



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска вечерняя
(сменная) общеобразовательная школа №1

664020, г. Иркутск, ул. Новаторов, 49; тел(факс) 37-56-27; E mail vsch1@inbox.ru

Утверждено
Советом учреждения
от 28.01.2021 г.
Протокол № 3
Председатель С.
И.В. Пасынова
Рассмотрено заседание
педагогического совета
от 28.01.2021 г.
Протокол № 6
Председатель П.С.
И.В. Пасынова
Введено в действие
Приказом № 69/5 от 28.01.2021 г.
И.о. директора И.В. Пасынова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1 на

2021-2025 гг.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Специфика расположения школы.

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска вечерней (сменной) общеобразовательной школы №1 было введено в эксплуатацию в 1952г.

Она является единственной в Ленинском округе общеобразовательной вечерней школой, обеспечивающей гражданам возможность получения основного общего и среднего (полного) общего образования в условиях вариативности видов получения образования. Школа расположена в здании по ул. Новаторов, д. 49.

В микрорайоне школы находятся Иркутский авиационный завод, средние общеобразовательные школы № 34, №37 и № 43, дворец культуры им.Ю.А.Гагарина, ОГБУЗ МСЧ ИАПО. Школа недалеко от автобусной остановки, в дневное время имеет хорошее транспортное сообщение с центром города и другими микрорайонами. До 60% обучающихся проживают вне Ленинского района.

Материальная база:

Имеется 8 классных комнат, актовый зал, компьютерный класс. Отсутствуют спортивный зал, столовая. Отсутствие полноценных условий для учебы и внеклассной работы обучающихся требует перестройки работы педагогического коллектива с тем, чтобы хотя бы частично компенсировать его улучшением психологического климата в школьном коллективе.

Особенности контингента:

В вечерней школе учатся подростки, в большинстве своем, проживающие в малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семьях, которые вынуждены совмещать учебу и подработку. А также учащиеся, не завершившие профессиональное образование в колледжах, техникумах и лицеях.

В настоящее время ученический коллектив состоит из учащихся 8 – 12 классов в возрасте от 14 до 35 лет и старше. Всего в школе в данный момент учится 232 учащихся. Несовершеннолетних -77.

Согласно социального паспорта школы: неполных семей – 97% от общего числа несовершеннолетних обучающихся. Количество малоимущих семей - 50 (71%) учащихся ежегодно. Благополучных – 1 семья (в ней 1 учащийся), в группе риска – 3 семьи (3 учащихся.). Многодетных семей -14.

У большинства подростков наблюдаются:

- различные отклонения в развитии: эмоционального, интеллектуального, нравственного и социального характера;
- низкий уровень обученности, слабая мотивация и негативное отношение к школе;
- социально-бытовая запущенность;
- полное отсутствие помощи и поддержки со стороны родителей;
- хронические заболевания.
- особенности развития, которые зависят от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда

администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В школе работает 8 педагогов. Педагогов со стажем до 20 лет – 3 человека, со стажем свыше 20 – 5 человек. Высшую категорию имеют 2 учителя, 1 КК – 5 учителей. 63% педагогов награждены отраслевыми наградами.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Важные для вечерней школы принципы и традиции воспитания:

Процесс воспитания учащихся вечерней школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого подростка и взрослого учащегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- положительное влияние взрослой молодежи на несовершеннолетних, находящихся в одном учебном коллективе; авторитет взрослых учащихся;
- более обширная досуговая деятельность в смешанных разновозрастных коллективах;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- воспитание норм поведения в обществе, присвоение к общественным ценностям, освоение присвоения этих ценностей;
- формирование жизненной позиции развития способности к индивидуальному выбору жизненного пути;
- принцип ориентации на формирование готовности к жизненной самореализации;
- отличие уникальной школы проявляются в разнообразии контингента учащихся и вариативности их обучения, воспитания;

Исторически сложилось так, что вечерняя школа выполняет компенсаторную и адаптирующую функцию. Вечерняя школа помогает приобрести опыт социальной адаптации к условиям изменяющегося мира, удовлетворить свои образовательные запросы. С учетом особенностей современного контингента учащихся можно сказать, что вечерняя школа стала учебным заведением для социально-незащищенных. То есть, признана содействовать реабилитации, социализации молодых людей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ г. Иркутска вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит старшеклассникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения; реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (волонтерское движение) и организаций (РДШ);
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; , формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебно-трудового процесса;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
 - к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией,

планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт, опыт сотрудничества с питомниками для бездомных животных;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ г. Иркутска вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители ЦЗН, деятели науки и культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, представители власти, общественности
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- «капустники» - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- торжественные ритуалы, связанные с началом и окончанием учебного года, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения учащихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для

своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ г. Иркутска ВСОШ №1 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета – Совета Старост, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, «капустников», флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 8 по 11 (12) класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

1.6. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник в возрасте до 18 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки,

экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

однодневные походы, организуемые совместно с родителями учащихся и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию: разработка маршрута, подготовка необходимого снаряжения и питания, распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей;

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха учащихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел,

кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, «капустников», вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ г. Иркутска ВСОШ №1, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое

классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ г. Иркутска ВСОШ №1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей школы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации администрации, социального педагога и учителей.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- дни открытых дверей школы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации администрации, социального педагога и учителей

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделений РДШ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ г. Иркутска ВСОШ №1 НА 2021-2025 гг.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ г. Иркутска ВСОШ №1 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных

знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 8-11(12) классов.
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для учащихся, осуществляющих образовательную деятельность в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения учащихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни учащихся;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное:*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика антисоциального поведения:*

- научить учащихся понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у учащихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

4. Гражданско –патриотическое:

- воспитание у учащихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное:

- развитие трудовых навыков и умений (посредством проведения классных, общешкольных генеральных уборок, уборок пришкольной территории и др);
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- расширение кругозора учащихся о мире профессий;
- помощь учащимся в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление:

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»;
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 8 по 11(12)класс;
- поддержка социальных инициатив и достижений учащихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2025 учебный год**

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы	8-11(12)	Кл. рук., зам. дир. по ВР
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	8-11(12)	Кл. рук., зам. дир. по ВР
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	8-11(12)	Кл. рук., зам. дир. по ВР, Совет Старост.
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	8-11(12)	Кл.рук., зам. дир. ВР,
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах.	8-11(12)	зам. дир УР, зам. дир. ВР
	Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	8-9	Кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	8-11(12)	Кл. рук.
	Организация дежурства по школе	8-11(12)	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте профориентации «Проектория»	8-11(12)	Кл.рук.
	Участие в ярмарке профессий «Твой выбор – твои возможности»	9,11(12)	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	8-11(12)	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Рейд в семьи учащихся	8-11(12)	Кл. рук., соц. педагог
	Общешкольное родительское собрание	8-11(12)	Директор, зам. дир. УР, зам. дир. ВР,
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	8-11(12)	Кл. рук.
	Классные собрания «Планиро-	8-11(12)	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	
	вание работы класса»			
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Старост	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост	
	Заседания Совета Старост, сборы общешкольных секторов			
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	8-9	Кл.рук.	
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	8-11(12)	Совет Старост	
	Оформление школьных уголков	8-11(12)	Кл. рук.	
Спортивно оздоровительное	– Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	10-11(12)	Кл. рук., п/о.	
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	8-9	Кл. рук., зам. дир ВР
		Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	8-11(12)	
		Беседы в классах по ПДД	8-9	Кл. рук., ответст. по БДД
		Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	8-9	Кл. рук., зам. дир. ВР, соц. педагог
		Рейд «Внимание! Подросток!»		
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	8-9	Кл.рук., соц. педагог		
Работа с классными руководителями	Заседание МС для классных руководителей	Кл.рук.	зам. дир. ВР, пред. МС	
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы Классов.	Кл.рук.	зам. дир. ВР	

Контроль воспитательным процессом	за	Контроль внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе по учащимся «группы риска»	8-9	зам. дир. ВР
		Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 8-11(12) классов	Кл. рук.	зам. дир. ВР
		Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	8-11(12)	зам. дир. ВР, кл. рук.
		Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ				
Гражданско-патриотическое	-	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей.	8-9	Кл.рук., зам. дир. ВР
		День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11(12)	Учителя истории, кл. рук
		Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	8-11(12)	Кл.рук.
		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	10-11 (12)кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное		Операция «Чистый двор – чистая школа!»	8-11(12)	Кл.рук
		Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	8-9	Библиотекарь, Кл. рук.
		Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	8-9	Библиотекарь, зам. дир. ВР, кл. рук.

	Просмотр онлайн урока на сайте профориентации «Проектория»	8-11(12)	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	8-9	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	8-11(12)	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания Активов классов	8-11(12)	Кл.рук., старосты
	Заседания Совета Старост, сборы общешкольных секторов	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
	Проведение школы актива	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	8-9	Сектор «Образование»
<i>Спортивно оздоровительное</i>	День Здоровья	8-11(12)	Учитель ОБЖ, кл.рук
	участие в программе ВФСК ГТО	10-11(12)	Кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	8-11(12)	зам. дир ВР, п/о, кл.рук.
	Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)	8-11(12)	кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Посещение семей и семей несовершеннолетних учащихся состоящих на учете в ОДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	8-9	Кл. рук. социальный педагог
	Проф. беседа «В мире профессий»	8-9	соц. педагог, зам. дир. ВР
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	8-11(12)	Кл.рук., учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте профориентации «Проектория»	8-11(12)	Кл.рук.

<i>Нравственное, правовое профилактика антисоциального поведения</i>	и	Встреча с инспектором ОДН	8-9	Соц. педагог, зам. дир. ВР
		Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	8-9	Кл.рук.
		Заседание Совета профилактики	8-9	зам. дир. ВР, соц. педагог
<i>Работа с классными руководителями</i>		Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	Кл.рук	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>		Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8-11(12)	зам. дир. ВР
		Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	8-11(12)	зам. дир. ВР
НОЯБРЬ				
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	День народного единства. Классные часы по данной тематике	8-11(12)	Кл.рук.
		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	8-11(12)	Учителя-предметники
		День словаря. Классные мероприятия по теме	8-9	Учителя русского языка, кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>		Дежурство по школе	8-11(12)	зам. дир. ВР, кл. рук., сектор «Трудовой»
		Просмотр онлайн урока на сайте профориентации «Проектория»	8-11(12)	Кл.рук.
<i>Семейное</i>		Родительские классные собрания по плану	8-11(12)	Кл. рук., зам. дир. ВР
		Выставка рисунков ко дню матери	8-9	Классные руководители.
		Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	8-11(12)	зам. дир. ВР, кл. рук

<i>Самоуправление</i>	Заседания Активов класса	8-11(12)	Кл.рук., старосты
	Заседания Совета Старост, сборы общешкольных секторов	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
	Проведение школы актива	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
	Совместное заседание Совета Старост и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	10-11(12)	Кл. рук.
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	8-9	кл.рук
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	8-11(12)	Кл.рук.
	День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	8-9	зам. дир. ВР, кл.рук.
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	8-11(12)	Кл. рук., зам. дир. ВР,
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Акция «Внимание! Дорога!»	8-9	соц. педагог
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	8-11(12)	Кл.рук.
	Обзор новинок методической литературы.	Кл.рук	библиотекарь
<i>Контроль завоспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	8-11(12)	зам. дир. ВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	8-9	зам. дир. ВР
ДЕКАБРЬ			
	День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	8-9	Кл. рук., сектора «Культура» и «Образование»

Гражданско патриотическое	-	День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	8-9	Кл.рук-ли
		День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	8-11(12)	кл. рук.
Интеллектуально познавательное	-	Предметная неделя МИФ (математика, информатика, физика)	8-11(12)	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное		Общешкольные генеральные уборки классов, школы	8-11(12)	Кл. рук., сектор «Трудовой»
		Мастерская «Новый год к нам мчится...»	8-9	зам. дир. ВР, кл.рук, сектора «Культура» и «Трудовой»
		Просмотр онлайн урока на сайте профориентации «Проектория»	8-11(12)	Кл.рук.
Семейное		Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	8-11(12)	зам. дир. ВР, кл.рук.
Самоуправление		Заседания Активов классов	8-11(12)	Кл.рук., староста
		Заседания Совета Старост, сборы общешкольных секторов	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
		Проведение школы актива	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
		участие в программе ВФСК ГТО	10-11(12)	Кл. рук.
Досуговая деятельность		Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост, кл. рук.
		Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	8-9	зам. дир. ВР, кл.рук
		Участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	8-11(12)	зам. дир. ВР, кл.рук
Нравственное, правовое профилактика асоциального	и	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11(12)	кл.рук., социальный педагог
		Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	8-9	социальный педагог

<i>поведения</i>	Час общения «Правовой лабиринт»	8-9	соц.пед., кл.рук
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий (по плану)	Кл.рук.	зам. дир. ВР
	Проведение Новогоднего общешкольного мероприятия	8-11(12)	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	Кл.рук.	зам. дир. ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов факультативной деятельности, на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ			
	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	8-11(12)	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Предметная неделя русского языка и литературы.	8-11(12)	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	8-9	Кл. рук.
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	10-11(12)	зам. дир. ВР, учителя литературы, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте профориентации «Проектория»	8-11(12)	Кл.рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»	8-9	кл. рук.
	Помощь питомнику бездомных животных К-9	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
<i>Семейное</i>	Индивид. консультации с родителями детей «группы риска»	8-9	Соц. пед.
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	8-9	кл.рук

	Составление Актов обследования ЖБУ опекаемых учащихся	8-9	зам. дир. ВР, кл. рук
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Заседание Совета профилактики	8-9	Администрация, соц. пед, инспектор ОДН
Самоуправление	Заседания Активов классов	8-11(12)	Кл.рук., староста
	Заседание Совета Старост	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
	Проведение школы актива	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
Спортивно оздоровительное	Зимняя школьная спартакиада	8-9	Кл.рук-ли, учит. ОБЖ
	участие в программе ГТО ВФСК	10-11(12)	Кл. рук.
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	8-11(12)	Кл.рук.
Досуговая деятельность	Посещение городских музеев	8-11(12)	зам. дир. ВР, сектор «Культура»
	Организация зимних каникул (по особому плану)	8-9	Кл. рук., зам. дир. ВР,
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 8-11(12)	зам. дир. ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	8-11(12)	Зам дир ВР
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности	8-9	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ.	8-11(12)	
ФЕВРАЛЬ			

<i>Гражданско патриотическое</i>	Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	8-11(12)	Кл.рук
	Класные часы «Мы помним-мы гордимся!»	8-11(12)	Кл.рук
	Участие в фестивале патриотической песни «Февральский ветер»	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
	Старт общешкольной Акции «Читаем о войне»	8-9.	Кл.рук., администрация, родители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Предметная неделя истории	8-11(12)	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте профориентации «Проектория»	9-11 кл	кл. рук.
	Посещение музея ИАПО	8-11(12)	Род. комитет
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и Встреча с инспектором ОДН.	8-9	Соц. педагог
<i>Семейное</i>	Конкурс рисунков и фотографий «Папа и я»	8-9.	Кл.рук.
	Родительские класные собрания по плану	8-11(12)	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания Активов классов	8-11(12)	Кл.рук
	Заседания Совета Старост, сборы общешкольных секторов	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
	Проведение школы актива	8-11(12)	зам. дир. ВР, п\о, Совет Лидеров
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Эстафета, посвященная Дню защитников Отечества.	8-11(12)	кл. рук., учитель ОБЖ
	участие в программе ВФСК ГТО	10-11(12)	Кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Общешкольное мероприятие: час общения «Защитники Родины»	8-11(12)	зам. дир.ВР, Кл. руководители
	Класные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	8-11(12)	Кл.рук.

Работа с классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность»».	Кл.рук.	зам. дир. ВР
Контроль завоспитательным процессом	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	8-11(12)	зам. дир. ВР
	Своевременность проведения инструктажей по правилам пожарной безопасности и др. и соответствующие записи в журналах инструктажей.	8-11(12)	
МАРТ			
Гражданско патриотическое	- Часы общения «Дети войны»	8-9	Кл.рук., зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
	Классные часы «Города-герои! Города воинской и трудовой Славы!»	8-11(12)	
Интеллектуально познавательное	- Предметная недели химии и биологии.	8-11(12)	Учителя-предметники
	Участие в научно-практической краеведческой туристско-конференции «Отечество».	8-11(12)	Учитель истории
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся(изучение профессиональных намерений)	8-11(12)	Кл. рук., соц.пед.
	Просмотр онлайн урока на сайте профориентации «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук.
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	-	Кл. рук., кл. активы
	Родительский всеобуч	8-11(12)	зам. дир. ВР, кл. рук
Самоуправление	Заседания Активов классов	8-11(12)	Кл.рук., Актив класса
	Заседания Совета старост, сборы общешкольных секторов	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
	Проведение школы актива	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
Спортивно оздоровительное	- Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	8-11(12)	Учитель ОБЖ
	участие в программе ВФСК ГТО	10-11(12)	Кл. рук.

<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	8-11(12)	кл. рук., зам. дир. ВР, шк. библиотекарь
	Конкурс рисунков «Мамины руки»	8-9	зам. дир. ВР, кл.рук.,

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	Организация весенних каникул (по особому плану)	8-9	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	8-9	Библиотекарь
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9	социальный педагог, кл.рук.
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	8-11(12)	соц. педагог, кл. рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	Кл.рук.	зам. дир.ВР, руководитель МС соц. педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	Кл.рук.	зам. дир. ВР
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок	8-11(12)	Кл.рук., зам. дир. ВР
	Посещение заводского музея ИАЗ «Все для фронта! Все для Победы!»	8-11(12)	Род. Комитет, кл. рук.
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	8-9	зам. дир. ВР, кл. рук. Совет Старост
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	8-9	кл.рук., Совет Старост
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Предметная неделя иностранного языка.	8-11(12)	Учителя-предметники

	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	8-11(12)	Учитель ОБЖ
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник по уборке территории.	8-11(12)	Кл. рук., зам. дир. АХЧ, сектор «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте профориентации детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук.
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в музей МЧС»	8-11(12)	Учитель ОБЖ, кл.рук
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11(12) кл	Администрация, кл.рук., соц. педагог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью	8-11(12)	Кл.рук., зам. дир. ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания Активов классов	8-11(12)	Кл.рук., Актив класса
	Заседания Совета Старост, сборы общешкольных секторов	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
	Рейтинг активности классов и школы. Подведение итогов работы.	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	10-11(12)	Кл. рук., учитель ОБЖ
<i>Досуговая деятельность</i>	Выездная экскурсия на берег Ангары	8-11(12)	Кл.рук., род. комитет
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i> и	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» с представителями судейской коллегии г. Иркутска	8-11(12)	соц. педагог, представитель ОДН
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МС « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы.	Кл. рук.	зам. дир. ВР

Контроль завоспитательным процессом	Изучение практики работы со слабоуспевающими детьми.	Уч.- предмет	зам. дир. ВР
МАЙ			
Гражданско патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	8-11(12)	Кл.рук.
	Линейка и возложения цветов к мемориалу	8-11(12)	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	8-11(12)	Кл.рук., активы классов,
Интеллектуально – познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	8-9	Уч. литературы и рус.яз., кл.рук.
	Предметная неделя экологии, географии и ОБЖ	8-11(12)	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	8-11(12)	Кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте профориентации «Проектория»	8-11(12)	Кл .рук.
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	8-9.	зам. дир. ВР, кл.рук.
	Проведение опроса среди родителей несовершеннолетних: летняя занятость.	8-11(12)	зам. дир. ВР, кл.рук.
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	8-11(12)	сектор «Трудовой»
	Линейка «Итоги года».	8-11(12)	зам. дир. ВР
	Сбор РДШ	8-9	Кл.рук., члены РДШ
	Заседания Активов классов. Подведение итогов и планирование на следующий год	8-11(12)	Кл.рук., старосты

		Заседания Совета Старост, итоговые сборы общешкольных секторов.	8-11(12)	зам. дир. ВР, пред. Совета Старост
<i>Спортивно оздоровительное</i>	–	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	10-11(12)	Кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>		Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	8-11(12)	зам. дир. ВР, кл.рук.
		Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и	Подготовка клетнему отдыху учащихся: профилактические беседы	8-9	Соц.педагог, кл. рук.
		Классные часы «Безопасное колесо»	8-9	Ответс за БДД . Кл.рук-ли
<i>Работа с классными руководителями</i>		Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы кл. руководителей.	Кл.рук .	зам. дир. ВР, руководитель МС кл.рук.
<i>Контроль воспитательным процессом</i>	за	Изучение состояния журналов факультативной работы.	Уч. - предм	зам. дир. по ВР