

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено на заседании  
МС учителей ВСОШ №1  
« 30 » « 08 » 2018 г.  
Рук. МС: Н.В. Карлацан.

Согласовано  
Зам. директора по УВР:  
« 30 » « 08 » 2018 г.  
Т.В. Кокряцкая.

Утверждаю  
Директор МБОУ г. Иркутска  
ВСОШ №1 « 09 » 2018 г.  
А.Р. Шаброва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курс: биология.

Параллель: 12 «Б»

Уровень: базовый.

Количество часов: 34.

Учитель: Карлацан Наталья Владимировна.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) // Сборник нормативных документов. Биология / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
3. Программа основного общего образования. Биология. 10-11 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2014.  
основного общего образования. Биология. 10-11 классы. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2014.

**Цель:** – активизация знаний учащихся о биологии как науке о живой природе, развитие интереса к изучению общебиологических проблем.

**Задачи:**

- изучить общие свойства живого, законы его существования и развития;
- формировать у школьников систему общебиологических знаний для осуществления интеллектуальной и практической деятельности;
- воспитывать познавательный интерес путем вовлечения учащихся в процесс самостоятельного поиска, «открытия» новых знаний.

В рабочую программу внесены изменения: общее количество часов увеличено с 68 часов за два года обучения (10 – 11 класс дневной школы) до 102 часов за 3 года обучения в 10, 11, 12 заочных группах вечерней (сменной) школы. Это объясняется тем, что обучающиеся, поступающие в 10 заочную группу, имеют слабую базовую подготовку по всем предметам, поэтому курс 10 класса изучается в течение 2-х лет, т.е. в 10 и 11 классах вечерней школы в общем объёме 68 часов.

### Учебно-методический комплекс:

1. Каменский А.А. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобраз. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
2. Рабочая тетрадь: В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, практических и лабораторных работ – 10, экскурсии – 2, зачётов – 2 часа.

## Содержание программы

### Введение (1 час)

### Раздел 5. Основы учения об эволюции (13 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и решении практических проблем.

Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные.

Прямые наблюдения эволюции.

Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.

#### **Демонстрация**

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.); гербарии, коллекции, модели, муляжи, живые растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты естественного отбора, основные направления эволюции.

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Изучение морфологического критерия вида.
2. Описание изменчивости у особей одного вида.
3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.
4. Ароморфозы у растений и идиоадаптации у животных.

#### **Экскурсия**

1. Многообразие видов в природе.

### **Раздел 7. Антропогенез (3 часа)**

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле.

Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма.

#### **Демонстрация**

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Доказательства родства человека с млекопитающими животными», «Основные стадии и движущие силы антропогенеза», «Человеческие расы».

#### **Лабораторные и практические работы**

5. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

### **Раздел 8. Основы экологии (13 часов)**

Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм.

Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.

Пищевые связи в экосистеме. Потоки веществ и превращения энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.

#### **Демонстрация**

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Межвидовые отношения», «Пищевые цепи и сети», «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме». Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

#### **Лабораторные и практические работы**

6. Составление сравнительной характеристики природных и искусственных экосистем своей местности.
7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
8. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
9. Решение экологических задач.

#### **Экскурсии**

2. В биогеоценоз, в краеведческий музей или на геологическое обнажение.

### **Раздел 9. Эволюция биосферы и человек (4 часа)**

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы развития органического мира на Земле. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

### **Демонстрация**

Схемы, таблицы, фрагменты видеofilьмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.); модель-аппликация «Биосфера и человек»; окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

### **Лабораторные и практические работы**

10. Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде и глобальных экологических проблем и путей их решения.

#### **Контроль уровня обученности**

Для контроля уровня обученности используются две основные системы:

*Традиционная система.* В этом случае учащийся должен иметь по теме оценки:

- за устный ответ или другую форму контроля тематического материала;
- за лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок

*Зачетная система* (10-12 классы). В этом случае контроль знаний по теме осуществляется при помощи зачета. Причем сдача всех зачетов в течение года является обязательной для каждого учащегося, и по каждой теме может быть выставлена только одна оценка за зачёт.

Однако зачетная система не отменяет использования и текущих оценок за различные виды контроля знаний. В зачетный материал должны быть включены все три элемента контроля: вопросы для проверки теоретических знаний, типовые задачи и экспериментальные задания.

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая оценок за все зачеты. Текущие оценки могут использоваться только для повышения итоговой оценки.

#### **Критерии оценивания**

##### **Оценка устных ответов учащихся**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

##### **Оценка лабораторных и практических работ**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### *В результате изучения предмета учащиеся должны:*

#### **Знать/понимать:**

- основные положения биологических теории (эволюционное учение, теории антропогенеза, В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);
- , законов (закон минимума), местообитание, экологическая ниша, гипотез (возникновения жизни на Земле), правил (правило пирамиды);
- сущность биологических процессов: эволюция органического мира, антропогенез, генетическое равновесие, изменение состава генофонда популяции, формы борьбы за существование, биологическая адаптация, формы естественного отбора, репродуктивная изоляция, изолирующие механизмы, направления эволюции органического мира, основные стадии антропогенеза, движущие силы антропогенеза, происхождение рас, основные типы экологических взаимодействий, экологические взаимодействия – мутуализм, нейтрализм, амменсализм, комменсализм, протокооперация, симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция, конкурентные взаимодействия, динамика популяции, круговорот веществ, экологическая сукцессия, влияние загрязнений на живые организмы;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику: эволюция, наследственная изменчивость, естественный отбор, искусственный отбор, борьба за существование, биологический вид, критерии вида, равновесие популяции, генофонд популяции, полиморфизм, микроэволюция, макроэволюция, филогенетические ряды, переходные формы, параллелизм, конвергенция, дивергенция, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, биологический прогресс, биологический регресс, антропология, человеческие расы, расизм, расогенез, экология, среда обитания, биоценоз, .косистема, биогеоценоз, биосфера, агроценоз, пищевая сеть, пищевая цепь, продуценты, консументы, редуценты, детрит, пастбищная цепь, детритная пищевая цепь, биогенные элементы, экологическая пирамида, сукцессия, природные ресурсы, экологическое сознание.

#### **Уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- изучать биологические объекты и процессы;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, процесс естественного и искусственного отбора, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды .
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы, формулировать
- собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения;
- создавать ученические проекты по исследованию
- свойств биологических объектов, имеющих важное практическое значение.
- применять методы биологической науки (наблюдение,
- эксперимент, измерение) для проведения исследований живых объектов и объяснения полученных результатов
- использовать приобретенные ЗУН для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), правил поведения в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## Перечень контрольно-измерительных материалов по биологии

### 12 класс

Источник: социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru).

1. Основы учения об эволюции. Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.
2. Основы учения об эволюции. Вид и его критерии.
3. Основы учения об эволюции. Популяция. Генетический состав популяций.
4. Основы учения об эволюции. Изменение генофонда популяций.
5. Основы учения об эволюции. Борьба за существование и её формы.
6. Основы учения об эволюции. Естественный отбор и его формы.
7. Основы учения об эволюции. Изолирующие механизмы.
8. Основы учения об эволюции. Видообразование.
9. Основы учения об эволюции. Макроэволюция, её доказательства.
10. Основы учения об эволюции. Система растений и животных – отображение эволюции.
11. Основы учения об эволюции. Главные направления эволюции органического мира.
12. Итоговый тест по теме «Основы учения об эволюции».
13. Антропогенез. Положение человека в системе животного мира.
14. Антропогенез. Основные стадии антропогенеза.
15. Антропогенез. Движущие силы антропогенеза.
16. Антропогенез. Прародина человека. Расы и их происхождение.
17. Итоговый тест по теме «Антропогенез».
18. Основы экологии. Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы.
19. Основы экологии. Местообитание и экологические ниши.
20. Основы экологии. Основные типы экологических взаимодействий.
21. Основы экологии. Конкурентные взаимодействия.
22. Основы экологии. Основные экологические характеристики популяции.
23. Основы экологии. Динамика популяции.
24. Основы экологии. Экологические сообщества.
25. Основы экологии. Структура сообщества.
26. Основы экологии. Взаимосвязь организмов в сообществах.
27. Основы экологии. Пищевые цепи.
28. Основы экологии. Экологические пирамиды.
29. Основы экологии. Экологическая сукцессия.
30. Основы экологии. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.
31. Итоговый тест по теме «Основы экологии».
32. Эволюция биосферы и человек. Гипотезы происхождения жизни. Современные представления о происхождении жизни.
33. Эволюция биосферы и человек. Основные этапы развития жизни на Земле.
34. Эволюция биосферы и человек. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.
35. Итоговый тест по теме «Эволюция биосферы и человек».
36. Итоговый тест за курс 12 класса.

## Тема: "Общая биология"

### Вариант 1

1. Окраска тех или иных частей растений зависит от:

а)пластид; в)ядрышка; с)оболочки; д)ядра; е)митохондрий.

2. Разрушает древесину: а)спорынья; в)трутовик; с)пеницилл; д)мукор; е)головня.

3. Реципиенту с I группой крови можно перелить:

а)вторую; в)четвертую; с)вторую и третью; д)первую; е)третью.

4. Поражает органы дыхания вирусное заболевание:

а)пневмония; в)гепатит; с)бруцеллез; д)грипп; е)брюшной тиф.

5. Потовые и сальные железы, волосяные сумки находятся в:

а)ороговеющем слое; в)эпидермисе; с)подкожной жировой клетчатке;

д)собственно коже; е)делящихся клетках

6. Третий зародышевый лист:

а)эктодерма; в)мезодерма; с)энтодерма; д)нейрула; е)эпидермис.

7. Совершил кругосветное путешествие на корабле «Бигль»:

а)Э. Дарвин; в)Ч. Дарвин; с)А. Вейсман; д)К. Линней; е)Ж.Б. Ламарк.

8. Сухой односемянный плод — это: а)ягода; в)стручок; с)боб; д)семянка; е)костянка.

9. Для получения корнеплодов выращивают:

а)картофель; в)морковь; с)лук; д)укроп; е)чеснок.

10. Голосеменное растение: а)хвощ; в)осина; с)плаун; д)сосна; е)липа.

11. Ротовой аппарата у комара:

а)грызущий; в)колуще-сосущий; с)сосущий; д)лижущий; е)грызуще-лижущий.

12. Орган дыхания рептилий:

а)кожа; в)жабры; с)легкие; д)прямая кишка; е)кишечник.

13. Ткань, образованная многоядерными волокнами:

а)соединительная; в)эпителиальная; с)нервная; д)опорная; е)мышечная.

14. Коронка зуба покрыта: а)дентином; в)эмалью; с)цементом; д)пульпой; е)коронкой.

15. В нуклеотидах РНК отсутствует:

а)тимин; в)фосфорная кислота; с)аденин; д)рибоза; е)урацил.

16. Изготовление простейших орудий труда, общественный образ жизни, поддержание огня характерны для: а)жрвнейшего человека; в)дриопитека; с)древнего человека; д)австралопитека; е)современного человека.

17. При переломе ребер для оказания первой помощи нужно: а)наложить жгут;

в)наложить шину; с)туго забинтовать грудную клетку после глубокого вдоха; д)наложить горячий компресс; е)туго забинтовать грудную клетку после глубокого выдоха.

18. Заболевание, при котором параллельные лучи, идущие от предмета, пересекаются за сетчаткой, называют: а)астигматизм; в)адаптация; с)близорукость; д)дальнозоркость; е)аккомодация.

19. Последующее расщипление по фенотипу идет по формуле 3:1 при:



а) дигибридном скрещивании; в) моногибридном с полным доминированием; с) моногибридном с неполным доминированием; d) анализирующем; е) моногибридном с промежуточным наследованием.

**20. Бабочка капустница зимует:** а) в стадии личинки; в) в стадии взрослого насекомого; с) в стадии куколки; d) в стадии яйца; е) впадает в спячку.

## Вариант 2

**1. Создают органическое вещество из неорганического:**

а) животные; в) хордовые; с) растения; d) грибы; е) вирусы.

**2. Яблони выращивают для получения:**

а) стеблей; в) плодов; с) листьев; d) цветков; е) корней.

**3. Светочувствительное тельце в клетке хламидомонады называют:**

а) оболочкой; в) «глазком»; с) ядром; d) жгутиком; е) хроматофором.

**4. Органоды передвижения некоторых бактерий:**

а) ложноножки; в) жгутики; с) споры; d) иголки; е) усики.

**5. Многоклеточное животное имеющее двустороннюю симметрию:**

а) актиния; в) медуза; с) туфелька; d) гидра; е) планария.

**6. Ракообразные приспособлены к жизни в воде, так как они дышат:** а) при помощи трахей; в) воздушными мешками; с) при помощи легких; d) при помощи жабр; е) кожей.

**7. В рибосоме клетки образуются:**

а) углеводы; в) АТФ; с) жиры; d) белки; е) неорганические соединения.

**8. Кровеносные сосуды, имеющие самое низкое кровяное давление:**

а) аорта; в) капилляры; с) вены; d) легочные вены; е) артерии.

**9. Орган дыхания, имеющий в своем составе хрящевые полукольца:**

а) глотка; в) гортань; с) ноздри; d) носоглотка; е) трахея.

**10. Время появления первых птиц:** а) юрский период; в) триасовый период; с) пермский период; d) карбонский период; е) меловой период.

**11. Последовательность стадии развития речного окуня показывает схема:**

а) зародыш – икринка – личинка – малек – взрослая особь;

в) личинка – зародыш – икринка – малек – взрослая особь;

с) икринка – зародыш – личинка – малек – взрослая особь;

d) икринка – личинка – зародыш – малек – взрослая особь;

е) икринка – малек – личинка – зародыш – взрослая особь.

**12. Эпидермис кожи образован:** а) мышечной тканью; в) плотной соединительной тканью; с) рыхлой соединительной тканью; d) многослойным эпителием; е) железистым эпителием.

**13. В молекуле ДНК аденину комплементарен:**

а) урацил; в) аденин; с) тимин; d) гуанин; е) цитозин.

**14. В результате митоза число хромосом в дочерних клетках по сравнению с материнской:** а) сохраняется неизменным; в) изменяется случайно; с) уменьшается вдвое; d) увеличивается вдвое; е) увеличивается на одну.

**15.Бластула – это:** а)двуслойный зародыш; в)однослойный зародыш; с)трехслойный зародыш;д)оплодотворенная яйцеклетка; е)стадия закладки осевых органов хордовых.

**16.Метод генетики, основанный на изучении структуры отдельных, окрашенных особыми красителями, хромосом, называется:** а)близнецовым; в)цитогенетическим; с)гибридологическим;д)генеалогическим; е)биохимическим.

**17.Научную теорию эволюции живой природы создал:**а)Т.Шванн; в)К.Линней; с)Ч.Дарвин;д)Ж.Б.Ламарк; е)Н.И.Вавилов.

**18.Первое звено цепей выедания составляют:**

а)растительноядные животные; в)гнилостные бактерии; с)грибы; д)растения; е)хищники.

**19.Голова отсутствует у:** а)катушки; в)каракатицы; с)беззубки; д)осьминога; е)прудовика.

**20.Отношения, при которых особи одного вида поедают особей другого вида, называются:**

а)конкуренцией; в)паразитизмом; с)хищничеством; д)нахлебничеством; е)симбиозом.

**Сайт:** [www.uchkopilka.ru](http://www.uchkopilka.ru)

**Оригинал публикации:** <http://uchkopilka.ru/biologiya/kimy/item/851-kontrolnye-srezy-po-biologii-v-11-klasse>

Контрольно-измерительные материалы на тему «Эволюция человека». 12 класс

Вариант I

Выберите один верный ответ

1. Основным фактором антропогенеза является:

- а) общественный образ жизни б) труд в) речь г) рассудочная деятельность

2. Причиной возникновения прямохождения явилось:

- а) засушливость климата б) стадный образ жизни  
в) необходимость в освобождении рук г) трудовая деятельность

3. Что в переводе с латинского означает "австралопитек":

- а) австралийская обезьяна б) древнейший человек  
в) южная обезьяна г) древнейшая обезьяна

4. Сходство человека и млекопитающих животных свидетельствует об их:

- а) родстве б) одинаковом уровне организации  
в) конвергентном сходстве г) происхождении от разных предков

5. В отличие от человекообразных обезьян у человека имеется:

- а) рекус-фактор б) рассудочная деятельность  
в) четырехкамерное сердце г) абстрактное мышление

6. Череп человека отличается от черепа приматов а) наличием только одной подвижной кости б) наличием швов между костями мозговой части в) более развитой мозговой частью г) строением височной ткани

7. Биологическим фактором, обеспечивающим развитие мышления на раннем этапе эволюции человека, считают:

- а) агрессивное развитие мозга б) заботу о потомстве  
в) четырехкамерное сердце г) увеличение дыхательной поверхности легких

8. Способность к изготовлению простейших орудий труда появилась впервые у:

- а) австралопитеков б) гоминидов в) австралопитеков г) неандертальцев

9. Какая часть верхней конечности человека претерпела наибольшие изменения в процессе эволюции: а) плечо б) предплечье в) кисть г) плечевой пояс

10. Какое адаптивное значение имеет темный цвет кожи у негроидной расы:

- а) предохранение от ультрафиолетовых лучей
- б) защита от врагов
- в) приспособление к высокой температуре воздуха
- г) улучшение дыхательной функции кожи

11. Какой из перечисленных признаков относят к агавизмам человека:

- а) наличие хвоста
- б) расчлененность тела на отделы
- в) аппендикс
- г) наличие пятипалых конечностей

12. Кто имел наиболее развитый подбородочный выступ: а) питекантроп

- б) синантроп
- в) неандерталец
- г) кромањонец

*Дайте краткий ответ на вопрос*

13. Каково место человека в систематике живых организмов?

**Контрольно-измерительные материалы на тему «Эволюция человека». 12 класс**

**Вариант 2.**

*Выберите один верный ответ*

1. Что *не* относят к социальным факторам эволюции человека:  
а) речь б) прямохождение в) труд г) сознание
2. В связи с прямохождением у человека произошли изменения в строении стопы: а) сформировался свод б) когти превратились в ногти в) срослись фаланги пальцев г) большой палец противопоставлен всем остальным
3. Какой из перечисленных признаков людей относят к рудиментам:  
а) многососковость б) наличие хвоста в) остаток третьего века  
г) избыточное оволосение на теле.
4. К движущим силам антропогенеза *не* относят: а) борьбу за существование б) общественный образ жизни в) наследственную изменчивость  
г) модификационную изменчивость
5. Что в переводе с латинского означает "питекантроп":  
а) китайский человек б) обезьяночеловек в) человек умелый  
г) человек прямоходящий
6. Какие люди относятся к виду Человек разумный:  
а) неандертальцы и кроманьонцы б) питекантропы и синантропы  
в) кроманьонцы и современные люди г) современные люди
7. Что представляют собой человеческие расы а) разные популяции  
б) разные виды в) разные роды г) разные семейства
8. Каково значение светлой кожи у европеоидов а) отталкивание ультрафиолетовых лучей б) улавливание ультрафиолетовых лучей  
в) защита от переохлаждения г) улучшенное кожное дыхание
9. В процессе расселения людей по планете позже всех была заселена:  
А) Америка б) Африка в) Европа г) Азия
10. На что указывает развитие надбровных валиков у предков человека  
а) состав пищи б) развитие речи в) объем мозга

г) прямохождение

11. Человека разумного отличает от других видов людей: а) умение производить орудия труда б) развитие заботы о потомстве

в) использование топлива и одежды г) появление науки и искусства

12. Кто исследовал социальные факторы антропогенеза:

а) Энгельс б) Дарвин в) Ламарк г) Линней

*Дайте краткий ответ на вопрос*

13. Составьте эволюционное древо человека.

## Информационно-методическое обеспечение

### Учебно-методический комплект:

1. Каменский А.А. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобраз. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.
2. В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2013.

### Методические пособия для учителя:

1. В.В. Пасечник. Биология. 10 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2012.

### Дополнительная литература для учителя:

1. А.С. Батуев, М.А. Гуленкова, А.Г. Еленевский. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2012.
2. И.В. Болгова. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век. Мир и образование, 2013.
3. Т.А. Козлова, В.С. Кучменко. Биология в таблицах. 6 – 11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2010.
4. А.В. Пименов, И.Н. Пименова. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». – М.: Издательство ИЦ ЭНАС, 2010.
5. В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к Единому Государственному экзамену: Биология. Растения, грибы, лишайники. – М.: Дрофа, 2006.

### Дополнительная литература для учащихся:

1. А.С. Батуев, М.А. Гуленкова, А.Г. Еленевский. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2004.
2. В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к Единому Государственному экзамену: Биология. Растения, грибы, лишайники. – М.: Дрофа, 2006.

### Измерители:

1. Л.П. Анатасова. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Биология: школьный курс – М.: АСТ-Пресс, 2000.
3. Т.В. Иванова. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2012.
4. Т.А. Козлова, С.Н. Колосов. Дидактические карточки-задания по общей биологии. – М.: Издательский Дом «Генджер», 2011.
5. Г.И. Лернер. Общая биология. Поурочные тесты и задания. – М.: Аквариум, 2012.
6. И.Р. Мухамеджанов. Тесты, зачёты, блицопросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2010.

### MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Введение в общую биологию»

- Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиацентр, 2004.
- Биология. 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина (электронное учебное издание). Дрофа, Физикон, 2006.
- Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание. Дрофа, Физикон, 2009.
- Интернет-ресурсы.

### Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:

<http://bio.1september.ru> – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»  
[www.bio.natur.ru](http://www.bio.natur.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

[nsportal.ru](http://nsportal.ru) - сеть работников образования.