

Наименование проекта	Экологический проект по трудовому воспитанию дошкольников «Чудо огород»
Автор проекта	Тёткина Екатерина Григорьевна
Участники проекта	Дети подготовительной к школе группы «Подснежник», родители, педагоги
Актуальность	Дошкольный возраст – период расцвета детской познавательной активности. Поэтому взрослому важно в процессе обучения развивать и поддерживать познавательную активность, создавать условия для самостоятельного поиска информации. Получать такую информацию самостоятельно, ребенок сможет, если в группе оформить «Огород на окне», где дети будут наблюдать за ростом и развитием растений, научатся понимать простейшие взаимосвязи в природе. Наблюдая за растениями, ребенок учится распознавать иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого целиком зависит от того, полили его или нет, много или мало, холодной водой или комнатной, чистой или с добавлением удобрений. Только с помощью взрослых ребенок дошкольник может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла и хорошей почвы, света и полива.
Цель проекта	Создать условия для формирования познавательного интереса через выращивание и уход за овощными и декоративными культурами в комнатных условиях, формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, как средство экологического воспитания дошкольников.
Задачи проекта	<p>Задачи для детей:</p> <p>Задачи по образовательным областям:</p> <p>Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о культурных, декоративных и дикорастущих растениях. 2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, салат, укроп, помидоры, огурцы, цветы); 3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами. 4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. 5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость. <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. 2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков) 3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. 4. Развивать познавательные и творческие способности. 5. Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками. 6. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. 7. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым. <p>Речевое развитие:</p>

	<p>1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p> <p>2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.</p>
	<p>Задачи для родителей: Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества</p>
	<p>Задачи для педагогов:</p> <p>1. Объяснить важность труда для сохранения чистоты и красоты окружающей среды, необходимость ежедневного ухода за растениями.</p> <p>2. Создать условия для наблюдения (дневники наблюдений, работа на метеостанции).</p> <p>3. Организовать детей для выполнения индивидуальных и коллективных поручений.</p> <p>4. Провести тематические беседы, занятия, игры.</p>
Сроки реализации	01.03.2023 г.- 15.06.2023 г.
Вид проекта	краткосрочный, познавательный - исследовательский.
Продукт проекта	Оформление мини-огорода на подоконнике «Чудо огород» Оформление дневника наблюдений за ростом растений. Посадка цветов в цветник «Клумба выпускников»
Итоги проекта	Дети познакомились с разнообразием овощных и цветочных растений. У детей сформировался интерес к исследовательской деятельности. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания о благоприятных условиях для роста и развития растений. Ребята стали внимательнее и бережнее относиться к растениям, уважать труд взрослых. Расширили представления о жизни животных. Воспитанники группы приняли активное участие в проекте «Огород на окне».
Подготовительный этап	
Подбор необходимой информации, чтение художественной литературы по теме, беседы, проведение опытов с водой и песком, семенами; наблюдение за работой дворника. Знакомство с названиями семян, инвентарем для труда.	
Основной этап	
Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
<p>реализация мероприятий тематического планирования (образовательная деятельность по теме, цикл наблюдений, опыты, творческая деятельность).</p> <p>Тематические беседы: «Для чего растению семена?», «Овощи», «Вода и земля- лучшие друзья растений»;</p> <p>Чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок; Чтение художественной литературы: Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки» Е. Жуковская «Ох уж, этот злощастный лук!» С. В. Михалкова «Овощи» В. Коркин «Что растёт на нашей грядке» Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Чьё семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус» Подвижные игры «Собери все предметы», «Собираем</p>	<p>1. Беседа с родителями «Наш огород».</p> <p>2. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне, изготовление поделок для оформления огорода на окне.</p> <p>3. Подбор стихов, загадок для оформления альбома.</p> <p>4. Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду».</p>

<p>урожай», «Сад и огород» Художественно-продуктивная деятельность: Рисование на тему: «Овощной суп». Лепка на тему: «Овощи» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «Семья», «Огород», «Мы помощники». Экспериментирование: еженедельное наблюдение за всходами, ведение дневника наблюдений; окраска листьев салата; оживление «гусениц». Театрализованная деятельность: «Репка», «Сказка о том, как овощи поссорились» Конструирование: «Теплица для овощей».</p>	
Заключительный этап	
<p>Участие в смотре-конкурсе ДОО «Огород на окне». Дегустация салата из овощей, выращенных самостоятельно. Фотоотчёт по этапам реализации проекта. Высадка рассады цветов в клумбу.</p>	
<p>В ходе реализации проекта «Огород на окне» - дети познакомились с разнообразием овощных культур - у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи - в результате практической и опытной деятельности дети получили необходимые знания о благоприятных условиях для роста и развития растений - дети стали внимательнее и бережнее относиться к растениям - дети стали более уважительно относиться к труду взрослых - наблюдения за растениями были зафиксированы в «Дневниках наблюдений»</p>	
<p>Выводы: У детей сформировался интерес к опытно-экспериментальной деятельности и выращиванию растений, сформировалось умение ухаживать за растением: поливать, рыхлить, дети получили представление о необходимости света, воды, почвы для роста растений; дети стали бережнее относиться к миру растений; увеличилось число родителей, принимающих участие в жизни детского сада. Анализ результатов работы в ходе реализации проекта «Чудо огород» показал положительную динамику изменения отношения детей к природе, следовательно, можно говорить о том, что деятельность по формированию экологического образования, как средство формирования экологической культуры эффективна.</p>	

Используемая литература:

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений». - ТЦ «Сфера» - 2008. - 240с.
2. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. - Просвещение, 2002. - 144 с.
3. Масленникова, О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты в детском саду. - Изд. 2-е. - 2014. - 232с.
4. Интернет ресурсы.

Департамент образования комитет по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 97
664043, г. Иркутск, Маршала Конева, 88, тел. 30-06-01
E-mail: sad.97.97@yandex.ru

Отчет о реализации экологического проекта по трудовому воспитанию
дошкольников «Чудо огород»
воспитателя подготовительной к школе группы Тёткиной Е.Г.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются с детства. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности.

Использование в работе компетентного подхода, а также опытно-экспериментальной деятельности способствовало повышению эффективности учебно-познавательного процесса в рамках проекта «Чудо-огород».

Экологическое образование включало в себя деятельность во всех образовательные областях:

«Художественно-эстетическое развитие» - использовались произведения живописи о природе по сезонам, изготавливали различные изделия из природного материала, разучивали музыкальные произведения о природе, сезонных изменениях, провели инсценировку сказки о том, как овощи поссорились.

«Речевое развитие» - использовались произведения о природе, в ходе тематических бесед и дидактических игр расширялся словарный запас детей.

«Социально-коммуникативное развитие» - воспитание у детей любви и бережного отношения к объектам природы, формирование трудолюбия и других нравственных качеств.

«Познавательное развитие» - в результате наблюдений и экспериментирования усвоили новые понятия об особенностях природы, развивали творческую активность.

«Физическое развитие» - прививались основы здорового образа жизни, правильного питания.

В ходе реализации проекта, дети опытным путем получили знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, ухаживают за ними.

С помощью исследовательской работы дети изучили разнообразие посевного материала, с помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике, дети получили представление об этапах роста растений и получении конечного результата, что зафиксировано в продукте нашего проекта «Дневник наблюдений».

Когда результаты плодотворного труда достигли нужного размера у детей появилась возможность попробовать их. Мы добавляли нарезанную зелень в суп, а также попробовали овощной салат, который дети готовили сами.

Родители воспитанников ощутили, что интерес детей к растениям очень возрос. Поэтому они тоже стали активными участниками нашего проекта, и помогли нам разнообразить наш огород новыми растениями и высадить на участке «Клумбу от выпускников». Все участники проекта получили положительные эмоции от полученных результатов.

Оформив мини-огорода на подоконнике «Чудо огород» наша группа приняла участие с смотре-конкурсе среди групп ДООУ, и мы заняли второе место.

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы, каждый ребёнок внёс посильный вклад в работу и получил положительный опыт результата собственных трудовых действий.