

г. Иркутск

Комитет по социальной политике и культуре

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска

вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1

664020, г. Иркутск, ул. Новаторов, 49

Рассмотрено на
Заседании Комитета по социальной политике и культуре
Прот. № 1 от 11.09.2020 г.
Представитель Совета Учреждения



Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 11.09.2020г.
Председатель Педагогического Совета



Утверждено
приказом и.о. директора
МБОУ г. Иркутска ВСОШ №1
пр. 863 от 14.09.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МБОУ г.Иркутска ВСОШ №1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет организационную и функциональную структуру, функции системы оценки качества в МБОУ г.Иркутска ВСОШ №1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662

«Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
определение критериев и показателей качества образования;
определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
анализ результатов оценочных процедур;
анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

2.2.3. методические:

методическое сопровождение ВСОКО;
разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности ВСОКО;
обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

Общие принципы ВСОКО:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:
обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность в развитии ВСОКО;

3.4. инструментальности и технологичности, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

перехода к системе мониторинговых исследований;

определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;

сопоставимость системы показателей с международными аналогами;

повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

повышение роли самообследования в системе оценки качества;

сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4. Функции образовательной организации

4.1. В функции образовательных организаций в рамках ВСОКО входит:

обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;

обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации учащихся;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

4.2. Методическое объединение педагогов - Методический Совет.

В функции МС учителей в рамках ВСОКО входит:

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;

разработка системы промежуточной аттестации учащихся;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
оказание помощи учащимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации учащихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.3. Органы государственно-общественного управления (Совет учреждения, общешкольный родительский комитет и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках **ВСОКО** входит:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества; оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Области оценивания в ВСОКО:

оценка достижений учащихся;
оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;
оценка качества условий образовательной деятельности;
оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

5.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

Оценка достижений учащихся

национальные исследования качества образования (НИКО)
всероссийские проверочные работы (ВПР)
единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
региональные мониторинговые исследования и диагностические работы
школьные диагностические работы

Качество деятельности школы

данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников
данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда
данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
характеристики системы управления образованием
результаты социологических исследований
данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования
данные об удовлетворенности учащихся и родителей образовательной деятельностью
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

Результаты профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций

результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций
результаты профессиональных педагогических конкурсов
мониторинги эффективности руководителей

конкурсы инновационной деятельности
результаты контрольно-надзорных процедур
результаты аккредитации образовательной деятельности
анализ результатов независимой оценки
самообследование образовательной системы
результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем
рейтингование образовательных организаций

5.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

5.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

5.5. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

5.6. Состав лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Школе

5.7. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Школе;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФКГОС:

6.1.1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

6.2. Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам и индикаторам, разработанным в школе.

6.2.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития Школы.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

8. Виды контроля и оценки

Виды контроля и оценки	Характеристики
8.1. Предварительный контроль	Предусматривает оценивание готовности педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им методической помощи
8.2. Текущий контроль	Проводится в течение любого периода образовательной деятельности. При введении ФГОС он связан с вопросами ООП и её отдельных составляющих
8.3. Тематический контроль	Предполагает оценивание эффективности конкретного направления деятельности ОУ или отдельного педагогического работника, прохождения определённой учебной темы. Объектом особого внимания в этом случае становится изучение условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов
8.4. Итоговый контроль	Связан с анализом промежуточных результатов образовательной деятельности <i>(в конце полугодия, учебного года)</i>
8.5. Персональный	Предусматривает длительное изучение работы отдельного

контроль	педагогического работника (<i>знакомство с документацией, посещение уроков, проведение экспертизы педагогической деятельности и т.д.</i>) в условиях введения ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи
8.6. Фронтальный контроль	Проверка работы каждого отдельного педагога. Например, проверка в начале учебного года готовности к обучению по ФГОС
8.7. Классно-обобщающий контроль	Предусматривает комплексное изучение деятельности конкретного класса (или параллели) и работы с ним педагогического коллектива. Оценивается уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, качество преподавания в ходе урока и внеурочной деятельности, качество работы классного руководителя
8.8. Проблемно-обобщающий контроль	Предусматривает выявление уровня разработки проблемы (темы) в рамках введения ФГОС, по которой работает педагогический коллектив (<i>изучение планов, методических разработок, системы мероприятий</i>)
8.9. Комплексный контроль	Проводится с целью получения полной информации об уровне и характере образовательной деятельности по конкретному вопросу

9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10. Заключительные положения

10.1. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Школы.

10.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

10.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.