

Муниципальное бюджетное учреждение г. Иркутска
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено на заседании МС
МБОУ ВСОШ №1

« 30 » « 08 » 2018 г.
Н.В. Карлацан.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР: « 03 » « 09 » 2018 г.
Т.В. Кокряцкая

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска
ВСОШ № 1 « 03 » « 09 » 2018 г.
А.В. Шаброва



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: география.

Параллель: 10 «Б», 12 «Б».

Уровень: базовый.

Количество часов: 34

(10 класс - 17 часов, 12 класс – 17 часов).

Учитель: Карлацан Наталья Владимировна

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 и 12 классах. Составлена основе Программы Экономическая и социальная география мира. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. Авторы: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

Цели и задачи изучения курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации для:
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения данного курса обучающиеся 10 «А» класса должны:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, макикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна.

государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион; традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана; численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
 - географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на
- особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций
- населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов
- мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных
- регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин
- возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных
- регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по
- данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного
- воздействия на природную среду в современном мире;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и
- ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты,
- статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий
- международной
- жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и
- регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях
- глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха,
- деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В рабочую программу внесены изменения:

на базовом уровне на изучение предмета отводится 34 часа учебного времени в 10 и 11 классах дневной школы. Этому требованию отвечает структура данного учебника: состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 17 часов учебного времени. В 10 «А» классе на изучение курса отведено 34 часа учебного времени, 1 час в неделю в течение года.

Учебно-методический комплект:

Базовый учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский Учебник «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД Русское слово» 2014).

Альтернативные учебные пособия

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват.учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2000.
2. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл.: учеб.для общеобразоват.учеб.заведений. – М.: Дрофа,2000.
3. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп.главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира. 10 кл.» - М.: Дрофа, 2001.
4. В.П Максаковский (М.: Просвещение); Экономическая и социальная география мира. 10 класс
5. Максаковский В. П. Географическая картина мира. М., 2003.

В 10 «А» классе на изучение курса отведено 34 часа учебного времени, 1 час в неделю. **Практических работ - 18**, выделенные в тематическом планировании жирным курсивом, являются контрольными или итоговыми, за них выставляются оценки в журнал.

Содержание курса географии для обучающихся 10 «А» класса

Тема 1. Страны современного мира (1 час)

Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны.

Уровень социально-экономического развития стран. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмёрка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, развивающиеся страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, развивающиеся страны.

Практические работы: № 1. *Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»;*

№ 2. *«Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени».*

Тема 2. География населения мира (4 часа)

Численность и динамика населения мира. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы: № 3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (3 часа)

Природа и человек. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии. Пути решения экологических проблем.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: № 4. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (1 час)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научноёмкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГРТ, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (6 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны

импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг. Глобальные проблемы современности

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа: № 5. Характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

№ 6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (1 час)

Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. Обзор глобальных проблем человечества. Проблема отсталости развивающихся стран. Стратегия устойчивого развития.

Тема 7. Политическая карта мира (1 час)

Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации.

Тема 8. Зарубежная Европа (4 часа)

состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Европы: Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы: 7. *Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.*

8. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (5 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии.

Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы 9. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 10. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 11. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 10. Англо-Америка (1 час)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа: 12. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 11. Латинская Америка (3 часа)

Общая экономико-социальная характеристика стран Латинской Америки. Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль

горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обработывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Субрегионы Латинской Америки. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы: 13. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 14. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 12. Африка (1 час)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации.

Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая

справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы: 15. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 16. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (1 час)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 17. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира.

Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа: 18. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Контроль уровня обученности

Критерии оценивания

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в решении конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнить обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не

должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Для контроля уровня обученности используются: традиционная система. В этом случае учащийся должен иметь по теме оценки:

- за устный ответ или другую форму контроля тематического материала;
- за практические работы (если они предусмотрены программными требованиями).

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая оценок за все зачеты. Текущие оценки могут использоваться только для повышения итоговой оценки.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения данного курса обучающиеся 10 и 12 классов должны:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион; традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана; численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная,

электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на
 - особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций
 - населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов
 - мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных
 - регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин
 - возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
 - прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных
 - регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по
 - данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного
 - воздействия на природную среду в современном мире;
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и
 - ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты,
 - статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий
 - международной
 - жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и
 - регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях
- глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Перечень контрольно-измерительных материалов по географии

10 класс

Источник:

Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

1. Типы стран современного мира.
2. Развитые и развивающиеся страны.
3. Численность и динамика населения мира.
4. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.
5. Расовый и этнический состав населения.
6. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.
7. Размещение населения и его миграции.
8. Сельское и городское население.
9. Итоговый контроль по теме «География населения мира».
10. Природа и человек. Природные ресурсы.
11. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы.
12. Ресурсы Мирового океана. Пути решения экологических проблем.
13. Итоговый контроль по теме «Мировые природные ресурсы».
14. Формирование мирового хозяйства. Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.
15. Топливо-энергетический комплекс.
16. Металлургия.
17. Машиностроение.
18. Химическая и лесная промышленность.
19. Сельское хозяйство.
20. Транспорт мира.
21. Международные экономические отношения.
22. Международная торговля услугами.
23. Итоговый контроль по темам «Мировое хозяйство и НТР», «Отрасли мирового хозяйства».
24. Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.
25. Итоговый контроль по курсу «Экономическая и социальная география мира. Часть I. Общая характеристика мира».

Тест по теме: «Природные ресурсы мира»

1. Какие два огромных по протяженности пояса образуют леса мира?
А) северный и западный Б) южный и западный В) северный и южный
2. По количеству нефтеносных бассейнов особо выделяется:
А) Персидский залив Б) Финский залив В) Ботнический залив
3. Обрабатываемые земли составляют мирового земельного фонда
А.11%
Б.30%
4. Наиболее обеспечена пашней на душу населения
А. Франция
Б. Австралия
В. Индия
5. Ресурсообеспеченность – это:
А. совокупность всех природных ресурсов на территории страны
Б. количество ресурсов, потребляемых в течение одного года
В. соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых
Г. соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования
6. Мировые месторождения нефти сосредоточены:
А. Азии, С. Америке, С. Африке
Б. Австралии, Африке, Ю. Америке
В. Австралии, Ю. Америке, Ю. Африке
7. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:
А. Китай, Россия, США, Заир, Канада, Бразилия.
Б. Франция, Россия, США, Германия, Канада, Бразилия
8. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:
А. Гидросферу
Б. Атмосферу
В. Литосферу
9. Наиболее богаты минеральными ресурсами:
А. Россия, США, Канада, Австралия, Китай
Б. Япония, Швейцария, Великобритания
В. Ближний Восток
Г. ЮАР, Канада, Австралия
10. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
А) Природные ресурсы.
Б) Ресурсообеспеченность.
В) Географическая среда.
11. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
А) В развитых странах.
Б) В развивающихся странах.
В) В странах ОПЕК.
12. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
А) Германия, Китай, Россия.
Б) Египет, Китай, Россия.
В) Австралия, ЮАР, Индия.
13. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
А) Увеличивается площадь лесов.
Б) Уменьшается площадь пашни.
В) Увеличивается площадь пашни.
Г) Не изменяется структура земельного фонда мира.

Тест по теме: «Природные ресурсы мира»

1. Какие два огромных по протяженности пояса образуют леса мира?
А) северный и западный Б) южный и западный В) северный и южный
2. По количеству нефтеносных бассейнов особо выделяется:
А) Персидский залив Б) Финский залив В) Ботнический залив
3. Обрабатываемые земли составляют мирового земельного фонда
А.11%
Б.30%
4. Наиболее обеспечена пашней на душу населения
А. Франция
Б. Австралия
В. Индия
5. Ресурсообеспеченность – это:
А. совокупность всех природных ресурсов на территории страны
Б. количество ресурсов, потребляемых в течение одного года
В. соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых
Г. соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования
6. Мировые месторождения нефти сосредоточены:
А. Азии, С. Америке, С. Африке
Б. Австралии, Африке, Ю. Америке
В. Австралии, Ю. Америке, Ю. Африке
7. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:
А. Китай, Россия, США, Заир, Канада, Бразилия.
Б. Франция, Россия, США, Германия, Канада, Бразилия
8. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:
А. Гидросферу
Б. Атмосферу
В. Литосферу
9. Наиболее богаты минеральными ресурсами:
А. Россия, США, Канада, Австралия, Китай
Б. Япония, Швейцария, Великобритания
В. Ближний Восток
Г. ЮАР, Канада, Австралия
10. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
А) Природные ресурсы.
Б) Ресурсообеспеченность.
В) Географическая среда.
11. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
А) В развитых странах.
Б) В развивающихся странах.
В) В странах ОПЕК.
12. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
А) Германия, Китай, Россия.
Б) Египет, Китай, Россия.
В) Австралия, ЮАР, Индия.
13. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
А) Увеличивается площадь лесов.
Б) Уменьшается площадь пашни.
В) Увеличивается площадь пашни.
Г) Не изменяется структура земельного фонда мира.

14. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
А) Индия, Китай, Венесуэла.
Б) Канада, Венесуэла, Бразилия.
В) Китай, Индия, Россия.
15. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
А) Россия, Канада, Бразилия.
Б) Конго, США, Австралия.
В) Перу, Боливия, Канада.
16. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
А) Биологические.
Б) Энергия приливов и отливов.
В) Земельные.
17. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
А) ОАЭ, Канада, США.
Б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ.
В) Россия, Мексика, США.
18. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
А) США, Египет.
Б) Россия, Китай.
В) Канада, Финляндия.
19. В структуре земельного фонда лидируют:
А) Пашни.
Б) Пастбища и луга.
В) Леса.
20. Выберите страны с наиболее высоким энергетическим потенциалом:
А) Китай, Россия, США.
Б) Конго, Египет, Мали.
В) Германия, Бразилия, Великобритания.
21. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:
А) Канада, Россия, Египет.
Б) Турция, Кипр, Греция.
В) США, Испания, Франция.
22. Причиной развития парникового эффекта на Земле является:
А) Выбросы углекислого газа.
Б) Выбросы фреонов.
В) Радиоактивное загрязнение.
23. Одна из мер по сбережению минерального сырья:
А) вторичное использование сырья.
Б) Нарращивание добычи сырья.
В) Поиск новых месторождений.
24. Страна, богатая лесными ресурсами:
А. Канада.
Б. Ливия.
В. Саудовская Аравия.
25. Основной вид биологических ресурсов Мирового океана:
А. Млекопитающие и водоросли.
Б. Моллюски и ракообразные.
В. Рыба.
26. Страны, использующие геотермальную энергию:
А. Россия, Исландия.
Б. Ирландия, Мьянма.
В. Великобритания, Аргентина.
14. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
А) Индия, Китай, Венесуэла.
Б) Канада, Венесуэла, Бразилия.
В) Китай, Индия, Россия.
15. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
А) Россия, Канада, Бразилия.
Б) Конго, США, Австралия.
В) Перу, Боливия, Канада.
16. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
А) Биологические.
Б) Энергия приливов и отливов.
В) Земельные.
17. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
А) ОАЭ, Канада, США.
Б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ.
В) Россия, Мексика, США.
18. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
А) США, Египет.
Б) Россия, Китай.
В) Канада, Финляндия.
19. В структуре земельного фонда лидируют:
А) Пашни.
Б) Пастбища и луга.
В) Леса.
20. Выберите страны с наиболее высоким энергетическим потенциалом:
А) Китай, Россия, США.
Б) Конго, Египет, Мали.
В) Германия, Бразилия, Великобритания.
21. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:
А) Канада, Россия, Египет.
Б) Турция, Кипр, Греция.
В) США, Испания, Франция.
22. Причиной развития парникового эффекта на Земле является:
А) Выбросы углекислого газа.
Б) Выбросы фреонов.
В) Радиоактивное загрязнение.
23. Одна из мер по сбережению минерального сырья:
А. вторичное использование сырья.
Б. Нарращивание добычи сырья.
В. Поиск новых месторождений.
24. Страна, богатая лесными ресурсами:
А. Канада.
Б. Ливия.
В. Саудовская Аравия.
25. Основной вид биологических ресурсов Мирового океана:
А. Млекопитающие и водоросли.
Б. Моллюски и ракообразные.
В. Рыба.
26. Страны, использующие геотермальную энергию:
А. Россия, Исландия.
Б. Ирландия, Мьянма.
В. Великобритания, Аргентина.

Часть А**A1 Государство Боливия расположено:**

- а) в центральной Африке;
б) в Северной Америке;

- в) в Южной Америке;
г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
б) Япония, Норвегия, Великобритания;

- в) Италия, Индия, Канада;
г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
б) Западной Европы;

- в) Латинской Америки;
г) Северной Америки.

A4 Выберите строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
б) Бразилия, Япония, Монголия;

- в) Россия, Польша, Китай;
г) США, Италия, Алжир.

A5 Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
б) только географическим положением;

- в) климатом страны;
г) обменом товарами и услугами между странами.

A6 Главной морской порт Западной Европы – это:

- а) Лондон;
б) Гамбург;

- в) Роттердам;
г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
б) ВВП на душу населения;

- в) плотность населения;
г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
б) страны Азии;

- в) страны – экспортеры нефти;
г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
б) Южная Америка;

- в) Австралия;
г) Ближний Восток

A10 Углерод является главным отрасль промышленности Западной Европы:

- а) топливной промышленности;
б) черной металлургии;

- в) машиностроения;
г) пищевой промышленности.

A11 Укажите две группы наиболее распространённых зерновых культур:

- а) пшеница, рис, рожь;
б) кукуруза, рис, пшеница;

- в) кукуруза, рис, ячмень;
г) ячмень, рожь, кукуруза.

A12 Укажите две страны, на территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- а) Греция, Япония;
б) Германия, Франция;

- в) Италия, Бельгия;
г) Панама, Египет.

Часть В**В1 Укажите две соответствия:****Страны**

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столицы

- А. София;
Б. Оттава;
В. Каир;
Г. Париж.

В2 Дайте краткое определение:

Процесс переноса городов и распространения городского образа жизни называют –
ответьте кратко в бланке ответов

В3 Выберите две размещения населения мира можно определить:

- а) народно-хозяйственные комплексы;
б) мировые агломерации;

- в) плотность населения;
г) вероисповедание населения.

В4 Укажите две соответствия:**Страны**

1. Алжир;
2. Западная Германия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
В. Добыча нефти.

В5 Выберите три из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
Б. США;

- В. Япония;
Г. Германия.

С1. В чём состоит суть глобальной проблемы сырья и энергии?

ответьте кратко с одной стороны бланка ответов

Часть А

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- а) Египет; в) Алжир.
б) Чад; г) Мозамбик.

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке; в) в Зарубежной Европе;
б) в Западной Азии; г) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция; в) Канада;
б) Эфиопия; г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай; в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
б) Япония, Саудовская Аравия, Великобритания; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самый крупный мегаполис мира:

- а) Гонконг (Гонгконг – Сякка); в) Чинчиге (Чикаго – Питтсбург);
б) Бостон (Бостон – Вашингтон); г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

A6 Какие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония; в) Греция и Алжир;
б) Нидерланды и Либерия; г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения; в) анкетирования;
б) обследования семей; г) переписи населения.

A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОНЕК?

- а) Нидерланды; в) Канада;
б) Саудовская Аравия; г) Казахстан.

A9 Где находится «горячая точка» мира:

- а) Южная Африка; в) Европа;
б) Ближний Восток; г) Центральная Азия.

A10 В какой из мировых добычи нефти приходится на страны:

- а) Австралию, Зарубежной Европы; в) Австралию и Центральной Азии;
б) Западную Европу и США; г) Зарубежной Азии и России.

A11 В какой из стран с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- а) Индия; в) Аргентина;
б) Россия; г) Австралия.

A12 В каких грузах перевозках преобладает транспорт:

- а) грузопассажирский; в) железнодорожный;
б) морской; г) автомобильный.

Часть Б

B1 Выберите три соответствия:

Страна	Столица
1. Польша	А. Непин;
2. Канада	Б. Мехико;
3. Мексика	В. Варшава;
4. Венгрия	Г. Будапешт.

B2 Дайте свое определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это *отвечайте кратко в бланке ответов*

B3 Выберите три национального состава населения мира можно определить:

- а) национально-этнические семьи; в) плотность населения;
б) миграция этнических групп; г) городское и сельское население.

B4 Выберите три соответствия:

1. Страна-экспортёр нефти;	А. Республика Корея, Сингапур;
2. Нефтедобывающие страны;	Б. Иран, Кувейт, Катар.

B5 Выберите три из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия; В. Германия;
Б. США; Г. Узбекистан.

C1 Выберите три причины, способной демографической проблемы?

отвечайте кратко в бланке ответов с обратной стороны бланка ответов

Бланк № _____ для ученика _____ 10 _____ класса (1 вариант)

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2	В3	В4	В5
а													1			1	
б													2				
в													3			2	
г													4			3	

Бланк № _____ для ученика _____ 10 _____ класса (1 вариант)

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2	В3	В4	В5
а													1			1	
б													2				
в													3			2	
г													4			3	

Бланк № _____ для ученика _____ 10 _____ класса (1 вариант)

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2	В3	В4	В5
а													1			1	
б													2				
в													3			2	
г													4			3	

Бланк № _____ для ученика _____ 10 _____ класса (1 вариант)

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2	В3	В4	В5
а													1			1	
б													2				
в													3			2	
г													4			3	

Бланк № _____ для ученика _____ 10 _____ класса (1 вариант)

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2	В3	В4	В5
а													1			1	
б													2				
в													3			2	
г													4			3	

Бланк № _____ для ученика _____ 10 _____ класса (1 вариант)

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2	В3	В4	В5
а													1			1	
б													2				
в													3			2	
г													4			3	

Бланк «Степень ученика» _____ 10 _____ класса (2 вариант)

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5
а													1			1	
б													2				
в													3			2	
г													4			3	

Бланк «Степень ученика» _____ 10 _____ класса (2 вариант)

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5
а													1			1	
б													2				
в													3			2	
г													4			3	

Бланк «Степень ученика» _____ 10 _____ класса (2 вариант)

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5
а													1			1	
б													2				
в													3			2	
г													4			3	

Бланк «Степень ученика» _____ 10 _____ класса (2 вариант)

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5
а													1			1	
б													2				
в													3			2	
г													4			3	

Бланк «Степень ученика» _____ 10 _____ класса (2 вариант)

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5
а													1			1	
б													2				
в													3			2	
г													4			3	

Бланк «Степень ученика» _____ 10 _____ класса (1 вариант)

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5
а													1			1	
б													2				
в													3			2	
г													4			3	

Ключевые ресурсы

	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5			
а									1	Г	Урбанизация		1	В		
б			+				+		2	А						+
в			+		+		+		3	Б		+	2	А		+
г					+			+	4	В			3	Б		+

СИ – это ситуация, вызванная: ограниченность, невозможность природных ресурсов, проблематичность существования в условиях отсутствия основных видов ресурсов и источников энергии.

Ключевые ресурсы

	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5			
а						+			1	В	ВВП	+	1	Б	+	
б			+		+	+			2	А						+
в							+		3	Б			2	А		
г				+					4	Г						+

СИ – это ситуация, вызванная: взрывообразный рост населения, увеличение нагрузки на природную среду, увеличение потребности в природных ресурсах, процессе роста ответственности «бедных» стран.

Информационно-методическое обеспечение

УМК

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. 2 ч.: учебник – М.: Русское слово, 2011.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.: рабочая тетрадь. 2 ч. – М.: Русское слово, 2012.
3. Географический атлас. 10 кл. – 2012.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира / А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2004.
2. Максаковский В.П. Дополнительные главы / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2000.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004.
4. Холина В.Н. География человеческой деятельности / В.Н. Холина. – СПб.: Спец-Лит, 2004.
5. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10 -11 кл. / В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2010.
6. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2010.
7. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990.
8. Кузнецов А. П. Экономическая и социальная география мира: Книга для учащихся 10 класса. М., 2000.

Интернет-ресурсы:

- GeoPort.ru: страноведческий портал
<http://www.geoport.ru>
- GeoSite — все о географии
<http://www.geosite.com.ru>
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
<http://www.geoman.ru>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.bv.ru>
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов
<http://www.mirkart.ru>
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
<http://www.moigorod.ru>
- Страны мира: географический справочник
<http://geo.historic.ru>
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам
<http://www.terrus.ru>
- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
<http://afromberg.narod.ru>
- География 9
Уральский экономический район
<http://festival.1september.ru/articles/505427/>

Сайт Дмитрия Гущина – подготовка к ЕГЭ.

nsportal – социальная сеть работников образования.

СМИ

<http://geo.1september.ru> электронная версия газеты География. Первое сентября. + сайт «Я иду на урок географии» (по материалам газеты)

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/> журнал «Вокруг света»: подписка, архивы номеров с 1861 года, энциклопедия «Вокруг света» и многое другое!

<http://www.vokrugsveta-tv.ru/> он-лайн телеканал «Вокруг света»

<http://www.nationalgeographic.ru/> телевизионный портал Nation Geographic Channel – национальная география России

Карты

<http://maps.yandex.ru> Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибрид.

<http://www.mirkart.ru> Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.

<http://maps.google.ru> Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт. Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.

<http://www.geomap.ru/> Система электронных карт «ГЕОМАР Карта» является универсальным источником получения информации о местоположении объектов относящихся к различным сферам культурной и деловой жизни города. При использовании данной системы Вы сами формируете тематическое содержание карты города, отображая на ней только интересующие вас группы объектов. Помимо географического положения объекта, система содержит справочную информацию о нем, а простота использования делает электронную карту ГЕОМАР незаменимым путеводителем, который не даст Вам потеряться в незнакомом городе.

<http://wikimapia.org/> WikiMapia – это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу Google Maps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.

Также см. цифровые контурные карты Материалы Единой коллекции ЦОР
<http://school-collection.edu.ru>.