

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №97

*Методические рекомендации по
организации утреннего и вечернего круга на
примере конспекта для второй младшей
группы по тематической неделе «Овощи»*

Подготовила воспитатель
высшей квалификационной категории
Тёткина Екатерина Григорьевна
etyotkina@mail.ru
89500776215

Иркутск 2023

Аннотация. Методическая разработка адресована воспитателям дошкольных организаций. Целью является раскрытие вопроса применения технологии «Утренний и вечерний круг» в деятельности воспитателя с детьми. В методических рекомендациях представлена структура утреннего и вечернего круга на примере конспекта для второй младшей группы по тематической неделе «Овощи». Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность для успешной социализации детей дошкольного возраста, используя форму организации образовательного процесса «Утренний круг и вечерний круг».

Актуальность. Современные дети растут в сложных социокультурных условиях: занятость родителей, снижение ценности детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения; стремительный рост информационных технологий, который привел к замене живого общения.

Детский сад - место, где дети могут без опасения проявлять свою самостоятельность и инициативу, взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в различных видах деятельности, предложить которые семья не в состоянии.

Пояснительная записка, теоретическое описание. «Утренний сбор» пришел в детские сады вместе с методикой Марии Монтессори и Вальдорфской педагогикой, еще в 80-е годы прошлого века. Эту технологию называют по-разному: детский совет, утро радостных встреч, групповой сбор. В программе «От рождения до школы», 2019 года, этот элемент в режиме дня появился под названием «утренний круг».

Важно помнить, что «утренний или вечерний круг» – это не занятие. Участие в нем не обязанность, а возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослым. Структура проведения тоже очень гибкая, по ситуации можно обойтись без какого-либо компонента. Воспитатель здесь несет функцию модератора, то есть он не главный, он просто направляет «сюжет» разговора в нужное, правильное русло. Это место для общения взрослых и детей, задающее смысл и стиль всей жизни группы.

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Утренний круг позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день.

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

«Утренний круг» рекомендуется проводить, начиная с младшего дошкольного возраста, то есть с 3 лет. Начинать можно с 5–10 минут, постепенно увеличивая длительность до 20 минут. Время проведения зависит от возраста детей.

Проводить «утренний круг» можно перед завтраком или сразу после завтрака зависит от того, во сколько начинается и заканчивается завтрак.

Структура «утреннего круга»

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная или артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.
6. Завершающий ритуал.

Структура проведения очень гибкая, по ситуации можно обойтись без какого-либо компонента.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Основное отличие вечернего круга от утреннего в том, что он проводится в форме рефлексии. Мы обсуждаем с детьми наиболее важные моменты прошедшего дня: то есть о том, что мы делали, что запомнили, что понравилось и что не понравилось.

Рекомендуется организовывать во второй половине дня, можно перед вечерней прогулкой, в теплое время года можно проводить на вечерней прогулке. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 15 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Цель вечернего круга: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Структура «вечернего круга»:

1. Вводная часть, вхождение в круг.
2. Основная часть, беседа (вспоминаем с детьми прошедший день)
3. Заключительная часть, пожелания на завтрашний день, завершающий ритуал.

Желательно, чтобы образуемый детьми круг, находился всегда в одном и том же месте, так как все привыкают обсуждать свои проблемы в кругу. А в старшем возрасте могут сами без присутствия воспитателя пользоваться этой технологией для обсуждения своих проблем.

Педагогу необходимо соблюдать правила:

- Принимать новости детей как факт;
- После вопроса дайте подумать (*так как дети не могут сразу дать ответ*);
- Комментируйте слова детей (*это не возбраняется, а даже полезно*);
- Время от времени подводите итог того, что было сказано;
- Заранее продумывайте вопросы, которые зададите детям, но никогда не продумывайте ответы детей;
- Показывайте детям, что все их идеи, гипотезы и все их мысли очень интересны;
- Принимать любые ответы детей (*даже если они вам не нравятся*).

Содержание работы. Утренний и вечерний круг по тематической неделе «Овощи»		
Цель: установление комфортного социально – психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками.		
Оборудование: бубен, корзинка, муляж огурец и помидор, листки бумаги на которых нарисованы морковь, лук, капуста, смятые в комок, аудиозапись «Огородная хороводная» музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. https://forum.d-seminar.ru/threads/ogorodnaja-xorovodnaja-b-mozhzevelov-a-passova-noty-slova.4858/		
Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
1. Приветствие - пожелания, комплименты, подарки, внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день.		
Педагог играет в бубен - звуковой сигнал символизирует о сборе в круг. Проговаривается речевка: Собирайтесь дети в круг В огороде ждёт нас друг В огороде у Егора тыква, репа, помидоры. В огороде у Ивана кабачки и баклажаны.	Дети реагируют на звуковой сигнал, собираются в круг. Проговаривают текст	Можно использовать музыку, колокольчик, бубен или другой музыкальный инструмент. Как только дети услышат сигнал они сразу поймут, что пора собираться в круг. Речевка соответствует тематической неделе или дружеского характера, в течение недели каждый день проговаривается один и тот же текст.
2. «Новости дня»: обмен информацией - общение и обсуждение позволяет слышать друг друга, слышать разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту, интересам, но и способу выражения мысли, по темпу и стилю речи.		
Педагог обращается к детям с вопросом по тематической неделе: - Посмотрите, что лежит у меня в корзинке (огурец и помидор) - Где они растут? Какие вы знаете круглые (овальные) овощи? Какие вы знаешь красные (зелёные, оранжевые) овощи? Что вы хотите узнать про овощи?	Формулирую ответы, высказывают своё мнение.	Темы для общения каждый день разные, это может быть: Обмен новостями после выходных; обсуждение ситуаций; новая книга или игра; правила группы; вопрос от ребенка и др. Необходимо установить очередность высказываний: «Говорим по очереди», «Говорит тот, кто получает игрушку» и т.д.
3. Пальчиковая, артикуляционная или дыхательная гимнастика.		
<u>Пальчиковая гимнастика.</u> Мы капусту рубим-рубим, (<i>движение прямыми ладонями вверх-вниз</i>) Мы капусту солим-солим (<i>поочередное поглаживание подушечек пальцев</i>) Мы капусту трем-трем, (<i>потирать кулачок о кулачок</i>) Мы капусту жмем-жмем. (<i>сжимать и разжимать кулачки</i>) Попробовали... Вкусно... <u>Артикуляционная гимнастика</u> Забор - В огород с тобой пойдём, он забором обнесён (<i>широко улыбнуться, обнажив сомкнутые зубы</i>)	Проговаривают и выполняют действия по тексту.	Пальчиковая гимнастика заучивается одна на тематическую неделю и используется так же динамической паузой в образовательной деятельности. Комплекс артикуляционной и дыхательной гимнастики отбирается на неделю.

<p>Лопата - Приготовьте все лопаты (широкий язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии) Иголочка – Будем мы копать морковь (высунуть острый язычок) Улыбка – Урожай наш хорош! (улыбнуться)</p>	<p>Выполняют заданные действия.</p>	<p>Когда дети знакомятся с комплексом гимнастики их можно чередовать через день, если дети изучили комплекс можно проводить сразу два.</p>
<p>4. Игра по теме периода (тематической недели) - ее основа веселая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретает навык совместного нескудного времяпрепровождения.</p>		
<p>«Что в комочке» (овощи) Посмотрите в корзинке ещё что-то есть (педагог раздаёт детям комочки бумаги). Возьмите по комочку, разверните и назовите то, что нарисовано внутри.</p> <p>песня-игра Огородная хороводная https://forum.d-seminar.ru/threads/ogorodnaja-xorovodnaja-b-mozhzhelov-a-passova-noty-slova.4858/</p> <p>Воспитатель «шофёр» собирает детей в паровозик и едут к стульчикам.</p>	<p>Дети подходят к корзинке берут бумажку и разворачивают её и встают в круг.</p> <p>Под музыкальное сопровождение в центр круга поочерёдно выходят дети у кого нарисована морковь (лук, капуста) и выполняют танцевальные движения.</p>	<p>Педагогу необходимо поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.</p>
<p>5. Планирование или календарь дел</p>		
<p>Ребята сегодня мы будем учиться рисовать круглые и овальные овощи. Будем собирать пазлы из четырех частей. Почитаем сказку про овощ. А в обед попробуем вкусный овощной салат. Что ещё хотите сделать?</p>	<p>Активизируют внимание на карточках символах. Высказываю свои предложения, делают выбор.</p>	<p>Детям предлагается самим выбрать деятельность: слушать сказку, исследовать, рисовать, играть и выбрать центр активности и т.</p>
<p>6. Завершающий ритуал</p>		
<p>«Мы сидели, говорили – Всё сегодня обсудили. Мы немного отдохнём, И работать пойдем»</p>	<p>Переключают внимание на другую деятельность.</p>	
<p>1. Вводная часть</p>		
<p>Педагог звонит в колокольчик - Колокольчик вновь звенит, деткам в круг всем встать велит. Коммуникативная игра «Доброе словечко» - каждый скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Например: Саша сегодня самый весёлый; Маша нарисовала самый круглый помидор.</p>	<p>Дети реагируют на звуковой сигнал, собираются в круг.</p>	<p>Условный сигнал должен отличаться от сигнала на утренний круг, можно использовать звон колокольчика, или спокойную мелодию. Можно взять клубок передавая его по кругу каждый ребенок должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент.</p>

2. Основная часть - беседа.		
Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Какая информация была вам очень полезной? Что еще хотели бы узнать?	Дети озвучивают чем они занимались в течение дня, делятся своими впечатлениями.	Необходимо установить очередность высказываний: «Говорим по очереди», «Говорит тот, кто получает игрушку» и т.д.
3. Завершающий ритуал.		
«Обниму я крепко друга» Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.	Обнимают друг друга.	Создан положительный эмоциональный фон взаимодействия между детьми.

Вывод. Введение утренних и вечерних кругов в режим дня позволяет развивать у ребенка-дошкольника саморегулирующую поведенческую самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Если проводить круги ежедневно, дети научатся:

- делать выбор
- выбирать из личного опыта самое значимое
- слушать и слышать
- соблюдать правила
- выражать словами свое состояние и желание
- рассказывать кратко, последовательно и логично
- формулировать и аргументировать свои суждения
- планировать собственную деятельность.

Результативность технологии. Технология «утренний и вечерний круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми; правильная методически грамотная организация утреннего и вечернего круга помогает зарядить и детей, и взрослых позитивным отношением к жизни.

Используемая литература:

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, изд-во «ВЕНТАНАГРАФ», 2015. -184 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС (2020) Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368 с.