

г. Иркутск
Комитет по социальной политике и культуре
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1
664020, г. Иркутск, ул. Новаторов, 49

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ВСОШ №1

Согласовано:



и.о. директора МБОУ ВСОШ №1

Пасынкова И.В.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (вечерняя) сменная общеобразовательная школа №1
Руководитель	и.о. директора Пасынкова Ирина Васильевна
Адрес организации	664020 г. Иркутск, ул.Новаторов-49
Телефон, факс	+7(3952)37-56-27; +7(3952)37-56-27
Адрес электронной почты	vsch1@inbox.ru
Адрес сайта	rused.ru/irk-vschool
Учредитель	Муниципальное образование «город Иркутск». Администрация города Иркутска в лице комитета по социальной политике и культуре г.Иркутска Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.
Лицензия	№ 8423 от 13.10.2015 Серия 38АО1 № 0002792
Свидетельство о государственной аккредитации	№3038 от 24.12.2015; серия 38АО1№ 0001022

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном типовом здании, расположенном по адресу: 664020, г. Иркутск, ул. Новаторов-49, который является одновременно и юридическим, и фактическим адресом.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В школе реализуются следующие государственные образовательные стандарты

Уровень образования	Государственный образовательный стандарт
Основное общее образование (8-9 класс)	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(ФГОС ООО)
Среднее общее образование(10-11(12)класс)	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(ФГОС СОО)

Форма обучения: очно-заочное обучение.

Язык обучения: русский.

2. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Руководитель учреждения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы -развития образовательной организации -финансово-хозяйственной деятельности -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе: -рассматривает вопросы развития образовательных услуг -регламентации образовательных отношений -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <p>-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>-координации деятельности методического совета.</p>
Общее собрание работников школы	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников</p> <p>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование её работы и развитию материальной базы.</p> <p>-</p>

3. Содержание и качество подготовки подготовки учащихся

Содержание подготовки учащихся по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФК ГОС соответствует региональным критериям.

№	критерии	Критериальное значение	Оценка на соответствие-несоответствие
Содержание подготовки учащихся требованиям ФК ГОС			
1.	Содержание ООП	-соответствие ООП основного и среднего общего образования требованиям ФК ФГОС	соответствует
2.	Выполнение учебного плана за последние три года, предшествующие самообследованию.	Не менее 98%	соответствует
3.	Учет образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей	-наличие материалов по изучению образовательных потребностей и запросов	соответствует

	(законных представителей) при формировании учебного плана.	учащихся, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана	
4.	Реализация программ учебных предметов (т.ч.практической части программы)	-100% выполнение учебного плана и практической части	соответствует
5.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов	-100%	соответствует
6.	Расписание уроков	- соответствие расписания уроков установленным требованиям	соответствует
7.	Содержание воспитательной работы, наличие материалов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся	-соответствие требованиям ФК ГОС	соответствует

4. Условия реализации образовательных программ

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном типовом здании, расположенном по адресу: 664020,г. Иркутск, ул. Новаторов-49, который является одновременно и юридическим, и фактическим адресом. Зданию школы более 50 лет. Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Капитальный ремонт в здании не проводился. Удовлетворительное санитарно-техническое состояние поддерживается за счет проведения текущих ремонтов, проводимых за счет бюджетных средств. Все школьные помещения и учебные кабинеты соответствуют нормам пожарной безопасности, санитарным и гигиеническим нормам. В целях обеспечения безопасности образовательной деятельности в учреждении имеются внутренние (8 шт.) и наружных (4шт.) камер видеонаблюдения, тревожная сигнализация, охранно-сигнальное устройство, что позволяет своевременно принимать меры безопасности.

Во всех учебных кабинетах, а их в школе 8, поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Все учебные кабинеты оснащены новой мебелью, автоматизированным рабочим местом для учителя, учебно-наглядными пособиями. В учебных кабинетах имеются стенды тематической направленности, размещается информация к ГИА, информация по охране труда и пожарной безопасности. За истекший год материально-техническая база была пополнена. В школу были приобретены пять шкафа для хранения

документов в учебные кабинеты, два МФУ, офисный диван в кабинет социального педагога. Кроме того, с целью повышения безопасного пребывания учащихся в школе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), было закуплено 8 рециркуляторов, 3 механических дозаторов для жидкого мыла и 3 механических дозаторов для обработки рук кожными антисептиками, 3 электрических сушилки для рук, 2 бесконтактных термометра, аппаратный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц АПК - 1. Было установлено 3 новых керамических раковины и один питьевой фонтанчик. Также были заменены унитазы в женском туалете. Частично были установлены в школьном здании новые потолочные светильники.

4.1. Библиотечно-информационное обеспечение и информационно-техническое оснащение

Осуществляется библиотечное и информационное обеспечение учебно-образовательного процесса. Библиотека имеет отдельный кабинет площадью 20 кв.м. небольшой читальный зал вместимостью 6 посадочных мест для работы непосредственно в помещении библиотеки. Имеется один компьютер, принтер. Компьютер имеет выход в интернет, подключен в единую локальную сеть, установлено лицензионное программное обеспечение, контент-фильтрация.

Общий фонд библиотеки составляет 3091 ед.

Из них:

Художественная литература-895 ед.

Учебные пособия, диски- 98ед.

Учебники- 2098 ед.

По сравнению с прошлым годом количество учебников в библиотеке увеличилось в связи с приобретением новых учебников. Ведется непрерывная работа по обновлению фонда учебников, их закупка в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Библиотекой ведется работа по оказанию помощи учащимся в подборке необходимой литературы; классным руководителям, в подборке необходимых материалов для проведения массовых мероприятий, классных часов, общешкольных часов общения, предметных недель.

Школа имеет 30 компьютеров и ноутбуков, 23 из которых используется в учебных целях. Все компьютеры имеют доступ к Интернету; пять мультимедийных проекторов, 4 интерактивных доски, 7 принтеров, 11 МФУ, 1 сканер. Компьютерный парк за школы за прошедший год пополнился 1 новым компьютером, было приобретено еще 2 МФУ.

4.2. Кадровый обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Кадровый состав школы составляет всего 7 педагогов и 4 внешних совместителя, недельная нагрузка последних не превышает 10 часов. Учителя школы – это люди, обладающие высоким профессиональным мастерством, проработавшие в школе не один год. В 2020 году в школу пришло два молодых специалиста, за которыми

были закреплены учителя-наставники. Три учителя имеют высшую и первую квалификационные категории и в течение отчетного года этот показатель составлял 42,9%. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой переподготовки, а также с учетом целей и задач, стоящих перед учреждением.

Одним из факторов признания достижений учителей школы является награждение их отраслевыми и другими наградами. Пять учителей школы (71,4%) учителей школы имеют такие награды.

Сведения о педагогических работниках

показатель		кол-во человек	%
Всего педагогических работников		7	100%
Кроме них внешних совместителей		4	
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим педагогическим образованием	7	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние пять лет		6	85,7%
По предмету		6	85,7%
По ФГОС		6	85,7%
По менеджменту		1	14,3%
Прошли курсы повышения квалификации в отчетном году		7	100%
Имеют квалификационные категории			
высшую		1	14,3%
первую		2	28,6%
Сведения о награждении педагогических работников			
Знаком «Почетный работник общего образования»		2	28,6%
Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ		3	42,6%

Необходимым условием функционирования учреждения в новых условиях является подготовка руководства в области менеджмента. Такую подготовку имеют исполняющий обязанности директора и все его заместители.

5. Содержание и качество подготовки учащихся (статистика показателей за 2018-2020 годы)

Параметры статистики	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год

1. Количество учащихся на 1.09.	190	154	190	216
1.1.в основной школе	60	109	41	41
1.2.в средней школе	130		149	175
2. Количество учащихся на конец учебного года:	168	157	211	
2.1.в основной школе			50	
2.2.в средней школе	60	42	141	
	107	115		
3 выбытие в течение года	42	25	40	
3.1. из основной школы	6	9	6	
3.2. из средней школы	36	16	34	
4. Количество учащихся, прибывших в школу в течение учебного года	20	28(ООО-6, СОО -22)	82(ООО-24, СОО-58)	
5. Не получили аттестата				
5.1. об основном образовании	0	0	0	
	11	2	0	
5.2. о среднем образовании				
6. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:				
6.1. в основной школе	0	0	0	

Статистические данные показывают, что в школе в сравнении с 2018 годом движение учащихся в школе по-прежнему остается высоким. Все это не смотря на повседневную кропотливую работу педагогического коллектива. Это объясняется тем, что с каждым годом возрастает количество поступающих в школу выпускников предшествующих учебных годов, которые пошли работать сразу после окончания 9 классов в дневной школе или не доучились в средних профессиональных учебных заведениях по разным причинам. Поступившие учащиеся совмещают работу с обучением в нашей школе. Но в силу молодого возраста, эти учащиеся не всегда могут взвесить свои возможности и по истечении какого-то времени обучения в школе, понимают, что им тяжело совмещать работу с учебой и прекращают обучение. Также здесь сказывается такой фактор, как нежелание частных предприятий идти навстречу своим работникам и предоставлять им время на учебу. Хотя администрация школы каждый раз в подобных ситуациях выходит непосредственно на работодателей и пытается разрешить возникающие проблемы. Но, если государственные предприятия идут навстречу школе и предоставляют обучающимся в вечерней школе, полагающие им по Трудовому кодексу РФ льготы, то частные фирмы ставят обучающихся перед выбором: работа или учеба. Хотя школа создает для учащихся гибкий режим обучения, но не все обучающиеся могут тем не менее продолжать обучение. Также на фактор показателя высокого движения в школе сказывается и то, что обучающиеся подходят к предстоящему обучению осмысленно или поступают в школу под влиянием родителей.

Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена обязательная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводимая органами государственной власти субъектов Российской Федерации по экзаменационным материалам, разработанным соответствующим федеральным органом государственной власти. И хотя в 2019/2020 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой в связи с распространением новой короновирусной инфекции (COVID-19) были внесены изменения в процедуру ГИА. ОГЭ были отменены как форма аттестации для всех обучающихся. Аттестаты за основное общее образование были выданы школьникам на основании результатов промежуточной аттестации. Участие в ЕГЭ понадобилось только тем выпускникам, которые собирались поступать в вузы. Остальные получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации. Тем не менее, в школе проводилась работа по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11(12) классов и для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11(12) классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Кроме русского языка и математики выпускники 9 класса собирались сдавать в формате ОГЭ биологию и обществознание. Поэтому подготовка к предстоящей сдаче ОГЭ велась по всем этим четырем предметам. Но «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности» так как в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ОГЭ было отменены как форма аттестации для всех обучающихся. Аттестаты были выданы школьникам на основании результатов промежуточной аттестации. То данных за 2019\2020 учебный год по результатам сдачи ОГЭ отсутствуют. Поэтому сравнение результатов сдачи ОГЭ мы можем представить только за три предшествующих года, исключая 2019/2020 учебный год.

Результаты ОГЭ за последние три года

классы	Количество учащихся	допущено	математика		Русский язык		Не получил и аттестат
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	
2016-2017 учебный год							
9А,Б	19	19	100%	26	100%	32%	0
2017-2018 учебный год							
9А, Б	30	30	100%	27%	100%	14%	0
2018-2019 учебный год							
9А,Б	29	29	100%	24%	100%	3,4%	0

Из сравнительной таблицы за последние три года видно, что результативность экзамена за 2018/2019 учебный год самообследования оказалась значительно ниже, чем за предыдущие годы. Причин здесь несколько, и одной из главных причин является крайне низкий уровень обученности ребят, которые приходят в 9 класс. Отстраненность родителей от учебного процесса, незаинтересованность учащихся в результатах своего труда также способствует тому, что учащиеся слабо готовятся к экзаменам, не посещают консультаций, не готовятся дома ни к урокам, ни к экзаменам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 11(12)-х КЛАССОВ

Изменения проведения ГИА в 2019/2020 учебном году коснулись и сдачи ЕГЭ. Участие в ЕГЭ было добровольным и проводилось только для тех выпускников, которые собирались поступать в вузы. Остальные получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации. В 11(12) классах были допущены до экзаменов 61 человек, но ЕГЭ сдавали лишь 8 человек, что

составило 13,1%. Результаты итоговой аттестации в прошедшем учебном году были лучше, чем в позапрошлом учебном году, но здесь сказалось то, что ЕГЭ сдавали только те, кому требовалось это для поступления в ВУЗы. Больше же части выпускников, обучающихся в 11(12)-х классах аттестат требуется для продолжения работы или поступления в средние профессиональные учебные заведения.

предмет	Сдавали (количество)	Преодоле л и порог	Не преодолел и порог	Высший балл	Низший балл	Средний балл по предмету
Русский язык	8	8	0	96	54	69
Математика (профильная)	4	4	0	76	33	48

Учитывая, что сдавали ЕГЭ только небольшой процент выпускников - 13,1% от общего числа выпускников, поэтому сравнение будет дано за три последних года, исключая 2019/2020 учебный год.

Результаты сдачи ЕГЭ за последние три года

Всего выпускников	Было допущено до экзаменов	Русский язык		математика		Не сдали	Пересдали в дополнительные сроки
		% сдавших	Средний балл	% сдавших	Средний балл		
2017-2018 год							
30	30	100 %	58	97%	37	1 чел.	1 чел.
2018-2019 год							
52	52	100 %	51	78%	27	11 человек	0
2019-2020 учебный год							
39	39	100 %	54,6	95%	28	2 человека	Пересдали вкл- 2 человека

Что касается экзаменов по выбору, то в и прошедшем учебном году, то здесь действовали те же правила сдачи ЕГЭ, что действовали и для обязательных предметов в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Так желающих поступить в ВУЗы было небольшое количество - 8 человек из 61 выпускника, то и участие в ЕГЭ по выбору тоже было небольшим. В 2017-2018 учебном году экзамен по выбору сдавало всего 7 человек (история-1, физика-3, информатика-1, биология-1). В 2018-2019 учебном году экзамен по выбору сдавали также 7 человек (история-2

человека, физика-7 человек, обществознание-7 человек, биология-1 человек). Выпускники средней ступени заинтересованы прежде всего в получении документа об образовании. Только единицы из них продолжают образование в высших учебных заведениях. Остальные продолжают занимать определенные должности на своих рабочих местах. Поэтому и выбор предметов для сдачи ЕГЭ невелик.

Как и в предшествующие учебные годы выбор предметов был очень ограниченным. В 2019-2020 учебном году был следующий выбор:

предмет	Сдавали (количество)	Преодоле л и порог	Не преодоле л и порог	Высший балл	Средний балл по предмету
история	2 человек	1	1	41	35
химия	1 человек	0	1	-	-
обществозна ние	4 человека	3	1	86	50
биология	3 человека	3	0	47	44
Английский(п исьменный)	1 человек	1	0	67	67

Успеваемость МБОУ ВСОШ №1 за четыре последние три года

Учебный год	Образовательные уровни	Успеваемость	качество	Количество учащихся на конец года (из них выпускников)
2017-2018 учебный год	уровень ОО	100%	19,7%	61 (31)
	уровень СОО	78,5%	19,6%	107 (53)
Итого по школе		89,3%	19,6%	168
2018-2019 учебный год	Уровень ОО	100%	19,7%	42(29 выпускников)
	Уровень СОО	98,3%	19,6%	115 (39 выпускников/)
Итого по школе		99%	19,6%	157
2019-2020 учебный год	Уровень ОО	100%	20%	33(50)
	Уровень СОО	100%	19,25%	61(161)

Итого по школе		100%	19,43%	211(94)
----------------	--	------	--------	---------

Общие выводы:

В целях организации работы учреждения поцеленаправленной подготовки, сопровождению учащихся к ГИА в 2019/2020 учебном году были разработаны:

- раздел «Подготовка к ГИА учащихся 9-х и 11(12)-х классов» в Плане работы учреждения;

- разделы по контролю подготовки к ГИА в плане внутришкольного контроля;

- индивидуальные планы педагогических работников по подготовке к ГИА.

Основными формами работы в учреждении по подготовке к ГИА являлись:

- проведение тематических педсоветов (по организации мероприятий, направленных на достижение информационной, предметной и психологической готовности выпускников учреждения к ГИА);

- организация работы школьных методического Совета(анализ итогов вводного контроля, промежуточной аттестации и репетиционных экзаменов, рассмотрение индивидуальных планов педагогических работников, обмен опытом и как результат повышение качества подготовки к ГИА, с учетом индивидуального развития и уровня знаний учащихся);

- проведение родительских собраний (информирование о результатах деятельности и проблемах функционирования учреждения, кадровых условиях и проблем предметной подготовленности учащихся, подготовки к ГИА и проведению ГИА);

- организация работы по консультированию учащихся (индивидуальные консультации, раздаточный материал (памятки) для выпускников и их родителей (законных представителей));

- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;

- организация и проведение репетиционного итогового сочинения и репетиционных экзаменов по выбору (с целью определения уровня готовности выпускников к ГИА и отслеживание динамики готовности);

- обновление информационного стенда «Экзамены» и страницы «Экзамены. ЕГЭ и ОГЭ» на официальном сайте учреждения.

Организация подготовки к проведению ГИА в учреждении началась в 2019/2020 учебном году с анализа результатов ГИА выпускников 9-х и 11(12)-х классов за прошлый учебный год, рассматриваемых на заседание ШМС и заседание педагогического совета. Учреждение целенаправленно готовит к началу учебного года учебный план и дорожные карты (мероприятия) в соответствии с целями и задачами учреждения, запросами участников образовательных отношений. В своей деятельности по подготовке к ГИА администрация учреждения и педагогический коллектив руководствовался нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Данные документы систематизировались и оформлялись в папки по уровням

и датам поступления информации. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались в течение года на совещаниях при директоре и заместителях директора, заседаниях ШМС, на родительских собраниях о процедуре проведения ГИА, с учащимися инструктаж и информационные стенды, сайт учреждения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11(12)-х классов показывает допустимый уровень подготовки учащихся по всем предметам, выбранным для государственной итоговой аттестации, отсутствие отрицательной динамики успеваемости и качества по большинству предметов. Результаты, полученные на экзаменах, в основном подтвердили годовые оценки выпускников. Проблемой становится факт резкого снижения количества учащихся, пожелавших сдать экзамены по выбору, что объясняется тем, что изменились требования предъявляемые к рабочим специальностям – наличие среднего общего образования является обязательным условием. Поэтому большинству учащихся поступают в вечернюю школу не для того, чтобы продолжить в дальнейшем образование, а чтобы сохранить за собой свою рабочую специальность и рабочее место.

Не смотря на то, что качественный показатель результативности экзаменов как в 9, так и в 12 классах за последний год остается приблизительно на одном и том же уровне, остается нерешенным и ряд проблем. Одной из самых больших проблем остается по-прежнему слабый уровень сформированности базовый понятий по основным предметам, слабая мотивация, загруженность на производстве и семейные обязанности, большой перерыв в учебе. Также сказывается здесь и то, что большинство выпускников своей целью ставят получить аттестат для дальнейшей работы, а не для дальнейшего продолжения учебы. Что касается младших классов, то здесь в первую очередь причиной является попустительский характер контроля со стороны родителей (законных представителей) подростков, который приводит к тому, что учащиеся не в полной мере выполняют предъявляемые к ним требования. Эти проблемы обсуждались на совещаниях при директоре, на педагогических советах, на заседания МС школы. Были приняты решения, способствующие частичному разрешению этих проблем:

1. Проводить дополнительные занятия по предметам с целью ликвидации пробелов
2. Шире использовать возможности дистанционного обучения. Предоставить возможность учащимся, не имеющим условий для посещения занятий, сдавать материал дистанционно.
3. Держать тесную связь с родителями (законными представителями) подростков.
4. Систематически проводить Советы профилактики, административные советы, совещания при директоре с несовершеннолетними учащимися, имеющих низкую мотивацию к обучению; вовлекать таких учащихся к участию в общественных мероприятиях с целью повышения их учебной мотивации .

6. Внутренняя система оценки качества образования

Одним из важнейших показателей успеха школы является повышение качества образования. Поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации и педагогического коллектива. Работая над управлением качества образования, мы рассматривали следующие важные аспекты:

- степень удовлетворения ожиданий учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников от предоставляемых педагогических услуг;
- полнота реализации государственных образовательных стандартов;
- формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся;
- развитие личности учащегося как субъекта творческой деятельности;
- целостное развитие учащегося, его готовность к самоопределению, саморазвитию, самоорганизации своей жизни.

Главными критериями, по которым оцениваем качество образования, являются следующие:

- качество знаний, итоги успеваемости;
- результаты независимой экспертизы качества обучения- показатели государственной (итоговой) аттестации в 9, 11(12) классах;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- высокопрофессиональный педагогический коллектив, работающий в комфортном психологическом климате, что создает благоприятные условия для интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся;
- применение эффективных педагогических и инновационных технологий;
- увеличение количества участников конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском (дистанционные) и других уровнях;
- оснащенность материально-технической базы школы.

7. Организация методической работы в МБОУ ВСОШ № 1

Методическая работа в 2019 – 2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

В 2019 – 2020 учебном году коллектив МБОУ ВСОШ №1 продолжил работу над проблемой « Обеспечение успешного самоопределения, адаптации и реабилитации несовершеннолетних учащихся и молодежи». Работа над проблемой ведется 4-й год и способствует ориентации на качественные итоги обучения.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению», в школе были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий областному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- Создана и утверждена структура методической службы школы;
- Разработан и утвержден план работы ШМС, вытекающий из общешкольного плана;
- В основу ВШК положен мониторинг как одно из условий эффективности работы школы;
- На диагностической основе построена научно – методическая работа по организации УВП по решению главной задачи школы.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Динамика познавательной активности учащихся;
- Развитие инновационной деятельности;

В 2019 – 2020 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса, способствующих управлению качеством образования в школе.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению качества обучения, по предупреждению неуспеваемости;
- Обеспечить реализацию ФГОС ООО;
- Обеспечить внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий;
- Совершенствовать работу учителя в организации процедуры мониторинга обучения школьников;
- Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- Продолжить работу с мотивированными на учебу учащимися;
- Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы .

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности

- Работа методического совета как коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров
- Обобщение опыта работы творчески работающих учителей как индивидуально – методическая и инновационная деятельность;
- Диагностико – аналитическая деятельность.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Наиболее эффективные формы работы:

- Работа педагогического совета;
- Работа школьного методического совета (далее МС);
- Ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта;
- Проведение педагогических консилиумов;
- Посещение и взаимопосещение уроков с последующим их анализом и самоанализом;
- Организация курсовой переподготовки учителей;
- Организация аттестации педагогических кадров;
- Рецензирование и экспертиза рабочих программ учителей;
- Самообразование учителей;
- Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и мероприятий

Коллективная методическая деятельность осуществлялась педагогами школы через работу педагогического совета.

В 2019 – 2020 учебном году проведено 5 тематических педсоветов::

1. Анализ и диагностика работы школы за 2018-2019 учебный год. План работы образовательной организации на 2019-2020 учебный год.
2. Организация учебной и внеклассной работы как важная составляющая часть нравственного воспитания
2. Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности
3. Дистанционное обучение в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и режима самоизоляции.
5. Готовность учащихся к государственной итоговой аттестации.

Коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей школы осуществлялась через работу МС. В 2019 – 2020 учебном году было проведены заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Подведение итогов методической работы в прошлом учебном году. Обсуждение плана работы методического совета школы.
2. Анализ ГИА выпускников 9, 11 классов как способ повышения качества образования
3. Экспертная оценка рабочих программ, разработанных учителями.
4. Организация предметных недель.
5. Анализ результатов входных диагностических работ.

6. Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ И ЕГЭ.
7. Помощь в реализации творческих индивидуальных проектов учащихся
8. Работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции
9. Работа по формированию базовых компетентностей учителей.

8. Воспитательная работа

Воспитательная работа учреждения строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. «Национальная доктрина образования РФ»,
3. Конвенция о правах ребенка,
4. Стратегия развития воспитания в РФ,
5. Концепция государственной семейной политики.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа МБОУ ВСОШ №1 в 2019 – 2020 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, классных руководителей, социального педагога, ОДН, КДН.

Целью воспитания в нашей школе являлось создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели в 2019-2020 учебном году перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1.Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- 2.Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- 3.Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- 4.Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- 5.Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
- 7.Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- 8.Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков –самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- 9.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- 10.Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ ВСОШ № 1

В школе определены следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основные идеи:

- Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- Идея выбора и ответственности. Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

С целью реализации годового плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год в учреждении организовывались на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности следующие воспитательные мероприятия:

Общешкольные традиционные праздники: День Знаний, День Учителя, День Матери, День защитника Отечества, День Победы, праздник последнего звонка, Торжественное вручение аттестатов.

-Коллективные творческие мероприятия: «Новогодний спектакль»

-Тематические предметные недели по предметам учебного цикла;

-Адресные поздравления социальных партнеров, концерты для педагогических работников школы, ветеранов и участников ВОВ, поздравление с праздниками: 23 февраля, 8 марта, День Победы.

Трудовые акции по благоустройству пришкольной территории и классных кабинетов, озеленения школьной территории, участие в общегородских субботниках по очистке города от мусора.

Акции профилактические по ЗОЖ: «Жизнь без табака», «Глобальная неделя безопасности дорожного движения», «Всемирный День борьбы с туберкулезом», Акция «День отказа от курения», 1 марта - День профилактики ВИЧ-инфекции, 7 апреля - Всемирный День здоровья;

Экскурсии учащихся в музеи города Иркутска: Музей пожарной безопасности, Иркутский художественный музей

Спортивные соревнования День Здоровья. И хотя режим самоизоляции внес свои коррективы: мероприятия все равно проходили, только в дистанционном режиме.

Встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, выпускниками прошлых лет, профилактические беседы с сотрудниками Прокуратуры г.Иркутска на темы, интересующие учащихся.

Посетили дистанционно муниципальные мероприятия Дни открытых дверей в высших и профессиональных учебных заведениях, «Ярмарку образовательных услуг», Фестиваль профессий.

На 31 декабря 2020 года в учреждении обучалось 231 человек обучались, из них по направлению КДН в МБОУ ВСОШ №1 прибыли – 76 учащихся, к ним требуется особое внимания всех педагогических работников, т.к. эти подростки не смогли обучаться в обычных общеобразовательных учреждениях по разным причинам. Основной проблемой является слабые знания данных учащихся по всем учебным предметам, не занятость во внеурочное время, слабый контроль со стороны родителей (законных представителей), склонность к асоциальному поведению и наличие опыта общения с правоохранительными органами. Эти подростки также как и их родители ранее уже прошли ряд профилактических

мер со стороны педагогических работников, инспекторов ОДН, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних. С целью выявления социальных проблем учащихся, для профилактической работы ежегодно на начало учебного года собираются данные об учащихся, их семьях.

Социальный паспорт учреждения

№ п/п	На какую дату	Кол-во учащихся	Кол-во несовершеннолетних учащихся	Неполная семья		Кол-во несовершеннолетних семей	Кол-во несовершеннолетних семей	Количество неблагополучных семей, состоящих:			Кол-во опекуемых детей	Кол-во детей состоящих:		
				одна мама	одна папа			на учете ВШУ	на учете в ОДН	Семьи, находящиеся, в социальном-опасном положении		ВШУ	на учете в ОДН	на учете в КДН и ЗПН
1.	На 30.12.2018	215	103	65	2	17	50	11	0	9	15	11	5	15
2.	На 30.12.2019	231	76	75	0	14	50	2	0	2	8	9	3	8

По данным социального паспорта количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета с учетом увеличения численности контингента осталось приблизительно одинаковым. Ребята, состоящие на различных видах учета, уже пришли к нам в школу с таким прошлым. За анализируемый период ни один учащийся школы не совершил какого-либо серьезного правонарушения или преступления. Самым распространенным правонарушением остается самовольный уход из дома и не соблюдение Закона Иркутской области от 8 июня 2010 г. N 38-ОЗ "Об административной ответственности за неисполнение отдельных мер по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области», выражающееся в пребывание в вечернее время на улице без сопровождения родителей(законных представителей).

В школе проводится систематическая профилактическая работы по предупреждению правонарушений. В своей работе школа часто сталкиваемся с проблемами неблагополучия в семьях, попустительского отношения родителей (законных представителей) к своим обязанностям, а то и вовсе равнодушного отношения к своим детям. Зачастую родители даже не знают, где, у кого и с кем живет их ребенок, мотивируя тем, что он уже

взрослый (15-16 лет) и с его воспитанием они не справляются. Поэтому основными направлениями в работе с такими семьями является, прежде всего:

- взаимодействие с инспекторами ОДН по решению вопроса по выполнению родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних;

-- совместная работа со специалистами КДН и ЗП по организации различного рода мероприятий для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и их семей, контролю за семьями, уклоняющимися или ненадлежаще выполняющими родительские обязанности

-- взаимодействие со специалистами Регионального центра профилактики наркомании позволяют организовать работу по формированию культуры здорового образа жизни у несовершеннолетних;

-- взаимосвязь Межрайонным управлением Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, которые оказывают помощь в патронаже семей с опекаемыми детьми; проверка семей (по полученной от школы информации) на предмет угрозы жизни и здоровью детей в неблагополучных семьях;

-- классными руководителями составляются планы воспитательной работы с классом, по окончанию полугодия проводятся анализы воспитательной работы, с последующим коррективом планируемых мероприятий воспитательных событий, особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, состоящими на различных видах учета.

Проблемы, которые остаются перед коллективом школы:

1 актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения.

2. в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями. Родители подростков мало интересуются успехами своих детей, часто не отвечают на звонки классных руководителей, не идут с ними на контакт.

3. не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления. Особенно это заметно в старших классах, где обучается взрослая молодежь.

4. проблемой остаются факты нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы (обычно подростков)

5. профилактика правонарушений.

9. Безопасность образовательной среды

Обеспечение условий безопасности участников образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со ст. 32, Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об

основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Администрация и учителя ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно руководителем учреждения издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательной деятельности, за организацию безопасной работы. Имеются протоколы проверки знаний по охране труда работников, программы вводного и первичного инструктажа, журналы регистрации инструктажей. Разработаны планы мероприятий по противопожарной безопасности и по предупреждению детского травматизма. Соблюдается номенклатура дел по охране труда.

Выводы по статистическим данным следующие:

- в школе имеются нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленные на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности;
- в школе имеются средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты органов дыхания (марлевые повязки);
- школа оборудована кнопками пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системами локальной телефонной связи;
- два раза в год проводятся учения по пожарной эвакуации из здания;
- Ежегодно проводится месячник безопасности, в рамках которого проводятся практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия на случай террористических актов;
- два раза в год проводятся инструктажи по противопожарной безопасности

Описание ключевых рисков развития МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1

На основе проведенной самодиагностики МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1, в которой участвовали руководство и педагоги школы, учащиеся, их родители и законные представители, были выявлены факторы риска. С высокой значимостью были определены следующие факторы риска:

- 1) дефицит педагогических кадров,
- 2) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Со средней значимостью были определены следующие факторы риска:

- 1) высокая доля обучающихся с ОВЗ,
- 2) низкий уровень вовлеченности родителей.

После консультаций с куратором было определено, что школа будет работать только по рискам с высокой значимостью, так как риски со средней значимостью были определены ошибочно, так как в школе вообще не обучаются учащиеся с ОВЗ, уставом школы и лицензией на образовательную деятельность не предусмотрено обучение учащихся по адаптированным программам. А низкий уровень вовлеченности родителей определился из-за специфики вечерней школы, так как в школе обучается большой процент совершеннолетних учащихся, родители, которых не являются одной из сторон образовательного процесса.

№	Наименование риска	Описание проявления риска в образовательной организации
1.	Дефицит педагогических кадров	1. Большой процент в школе учителей пенсионного возраста 2. Низкий процент молодых специалистов 3. Работа в школе учителей-совместителей 4. Отсутствие в штатном расписании педагога-психолога
2.	высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Наличие учащихся, не прошедших ГИА 2. Обучение в вечерней школе учащихся, имеющих большой перерыв в учебе 3. Высокая доля учащихся, приходящих в школу с большими пробелами в знаниях 4. Высокий процент учащихся из малообеспеченных, неполных семей

Цели и задачи развития

Цель	Освоения образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с и дефицита педагогических кадров.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 3,7% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.3. Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.4. Привлечения молодых специалистов.5. Установка системы наставничества над молодыми педагогами.6. Прохождение учителями курсов переподготовки и повышения квалификации.7. Повышение престижа педагогического труда.8. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды.9. Создать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом, как ресурсом развития Учреждения.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности увеличилось на 5 % к концу 2021-2022 учебного года.2. 100% классных руководителей используют технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.3. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.4. В школу пришло работать 3 молодых педагога.5. Разработана система работы службы медиации с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.6. 100% педагогов обучены саморегуляции негативных эмоциональных состояний снятия тревожности, эмоциональной напряженности.

	<p>7. Два педагога прошли курсы переподготовки и 4 курсы повышения квалификации.</p> <p>8. Один педагог принял участие в профессиональном конкурсе</p>
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации Программы	2021-2023г.г.
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью. 2. Внедрение технологию персонального сопровождения в процессе обучения со слабоуспевающими обучающимися. 4. Индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности 5. Участие в проекте 500+Якласс как с одним из инструментов работы со слабоуспевающими обучающимися. 6. Система работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. 2. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций. 3. Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости. 4. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 35%. 5. 100% классных руководителей применяют технологию персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 7. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5 % по итогам второго

	полугодия 2021/2022 учебного года.
Исполнители	Пасынкова И.В. и.о. директора, заместитель директора Кокряцкая Т.В., социальный педагог Балдина Т.М., председатель МС школы Гоненко Н.В., педагоги школы, обучающиеся и их родители.
Порядок управления	Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется руководителем школы.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<p style="text-align: center;">кадров</p> <p style="text-align: center;">дефицита педагогических</p> <p style="text-align: center;">Преодоление</p>	<p>уменьшение к концу 2023 года кадрового дефицита в МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1 через привлечение молодых специалистов, установление системы наставничества, организацию сетевого взаимодействия и осуществление профессиональной переподготовки учителей, повышения престижа профессии учитель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг кадровых потребностей школы 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии 3. Разработка мероприятий по организации переподготовки, в том числе лиц с непедагогическим образованием / обеспечение условий для трудоустройства 4. Участие в ярмарках вакансий. 5. Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности 6. Сотрудничество с ВУЗами по привлечению студентов для работы в школе. 7. Сохранение кадрового потенциала 	<p>Конец 2021-2023г</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах 2021-2023 годы, выполнение кадрового прогноза 2. Договоры о сетевом взаимодействии со школами, пед. Университетом 3. Получение удостоверений о переподготовке и повышении квалификации 4. Представление визитной карточки школы 5. Профорientационная работа среди учащихся 6. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами города 7. Создание комфортных условий для работы педагогов путём оптимизации учебной нагрузки и закрытия вакансии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специалист отдела кадров Лобанова Ф.А., и.о. директора Пасынкова И.В. 2. и.о. директора Пасынкова И.В. 3. заместитель директора Кокряцкая Т.В., председатель МС школы Гоненко Н.В. 4. Специалист отдела кадров Лобанова Ф.А. 5. заместитель директора Кокряцкая Т.В., социальный педагог Балдина Т.М. 6. и.о. директора Пасынкова И.В. 7. Специалист отдела кадров Лобанова Ф.А., директора Кокряцкая Т.В. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя школы, специалист отдела кадров, и.о. директора 2. Школы города Иркутска, пед. университет 3. Учителя школы, заместитель директора, председатель МС школы 4. Кадровые агентства 5. учащиеся школы, заместитель директора, социальный педагог 6. ВУЗы города, . и.о. директора 7. Учителя школы, заместитель директора, Специалист отдела кадров

		8.Привлечение для работы в школе молодых специалистов		8.Принятие на работу молодых специалистов	8. и.о. директора Пасынкова И.В., Специалист отдела кадров Лобанова Ф.А	8.молодые специалисты, и.о. директора, Специалист отдела кадров
		9.Поддержка и сопровождение молодых специалистов		9.Установление системы наставничества	9.Учитель-наставник с высшей категорией Яцук А. В.	9. Учитель-наставник, молодые специалисты
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Проведения комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся</p> <p>- диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Внедрение технологии тьютерства в процесс обучения со слабоуспевающими обучающимися</p>	1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Конец 2021-2023г	1.Проведен комплекса мероприятий по преодолению рисков учебной неуспешности.	1.заместитель директора Кокряцкая Т.В.	1.учащиеся, педагог-психолог в рамках сетевого взаимодействия, классные руководители
		2. Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности		2.Доля педагогов, применяющих технологии тьютерства увеличилось на 35%.	2.заместитель директора Кокряцкая Т.В.	2.учащиеся, педагоги, Заместитель директора, педагог-психолог в рамках сетевого взаимодействия
		3. Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»		3.Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.	3. Пасынкова И.В. и.о. директора , заместитель директора Кокряцкая Т.В.	3.учащиеся. педагог-психолог в рамках сетевого взаимодействия, классные руководители
		4. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся		4.Разработка плана проведения психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	4 Педагог-психолог в рамках сетевого сотрудничества	4.учащиеся, педагог-психолог в рамках сетевого сотрудничества

		<p>5.Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>7. Внедрению и реализации технологии персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>8. Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности</p>		<p>5. Разработка плана проведения профилактической работы со слабоуспевающими учащимися</p> <p>6. Разработка плана проведения консультационной работы для родителей и составление графика проведения консультаций специалистами для родителей (законных представителей)</p> <p>7.Создание рабочей группы по внедрению и реализации технологии персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>8.Работа по индивидуальным программам сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности</p>	<p>5.Социальный педагог Балдина Т.М.</p> <p>6. Пасынкова И.В. и.о. директора , заместитель директора Кокряцкая Т.В.</p> <p>7.заместитель директора Кокряцкая Т.В.</p> <p>8.заместитель директора Кокряцкая Т.В.</p>	<p>5. учащиеся, Социальный педагог</p> <p>6.родители (законные представители) учащихся, специалисты школы</p> <p>7. учащиеся, педагоги, заместитель директора</p> <p>8. учащиеся, педагоги, заместитель директора</p>
--	--	--	--	--	---	---