детей СУНДУЧОК( с музыкальными инструментами), но он закрыт на замок, нужно его открыть.*****Пальчиковая гимнастика «Замок»*****На двери висит замок******Кто его открыть бы мог?******Потянули******Постучали******И открыли!******Дети разбирают музыкальные инструменты.*****Игра в оркестр. Р.Н.М. «По малину в сад пойдем» *(презентация на экране)*****-Ребята, получился у нас оркестр?А почему?****Если бы не было ритма у нас бы не получилось такого замечательного оркестра!** | Отвечают на вопросы.Прохлопывают ритмический рисунок.Дети упражняются в умении согласовывать свои движения в соответствии со сменой музыки.Дети упражняются в умении правильно прохлопать ритмический рисунок в соответствии с изображением.Выполняют артикуляционную гимнастику согласно показу.Поют распевку с текстом: *«Вот идём мы вверх. Вот идём мы вниз»*. Упражняются в разучивании слов и мелодии песни, в соответствии с картинками на экране.Дети включаются в игровую ситуацию, активно играют.Выполняют пальчиковую гимнастику.Исполняют игру на музыкальных инструментах по ритмическому рисунку, заданному в презентации.Дети размышляют, делают вывод. |
| **3 Этап.****Рефлексия.** | - Ребята, что на сегодняшнем занятии вам понравилось больше всего? Что нового узнали? В какую игру мы играли? Какую песню разучивали?- Ну а теперь нам пора возвращаться в свою группу.- Музыкально прощаемся. | Дети высказывают свое мнение.Под музыку отправляются в группу. |