

Администрация города Иркутска  
Комитет по социальной политике и культуре  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 97**

---

664043 г. Иркутск, М.Конева, 88, тел. 30-06-01  
**E-mail:** sad.97.97@yandex.ru

**Методические рекомендации по использованию интерактивных игр для  
развития эмоционального интеллекта у дошкольников**

**Подготовила педагог-психолог  
Душина Елена Владимировна**

**Иркутск - 2024**

## Содержание

<b>Аннотация</b> _____	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка</b> _____	<b>3</b>
<b>Содержание</b> _____	<b>5</b>
<b>Заключение</b> _____	<b>7</b>
<b>Литература</b> _____	<b>8</b>
<b>Приложение:</b>	
<b>Диагностика эмоционального интеллекта</b> _____	<b>9</b>
<b>Конспекты занятий</b> _____	<b>10</b>

## 1. Аннотация

Методические рекомендации созданы для педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, работающих с детьми среднего, старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Так же рекомендации могут использовать родители детей данного возраста.

Рекомендации относятся к серии интерактивных игр «Изучаем эмоции» и дают практические пояснения, как можно использовать данные игры в работе с детьми для развития эмоционального интеллекта. Эмоциональное развитие дошкольника очень важная задача современного образования, а интерактивные игры позволяют заинтересовать детей, создать положительную мотивацию для проведения занятий. В рекомендациях представлены структура и алгоритм интерактивных игр, так же примеры занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Данные рекомендации помогут педагогам и родителям правильно организовать взаимодействие с детьми, и провести совместное время с пользой, способствуя детскому развитию. Более взрослые дети, после обучения могут самостоятельно работать с играми, закрепляя свои представления об эмоциях.

## 2. Пояснительная записка

На сегодняшний день большое внимание уделяется проблеме развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, поскольку именно в этот период, по мнению внушительного количества ученых, происходит формирование эмоциональной сферы как таковой. Более того, они полагают, что развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте может привести к успеху в дальнейшей жизни в целом.

Одной из задач, которые прописаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Социально-коммуникативное развитие дошкольников должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и **эмоционального интеллекта**, эмоциональной отзывчивости.

В настоящее время в зарубежной и отечественной психологии и педагогике наблюдается рос интереса к изучению и развития эмоционального интеллекта как у детей, так и взрослых. Понятие «эмоционального интеллект» не является новым в педагогике, о нем писали многие ученые, но использовали другие термины. В наше время этой проблемой занимаются специалисты по всему миру. Среди них

Л.Моррис, Э. Ориоли, Д. Карузо, Д. Гоулман, С Гринсепен, Г. Орме, К. Кеннон и многие другие.

Эмоциональный интеллект (от англ. emotional intelligence, EI) определяется как способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Эмоционального интеллект включает в себя 4 компонента:

- восприятие – способность определять собственные эмоции и эмоции других людей по выражению лица, голосу, мимике, жестам и т.д.;
- понимание – установление причинно-следственной связи между эмоцией и событием, вызвавшим ее;
- управление – умение контролировать собственные эмоции, а также использовать чужие эмоции для достижения определенных целей;
- стимулирование мышления – способность направлять эмоции и чувства в нужное русло (творчество, спортивные достижения и др.).

Как показывают исследования, развитие эмоционального интеллекта у детей с раннего возраста повышает вероятность успеха во взрослой жизни. В свою очередь, недостаточное развитие эмоционального интеллекта грозит ребенку нервными срывами, беспричинными слезами, криками. Ребенок просто не понимает, что с ним происходит, и не может справиться со своими базовыми эмоциями: страхом, печалью, радостью, удивлением.

Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста:

1. Ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;
2. Ребенок начинает понимать эмоцию и соотносить ее со словом и поведением;
3. Формируется эмоциональное предвосхищение;
4. Формируются высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические;
5. Чувства становятся разумными, осознанными, обобщенными, произвольными.

Таким образом, развитие у детей эмоционального интеллекта – является актуальной и важной темой в работе с детьми в образовательных организациях. Разработаны множество разных программ по развитию эмоционального интеллекта. Развитием эмоциональной сферы в садах занимаются не только воспитатели, но и психологи. Они используются много наглядных пособий и настольно-печатных игр для изучения эмоций, актуальна работа с лепбуками.

Психолог Татьяна Владимировна Черниговская считает: «Современные дети, которые родились в новую эпоху, не рождаются с биологически другим мозгом, но он становится иным, потому что они с материнской утробы хватаются за гаджеты.

И теперь это другие люди. И они будут жить в новом мире и создавать новую реальность». В условиях современного общества решение интерактивных задач стало актуальными не только в повседневной жизни, но и при построении образовательного процесса. И как показала практика, использование таких игр для детей очень привлекательно, детям нравится решать разные анимированные задания. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения; ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач; в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Работая с детьми с интерактивными играми, необходимо помнить о профилактике зрения и чередовать выполнение заданий на компьютере с другими заданиями и динамическими паузами.

Серия разработанных мной интерактивных игр, направлены на решение следующих задач:

- Учить детей распознаванию и пониманию своих и чужих эмоций
- Учить выражению своих эмоций
- Развитие речи, расширение словаря эмотивной лексикой
- Развитие внимания, памяти, воображения, наглядно-образного мышления

Каждая игра направлена на изучения каждой эмоции отдельно: радость, печаль, гнев, страх, удивление, отвращение, интерес, спокойствие. Сосредоточение на изучении одной эмоции позволяет более глубоко и детально ее изучить, и проработать.

### **3. Содержание**

Для работы с играми нужно компьютерное оборудование: монитор или планшет, или интерактивная доска, в зависимости от того, сколько человек будет работать с игрой.

Игры созданы с помощью программы PowerPoint и построены по определенному алгоритму.

#### **1. Знакомство с эмоцией**

В начале игры дети знакомятся с эмоцией и ее условным обозначением – смайликом. Эмоция анимируется и озвучивается: радость кружится и смеется, печаль качает головой и плачет, удивление подпрыгивает и вздыхает и т.д. Эмоцию можно назвать, а можно предложить детям ее угадать.

#### **2. Ситуации, в которых проявляется данная эмоция**

Далее идет подбор сюжетных картин, где изображены люди, испытывающие данную эмоцию. Детям предлагается прослушать предложения и подобрать к ним нужную картину. Или же самим составить предложение к каждой картине и рассказать. Например: «Дети радуются, когда играют в мяч». После просмотра галереи картин, можно спросить у детей, а в каких еще ситуациях они испытывают эту эмоцию.

Так же в игре в работе с ситуациями предлагаются задания с исключением лишней картины, не подходящей под изучаемую эмоцию. Для развития речи можно просить давать развернутые ответы. Если ребенок правильно угадывает неподходящую картину, то она, исчезает

### **3. Узнавание эмоции**

Одной из способностей эмоционального интеллекта является умение распознавать эмоции. Следующая серия заданий направлена именно на это. Детям предлагается выбрать лица людей с заданной эмоцией. А потом так же выбрать животных, испытывающих ту же эмоцию. Для проверки правильности в игре по клику верные варианты остаются, а неверные исчезают.

После узнавания детям предлагается «собрать лицо». Надо выбрать подходящие глаза и рот из нескольких вариантов, если выбор верен в итоге получается лицо с изучаемой эмоцией.

И еще одно задание на распознавание степени выраженности эмоции. Три предложенные фигуры людей надо расставить на лесенке, чем ярче проявлена эмоция, тем выше на ступеньку ставится фигурка.

Во время прохождения данных этапов игры детей можно просить изображать изучаемую эмоцию мимически и с помощью жестов, что дети делают с большим удовольствием.

### **4. Ассоциации**

При изучении эмоций очень хорошо подключать умение ассоциировать и фантазировать. Это дает возможность создать у детей более яркие впечатления. И первые ассоциации предлагаются музыкальные. При прослушивании трех музыкальных отрывков детям предлагается выбрать тот, который подходит под эмоцию. Следующий задание – это демонстрация явлений природы и выбор из них тех, которые тоже подходят под заданную эмоцию. В некоторых играх есть вкусовая ассоциация. Детям надо сделать выбор из подходящих продуктов и положить на тарелку, например, для радости они выбирают сладкие, а для печали горькие.

В следующих заданиях предлагается выбрать некоторые предметы, которые так же ассоциируются с эмоцией. Например, со страхом ассоциируются опасные предметы: нож, огонь, а со спокойствием – мягкая подушка и пушистая игрушка.

### **5. Преобразование эмоции**

Последнее задание игры – это предложение детям выбора: оставят они эмоцию или она им не нужна и ее надо прогнать. Здесь может быть несколько вариантов в зависимости от задачи, которую ставит педагог перед началом игры. Если мы учим сдерживать агрессию или справляться со страхами, то в конце подойдет решение «прогнать эмоцию». Это можно сделать разными способами: засмеяться, запеть песню, захлопать в ладоши, спокойно подышать и т.д. После этого действия эмоция «исчезает» или «превращается» в радость или спокойствие. Другой вариант – когда идет изучение эмоций и их нужность для человека, то эмоцию можно оставить и не запускать кнопку исчезновения или преобразования эмоции в другую.

### Использование интерактивных игр.

Разработанные интерактивные игры можно использовать для индивидуальной и групповой работы. Прежде для развития эмоционального интеллекта и для коррекции эмоционально-волевой сферы. Работа с игрой легко встраивается в структуру занятия, чаще используется на этапе знакомства с эмоцией. В индивидуальной работе может быть использована только какая-то одна игра, или вся серия. Последовательность знакомства с играми определяется индивидуальным планом работы с ребенком. Иногда у ребенка появляется любимая игра, которую ему нравится проходить повторно, большей популярностью пользуются игры «радость» и «агрессия», вторую чаще просят повторить возбужденные и тревожные дети.

Игры можно использовать на разных этапах работы с детьми. Например, для знакомства с ребенком и установления с ним контакта, сама форма для современного ребенка очень понятна и интересна. Можно использовать игры, как приятный «бонус», в конце занятия. Частично игры могут помочь в диагностике детей, в процессе игры можно понаблюдать как ребенок решает задания, насколько он внимателен, знает ли цвета, какая у него речь.

Работу с играми хорошо дополнять разными тренинговыми упражнениями, элементами театрализации, работой в специальных прописях и разными творческими художественными заданиями.

Для диагностики эмоционального интеллекта педагоги могут использовать методику «Ориентировка в эмоциях и их группировка» Н.В Микляева, Т.В Тимошенко (приложение 1).

### **Заключение**

Работая с детьми сейчас, педагог должен использовать в своей работе те инструменты, которые уже вошли в жизнь современного ребенка и являются его привычной частью. Использование интерактивных игр, как показала практика, способствует тому, что дети более активно включаются в работу по изучению

эмоций, им нравится данная форма работы, они с удовольствием «проходят» игры и в первый раз и повторно. Педагог не только развивает личностные качества детей, но и формирует культуру взаимодействия с современной техникой, делая ее своей помощницей в развитии ребенка.

### **Литература:**

1. Албука эмоционального интеллекта / М.А. Жукова – М. : СИМБАТ, 2020 – 32 с. : ил.
2. Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников / Авт.-сост. И.А.Пазухина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 320 с, цв.вкл.
3. Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников /Под. Ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2021. – 160 с. – (Развитие и воспитание)
4. Эмоциональный интеллект ребенка и здравый смысл его родителей / Е.Сергиенко, Е.Хлевная, Т.Кисилева. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 255 с ил. – (Легкий старт)

### **Электронные ресурсы:**

1. Игры для изучения эмоций у детей/ Электронный ресурс международный образовательный портал «МААМ.RU», <https://www.maam.ru/obrazovanie/emocii-konspekty>
2. Игры для изучения эмоций у детей/ Электронный ресурс образовательная социальная сеть «nsportal.ru», <https://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu>
3. Интерактивные игры «Изучаем эмоции» для дошкольников. [https://disk.yandex.com.am/d/0\\_aDtDJOBwUJww](https://disk.yandex.com.am/d/0_aDtDJOBwUJww)
4. Развитие эмоционального интеллекта школьника к условиям кризиса/ Электронный ресурс «Психологическая газета», <https://psy.su/feed/8749/>
5. Как использовать PowerPoint/ Электронный ресурс «ДИДАКТОР», <http://didaktor.ru/category/mediadidaktika/vsyo-o-powerpoint/>
6. Методика организации компьютерных игр с дошкольниками/ Электронный ресурс «Инфоурок» <https://infourok.ru/metodika-organizacii-kompyuternih-igr-s-doshkolnikami-2354719.html>

**Диагностика эмоционального интеллекта**

Методика Ориентировка в эмоциях и их группировка

(Н.В Микляева, Т.В Тимошенко)

Детям показываются 9 карточек пиктограмм, изображающих эмоции людей

1. я спокоен

4. я злюсь

7. мне весело

2. я боюсь

5. мне грустно

8. Мне стыдно

3. мне интересно

6. мне обидно

9. я удивляюсь

Диагностика

1. Назвать эмоции. Ребенка знакомят с карточками и просят назвать изображенную на них эмоцию.

Назвал самостоятельно – 1 балл

Назвал с подсказкой – 0,5 балла

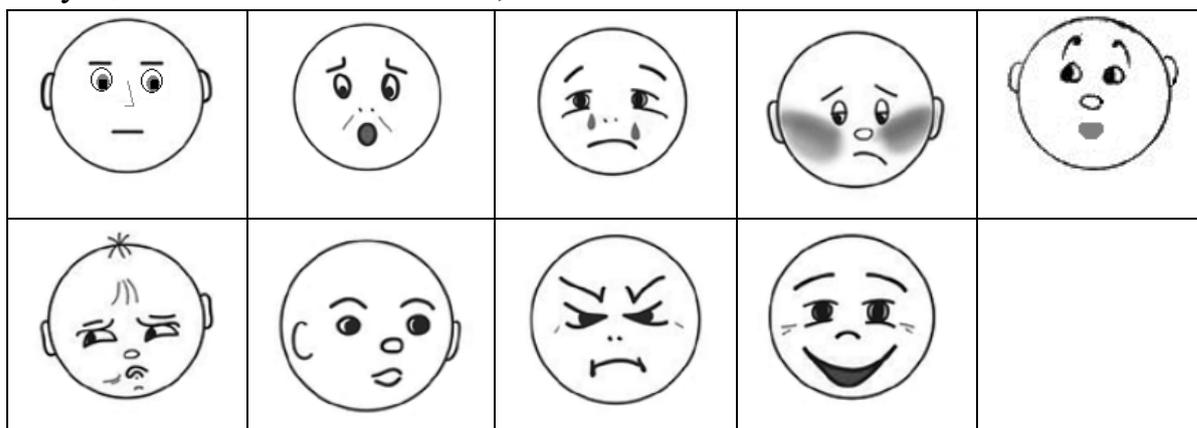
Не определил – 0 баллов

2. Далее предлагается убрать «лишнюю» карточку, где нет эмоции «на этих карточках изображены дети, которые могут волноваться, это изображения эмоций. На одной карточке человеку все равно, у него нет эмоций»

3. Разложить карточки на две группы «хорошие» и «плохие». Давай положим такие карточки (страх) в одну сторону, а такие (удивление) в другую сторону. Разложи все остальные карточки.

Оценка

- Классификация на положительные и отрицательные эмоции и обоснование выбора – 1 балл
- Классификация на положительные и отрицательные эмоции без обоснования выбора – 0,5 баллов
- Деление эмоций через описание эмоциональных стереотипов, с подгонкой под ситуацию без обоснований – 0, 25 баллов



Общий итог: больше 6 баллов – высокий уровень

3,5 – 5,5 – средний уровень

3 и ниже баллов – низкий уровень

**Конспекты занятий по изучению эмоций с помощью интерактивных игр.**

**Занятие «Эмоция Радость»**

Оборудование – интерактивная доска или монитор, карточки с изображением людей и животных в разных эмоциональных состояниях, маска эмоции радости, игрушка ежика или какая-то другая мягкая игрушка, альбомные листы на каждого ребенка, цветные карандаши или восковые мелки, аудиозапись с веселой и спокойной музыкой.

**1. Организационный момент**

**Задача** – создать положительную мотивацию и хорошее настроение.

Психолог - Здравствуйте, ребята! Я так рада вас сегодня видеть. Смотрите, у меня в руках наш любимый малыш ежик. Мы знаем, что он не колючий, а очень пушистый и добрый. Сейчас вы передадим его по кругу, и каждый из вас с ним поздоровается и скажет, а что с вами хорошего произошло недавно.

Дети передают по кругу пушистого ежика, гладят его, и вспоминают приятное событие

Психолог - А теперь давайте улыбнемся и ежику и друг другу, молодцы.

**2. Основная часть.**

**Задача** - сформулировать тему занятия, актуализировать знания

Психолог - Сегодня мы с вами будем говорить об эмоциях, эмоции бывают разные, их могут испытывать люди и даже животные. Наши эмоции можно определить по нашему выражению лица, по тому как мы сидим или стоим, по нашим движениям и по нашей речи. Сегодня мы с вами поговорим только об одной эмоции. Как вы думаете, о какой? Что выражает эта маска?

Дети отгадывают маску радости.

Психолог – Молодцы! Это – радость. Скажите, а когда вам бывает радостно? В каких случаях? А что вы делаете, когда вам радостно, как выражает радость?

**Интерактивная игра «радость»**

**6. Знакомство с эмоцией**

Психолог – давайте посмотрим, что делает эмоция радости. Предлагаю вам тоже улыбнуться и так же звонко посмеяться



**7. Ситуации, в которых проявляется данная эмоция радости**

**Задача** – актуализация личного опыта детей в переживании эмоции радости, развитие логического мышления



Психолог – давайте найдем смайлики изображающие эмоции. Если вы найдете правильный смайлик, то появится картинка, в каких ситуациях дети радуются

Дети выдирают правильные изображения радости и проговаривают ситуации:

- дети радуются, когда поют,
- дети радуются, когда танцуют,
- дети радуются, когда играют в мяч,
- дети радуются, когда качаются на качелях
- дети радуются, когда вырастили красивый цветок
- дети радуются, когда рисуют

Психолог – а какие ситуации вы бы добавили еще?

Игра «четвертый лишний»

Психолог – как вы думаете, какая картинка здесь лишняя? Почему?

(Лишняя картинка на которой нет радости)



## 8. Узнавание эмоции

Задача – развивать способность распознавать эмоцию радости



Психолог – следующее задание, вам надо найти лица, изображающие радость, а потом выбрать животных, испытывающих ту же эмоцию. Если вы ответите правильно верные варианты остаются, а не верные исчезают.

Разминка «Найди веселых друзей»

Психолог – давайте немного подвигаемся. Посмотрите, на ковре лежат карточки, на которых изображены люди и животные. Сейчас я включу веселую музыку, под которую вы сможете потанцевать. Как только музыка останавливается, вы должны выбрать и поднять вверх карточку, где изображены веселые люди или животные. В игру играют несколько раз.

Психолог – Перед вами три фигурки детей и лесенка. На нижнюю ступеньку надо поставить веселого человечка, на вторую более веселого, а на самую высокую – самого веселого. Как вы думаете, как надо их расставить? Кто куда попадет?



Психолог – а сейчас давайте соберем с вами веселого человечка. Давайте перед этим заданием сами изобразим радость и посмотрим друг на друга. Какие глаза вы выберете, какой рот вы выберете?

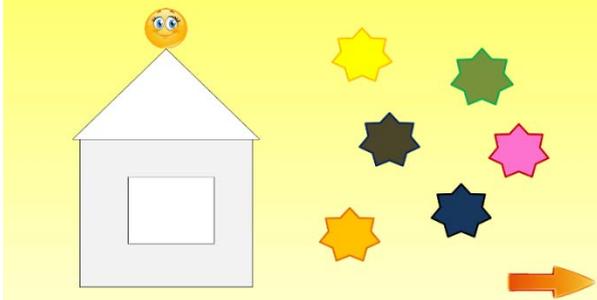
## 9. Ассоциации

Задача – развитие способности у детей ассоциировать и фантазировать

Психолог – Сейчас мы с вами послушаем как играет каждый инструмент. Вы должны будете выбрать, какая из трех мелодий будет самая веселая. А колокольчик нам потом подскажет правильный ответ.



Какие цвета подойдут, чтобы раскрасить домик для радости?



Психолог – Давайте выберем краски, чтобы раскрасить домик для эмоции радость. Как вы думаете, какие цвета подойдут? Какие цвета вызывают у вас радость?

Психолог – Давайте выберем те продукты, от которых вы будете испытывать радость, их надо положить на тарелку. А какие продукты, кроме этих, вы бы хотели еще положить на тарелку? Что еще вы любите?



## 10. Последовательности

Задача – развивать способность находить логические последовательности и развитие речи

Психолог – А теперь давайте найдем пары картинок, какая к какой подходит. И составим по этим картинкам рассказ. «С начала было..., а потом ...»



**МОЛОДЕЦ! Ты выполнил все задания! Теперь мы друзья!**



Психолог – Ребята, вы такие молодцы, вы справились со всеми заданиями! Вам понравилась игра?

### Рефлексия

Задача – развивать рефлекссию, представление о себе и своих эмоциях.

Психолог – А сейчас я предлагаю вам нарисовать то, что вам нравится и от чего вам бывает радостно.

Пока дети рисую можно включить фоном спокойную или веселую музыку или любимые детские песенки.

Психолог – посмотрите, какие замечательные рисунки у вас получились. Какие вы разные и какие разные предметы, и вещи вас радуют. Кто хочет что-нибудь рассказать о своем рисунке.

### **3. Подведение итога**

**Задача** – подвести итог занятия, получить обратную связь от детей

Психолог – Поднимите руки те, у кого из вас в конце нашего занятия радостное настроение. Дальше мы будем с вами играть и знакомиться с другими эмоциями.

Я хочу поблагодарить вас всех за это занятие, вы все большие молодцы. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: «Всем-всем спасибо, все-все молодцы!» А теперь погладьте по голове себя, потом соседей справа и слева и скажем: «Я сегодня молодец, и ты сегодня молодец, и ты тоже молодец!»

### **Занятие «Эмоция Гнев»**

Оборудование – интерактивная доска или монитор, маска эмоции гнева, три мячика, один из которых с колючками, аудиозапись со спокойной и подвижной музыкой.

#### **1. Организационный момент**

**Задача** – создать положительную мотивацию и хорошее настроение.

Психолог - Здравствуйте, ребята! Я предлагаю сегодня поздороваться по кругу. Я хлопаю в ладоши первого из вас и говорю: «Я сегодня так тебе рада!». Дети передают приветствие по кругу.

Психолог – Приятно слышать такие слова? А говорить такие слова приятно? Молодцы.

#### **2. Основная часть.**

**Задача** - сформулировать тему занятия, актуализировать знания

Психолог - Сегодня мы с вами будем продолжать знакомиться с эмоциями. С какими эмоциями мы уже с вами познакомились? Как вы думаете, что выражает маска, которую я держу, какую эмоцию? Сегодня мы поговорим про гнев, по-другому можно назвать эту эмоцию – злость. У меня есть три мячика: колючий, гладкий и блестящий. Как вы думаете, какой из них подходит под эмоцию гнева? Наверно, вот этот, с колючками.

Психолог – Давайте будем передавать этот мячик по кругу и каждый из вас скажет, а когда вы бываете злыми? В каких ситуациях?

Дети передают по кругу мячик и вспоминают, когда они злятся. А что вы делаете, когда вам радостно, как выражает радость?

### **Интерактивная игра «Злость»**

## **11. Знакомство с эмоцией**

Психолог – давайте посмотрим, что делает эмоция злости, какие звуки издает, как двигается? Давайте порычим ей в ответ.



## 12. Ситуации, в которых проявляется эмоция гнева

Задача – актуализация личного опыта детей в переживании эмоции гнева, развитие логического мышления



Психолог – давайте найдем смайлики изображающие злость. Если вы найдете правильный смайлик, то появится картинка, в каких ситуациях дети злятся

Дети выбирают правильные изображения гнева и проговаривают ситуации:

- когда дети злятся, они дерутся
- когда дети злятся, они все ломают
- когда дети злятся, они обижают животных
- когда дети злятся, они все рвут

Психолог – а какие ситуации вы бы добавили еще?

Игра «четвертый лишний»

Психолог – как вы думаете, какая картинка здесь лишняя? Почему?



### 13. Узнавание эмоции

Задача – развивать способность распознавать эмоцию гнева



Психолог – следующее задание, вам надо найти лица, изображающие гнев, а потом выбрать животных, испытывающих ту же эмоцию. Если вы ответите правильно верные варианты остаются, а не верные исчезают. Если вы угадаете животных, то им достанется по конфетке.

#### Разминка «Зоопарк»

Задача – развитие саморегуляции, жестикуляции, крупной моторики, умению проявлять эмоции.

Психолог – давайте немного подвигаемся. Сейчас вы будете изображать разных животных под музыку. Каждый из них будет выражать разные эмоции. Если я говорю заяка – вы будете весело прыгать, если я говорю тигр – вы становитесь злым и рычите, показываете когти, если я говорю кошечка – вы становитесь спокойным и ласковыми, идете тихо и плавно. Будьте внимательны.

В игру играют несколько раз.

Психолог – Перед вами три фигурки детей и лесенка. На нижнюю ступеньку надо поставить веселого человечка, на вторую более веселого, а на самую высокую – самого веселого. Как вы думаете, как надо их расставить? Кто куда попадет?





Психолог – а сейчас давайте соберем с вами веселого человечка. Давайте перед этим заданием сами изобразим злость и посмотрим друг на друга. Какие глаза вы выберете, какой рот вы выберете?

#### 14. Ассоциации

Задача – развитие способности у детей ассоциировать и фантазировать

Психолог – Сейчас мы с вами послушаем как играет каждый инструмент. Вы должны будете выбрать, какая из трех мелодий будет самая агрессивная. А колокольчик нам потом подскажет правильный ответ.



Психолог – Давайте выберем краски, чтобы раскрасить домик для эмоции злости. Как вы думаете, какие цвета подойдут? Какие цвета вызывают у вас гнев?

Психолог – Давайте выберем те природные явления, которые выражают агрессию. Которые предметы могут быть «злыми»? Эти предметы могут быть опасны? А какие предметы еще могут выражать гнев?



## 15. Последовательности

Задача – развивать способность находить логические последовательности и развивать речь

Психолог – На этих картинках дети злятся. Давайте найдем пары картинок, какая к какой подходит. И составим по этим картинкам рассказ. «С начала было..., а потом ...»



**МОЛОДЕЦ! Ты выполнил все задания!**  
Если я тебе не нравлюсь, нажми на меня и я исчезну.



Психолог – Ребята, вам нравится гнев? Как вы считаете, эта эмоция для человека положительная или отрицательная? Вы хотели оставить эту эмоцию или лучше, чтобы она превратилась в какую-нибудь другую? Если гнев вам не нравится, то скажем волшебные слова: «Раз, два, три, злость – уходи!» Посмотрите, злость превратилась в радость! Вы ее смогли прогнать. Молодцы! Вам понравилась игра?

### Рефлексия

Задача – развивать рефлекссию, представление о себе и своих эмоциях, учить телесному расслаблению.

Психолог – В игре злость ушла. А чего еще боится гнев? Он боится расслабления и спокойствия. Давайте удобно сядем на коврик, сожмем крепко кулачки и скажем: «Раз, два, три, злость – уходи!», и сразу разожмем кулачки и

расслабим руки. Теперь сожмем сильно плечи, скажем волшебные слова и расслабим плечи. Теперь нахмурим брови, сморщим нос, скажем слова и расслабим лицо. Потом напрягите колени и сожмем пальца ног, еще раз скажем слова и расслабим ноги. В каком состоянии вам больше понравилось находиться, в напряженном или расслабленном?

### **3. Подведение итога**

**Задача** – подвести итог занятия

Психолог – Поднимите руки те, у кого из вас в конце нашего занятия радостное настроение. Дальше мы будем с вами играть и знакомиться с другими эмоциями.

Я хочу поблагодарить вас всех за это занятие, вы все большие молодцы. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем, как всегда, в конце наших занятий. «Всем-всем спасибо, все-все молодцы!» А теперь погладьте по голове себя, потом соседей справа и слева и скажем: «Я сегодня молодец, и ты сегодня молодец, и ты тоже молодец!»