

Департамент образования  
комитета по социальной политике и культуре  
администрации города Иркутска

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 97**

664043 г. Иркутск, М. Конева, 88, тел. 30-06-01  
E-mail: [sad.97.97@yandex.ru](mailto:sad.97.97@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом  
МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 97  
Протокол № 3 от 26 марта 2025 г.

*бт 19 от 07.04.2025.  
и. смишиной одобрен  
бересневич рт*

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детским садом № 97  
*Соловьева Е.А.*  
31 марта 2025 г.  
Приказ № 19-ОД от 31 марта 2025 г.

ОТЧЁТ  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Иркутска детского сада № 97  
за 2024 календарный год

Иркутск 2025 год

## **Содержание**

	Общие сведения об образовательной организации	3
I.	Аналитическая часть	4
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Оценка системы управления организации	12
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.4	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	19
1.5	Стабильность в сохранении контингента обучающихся (воспитанников)	25
1.6	Востребованность выпускников	26
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	26
1.8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
1.9	Оценка материально-технической базы	33
1.10	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	35
1.11	Оценка социальной активности и партнерства ДОО	37
II.	Статистическая часть	38
2.1	Результаты анализа показателей деятельности	38

## **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 97 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 97)
Дата основания	04.11.1980
Статус организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетная организация
Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования города Иркутска функции и полномочия учредителя осуществляют администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.
Реализуемые уровни образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная
Язык обучения	Государственный язык Российской Федерации (русский)
Юридический адрес	664043, Иркутская область, город Иркутск, ул. Маршала Конева, 88
Телефон	30-06-01
Адрес электронной почты	sad.97.97@yandex.ru
Адрес сайта	<a href="https://rused.ru/irk-mdou97">https://rused.ru/irk-mdou97</a>
Деятельность	Образовательная (основной целью и предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДОО)
Лицензия	от 29.12.2015 г. № Л035-01220-38/00373656

Руководство учреждения	Соловьева Елена Александровна
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.  Режим работы групп – с 07.00 до 19.00.

В деятельности ДОУ нарушений законодательства в сфере образования и трудового законодательства Российской Федерации не зафиксировано.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 97 расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту, 1980 года постройки, проектная мощность на 335 мест, по муниципальному заданию 270 мест. Общая площадь здания — 2732,2 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 97 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении реализуются следующие образовательные программы:

1. Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 97 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (4-8 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 97 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 97 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

### **Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования.

ОП ДО в Учреждении соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом от 30.08.2023 года.

Целью Программы разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных

этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

1. Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой «Педагогическая диагностика по программе "От рождения до школы".
  3. Н.В. Верещагина: «Педагогическая диагностика индивидуального развития в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада».
- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

**Парциальные программы:**

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. «Байкал – жемчужина Сибири».

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 97 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 8 месяцев до 8 лет. Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности: общеразвивающей и компенсирующей (для детей с нарушениями речи ТНР, для детей с задержкой психического развития ЗПР). По состоянию на 01.09.2024 года (учебный год 2024-2025) групп всего - 13; количество воспитанников - 238:

Количественный, видовой состав групп в МБДОУ:

<b>№</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество групп на 01.09.2024</b>
1.	Разновозрастная (с 8 м. до 3 лет)	1
2.	Разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)	1
3.	Вторая младшая ( с 3 до 4 лет)	1
4.	Средняя (с 4 до 5 лет)	2
5.	Старшая (с 5 до 6 лет)	1
6.	Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)	2
Группы с ОВЗ		
7.	Разновозрастная для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 6 лет)	1
8.	Старшая для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)	1
9.	Разновозрастная для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет)	1
10.	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 8 лет)	1
11.	Разновозрастная для детей с задержкой психического развития (с 3 до 8 лет)	1
	ИТОГО:	13

## **Программы коррекционной работы**

В ДОО созданы условия для реализации АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 8 лет). Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР осуществляется учителями - логопедами. Коррекционная работа строится на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 97 с 4 до 8 лет.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Специфика коррекционной работы состоит в следующем. Основная форма работы - фронтальные (3 раза в неделю по 20-30 минут) и индивидуальные (ежедневные 10-15 минут) занятия учителя - логопеда. При планировании фронтальных и индивидуальных логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизические особенности детей, а также результаты обследования. При оказании квалифицированной коррекционно-развивающей помощи большое внимание уделяется работе с родителями: общие родительские собрания, консультации, беседы с узкими специалистами, мастер-классы для родителей, материалы информационного стенда и др.

В детском саду функционирует группа для детей для детей с ЗПР (задержка психического развития), для которой разработана адаптированная образовательная программа.

Целью Программы является: создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

В ДОУ созданы условия для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом для поддержки позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа ДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.02.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	232	97,5 %
Неполная с матерью	5	2,1%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	1	0,4%

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	53	22,3 %
Два ребенка	151	63,4 %
Три ребенка и более	34	14,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ДОУ, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили серию занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- ❖ «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- ❖ «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- ❖ «Наша дружная семья».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- ❖ составление рассказов на тему: «Моя семья», «Страницы семейного альбома», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Традиции моей семьи», «Как я помогаю дома»;
- ❖ совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- ❖ выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух»;
- ❖ проекты: «Маленькая страна под названием – Семья!», «Моя семья – моя история».

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных

возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

### **Дополнительное образование**

В ДОУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организаций	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет/ в рамках договора соц. сотрудничества	Платное доп.обр.	Аренда
				2024			
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Творчество рядом	Студия	5-7 лет 1 группа	21	+	-	-
1.2	Творчество рядом	Студия	5-7 лет 2 группа	11	+	-	-
1.3	Танцы «Феерия»	Студия	4-8 лет	12	-	-	+
1.4	Танцы «Феерия»	Студия	5-8 лет	12	-	-	+
1.5	Танцы для детей ЗПР	Студия	3-8 лет	11	+	-	-
1.6	Магия песка	Студия	5-7 лет	6	-	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Шахматный клуб	Инд. занятия	5-8 лет	10	-	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно.

ДОУ планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ, на основе принципов единонаочалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель –заведующий. Система управления Учреждением включает линейно-функциональную структуру.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет Учреждения
- Общее собрание работников
- Педагогический совет.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений.</li></ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
---------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В 2024 году в систему управления ДОУ продолжали внедрять элементы электронного документооборота.

В ДОУ еженедельно проводятся административные планерки при заведующем, педагогические планерки, что позволяет координировать работу всех участников педагогического процесса. Работа строится на принципах демократичности и открытости. Важные в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Вывод:** МБДОУ г. Иркутска детском саду № 97 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоличности и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **1.3. Оценка содержания и качества обучающихся.**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023. По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ОП ДО по состоянию на конец 2023-24 учебного года:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Результат освоения программы, в процентах</b>		
	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низко-средний</b>
Разновозрастная (с 8 м. до 3 лет)	23,1 %	71%	5,9%
Разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)	27,3%	68%	4,7%
Вторая младшая ( с 3 до 4 лет)	34%	62,1%	3,9%
Средняя (с 4 до 5 лет)	37%	58 %	2%
Старшая (с 5 до 6 лет)	35%	62%	3%
Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)	38,2%	59,8%	2%
<b>Группы с ОВЗ</b>			
Разновозрастная для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 6 лет)	17,2%	78,8%	3%
Старшая для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)	23,3%	76,7%	-
Разновозрастная для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет)	26%	74%	-
Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 8 лет)	39,2%	60,8%	-
Разновозрастная для детей с задержкой психического развития (с 3 до 8 лет)	2%	79%	19%

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В конце марта 2024 года педагоги-психологи детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 74 воспитанника. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания,

работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики:

Высокий уровень – 29 воспитанников (39, 2%)

Средний уровень – 45 воспитанника (60, 8%)

Низкий уровень – нет.

В 2024 учебном году ДОО выпущено в школу 74 воспитанника.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

## Работа с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 66 детей (с ТНР — 55 ребенка и 11 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 68 воспитанников.

Направлено в 2025 году на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 32 ребенка.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

**Вывод:** Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников нашего ДОУ. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ. Представленные педагогами-психологами данные отражают позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления. Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются

устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Мониторинг школьной готовности выпускников (воспитанников подготовительных групп), показал преимущественно высокий и средний уровень готовности детей к школе.

В 2024 году педагоги подготовили воспитанников к участию в конкурсах, выставках, викторинах, фестивалях разного уровня:

Уровень	Результат
Смоленское МО, председатель совета сторонников Иркутского района «Единая Россия». Муниципальное спортивное соревнование «Веселые старты» посвященные «Дню матери 2024».	победители
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дом детского творчества № 3». Конкурс на лучший кроссворд о правилах дорожного движения «Страна ПДД».	грамота победителя
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дом детского творчества № 1». Конкурс «Яркие краски правил дорожного движения».	сертификат участника
АНО «Мудрая Сова». Конкурс «Новогодние самоделки»	призёр
ООО «Корвет» Центр развивающих игр и методик. Конкурса рисунков на математическом планшете «МУХА ЦОКОТУХА».	победитель
IX Всероссийский фестиваль конкурс «Солнечные лучики. АНОДО ЦТР «Созвучие».	лауреат
Фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска». Департамент образования Администрации г. Иркутска	сертификат участника
Международная вокально-хоровая ассамблея «CANZONIERE». ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств».	лауреат
Всероссийский творческий конкурс «Радуга талантов». Информационно-образовательный портал «Центр развития образования творчества и культуры».	лауреат
Второй всероссийский конкурс ФМВДК «Таланты России». Конкурс патриотической направленности «С чего начинается Родина».	лауреат
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев». Интеллектуальный центр технологии «Новое поколение» г. Москва.	лауреат
Открытый городской конкурс творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». Центр детского творчества «Октябрьский» г. Иркутска.	сертификат участника
Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Неопалимая купина!». ИГО ВПДО г. Иркутска.	сертификат участника
Открытый городской дистанционный конкурс рисунков «Чаепитие в кругу семьи». Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дом детского творчества № 1».	сертификат участника

Муниципальный конкурс рисунков и фотографии «Снежные при-ключения». «Дворец детского и юношеского творчества им. Е.А. Евтушенко» г. Братска.	лауреат
Муниципальный конкурс рисунков «Ярче всех бриллиантов в мире милой мамочки портрет». «Гуманитарный центр библиотека имени семьи Полевых».	лауреат, сертификат участника
Муниципальный конкурс, посвященный Дню Матери «Вместе с мамой» в номинации «Рисунок Мамина профессия». МБДОУ г. Иркутска «Центр детского творчества «Октябрьский».	победитель
Всероссийский конкурс «Путешествие в сказку» в номинации Видеоролик «Сказка Теремок». Всероссийский творческий центр Мультишкино.	победитель
Региональный детский конкурс чтецов «Би Бэрхэб». Министерство культуры Иркутской области ИОГБУК «Центр культуры коренных народов Прибайкалья».	сертификат участника
II Всероссийского конкурса. Номинация: «День памяти А.С. Пушкина». Надежды России.	лауреат
Межмуниципальный конкурс рисунков и фотографий «Снежные приключения». Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества им. Е.А. Евтушенко».	лауреат
Региональный конкурс чтецов «Вдохновение -2024». ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей».	победитель, сертификат участника
Муниципальная олимпиада «Улица полна неожиданностей». МБУ дополнительного образования г. Иркутска.	победитель
Муниципальный фестиваль в области дорожной безопасности «Территория пешехода». МКУ «ИМЦРО».	победитель, сертификат участника
Всероссийский конкурс лучший комикс по мотивам русских народных сказок «Наши сказки». АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии».	лауреат, сертификат участника
Всероссийский конкурс «Юный художник–анималист “Добрый кот”».	лауреат
Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, летняя пора!». Международный образовательный портал «Одаренность».	победитель
Международный конкурс творческих работ «Весь мир начинается с мамы!». Международный образовательный портал «Одаренность».	победитель
Всероссийская викторина «Азбука дорожного движения». Всероссийское СМИ "Время Знаний".	победитель

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить

индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- Од, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Од, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей

и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Педагоги и обучающиеся обеспечены оборудованием. При выборе оборудования учтены положения Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23.

В 2024 году детский сад посещает 16 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического

климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

### **Состояние здоровья детей**

Группы здоровья	2023
<u>1 гр.здоровья</u> Дети не болеют в течение года или болеют простудными заболеваниями 1 раз в год	30,5 %
<u>2 гр.здравья</u> – Дети болеют не часто простудными заболеваниями, но имеют легкие течения	64,5 %
<u>3 гр.здравья</u> – Дети, которые имеют хронические заболевания, состоят на диспансерном учете в поликлинике	2,8 %
<u>4 гр.здравья</u> – Дети, страдающие хроническими заболеваниями	0,8 %
<u>5 гр.здравья</u> – Дети, с хроническими заболеваниями тяжелой формы	1,4%

Во время адаптационного периода, педагоги групп раннего возраста и педагог-психолог создают условия психологического комфорта для детей, используя формы работы, способствующие быстрому привыканию к новым условиям. В связи с этим адаптация малышей прошла успешно, в легкой форме - 89%, средней тяжести -11%, тяжелая форма - отсутствует.

Медицинский блок включает в себя оборудованный медицинский кабинет. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. ДОО курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помочь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Медсестрой ДОО в учреждении проводятся профилактические мероприятия:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с применением бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

-контроль за проведение в ДОО работы по физическому развитию воспитанников;

- контроль за проведением в ДОО витаминизации блюд, данные о витаминизации блюд заносят в журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд (п.14.21. СанПин 2.4.3648-20);

- работа по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;

- распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- организация и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация «дней здоровья», игр, викторин и другие);
- контроль за пищеблоком и питанием детей.

### **Медицинское обслуживание ДОО.**

В соответствии с условиями договора о совместной деятельности с ОГАУЗ «ИГКБ № 10» лечебное учреждение оказывает воспитанникам ДОО первичную медико-санитарную помощь в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

В рамках договора о совместной деятельности с ОГАУЗ «ИГКБ № 10» лечебным учреждением закреплены квалифицированные медицинские специалисты: врач - педиатр и медицинская сестра.

Для детей с ТНР и ЗПР условия охраны здоровья организовано на тех же условиях и в полном объеме.

### **Организация питания.**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В ДОО осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1 до 3-х лет и от 3-х до 8-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей». Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-х разовое питание детей. Используемое в работе меню способствует рациональной организации детского питания, обеспечивая его качество, сбалансированность, выполнение натуральных норм питания по основным продуктам.

В ДОО имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке выведен график

выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. В МБДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Мониторинг за качеством питания, закладкой продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в РФ», который в пп.2 ч.6 ст. устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в детском саду является

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, входные калитки оснащены магнитными замками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В учреждении установлено:

- административное дежурство;
- заключен договор с охранным агентством;
- установлено видеонаблюдение;
- проверка работоспособности тревожной кнопки;
- определенна периодичность осмотра территории;
- заключен контракт на оказание охранных услуг с ЧОООО «Городской дозор».

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуаций осуществляется сторожем, дворником, воспитателями с отметкой в журнале регистрации осмотра территории. Передача дежурства сторожей ведется с записью в журнале.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости детского сада используются следующие технические средства:

- система пожарной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации
- система оперативного оповещения дежурных подразделений вневедомственной охраны о фактах незаконного вторжения или проникновения в ДОО;
- уличное освещение;
- наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- пост охраны оборудован «тревожной» кнопкой.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
4. С целью проверки знаний сотрудников по действиям в ЧС 2 раза в год проводятся зачетные занятия, а также индивидуальные собеседования с сотрудниками.
5. Проводятся консультации «Будьте бдительны» и «Социальная адаптация детей к современным условиям жизни».
6. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи.
7. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности и охране труда, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
8. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведется контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также с посещением.

С воспитанниками детского сада также ведется работа по формированию у них безопасного поведения. Работа с детьми проводится в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий. Проводятся творческие декады безопасности по темам «Дорожная безопасность», участие в едином дне безопасности по ПДД, «В экстренной ситуации звони на номер 112», Неделя безопасности «Пожарная

безопасность», во время которой дети тренируются в знаниях и умениях по правилам пожарной безопасности.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки, буклеты. Родители осведомлены о необходимости лично приводить и забирать детей, не оставлять вещи детей на участках, обязательно сообщать о причине неявки в группу; о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад; в том, что родитель должен передать ребёнка лично воспитателю, а не доводить его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

## **1.5 Стабильность и сохранение контингента обучающихся (воспитанников).**

Для повышения посещаемости, разработана система мер в летний оздоровительный период: витаминизация, увеличение продолжительности прогулки и сна, в часы наименьшей солнечной активности рекомендовано педагогам проводить занятия с детьми на улице, усиlena работа с родителями по информатизации и привлечению семей к здоровому образу жизни.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 8 месяцев до 8 лет.

По выполнению этих задач в течение года велась работа во всех группах. Анализ деятельности ДОО за 2024 год позволяет сделать вывод, что педагогический процесс строится с использованием здоровьесберегающих

технологий и направлен на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Педагогом-психологом в течение всего года велась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей в процессе воспитания и обучения, созданию эмоционально-психологического комфорта и профилактике психосоматических заболеваний у воспитанников. С воспитателями и педагогами проводились консультации, способствующие развитию психологической компетентности, оказывалась профессиональная поддержка. Родителям воспитанников оказывалась консультативная помощь в воспитании и развитии детей. Проведены анкетирования с родителями, собрания для родителей, где обсуждались важные вопросы сохранности психосоматического здоровья детей, расширялись знания родителей о здоровом образе жизни.

Медицинская сестра, заместитель заведующего и педагог-психолог провели медико-педагогический контроль за физкультурными занятиями. Использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, развлечения, спортивные занятия). Большое внимание уделялось правильной осанке и профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, использовалось физкультурное оборудование.

### **1.6. Востребованность выпускников.**

В 2024 году ДОО выпустило 74 воспитанника: 59 воспитанника освоили ОП, 15 воспитанников АОП, все выпускники готовы к обучению в общеобразовательных школах города.

68 воспитанников средних групп было обследовано по речевому развитию, из них 32 воспитанникам даны рекомендации ГМПК о посещении группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

### **1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.**

#### *Кадровые условия реализации образовательной программы*

Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования, существенным образом связанный с показателями кадровой политики ДОО.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, составила 98 %.

Реализация образовательной программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы и психологической совместимости

Фактическое количество сотрудников учреждения - 60 человека.

Образовательную деятельность с детьми осуществляют 36 квалифицированных педагогов:

Старший воспитатель- 1;

Воспитатели - 25;

Учитель-логопед - 3;

Учитель-дефектолог -1;

Педагог-психолог -3;

Музыкальные руководители - 2;

Инструкторы по физической культуре – 1;

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано на 98%. При анализе состава педагогических кадров было выявлено, что педагогический коллектив характеризуется следующим образом:

Показатели	2024 год
<b>Численность педагогического персонала</b>	<b>36 человек</b>
<b>Образование</b>	
Высшее	18
Среднее специальное	18
<b>Квалификационная категория</b>	
Первая	14
Высшая	3
Не имеют	19
<b>Стаж педагогический</b>	
От 0 до 5	8
От 5 до 10	6
От 10 и более	22
<b>Возраст</b>	
До 30 лет	4
30-40 лет	11
40-50 лет	16
Более 50 лет	5

**Количество педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности:**

Год	Уровень	Вид экспертной деятельности	Количество педагогических работников
2024	межрегиональный	Эксперт аттестационной комиссии Иркутской области	Тёtkина Е.Г. - воспитатель

В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов. Администрация учреждения считает важным направление своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются педагогические советы, семинары, мастер-классы, консультации, открытые просмотры на базе МБДОУ как внутри коллектива, так и за его пределами.

<b>Учебный год/ человек</b>	<b>2024 год</b>
Профессиональная переподготовка	2
Курсы повышения квалификации	36
Семинары, вебинары, мастер-классы	36

В 2024 учебном году программа повышения квалификации сотрудников выполнена в полном объеме.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 2 музыкальных руководителя; 1 педагог-психолог, 1 воспитатель.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, смотрах, фестивалях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **Информация о победителях и призерах педагогов в конкурсах:**

<b>Наименование педагогического мероприятия, участник</b>	<b>Уровень региональный, муниципальный федеральный)</b>	<b>Результат участия</b>
Министерство образования Иркутской области Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №7 города Иркутска» Конкурс педагогических разработок «Методические россыпи» среди учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и социальных педагогов. Душина Е.В.- педагог-психолог, Коваленко Н.М. педагог-психолог, Куимова А.Г.- учитель-дефектолог.	Областной	Диплом 2 место
Министерство образования Иркутской области Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №7 города Иркутска» Конкурс педагогических разработок «Методические россыпи» среди учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и социальных педагогов. Учителя-логопеды: Миронова О.А., Иринцеева З.И., Зеленецкая Т.С.	Областной	Диплом 1 место
Муниципальное казённое учреждение города Иркутска "Информационно-методический центр развития образования". Муниципальный фестиваль в области дорожной безопасности «Территория пешехода». Воспитатели: Васильева Е.В., Панченко И.В., Хахунаева О.О.	Муниципальный	Сертификат участника
Муниципальное казённое учреждение города Иркутска "Информационно-методический центр развития образования". Конкурса эссе «Если дети – наше будущее, то оно начинается сегодня». Воспитатель: Васильева Е.В.	Муниципальный	Призёр
АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии». Творческий конкурс на лучший комикс по мотивам русских народных сказок «Наши сказки». Воспитатели: Кукаева О.Э., Беляева О.Г.	Муниципальный	Сертификат участника
Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка». Воспитатели: Плотникова Т.В., Беляева О.Г., Панфилова М.Ю., Коваленко Н.М., Губко Е.О, Токарева Т.В., Тёткина Е.Г.. Учитель -дефектолог: Куимова А.Г.. Музыкальный руководитель: Губко Е.О,	Муниципальный	Сертификат участника
Муниципальное казённое учреждение города Иркутска. Информационно- методический центр развития образования. Конкурс «Лучший воспитатель». Воспитатель: Беляева О.Г.	Муниципальный	Сертификат участника

ИРО ВОО «Воспитатели России» АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии». Творческий профессиональный конкурс для определения премии «Байкальская нерпа». Педагог-психолог: Душина Е.В.	Региональный	Диплом лауреата
АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии». Конкурс методических разработок "Услышь меня!". Учитель-логопед: Куимова А.Г.	Межрегиональный	Диплом лауреата
Сообщество «Физкульт привет». Всероссийский конкурс «Летние подвижные игры». Инструктор по физической культуре: Белоголовкина А.П.	Всероссийский	Сертификат участника
АНДО ЦТР «Созвучие». IX Всероссийский фестиваль конкурс «Солнечные лучики». Музыкальный руководитель: Губко Е.О.	Всероссийский	Лауреат
АНО «Научно-методический центр развития и сопровождения образовательных и социально-экономических программ и проектов «Моя страна»». Конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия». Учитель-логопед: Зеленецкая Т.С.	Всероссийский	Сертификат участника
АНО «Научно-методический центр развития и сопровождения образовательных и социально-экономических программ и проектов «Моя страна»». Конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия». Воспитатель: Токарева Т.В.	Всероссийский	Диплом 1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов». Профессиональный педагогический конкурс для логопедов и дефектологов «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста». Учитель-логопед: Зеленецкая Т.С.	Всероссийский	Диплом 1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов». Конкурс «Лучший персональный сайт (блог) педагога» в рамках федерального проекта Цифровая образовательная среда. Учитель-логопед: Зеленецкая Т.С.	Всероссийский	Диплом 1 место
Дефектология проф. Институт повышения квалификации и переподготовки. Профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2024». Учитель-логопед: Зеленецкая Т.С.	Всероссийский	Сертификат участника
АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии». Конкурс методических разработок по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Я сам». Воспитатель: Коваленко Н.М. Учитель-дефектолог: Куимова А.Г.	Всероссийский	Лауреат

<p>Международный образовательный центр «Кладовая талантов». Конкурс для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?». Воспитатели: Далбаева С.А, Земзюлина Н.В.</p>	<p>Международный</p>	<p>Диплом победителя 1 степени</p>
<p><b>Транслирование в педагогических коллективах опыта педагогических результатов своей профессиональной деятельности (обобщение и распространение педагогического опыта)</b></p>		
<p>1.Участие в очной IX Межрегиональной научно-практической конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Отделение педагогического, социального и специального образования Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания.</p> <p>2.Участие в очной XVII Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и пути». Министерство науки и высшего образования России ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Кафедра физкультурно-спортивных и медико- биологических дисциплин.</p> <p>3. Участие в очной региональной научно- практической конференции «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации». Министерство науки и высшего образования России ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Кафедра физкультурно- спортивных и медико-биологических дисциплин.</p> <p>4. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Образование как искусство: вопросы развития личности». Министерство образования иркутской области.</p>	<p>Учителя-логопеды: Миронова О.А., Зеленецкая Т.С., Иринцеева З.И.</p>	<p>Инструктор по физической культуре: Белоголовкина А.П.</p>
<p><u>Выступление с опытом работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Применение игрового набора Дары Фрёбеля с детьми дошкольного возраста с ТНР в работе учителя-логопеда» . Учитель-логопед: Миронова О.А.</li> <li>- Проект в средней группе компенсирующей направленности «Теремок в песочнице». Учитель-логопед: Зеленецкая Т.С.</li> <li>- «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР посредством игровых технологий». Учитель-логопед: Иринцеева З.И.</li> <li>- «Особенности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми ЗПР».Учитель-логопед: Иринцеева З.И.</li> <li>-«Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников с ОВЗ» Учитель-дефектолог: Куимова А.Г.</li> <li>- «Слэбы как ресурс всестороннего развития дошкольников с ЗПР». Учитель-дефектолог: Куимова А.Г</li> </ul>	<p>Выступление с опытом работы на методическом объединении учителей-логопедов и учителей - дефектологов ДОУ г. Иркутска Свердловского административного округа</p>	

<p><b>Выступление с опытом работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техникой рисования – африканская живопись “Тинга-тинга” . Воспитатель: Беляева О.Г., учитель-дефектолог: Куимова А.Г.</li> <li>- «Духовно-нравственное развитие детей в разновозрастной группы по средствам чтения художественной литературы». Воспитатель: Панфилова М.Ю</li> </ul>	<p>Выступление с опытом работы на методическом объединении воспитателей детских садов г. Иркутска Свердловского округа</p>
--	--

**Вывод:** в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ г. Иркутска детский сад № 97 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, АОП ДО детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, тремя моноблоками, одним МФУ лазерным, проектором мультимедиа, интерактивной доской;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

**Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с годовыми задачами ДОО на учебный год, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свою профессиональную компетентность. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

## **1.9. Оценка материально-технической базы.**

В ДОО сформирована необходимая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Созданы условия, отвечающие требованиям установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, требованиям безопасности. Имеются помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего -1;
- методический кабинет -1;
- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал-1;
- пищеблок -1;
- прачечная -1;
- медицинский кабинет -1;
- изолятор -1;
- процедурный кабинет -1;
- кабинет педагога - психолога- 2;
- сенсомоторная комната-1;
- кабинет учителя-логопеда -3;
- кабинет учителя-дефектолога - 1.

В групповых помещениях детского сада имеются:

- приемная (для приема и хранения верхней одежды: оснащены детскими кабинками, скамейками для детей, стендами для родителей);
- групповая (для проведения игр, занятий, творческой деятельности, приема пищи) наполнены мебелью для детей, игрушками, дидактическими пособиями, книгами, DVD-проигрывателями, телевизорами, игровой мебелью и, посудой для кормления, столами, стульями, соответствующими возрасту детей;
- спальня (организация дневного сна) оснащены детскими кроватями;
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная (совмещены с умывальной) оборудованы унитазами, раковинами, поддонами, шкафами для хранения уборочного инвентаря и дезинфицирующих растворов, графиками уборки помещений.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

В 2024 году материальная база учреждения обновлена. Приобретены: развивающие игры, игрушки, деревянный конструктор, частично приобретена методическая литература в соответствии с ФОП ДО; три моноблока; интерактивная доска; проектор; ноутбук; МФУ лазерный; утюг для прачечной ДОО. В четырех группах проведен ремонт туалетных комнатах, установлены кабинки. Приобретена канцелярия для художественно-эстетического развития детей. Приобретены баннеры для оформления по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП ДО.

**Вывод:** материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать образовательные программы, сохранить и поддерживать здоровье воспитанников. Предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но учитывая современные требования к образованию, имеется необходимость в периодическом обновлении и пополнении.

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30 августа 2021 года (Приказ № 42/1-ОД).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели

готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

В феврале 2025 года проводилось анкетирование 186 респондентов, получены следующие результаты:

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затрудн. ответ.	% Удовл.
1.	Качество обучения (воспитания) в целом				23 12,4%	163 87,6%		186 100%
2.	Профессионализм педагогических кадров				22 11,8	164 88,2%		186 100%
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)			1 0,5%	46 24,8	125 67,2%	14 7,5%	172 92,4
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)		4 2,1%	4 2,1%	52 28%	109 58,6%	17 9,2%	165 88,7%
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	3 1,6%	3 1,6%	1 0,5%	34 18,3%	127 68,3%	18 9,7%	162 87%
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении			2 1,1%	19 10,2%	164 88,2%	1 0,5%	185 99,5%
7.	Качество питания		3 1,6%	5 2,7%	43 23,2%	129 69,3%	6 3,2%	177 95,1%
8.	Качество медицинского обслуживания			1 0,5%	42 22,6%	141 75,8%	2 1,1%	183 98,4%
9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет)			3 1,6%	33 17,7%	139 74,7%	11 6%	175 94,1%

10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)				13 7%	159 85,5%	14 7,5%	172 92,3%
11	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом			3 1,6%	33 17,7%	140 75,3%	10 5,4%	176 94,6%
12	Качество и доступность предоставления консультативных услуг			1 0,5%	15 8,1%	167 89,8	3 1,6%	183 98,4%
13	Морально-психологический климат в МДОУ				15 8,1	169 90,8%	2 1,1%	184 99%
	<b>ИТОГО:</b>	3/ 0,1%	10/0,4%	21/0,9 %	390/16,1%	1896/78,4%	98/4,1%	2306/95,3%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**Вывод:** в ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

### 1.11. Оценка социальной активности и партнерства ДОО.

Открытость и прозрачность о деятельности ДОУ можно проследить на едином городском интернет ресурсе сайтов ДОО г. Иркутска <https://rused.ru/irk-mdou97>.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Для получения индивидуальной или конфиденциальной информации: о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом родители могут, обратившись к заведующей ДОО лично в часы приема, а также по электронной почте [sad.97.97@yandex.ru](mailto:sad.97.97@yandex.ru) и на сайте ДОО «Обратная связь».

В ДО создана система условий, которая учитывает особенности

образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

С целью организации единого образовательного пространства, повышение квалификации, профессионального мастерства ДОО сотрудничает:

- ОГАУЗ «ИГКБ №10» Согласно плану работы в течении года организуются и проводятся своевременные профилактические осмотры воспитанников детского сада, противоэпидемические мероприятия, что приводит к снижению заболеваемости воспитанников;
- МБОУ ДОД ДШИ №10, МБУК «ЦБС» библиотека № 14 – проведение мероприятий с детьми, выставки детских и родительских творческих работ.
- МБДОУ № 96, 126, 81, 37 – обмен опытом работы (договор о сетевом взаимодействии сотрудничества);
- МБОУ г. Иркутска средней общеобразовательной школой № 28;
- МБУДО г. Иркутска ДДТ № 3.

**Вывод:** По результатам самообследования определены направления работы:

- активизировать профессиональную деятельность педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов, презентаций опыта работы на муниципальном уровне);
- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения, а также пополнять методический кабинет и РППС в группах предметами, отвечающими современным требованиям к организации образовательной среды;
- продолжать создавать информационно-образовательную среду и использовать ее в полном объеме в работе с детьми, родителями (законными представителями), коллегами;
- продолжать дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОО;
- способствовать повышению квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Работу ДОО в 2024 году считать удовлетворительной.

## II. Статистическая часть

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психологом-педагогическим	-

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	250 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	66 человек/26,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/4,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	55 человек/22%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	17 человек/ 47,2%

	работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека/8,3 %
1.8.2	Первая	14 человек/ 39 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/22,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/8,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/11,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/8,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.