

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.
ИРКУТСКА

вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 25 августа 2023 г.
Руководитель МО
И.В. Кофеева
подпись

Согласовано
от 30 августа 2023 г.
Заместитель директора по
УВР
И.В. Кофеева
подпись

Утверждаю
Приказ № 107/2-09
от 31 августа 2023 г.
И.о. директора МБОУ г. Иркутска
ВСОШ №1 И.В. Кофеева
подпись

Рабочая программа

Предмет: история

Класс 9А.

Профиль: базовый

Всего часов на изучение программы 68

Количество часов в неделю 2

Земляницына И.Л.

Учитель истории и обществознания

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

На изучение истории в 9 классе отводится 68 часов, по 2 часа в неделю

Учебного плана МБОУ ВСОШ №1 на 2023-2024 учебный год.

Годовой календарный учебный график МБОУ г. Иркутска вечерняя общеобразовательная школа № 1. 2023-2024 учебный год.

Класс	История	История России	Всеобщая история
9	68	44	24

Используемый учебно-методический комплект.

Обязательная литература для обучающихся

1. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, А.С.Медяков Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник для общеобразовательных школ 9 класс.- М. «Просвещение» 2019;

2. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. в 2-х частях - М. «Просвещение» 2018

Для учителя

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1900»: 9 класс.-М.: Просвещение, 2018 г.

2. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы, 9 класс Баранов П. А.– М.: Просвещение, 2018г.

3. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барькина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. М.: Просвещение, 2016.

4. История России. 9 класс: Поурочные рекомендации / И.Е. Барькина. – М.: Просвещение, 2018

Электронные образовательные ресурсы

МЭШ

Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,

- ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления - осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и ----- деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее

вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; -анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм; -создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (9 класс)

Выпускник научится: *

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; * использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; * объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); *

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 1.4.

Периодичность выставления накопительной отметки – 2-3 раза в месяц. Проведение проверочных работ по завершении прохождения небольших тем.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

Название темы	Количество часов
Глава I. Начало индустриальной эпохи	10
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	9
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	7
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7
Тема V. Россия в начале XX в.	9

Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Глава I. Начало индустриальной эпохи	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть

	общество и государство.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая

	<p>I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>
<p>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ</p>	<p>Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>
<p>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.</p>	<p>Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p>
<p>Тема V. Россия в начале XX в.</p>	<p>Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.</p>

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Количество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личные	план	Факт	
1	Введение: «Долгий» XIX век	1	-знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными	организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; — определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;	- понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений;			Предисловие

			историческими фактами; — выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)

2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	<p>знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;</p> <p>— понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;</p> <p>— выявлять факторы развития сельского хозяйства в</p>	<p>анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;</p> <p>— использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;</p> <p>— представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;</p> <p>— переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой</p>	-	<p>понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;</p>			§ 1
---	---	---	---	---	---	--	--	--	-----

			XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия; — объяснять причинно- следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.	формы в табличную; — организовыва ть учебное сотрудничест во при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;				
3	Меняющееся общество	1	знать значение понятий: демографическ ая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений; — понимать сущность и характерные черты демографическ ой революции XIX в. ; — объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и	анализировать и сопоставлять информацию о демографичес кой революции XIX в., представленн ую в виде диаграмм и текста, делать выводы; — переводить информацию о демографичес ких процессах из текстового представлени я в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представлени я в табличный; — определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по	пони мать истор ическ ий путь форм ирова ния совре менн ого обще ства от индус триал ьного к пости идуст риаль ному, его социа льной струк туры и пробл ем;			§2

			возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.	изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности; — составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников;				
4	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	1	знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; — использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых	организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии	понимать ценность либеральных и демократических принципов организации и политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в			§3

			<p>государств в XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);</p> <p>— на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;</p> <p>— понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения</p>	<p>политических партий в XIX в.;</p> <p>— участвовать в публичном представлении и результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;</p>	<p>современном мире;</p> <p>— осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;</p>			
5-6	«Великие идеологии»	2	<p>— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм</p> <p>— и уметь применять их</p>	<p>взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;</p> <p>— планировать и</p>	<p>понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеол</p>			§ 4

		<p>для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;</p> <p>— на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;</p> <p>— анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности и к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);</p> <p>— объяснить причины популярности идеологии национализма в XIX в.</p>	<p>организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.;</p> <p>составлять план и последовательность действий при подготовке выступления;</p> <p>участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;</p> <p>— находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;</p> <p>— подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;</p>	<p>огий, их роли в современной цивилизации;</p> <p>— осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;</p> <p>— понимать эффективность рефор</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					месте кого пути для разви тия госуд арств;			
7	Образование и наука	1	<p>— знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;</p> <p>— объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p>	<p>— анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях;</p> <p>— переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;</p> <p>— анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;</p> <p>— вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об</p>	<p>понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;</p>			§ 5

				использовани и хлороформа и открытии прививок от оспы;				
8-9	XIX век в зеркале художественных исканий	2	— знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм , постимпрессио низм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.; — давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежност ь произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.	— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественн ых направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последователь ность действий при подготовке слайда; — планировать и организовыва ть в группе продуктивное сотрудничест во по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественн ых направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессиониз м и постимпресси онизм — в дополнительн ых источниках, в том числе Интернете; — уметь выступать	— разви вать эстет ическ ое созна ние через освое ние художеств енног о насле дия запад ной Европ ы и Росси и XIX в.; — дават ь лично стну ю эмоц ионал ьно- ценно стну ю и художеств енну ю оценк у произ веден иям искус ства роман тизма			§ 6

				<p>перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;</p> <p>— организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;</p>	<p>, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;</p> <p>— формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности;</p>			
10	Повседневная жизнь и мировосприятие	1	— знать значение понятий:	— переводить информацию о новых	— формирова			§ 7

<p>человека XIX в.</p>	<p>бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.; — объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; — анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли; — составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p>	<p>сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации; — иллюстрировать историческим и фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга; — представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»; — определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностям</p>	<p>ть современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; — понимать ценность саморазвития и самобразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни и европейцев</p>
------------------------	--	---	---

				и воображаемой аудитории;	в XIX в.;			
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)								
11- 12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2	<p>— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;</p> <p>— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</p> <p>— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её</p>	<p>— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;</p> <p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</p>	<p>— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственную и этическую;</p>			§ 8

			<p>с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;</p> <p>— сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;</p> <p>— объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;</p> <p>— давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p>					
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	<p>— знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов»,</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в</p>	<p>— формировать демократические ценности на основе</p>			§ 9

		<p>Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;</p> <p>— локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;</p> <p>— объяснить причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;</p> <p>— анализировать и интерпретировать</p>	<p>процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>ать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</p>				
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<p>— знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании и первой половины XIX в.;</p>	<p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном</p>	<p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения</p>		§ 10

		<p>— анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании и первой половины XIX в.;</p> <p>— характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании и изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p>	<p>представления и результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;</p> <p>— участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;</p>	общества;			
--	--	---	--	-----------	--	--	--

15	«От Альп до Сицилии»; объединение Италии	1	<p>— знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;</p> <p>— анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;</p> <p>— давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;</p> <p>— переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;</p>	<p>— уважать историю итальянского народа, борющегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>	§ 11
----	---	---	---	---	---	------

16	Германия в первой половине XIX в.	1	<p>— знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.</p>	<p>— составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;</p>	<p>— уважать историю германского народа, борющегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>			§ 12
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	<p>— знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг,</p>	<p>— переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской</p>	<p>— уважать историю народов,</p>			§ 13

		<p>танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон</p>	<p>политике в схеме;</p> <p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.;</p> <p>представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>населенных Австрийскую империю, борющихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологически с взгляды;</p> <p>— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>				
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	I	<p>— знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>— играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;</p>	<p>— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии;</p>		§ 14

			1865 гг.; — объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; — анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)

19	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	— знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, медресы, тайшины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом	— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX -	— уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости		§ 15
----	----------------------------------	---	---	--	--	--	------

			<p>положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX - начале XX в.;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.</p>	<p>начале XX в.;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>азиатских стран в XIX - начале XX в.;</p>			
20	Африка в XIX — начале XX в.	1	<p>— знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.;</p> <p>— уметь аргументировать выбранную точку зрения</p>	<p>— уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость</p>			§ 16

			<p>карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p>— анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p>	<p>относительно последствий колониализма ;</p>	<p>ащения самостоятельности и независимости африканских стран ;</p>			
21	<p>Латинская Америка: нелёгкий груз независимости</p>	1	<p>— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических</p>	<p>— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах</p>	<p>— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать</p>			§ 17

			<p>событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX - начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;</p> <p>— анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</p>	<p>Латинской Америки;</p> <p>— анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческим и фактами;</p>	<p>негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;</p>			
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)								
22	Англия до Первой мировой войны	1	<p>— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы,</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых</p>	<p>— уважать политические традиции</p>			§ 18

		<p>лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании и второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;</p> <p>— характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании</p>	<p>заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;</p> <p>— переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;</p>	<p>ция и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			и изучаемого периода.					
23	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<p>— знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархизм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;</p> <p>— подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;</p> <p>— сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании</p>	— переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу;	— формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;			§ 19

			и, выявлять сходство и различия.					
24	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<p>— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</p>	<p>— преобразовать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики и германского общества, использовать их для устного рассказа;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале XX в.;</p>	<p>— уважать историю германского народа, борющегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>— осознавать пагубные последствия распространения национализма в его</p>			§ 20

					расистских и антисемитских формах;			
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	<p>— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;</p> <p>— использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;</p> <p>— анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами,</p>	<p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении и результатов работы;</p>	<p>— на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям нацио-</p>			§ 21

			свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; — объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.		нального самосознания народов;			
26	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	— знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.; — выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в.;	— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.; — преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.; — организовывать учебное сотрудничество	— уважать историю итальянского народа, борющегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффе			§ 22

			<p>иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; — использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</p>	<p>во в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;</p>	<p>ктивного решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>		
27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	<p>— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; — переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийно</p>	<p>— уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии; — осознавать значение</p>		§ 23

			<p>событий истории США второй половины XIX -начала XX в.; — объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; — давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; — использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.</p>	<p>й системе в США из текстового представления в схемы;</p>	<p>ы работ ва для становлени я современного американского общества, понимать сложность национальн ых и расов ых проблем и необходимость их решения;</p>			
28	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	<p>— знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика,</p>	<p>— организовыва ть и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни</p>	<p>— на основе опыта межд ународных отно шени й в XIX - начал</p>			§ 24

			<p>Тройственный союз, Антанга - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.;</p> <p>— анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;</p> <p>— объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.</p>	<p>индустриального общества XIX в.;</p> <p>- определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения;</p> <p>составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;</p>	<p>е XX в. осознать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;</p>		
29	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)	1	— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового	— взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических	- уважать историю и культуру народов		Заключени е

		<p>времени (XIX - начало XX в.) как исторической эпохи;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли;</p> <p>— на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале XX в.,</p> <p>— раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты;</p> <p>— классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества;</p> <p>— обобщать и систематизировать</p>	<p>примеров;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.;</p> <p>— определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX - начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении и результатов проектной деятельности;</p> <p>— оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.</p>	<p>мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации;</p> <p>понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внесшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации;</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			ать знания об особенностях мирового развития в XIX в.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт	
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.								
(9 ч)								
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<i>Ученик научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патристическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи и исторических эпох			§ 1

2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Ученик научится давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Давать оценку роли личности в истории		§ 2
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Ученик научится перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению		§3
4	Отечественная война 1812 г.	1	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	выбирать, как поступить, в т.ч.		§4

			года	ых задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	в неоднородных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающее общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности и человека в истории		§5
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг.	1		Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информации	Выражать свое отношение к роли личности в истории.		§6

				и.			
7	Национальная политика Александра I	1	Ученик научится Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Учитесь толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий		§
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Ученик научится Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.		§7

9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Ученик научится Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. Ученик научится Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Устанавливать причинно – следственные связи		§8-9
---	---	---	---	--	---	--	------

Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч)

10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: –	Критически мыслить, выделять причинно – следственные		§ 10
----	--	---	---	---	--	--	------

				организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	е с в я з и			
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Ученик научится Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Пр в о д и ть с р а в н и т е л ь н ы й а н а л и з			§11
12	Общественное движение при Николае I	1	Ученик научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема,	С и с т е м а т и з а ц и п о л у ч е н и о й и н ф о р м а ц и и			12

			типов общественного движения при Николае I	тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	, ориентация на результат в процессе учебной деятельности		
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		Дать собственную оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.	Формировать уважение к истории культуры и историческим памятникам		
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<i>Ученик научится</i> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Воспитывать в себе гражданскую позицию». Составля		13-14

				и, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	ть собственное мнение относительно связи и исторических эпох		
15	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи и исторических эпох		13-14
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Ученик научится Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	излагать свое суждение по вопросу о знач		

			<p>первой половине 19 века Ученик научится Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века</p>	<p>П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>имости образования в жизни каждого человека, излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека</p>		
17	Повторительный обобщающий урок по темам I и II	1	<p>Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие</p>	<p>Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.</p>	<p>Анализировать собственные достижения и находить проблемы в</p>		

			различных регионов, выделять признаки для сравнения		собственных знаниях			
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)								
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Ученик научится Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи			15
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Ученик научится Анализировать причины, содержание и суть и значение реформы	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимать важность и реформирования в историческом процессе			16
20	Реформы 1860—1870-х	1	Ученик научится	Научится: Р.: оценивать	Сам оком			17

	гг.: социальная и правовая модернизация		Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	тролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Ученик научится Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	осмыслению социально-правовых опыта предшествующих поколений		18
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей,	аргументировано оценивать свои		19-20

			пореформенный период	П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	и чужие поступки и в одинаковых и неоднотипных ситуациях		
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Ученик научится Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра II	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Ученик научится Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности		21

				для организации собственной деятельности	Род ине			
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)								
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	<i>Ученик научится</i> анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».			22
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	<i>Ученик научится</i> Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с	Преобразовывать графически изложенную информацию в текст			23

27	Общественное движение при Александре III	1	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	целью; Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-правового опыта предшествующих поколений			24
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Ученик научится Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Толерантно относиться к представителям других религиозных конфессий			
29	Внешняя политика Александра III	1	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно	Осознавать роль России на международной			25

				но выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	ой политической арене к концу 19 века			
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Вырабатывают собственный стиль публичного выступления			
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова			

				краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	нную самооценку своих успехов в учебе			
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)

32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	<i>Ученик научится</i> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции			26
33	Социально-экономическое развитие страны на	1		Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Определяют свою лич			27

	рубеже XIX-XX вв.			учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	ностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	<i>Ученик научится</i> Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор			28
35	Внешняя политика Николая II.	1	<i>Ученик научится</i> Описывать причины,	Научится: Р.: определять способы действий в	выбирать, как			29

	Русско-японская война 1904-1905 гг.		основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор			
36	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	<i>Ученик научится</i> определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление			30
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Ученик научится</i> оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Осознавать роль отдельной личности в истории государства			31

38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	<i>Ученик научится</i> определять основной вектор политического развития в указанный период	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Выказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы		32
39	Серебряный век русской культуры	1	<i>Ученик научится</i> Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
40	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1	<i>Ученик научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для	осмыслению культурного наследия предшествующ		

			картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	решения разных задач общения с помощью и самостоятель но; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду- ально;	их поко лени й			
41	Итоговый урок за курс 8 класса							