

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено на заседании
МС учителей ВСОШ №1
« 30 » « 08 » 2018 г.
Рук. МС: Н.В. Карлацан.

Согласовано
Зам. директора по УВР:
« 03 » « 09 » 2018 г.
Т.В. Кокряцкая.

Утверждаю 49-180
Директор МБОУ г. Иркутска
ВСОШ №1 « 03 » « 09 » 2018 г.
А.Р. Шаброва



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: биология.

Параллель: 11 «А»

Уровень: базовый.

Количество часов: 34.

Учитель: Карлацан Наталья Владимировна.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 11 «А» класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) // Сборник нормативных документов. Биология / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
3. Программа основного общего образования. Биология. 10-11 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2014..
основного общего образования. Биология. 10-11 классы. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2014.

- Цель:** – активизация знаний учащихся о биологии как науке о живой природе, развитие интереса к изучению общебиологических проблем.
- Задачи:** – изучить общие свойства живого, законы его существования и развития;
– формировать у школьников систему общебиологических знаний для осуществления интеллектуальной и практической деятельности;
– воспитывать познавательный интерес путем вовлечения учащихся в процесс самостоятельного поиска, «открытия» новых знаний.

Рабочая рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплекс:

1. Каменский А.А. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобраз. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
2. Рабочая тетрадь: В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, практических и лабораторных работ – 10, экскурсии – 2, зачётов – 2 часа.

Содержание программы

Введение (1 час)

Раздел 5. Основы учения об эволюции (13 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида.

Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и решении практических проблем.

Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные.

Прямые наблюдения эволюции.

Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.); гербарии, коллекции, модели, муляжи, живые растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты естественного отбора, основные направления эволюции.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение морфологического критерия вида.
2. Описание изменчивости у особей одного вида.
3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.
4. Ароморфозы у растений и идиоадаптации у животных.

Экскурсия

1. Многообразие видов в природе.

Раздел 7. Антропогенез (3 часа)

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Доказательства родства человека с млекопитающими животными», «Основные стадии и движущие силы антропогенеза», «Человеческие расы».

Лабораторные и практические работы

5. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Раздел 8. Основы экологии (13 часов)

Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм. Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Потоки веществ и превращения энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Межвидовые отношения», «Пищевые цепи и сети», «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме». Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Лабораторные и практические работы

6. Составление сравнительной характеристики природных и искусственных экосистем своей местности.
7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
8. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
9. Решение экологических задач.

Экскурсии

2. В биогеоценоз, в краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Раздел 9. Эволюция биосферы и человек (4 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы развития органического мира на Земле.

Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеofilьмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.); модель-аппликация «Биосфера и человек»; окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

10. Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде и глобальных экологических проблем и путей их решения.

Контроль уровня обученности

Для контроля уровня обученности используются две основные системы:

Традиционная система. В этом случае учащийся должен иметь по теме оценки:

- за устный ответ или другую форму контроля тематического материала;
- за лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок

Зачетная система (10-12 классы). В этом случае контроль знаний по теме осуществляется при помощи зачета. Причем сдача всех зачетов в течение года является обязательной для каждого учащегося, и по каждой теме может быть выставлена только одна оценка за зачёт.

Однако зачетная система не отменяет использования и текущих оценок за различные виды контроля знаний. В зачетный материал должны быть включены все три элемента контроля: вопросы для проверки теоретических знаний, типовые задачи и экспериментальные задания.

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая оценок за все зачеты. Текущие оценки могут использоваться только для повышения итоговой оценки.

Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения предмета учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные положения биологических теории (эволюционное учение, теории антропогенеза, В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);
-), законов (закон минимума), местообитание, экологическая ниша, гипотез (возникновения жизни на Земле), правил (правило пирамиды);
- сущность биологических процессов: эволюция органического мира, антропогенез, генетическое равновесие, изменение состава генофонда популяции, формы борьбы за существование, биологическая адаптация, формы естественного отбора, репродуктивная изоляция, изолирующие механизмы, направления эволюции органического мира, основные стадии антропогенеза, движущие силы антропогенеза, происхождение рас, основные типы экологических взаимодействий, экологические взаимодействия – мутуализм, нейтраллизм, амменсализм, комменсализм, протокооперация, симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция, конкурентные взаимодействия, динамика популяции, круговорот веществ, экологическая сукцессия, влияние загрязнений на живые организмы;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику: эволюция, наследственная изменчивость, естественный отбор, искусственный отбор, борьба за существование, биологический вид, критерии вида, равновесие популяции, генофонд популяции, полиморфизм, микроэволюция, макроэволюция, филогенетические ряды, переходные формы, параллелизм, конвергенция, дивергенция, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, биологический прогресс, биологический регресс, антропология, человеческие расы, расизм, расогенез, экология, среда обитания, биоценоз, .косистема, биогеоценоз, биосфера, агроценоз, пищевая сеть, пищевая цепь, продуценты, консументы, редуценты, детрит, пастбищная цепь, детритная пищевая цепь, биогенные элементы, экологическая пирамида, сукцессия, природные ресурсы, экологическое сознание.

Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- изучать биологические объекты и процессы;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, процесс естественного и искусственного отбора, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды .
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы, формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения;
- создавать ученические проекты по исследованию свойств биологических объектов, имеющих важное практическое значение.
- применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) для проведения исследований живых объектов и объяснения полученных результатов
- использовать приобретенные ЗУН для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), правил поведения в природной среде;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Перечень контрольно-измерительных материалов по биологии

10 класс

Источник: социальная сеть работников образования nsportal.ru.

1. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.
2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.
3. Клетка. Методы цитологии. Клеточная теория.
4. Клетка. Особенности химического состава клетки.
5. Клетка. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки.
6. Клетка. Минеральные вещества и их роль в клетке.
7. Клетка. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки.
8. Клетка. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки.
9. Клетка. Строение и функции белков.
10. Клетка. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки.
11. Клетка. АТФ и другие органические соединения клетки.
12. Клетка. Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро.
13. Клетка. Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы.
14. Клетка. Строение клетки. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения.
15. Клетка. Строение клетки. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения.
16. Клетка. Сходство и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.
17. Клетка. Сходство и различия в строении клеток растений, животных и грибов.
18. Клетка. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.
19. Итоговый тест за 1 полугодие.
20. Клетка. Обмен веществ и энергии в клетке.
21. Клетка. Энергетический обмен в клетке.
22. Клетка. Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез.
23. Клетка. Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке.
24. Клетка. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организма.
25. Клетка. Жизненный цикл клетки. Митоз.
26. Клетка. Жизненный цикл клетки. Мейоз.
27. Итоговый тест по теме «Клетка».
28. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение.
29. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение.
30. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Онтогенез – индивидуальное развитие организма.
31. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Индивидуальное развитие. Эмбриональный период.
32. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период.
33. Итоговый тест за 2 полугодие.
34. Итоговый тест за курс 10 класса.

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Каменский А.А. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобраз. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.
2. В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2013.

Методические пособия для учителя:

1. В.В. Пасечник. Биология. 11 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2012.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.С. Батуев, М.А. Гуленкова, А.Г. Еленевский. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2012.
2. И.В. Болгова. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, Мир и образование, 2013.
3. Т.А. Козлова, В.С. Кучменко. Биология в таблицах. 6 – 11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2010.
4. А.В. Пименов, И.Н. Пименова. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2010.
5. В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к Единому Государственному экзамену: Биология. Растения, грибы, лишайники. – М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература для учащихся:

1. А.С. Батуев, М.А. Гуленкова, А.Г. Еленевский. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2004.
2. В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к Единому Государственному экзамену: Биология. Растения, грибы, лишайники. – М.: Дрофа, 2006.

Измерители:

1. Л.П. Анатасова. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Биология: школьный курс – М.: АСТ-Пресс, 2000.
3. Т.В. Иванова. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2012.
4. Т.А. Козлова, С.Н. Колосов. Дидактические карточки-задания по общей биологии. – М.: Издательский Дом «Генджер», 2011.
5. Г.И. Лернер. Общая биология. Поурочные тесты и задания. – М.: Аквариум, 2012.
6. И.Р. Мухамеджанов. Тесты, зачёты, блицопросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2010.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Введение в общую биологию»

- Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиацентр, 2004.
- Биология. 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной (электронное учебное издание). Дрофа, Физикон, 2006.

- Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание. Дрофа, Физикон, 2009.
- Интернет-ресурсы.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:

<http://bio.1september.ru> – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.natur.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

[nsportal](http://nsportal.ru) - сеть работников образования.