

г. Иркутск  
Комитет по социальной политике и культуре  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1  
664020, г. Иркутск, ул. Поваторов, 49

Согласовано  
с Педагогическим советом  
МБОУ ВСОШ №1  
Протокол №7 от 27.03.2023г.

Утверждаю:  
пр.№ 33 от 03.04.2023г.

и.о. директора  
Насташкова И.В.



**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения г.Иркутска  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1

г. Иркутск

2023 г.

1

Департамент образования комитета  
по социальной политике и культуре  
администрации города Иркутска

06. 04. 2023

## Содержание

Введение .....	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	10
Раздел 2. Система управления образовательной организацией.....	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся.....	12
Раздел 4. Условия реализации образовательных программ.....	13
4.1. Библиотечно-информационное обеспечение и информационно- техническое оснащение .....	14
4.2. Кадровое обеспечение .....	15
Раздел 5. Содержание и качество подготовки учащихся.....	17
Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования.....	27
Раздел 7. Организация методической работы.....	28
Раздел 8. Воспитательная работа.....	31
Раздел 9. Безопасность образовательной среды.....	40
Заключение.....	42

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 463 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. От 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Информационное письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 09.08.2013 №75-37-1160/13 «О порядке проведения самообследования»
- Приказ департамента образования комитета по социальной политике и культуре г. Иркутска №215-74-374/23 от 13.03.2023г.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательным учреждением был проведен анализ и дана оценка деятельности МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1 по следующим направлениям:

- - организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- - система управления;
- - содержание и качество подготовки учащихся;
- - организация учебного процесса;

- - востребованность выпускников;
- - качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- - функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**Самообследование осуществлялось в несколько этапов:**

***1. Принятие решения о проведении внутренней экспертизы качества образовательной деятельности:***

- издание приказа руководителя образовательной организации о формировании комиссии, с указанием ее состава и сроков представления материалов.
- определение основных направлений;

***2. Планирование:***

- определение содержания самообследования, методов сбора информации;
- техническое обеспечение.

***3. Организационный:***

- сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям ФК ГОС;
- выявление проблем.

***4. Подготовка и утверждение отчета по самообследованию:***

- подготовка доклада;
- обсуждение результатов самообследования на педагогическом совете, размещение отчета на сайте школы [vschool.irk.ru](http://vschool.irk.ru)



Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№№ по порядку	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся человек-	234 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	46 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования человек	188 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся:	48 человек, 26 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку:	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(12) класса по русскому языку	42
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11(12) класса по математике.	36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса человек	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 (0%)

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – человек	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	2 человек, 3,9 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса -	8 человек, 15,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса человек	0 человек, 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(12) класса человек	8 человек, 15,7 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	0 человек, 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	0 человек, 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49 человек, 21%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	28 человек, 12%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	14 человека 6 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек, 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек, 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся человек/%	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся человек/%-	0 человек, 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся -	234 человек, 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	234 человек, 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников человек	7 человек, 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников человек/	7 человек, 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников человек/%	0 человек, 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	0 человек, 0%



	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников человек/%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: человек/%	3 человек, 42,9%
1.29.1	Высшая человек/%	1 человека, 14,3%
1.29.2	Первая человек/%	2 человека, 28,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет человек/%-	2 человек, 28,6%
1.30.2	Свыше 30 лет человек/% -	5 человек, 71,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет человек/%	2 человека, 28,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет человек/% -	2 человека, 28,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/% -	7 человек, 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в	7 человека, 100 %



	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек -	
2	<b>ИНФРАСТРУКТУРА</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося единиц -	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров:	да
2.4.2	С медиатекой :	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов:	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся человек	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (вечерняя) сменная общеобразовательная школа №1
Руководитель	и.о. директора Пасынкова Ирина Васильевна
Адрес организации	664020 г. Иркутск, ул. Поваторов-49
Телефон, факс	+7(3952)37-56-27; +7(3952)37-56-27
Адрес электронной почты	<b>vsch1@inbox.ru</b>
Адрес сайта	<a href="http://rused.ru/irk-vschoo1">rused.ru/irk-vschoo1</a>
Учредитель	Муниципальное образование «город Иркутск», Администрация города Иркутска в лице комитета по социальной политике и культуре г.Иркутска Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.
Лицензия	№8423 от 13.10.2015 Серия 38АО1 № 0002792
Свидетельство о государственной аккредитации	№3038 от 24.12.2015; серия 38АО1№ 0001022

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном типовом здании, расположенном по адресу: 664020, г.Иркутск, ул.Поваторов, 49, который является одновременно и юридическим, и фактическим адресом. Так как, школа не имеет своего спортивного зала практические занятия на уроках физической культуры в рамках сетевого взаимодействия осуществляется по адресу: г. Иркутск, ул. Жукова, 11 — МБОУ г. Иркутска Школа-интернат № 13. Кроме того, В соответствии с Порядком и основаниями перевода обучающихся приказом Министерства образования и науки РФ и Министерства обороны РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в

образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», обучающихся (юноши) 10-х классов МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1 проходят обучение в Региональный центр «Авангард» для реализации части основной образовательной программы среднего общего образования (учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности») в сетевой форме и прохождения учебных сборов на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы по адресу 664023, Иркутская область, Г.О. Иркутск, Иркутск город, Депутатская улица, д. 33.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В школе реализуются следующие государственные образовательные стандарты

Уровень образования	Государственный образовательный стандарт
Основное общее образование (8-9 класс)	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(ФГОС ООО)
Среднее общее образование(10-11(12)класс)	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(ФГОС СОО)

Форма обучения: очно-заочное и заочное обучение.

Язык обучения: русский.



## 2. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Руководитель учреждения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает платное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы -развития образовательной организации -финансово-хозяйственной деятельности -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе: -рассматривает вопросы развития образовательных услуг -регламентации образовательных отношений -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методического совета.
Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;



	-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование её работы и развитию материальной базы. -
--	---

### 3. Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание подготовки учащихся по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФК ГОС соответствует региональным критериям.

№	критерии	Критериальное значение	Оценка на соответствие- несоответствие
Содержание подготовки учащихся требованиям ФК ГОС			
1.	Содержание ООП	-соответствие ООП основного и среднего общего образования требованиям ФК ГОС	соответствует
2.	Выполнение учебного плана за последние три года, предшествующие самообследованию.	Не менее 98%	соответствует
3.	Учет образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана.	-наличие материалов по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана	соответствует
4.	Реализация программ учебных предметов ( т.ч.практической части программы)	-100% выполнение учебного плана и практической части	соответствует
5.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов	-100%	соответствует
6.	Расписание уроков	- соответствие расписания уроков установленным требованиям	соответствует
7.	Содержание воспитательной работы,	-соответствие требованиям ФК ГОС	соответствует

наличие материалов, обеспечивающих духовно-правственное развитие, воспитание учащихся	
---	--

#### 4. Условия реализации образовательных программ

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном типовом здании, расположенном по адресу: 664020, г. Иркутск, ул. Поваторов, 49, который является одновременно и юридическим, и фактическим адресом. Зданию школы более 50 лет. Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Капитальный ремонт в здании не проводился. Удовлетворительное санитарно-техническое состояние поддерживается за счет проведения текущих ремонтов, проводимых за счет бюджетных средств. Все школьные помещения и учебные кабинеты соответствуют нормам пожарной безопасности, санитарным и гигиеническим нормам. В целях обеспечения безопасности образовательной деятельности в учреждении имеются внутренние (8 шт.) и наружных (4шт.) камер видеонаблюдения, тревожная сигнализация, охранно-сигнальное устройство, что позволяет своевременно принимать меры безопасности.

Во всех учебных кабинетах, а их в школе - 8, поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Все учебные кабинеты оснащены новой мебелью, автоматизированным рабочим местом для учителя, учебно-наглядными пособиями. В учебных кабинетах имеются стенды тематической направленности, размещается информация к ГИА, информация по охране труда и пожарной безопасности. За истекший год материально-техническая база была незначительно, но пополнена. В школу были приобретены 4 звуковые колонки в учебные кабинеты, заменены стулья в кабинете истории, заменены частично светодиодные лампы. Было установлено 3 новых

керамических раковины. Частично были установлены в школьном здании новые потолочные светильники.

#### **4.1. Библиотечно-информационное обеспечение и информационно-техническое оснащение**

Осуществляется библиотечное и информационное обеспечение учебно-образовательного процесса. Библиотека имеет отдельный кабинет площадью 20 кв.м. небольшой читальный зал вместимостью 6 посадочных мест для работы непосредственно в помещении библиотеки. Имеется один компьютер(рабочее место библиотекаря) и 6 ноутбуков для учащихся, принтер. Компьютер и ноутбуки имеют выход в интернет, подключены в единую локальную сеть, установлено лицензионное программное обеспечение, контент-фильтрация.

Общий фонд библиотеки составляет 4304 ед.

Из них:

Художественная литература-1075 ед.

Учебные пособия, диски- 98ед.

Учебники- 3164 ед.

По сравнению с прошлым годом количество учебников в библиотеке увеличилось на 698 экземпляров в связи с приобретением новых учебников. Ведется непрерывная работа по обновлению фонда учебников, их закупка в соответствие с Федеральным перечнем учебников.

Библиотекой ведется работа по оказанию помощи учащимся в подборке необходимой литературы; классным руководителям и учителям-предметникам - в подборке необходимых материалов для проведения массовых мероприятий, классных часов, общешкольных часов общения, предметных недель.

Школа имеет 58 компьютеров и ноутбуков, 51 из которых используется в учебных целях. Все компьютеры имеют доступ к Интернету; пять



мультимедийных проекторов, 4 интерактивных доски, 7 принтеров, 13 МФУ, 1 сканер.

#### 4.2. Кадровый обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Кадровый состав школы составляет всего 7 педагогов и 2 внешних совместителя, недельная нагрузка последних не превышает 10 часов. Учителя школы – это люди, обладающие высоким профессиональным мастерством, проработавшие в школе не один год. В 2022 году в школу пришел один молодой специалист, за которым был закреплён учитель-наставник. Три учителя имеют высшую и первую квалификационные категории и в течение отчетного года этот показатель составлял 42,9%. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой переподготовки, а также с учетом целей и задач, стоящих перед учреждением.

Одним из факторов признания достижений учителей школы является награждение их отраслевыми и другими наградами. Четыре учителя школы (57,1%) учителей школы имеют такие награды.

#### Сведения о педагогических работниках

показатель		кол-во человек	%
Всего педагогических работников		7	100%
Кроме них внешних совместителей		2	
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим педагогическим образованием	7	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние пять лет		7	100%
По предмету		7	75%
По ФГОС		7	75 %
По менеджменту		1	14,3 %
Прошли курсы повышения квалификации в		7	100%



отчетном году		
Имеют квалификационные категории		
высшую	1	14,3%
первую	2	28,6%
Сведения о награждении педагогических работников		
Знаком «Почетный работник общего образования»	2	28,6%
Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	2	28,6%

Необходимым условием функционирования учреждения в новых условиях является подготовка руководства в области менеджмента. Таковую подготовку имеют исполняющий обязанности директора и все его заместители.

### 5. Содержание и качество подготовки учащихся (статистика показателей за 2020-2022 годы)

Параметры статистики	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1. Количество учащихся на 1.09.	190	216	227
1.1. в основной школе	41	41	40
1.2. в средней школе	149	175	187
2. Количество учащихся на конец учебного года:	211	224	225
2.1. в основной школе	50	47	49
2.2. в средней школе	141	177	176
3. Выбытие в течение года	40	36	56
3.1. из основной школы	6	4	11
3.2. из средней школы	34	32	45
4. Количество учащихся, прибывших в школу в	82(000-24, 000-	44(000-10), (000-34)	54(000-20), (000-

течение учебного года	58)		34)
5. Не получили аттестата			
5.1. об основном образовании	0	1	0
5.2. о среднем образовании	0	4	8
6. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:			
6.1. в основной школе	0	1	0

Статистические данные показывают, что в школе в сравнении с 2020 годом движение учащихся за учебный год значительно снизилось. Все это благодаря повседневной кропотливой работе педагогического коллектива. Но все таки показатель выбытия из школы все равно остается достаточно высоким. Это объясняется рядом объективных причин. С каждым годом возрастает количество поступающих в школу выпускников предшествующих учебных годов, которые имели низкую успеваемость в дневной школе, очень слабо сдали экзамены за курс основной школы, поэтому не смогли продолжить обучение в своей школе и поступить в средние профессиональные учебных заведения. Единственный выход для таких учащихся - вечерняя школа, куда выпускники девярых классов поступают, чтобы чем-то занять себя. Молодые люди, которые поступают более осознанно, стараются совмещать работу с учебой. Но в силу молодого возраста, эти учащиеся не всегда могут взвесить свои возможности и по истечении какого-то времени обучения в школе, понимают, что им тяжело совмещать работу с учебой и прекращают обучение. Также здесь сказывается такой фактор, как нежелание частных предприятий идти навстречу своим работникам и предоставлять им время на учебу. Хотя администрация школы каждый раз в подобных ситуациях выходит непосредственно на

работодателей и пытаются разрешить возникающие проблемы. Но, если государственные предприятия идут навстречу школе и предоставляют обучающимся в вечерней школе, полагающие им по Трудовому кодексу РФ льготы, то частные фирмы ставят обучающихся перед выбором: работа или учеба. Хотя школа создаст для учащихся гибкий режим обучения, но не все обучающиеся могут, тем не менее, продолжать обучение. Также на фактор показателя высокого движения в школе сказывается и то, как обучающиеся подходят к предстоящему обучению: осмысленно или поступают в школу под влиянием родителей.

Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена обязательная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводимая органами государственной власти субъектов Российской Федерации по экзаменационным материалам, разработанным соответствующим федеральным органом государственной власти. И хотя в 2020-2021 учебном году учащиеся вновь сдавали ЕГЭ и ОГЭ. В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
  - проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11(12) классов и для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
  - проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11(12) классе по предметам, которые выбрали выпускники.
- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки



учащихся к ОГЭ и ЕГЭ Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Как и в предыдущие годы большинство выпускников нашей школы выбрали для сдачи на экзамене только русский язык и литературу. Выбор по другим предметам был невелик и только теми учащимися, которые собирались поступать в ВУЗ(ы).

### Результаты ОГЭ за 2020-2022 гг.

классы	Количество учащихся	допущено	математика		Русский язык		Не получили аттестат
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	
2020-2021 учебный год							
9А	31	31	95,3%	42,6%	90,3%	19,4%	1 Богданов
2021-2022 учебный год							
9А	29	29	100%	20,7%	100%	79,3%	0

Так как в 2019-2020 учебном году экзамены были отменены из-за коронавирусной инфекции, то в отчете по самоанализу будут зафиксированы только результаты ГИА-2021 и ГИА-2022.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 11(12)-х КЛАССОВ

В 11(12) классах были допущены до экзаменов 58 человек. Все учащиеся участвовали в сдаче экзаменов Результаты итоговой аттестации в прошедшем учебном году были следующими:

предмет	Сдавали (количество)	Преодолеи и порог	Не преодолел и порог	Высший балл	Низший балл	Средний балл по предмету
2020-2021 учебный год						
Русский язык	58	57	4	73	12	48,6
Математика (профильная)	36(сдавали по желанию)	12	24(не влиял на получение аттестата и не было	56	5	19,7



			базовой математик и)			
2021-2022 учебный год						
Русский язык	51	49	2	70	15	42
Математика (профильная)	2	43	8	46	27	36,5

#### Результаты сдачи ЕГЭ за последние три года

Всего выпускников	Было допущено до экзаменов	Русский язык		математика		Не сдали	Пересдали в дополнительные сроки
		% сдавших	Средний балл	% сдавших	Средний балл		
2019-2020 год							
ЕГЭ сдавали по желанию, результаты не влияли на получение аттестата							
2020-2021 учебный год							
58	58	57(98%)	48,55	33%	19,7	2	1
2021-2022 учебный год							
54	51	49(96,1%)	42	43(84,3%)	36,5	8	2

Выпускники средней ступени заинтересованы прежде всего в получении документа об образовании. Только единицы из них продолжают образование в высших учебных заведениях. Остальные продолжают занимать определенные должности на своих рабочих местах. Поэтому и выбор предметов для сдачи ЕГЭ невелик.

Как и в предшествующие учебные годы выбор предметов был очень ограниченным. В 2020-2021 учебном году был следующий выбор:

предмет	Сдавали (количество)	Преодоле л и порог	Не преодоле л и порог	Высший балл	Средний балл по предмету
история	2 человек	1	1	41	35
химия	1 человек	0	1	-	-
обществозна ние	28 человек	4	21	86	50
биология	13 человек	0	13	47	44
Английский( письменный)	1 человек	1	0	33	33

В 2021-2022 учебном году был следующий выбор:

предмет	Сдавали (количество)	Преодоле л и порог	Не преодоле л и порог	Высший балл	Средний балл по предмету
история	1 человек	0	1	14	14
химия	1 человек	0	1	7	7
обществозна ние	8 человек	4	4	44	28
биология	2 человека	1	1	38	25
литература)	1 человек	1	0	55	55
физика	1 человек	1	0	40	40

Успеваемость МБОУ ВСОШ №1 за четыре последние три года

Учебный год	Образовательные уровни	Успеваемость	качество	Количество учащихся на конец года (из них выпускников)
2019-2020 учебный год	Уровень ООО	100%	20%	33(50)
	Уровень СОО	100%	19,25%	61(161)
	Итого по школе	100%	19,43%	211(94)
2020-2021 учебный год	Уровень ООО	100%	20,9%	177(58)
	Уровень СОО	100%	17,2%	47(31)
	Итого по школе	100%	20,9%	224(89)
2021-2022 учебный год	Уровень ООО	100%	26,53%	49(29)
	Уровень СОО	99,43%	23,86%	176(51)
	Итого по школе	99,56%	24,44%	225(80)

**Общие выводы:**

В целях организации работы учреждения по целенаправленной подготовке, сопровождению учащихся к ГИА в 2021/2022 учебном году были разработаны:

- раздел «Подготовка к ГИА учащихся 9-х и 11(12)-х классов» в Плане работы учреждения;
- разделы по контролю подготовки к ГИА в плане внутришкольного контроля;
- индивидуальные планы педагогических работников по подготовке к ГИА.

Основными формами работы в учреждении по подготовке к ГИА являлись:

- проведение тематических педсоветов (по организации мероприятий, направленных на достижение информационной, предметной и психологической готовности выпускников учреждения к ГИА);
- организация работы школьного методического Совета (анализ итогов вводного контроля, промежуточной аттестации и репетиционных экзаменов, рассмотрение индивидуальных планов педагогических работников, обмен



опытом и как результат повышение качества подготовки к ГИА, с учетом индивидуального развития и уровня знаний учащихся);

- проведение родительских собраний (информирование о результатах деятельности и проблемах функционирования учреждения, кадровых условиях и проблем предметной подготовленности учащихся, подготовки к ГИА и проведению ГИА);
- организация работы по консультированию учащихся (индивидуальные консультации, раздаточный материал (памятки) для выпускников и их родителей (законных представителей));
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация и проведение респектионного итогового сочинения и респектионных экзаменов по выбору (с целью определения уровня готовности выпускников к ГИА и отслеживание динамики готовности);
- обновление информационного стенда «Экзамены» и страницы «Экзамены, ЕГЭ и ОГЭ» на официальном сайте учреждения.

Организация подготовки к проведению ГИА в учреждении началась в 2021/2022 учебном году с анализа результатов ГИА выпускников 9-х и 11(12)-х классов за 2020-2021 учебный год, рассматриваемых на заседании ШМС и заседание педагогического совета. Учреждение целенаправленно готовит к началу учебного года учебный план и дорожные карты (мероприятия) в соответствии с целями и задачами учреждения, запросами участников образовательных отношений. В своей деятельности по подготовке к ГИА администрация учреждения и педагогический коллектив руководствовался нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Данные документы систематизировались и оформлялись в папки по уровням и датам поступления информации. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались в течение года на совещаниях при директоре и

заместителях директора, заседаниях ШМС, на родительских собраниях о процедуре проведения ГИА, с учащимися инструктаж и информационные стенды, сайт учреждения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11(12)-х классов показывает допустимый уровень подготовки учащихся по всем предметам, выбранным для государственной итоговой аттестации, отсутствие отрицательной динамики успеваемости и качества по большинству предметов. Результаты, полученные на экзаменах, в основном подтвердили годовые оценки выпускников. Проблемой становится факт резкого снижения количества учащихся, пожелавших сдать экзамены по выбору, что объясняется тем, что изменились требования предъявляемые к рабочим специальностям – наличие среднего общего образования является обязательным условием. Поэтому большинству учащихся поступают в вечернюю школу не для того, чтобы продолжить в дальнейшем образовании, а чтобы сохранить за собой свою рабочую специальность и рабочее место.

Не смотря на то, что качественный показатель результативности экзаменов как в 9, так и в 12 классах за последний год остается приблизительно на одном и том же уровне, остается нерешенным и ряд проблем. Одной из самых больших проблем остается по-прежнему слабый уровень сформированности базовый понятий по основным предметам, слабая мотивация, загруженность на производстве и семейные обязанности, большой перерыв в учебе. Также сказывается здесь и то, что большинство выпускников своей целью ставят получить аттестат для дальнейшей работы, а не для дальнейшего продолжения учебы. Что касается младших классов, то здесь в первую очередь причиной является попустительский характер контроля со стороны родителей (законных представителей) подростков, который приводит к тому, что учащиеся не в полной мере выполняют предъявляемые к ним требования. Эти проблемы обсуждались на совещаниях

при директоре, на педагогических советах, на заседания МС школы. Были приняты решения, способствующие частичному разрешению этих проблем:

1. Проводить дополнительные занятия по предметам с целью ликвидации пробелов
2. Шире использовать возможности дистанционного обучения. Предоставить возможность учащимся, не имеющим условий для посещения занятий, сдавать материал дистанционно.
3. Держать тесную связь с родителями (законными представителями) подростков.
4. Систематически проводить Советы профилактики, административные советы, совещания при директоре с несовершеннолетними учащимися, имеющим низкую мотивацию к обучению; вовлекать таких учащихся к участию в общественных мероприятиях с целью повышения их учебной мотивации.

#### **6. Внутренняя система оценки качества образования**

Одним из важнейших показателей успеха школы является повышение качества образования. Поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации и педагогического коллектива. Работая над управлением качества образования, мы рассматривали следующие важные аспекты:

- степень удовлетворения ожиданий учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников от предоставляемых педагогических услуг;
- полнота реализации государственных образовательных стандартов;
- формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся;
- развитие личности учащегося как субъекта творческой деятельности;



-целостное развитие учащегося, его готовность к самоопределению, саморазвитию, самоорганизации своей жизни.

Главными критериями, по которым оцениваем качество образования, являются следующие:

- качество знаний, итоги успеваемости;
- результаты независимой экспертизы качества обучения- показатели государственной (итоговой) аттестации в 9, 11(12) классах;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- высокопрофессиональный педагогический коллектив, работающий в комфортном психологическом климате, что создает благоприятные условия для интеллектуального и духовно-правственного развития учащихся;
- применение эффективных педагогических и инновационных технологий;
- увеличение количества участников конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском (дистанционные) и других уровнях;
- оснащенность материально-технической базы школы.

#### **7. Организация методической работы в МБОУ ВСОШ № 1**

Методическая работа в 2021–2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

В 2021 – 2022 учебном году коллектив МБОУ ВСОШ №1 продолжил работу над проблемой « Обеспечение успешного самоопределения, адаптации и реабилитации несовершеннолетних учащихся и молодежи». Работа над проблемой ведется 4-й год и способствует ориентации на качественные итоги обучения.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию

правдивенной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению», в школе были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий областному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- Создана и утверждена структура методической службы школы;
- Разработан и утвержден план работы ШМС, вытекающий из общешкольного плана;
- В основу ВПК положен мониторинг как одно из условий эффективности работы школы;
- На диагностической основе построена научно – методическая работа по организации УВП по решению главной задачи школы.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Динамика познавательной активности учащихся;
- Развитие инновационной деятельности;

В 2021–2022 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса, способствующих управлению качеством образования в школе.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению качества обучения, по предупреждению неуспеваемости;
- Обеспечить реализацию ФГОС ООО;

- Обеспечить внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий;
- Совершенствовать работу учителя в организации процедуры мониторинга обучения школьников;
- Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- Продолжить работу с мотивированными на учебу учащимися;
- Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы .

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности

- Работа методического совета как коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров
- Обобщение опыта работы творчески работающих учителей как индивидуально – методическая и инновационная деятельность;
- Диагностико – аналитическая деятельность.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Наиболее эффективные формы работы:

- Работа педагогического совета;
- Работа школьного методического совета (далее МС);
- Ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта;
- Проведение педагогических консилиумов;
- Посещение и взаимопосещение уроков с последующим их анализом и самоанализом;



- Организация курсовой переподготовки учителей;
- Организация аттестации педагогических кадров;
- Рецензирование и экспертиза рабочих программ учителей;
- Самообразование учителей;
- Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и мероприятий

Коллективная методическая деятельность осуществлялась педагогами школы через работу педагогического совета.

В 2021 – 2022 учебном году проведено 5 тематических педсоветов:

1. Анализ и диагностика работы школы за 2020-2021 учебный год. План работы образовательной организации на 2021-2022 учебный год.
2. Итоги ОГЭ и ЕГЭ 2021.
3. Эффективные методы работы по формированию универсальных учебных действий по ФГОС СО.
4. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
4. Профессиональные качества педагога в условиях современной школы.
4. Готовность учащихся к государственной итоговой аттестации.

Коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей школы осуществлялась через работу МС. В 2021 – 2022 учебном году были проведены заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Подведение итогов методической работы в прошлом учебном году. Обсуждение плана работы методического совета школы.
2. Анализ ГИА выпускников 9, 11 классов как способ повышения качества образования
3. Экспертная оценка рабочих программ, разработанных учителями.
4. Организация предметных недель.

5. Анализ результатов входных диагностических работ.
6. Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ЕГЭ.
7. Помощь в реализации творческих индивидуальных проектов учащихся
8. Работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции
9. Работа по формированию базовых компетентностей учителей.

### 8. Воспитательная работа

Воспитательная работа учреждения строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. «Национальная доктрина образования РФ»,
3. Конвенция о правах ребенка,
4. Стратегия развития воспитания в РФ,
5. Концепция государственной семейной политики.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного

человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа МБОУ ВСОШ №1 в 2021 – 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, классных руководителей, социального педагога, ОДН, КДН.

Целью воспитания в нашей школе являлось создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели в 2021-2022 учебном году перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1.Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- 2.Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- 3.Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- 4.Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-



- воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
5. Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
  6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
  7. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
  8. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
  9. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
  10. Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: зам.директора по УВР, классные руководители, социальный педагог. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ ВСОШ № 1

В школе определены следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

#### Основные идеи:

- **Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.



- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

С целью реализации годового плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год в учреждении организовывались на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности следующие воспитательные мероприятия:

**Общешкольные традиционные праздники:** День Знаний, День Учителя, День Матери, День защитника Отечества, День Победы, праздник последнего звонка, Торжественное вручение аттестатов.

-Коллективные творческие мероприятия: «Новогодний спектакль»

-Тематические предметные недели по предметам учебного цикла;

-Адресные поздравления социальных партнеров, концерты для педагогических работников школы, ветеранов и участников ВОВ; поздравление с праздниками: 23 февраля, 8 марта, День Победы.

Трудовые акции по благоустройству пришкольной территории и классных кабинетов, озеленения школьной территории, участие в общегородских субботниках по очистке города от мусора.

Акции профилактические по ЗОЖ: «Жизнь без табака», «Глобальная неделя безопасности дорожного движения», «Всемирный День борьбы с туберкулезом», Акция «День отказа от курения», 1 марта - День профилактики ВИЧ-инфекции, 7 апреля - Всемирный День здоровья;

Экскурсии учащихся в музеи города Иркутска: Музей пожарной безопасности, Иркутский художественный музей

Спортивные соревнования День Здоровья. И хотя режим самоизоляции внес свои коррективы: мероприятия все равно проходили, только в дистанционном режиме.

Встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, выпускниками прошлых лет, профилактические беседы с сотрудниками Прокуратуры г.Иркутска на темы, интересующие учащихся.

Посетили дистанционно муниципальные мероприятия Дни открытых дверей в высших и профессиональных учебных заведениях, «Ярмарку образовательных услуг», Фестиваль профессий.

На 31 декабря 2022 года в учреждении обучалось 234 человек обучались, из них по направлению КДН в МБОУ ВСОИ №1 прибыли 130 учащихся, к ним требуется особое внимания всех педагогических работников, т.к. эти подростки не смогли обучаться в обычных общеобразовательных учреждениях по разным причинам. Основной проблемой является слабые знания данных учащихся по всем учебным предметам, не занятость во внеурочное время, слабый контроль со стороны родителей (законных представителей), склонность к асоциальному поведению и наличие опыта общения с правоохранительными органами. Эти подростки также как и их родители ранее уже прошли ряд профилактических мер со стороны педагогических работников, инспекторов ОДН, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних. С целью выявления социальных проблем учащихся, для профилактической работы ежегодно на начало учебного года собираются данные об учащихся, их семьях.

### Социальный паспорт учреждения

№ п / п	На какую дату	Кол-во учащихся	Кол-во несовершеннолетних учащихся	Неполная семья		Кол-во многодетных семей	Кол-во малолетних семей	Количество неблагополучных семей, состоящих:			Кол-во опекунов	Кол-во детей состоящих:		
				одна мать	одна мать			на учете ВШУ	на учете в ОДН	Семьи, находящиеся в социальном опасном положении		ВШУ	на учете в ОДН	на учете в КДН

1.	На конец уч.года .2020	211	84	71	0	12	48	1	0	1	7	8	2	7
2.	На конец уч.года .2021	224	119	87	2	23	30	3	1	16	12	14	6	-
3.	На конец уч.года 2022	225	130	89	2	23	25	6	2	13	9	18	8	-

По данным социального паспорта количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета с учетом увеличения численности контингента осталось приблизительно одинаковым. Ребята, состоящие на различных видах учета, уже пришли к нам в школу с таким прошлым. За анализируемый период ни один учащийся школы не совершил какого-либо серьезного правонарушения или преступления. Самым распространенным правонарушением остается самовольный уход из дома и не соблюдение Закона Иркутской области от 8 июня 2010 г. N 38-ОЗ "Об административной ответственности за неисполнение отдельных мер по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области», выражающееся в пребывание в вечернее время на улице без сопровождения родителей(законных представителей).

В школе проводится систематическая профилактическая работы по предупреждению правонарушений. В своей работе школа часто сталкиваемся с проблемами неблагополучия в семьях, попустительского отношения родителей (законных представителей) к своим обязанностям, а то и вовсе равнодушного отношения к своим детям. Зачастую родители даже не знают, где, у кого и с кем живет их ребенок, мотивируя тем, что он уже взрослый (15-16 лет) и с его воспитанием они не справляются. Поэтому



основными направлениями в работе с такими семьями является, прежде всего:

- взаимодействие с инспекторами ОДН по решению вопроса по выполнению родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних;

-- совместная работа со специалистами КДН и ЗП по организации различного рода мероприятий для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и их семей, контролю за семьями, уклоняющимися или ненадлежаще выполняющими родительские обязанности

-- взаимодействие со специалистами Регионального центра профилактики наркомании позволяют организовать работу по формированию культуры здорового образа жизни у несовершеннолетних;

-- взаимосвязь Межрайонным управлением Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, которые оказывают помощь в патронаже семей с опекаемыми детьми: проверка семей (по полученной от школы информации) на предмет угрозы жизни и здоровью детей в неблагополучных семьях;

-- классными руководителями составляются планы воспитательной работы с классом, по окончании полугодия проводятся анализы воспитательной работы, с последующим коррективом планируемых мероприятий воспитательных событий, особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, состоящими на различных видах учета.

Проблемы, которые остаются перед коллективом школы:

1 актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения.

2. в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями. Родители подростков мало интересуются успехами своих детей, часто не отвечают на звонки классных руководителей, не идут с ними на контакт.
3. не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления. Особенно это заметно в старших классах, где обучается взрослая молодежь.
4. проблемой остаются факты нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы (обычно подростков)
5. профилактика правонарушений.

### **9. Безопасность образовательной среды**

Обеспечение условий безопасности участников образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со ст. 32, Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Администрация и учителя ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно руководителем учреждения издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательной деятельности, за организацию безопасной работы. Имеются протоколы проверки знаний по охране труда работников, программы вводного и первичного инструктажа, журналы регистрации инструктажей. Разработаны планы мероприятий по противопожарной безопасности и по предупреждению детского травматизма. Соблюдается номенклатура дел по охране труда.

Выводы по статистическим данным следующие:

- в школе имеются нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленные на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности;
- в школе имеются средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты органов дыхания ( марлевые повязки);
- школа оборудована кнопками пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системами локальной телефонной связи;
- два раза в год проводятся учения по пожарной эвакуации из здания;
- Ежегодно проводится месячник безопасности, в рамках которого проводятся практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия на случай террористических актов;
- два раза в год проводятся инструктажи по противопожарной безопасности

### **Заключение**

Отчет о результатах самообследования обеспечивает информационную открытость учреждения, носит публичный характер, предназначен для



родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, самих учащихся.

Он может быть полезен родителям, планирующим отправить ребенка в нашу школу, и молодым людям, планирующим завершить среднее образование, не полученное в свое время.

Отчет содержит общую характеристику учреждения, контингента учащихся, информацию о структуре управления, анализ кадровых ресурсов, характеристику всех услуг, предоставляемых школой.