

Российская Федерация
г. Иркутск
Комитет по социальной политике и культуре
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа № 1
664020, г. Иркутск, ул. Новаторов, 49

Рассмотрено
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «30» 08 2023г.

Утвержден
приказом № 114/11 от «04» 09 2023
и.о. директора МБОУ ВСОШ № 1
Пасьникова И.В.



ПРОГРАММА
МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1
по противодействию и профилактике
вредных привычек
2023-2028 годы

Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА по противодействию и профилактике вредных привычек
Заказчик	Родительская общественность школы
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов, социальный педагог, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель программы	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -- совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ, курения и употребления алкогольной продукции; -- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ, курения и употребления алкогольной продукции; - пропаганды здорового образа жизни; -снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам, во внеурочную деятельность; -формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков, алкогольной продукции и курения; - организация социально-психологического тестирования и анализ результатов.
Сроки реализации программы	<p>2023-2028 годы</p> <p>Первый этап. (январь-август 2023 г.) Аналитико- проектный</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативной базы по профилактике вредных привычек; - анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся; - анализ данных ОП ОДН 4 и ОДН 8, КДН и ЗПн Ленинского округа Иркутска; - целеполагание и определение основных направлений деятельности. <p>Второй этап (сентябрь 2023 г. – май 2027 г.) Реализующий</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных направлений деятельности; - мониторинг основных направлений деятельности. - внесение корректив на основе мониторинга эффективности работы

	<p>по внедрению программы. Третий этап (2022028 г.) Аналитико-обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый анализ реализации программы; - проектирование и разработка следующей программы противодействия и профилактики вредных привычек.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совершенствование системы профилактической работы МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1 <input type="checkbox"/> Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, ученического самоуправления и органов профилактики. <input type="checkbox"/> Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы. <input type="checkbox"/> Повышение компетентности педагогического коллектива МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1 в области противодействия и профилактики вредных привычек . Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у обучающихся школы. <input type="checkbox"/> Снижение факторов риска потребления ПАВ среди обучающихся МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1. <input type="checkbox"/> Уменьшение числа обучающихся МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1, стоящих на различных видах учета. <input type="checkbox"/> Активное и результативное участие учащихся школы в конкурсах, соревнованиях различного уровня. <input type="checkbox"/> Создание здоровой и безопасной среды в школе.
Научно-методические основы и нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года). - Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон №38–ФЗ от 30.03.1995. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ – инфекции)»; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20; - Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»; - Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
Контроль за реализацией	Программа реализуется путем проведения мероприятий.

программы	Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.
-----------	---

Основные понятия и термины

В Программе применяются следующие основные понятия:

Психически активные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

Профилактика потребления ПАВ - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Алкоголизм - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медикопсихологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

Вторичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медикопсихологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и

осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

1. Актуальность программы

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. В настоящее время «популярностью» среди подростков пользуются электронные сигареты, так называемые вейпы. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения. Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - профилактика. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удастся не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа),

способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Данные факты обуславливают необходимость реализации программы, целью которой является создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия и профилактики вредных привычек обучающихся школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Принципы программы

- комплексность или согласованное взаимодействие различных служб;
- аксиологичность - формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- многоаспектность - сочетание различных направлений профилактической работы:
 - социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
 - психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
 - образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).
- систематичность - работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

Основные направления реализации программы

- образовательная деятельность
- социально-психологическая помощь и поддержка
- работа с родителями
- воспитательная работа с обучающимися
- межведомственное взаимодействие
- мониторинговая деятельность

Условия реализации

1. Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога.
2. Привлечение педагогов дополнительного образования.
3. Привлечение педагогов и родителей.

4. Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.

Механизм реализации программы

Предоставление информации. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

Эмоциональное «обучение». Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Апелляция к ценностям и знаниям. Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем.

Эксперименты с наркотиками могут быть:

- попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля;
- выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;
- стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия ПАВ. Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

Предоставление альтернативы. Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

Укрепление здоровья. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

1. Информационно-просветительский блок включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационнодемонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

2.1. Диагностический. Проведение мониторинга в центре образования. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся « группы риска».

2.2. Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

- тренинги,
- родительские собрания
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,

- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

Кадровое обеспечение

Директор:

- осуществление общего руководства и контроля реализации программы.
- Заместитель директора по воспитательной работе:
- Координация реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.
- Организация работы волонтеров.

Учителя:

- Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Классные руководители:

- Проведение классных часов, родительских собраний.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Установление контактов учащихся.

Психолог

- Психолого-педагогическое сопровождение программы.

Социальный педагог:

- Профилактика вредных привычек
- Сотрудничество с инспектором ПДН.
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

Медработник:

- Диагностика состояния здоровья учащихся.

- Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

Органы ученического самоуправления: • создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Программа представляет собой синтез четырех современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ. Комплексная программа профилактики вредных привычек

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Возрастные этапы профилактики:

14–18 лет: освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!»

Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Оценка эффективности программы

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
3. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.
4. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

План мероприятий

№	мероприятия	Дата проведения	ответственные
1	Установочное заседание Совета профилактики	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Составление социальных паспортов классов и школы	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Проведение Дня здоровья	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Организация социально-психологического тестирования	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КДН и ЗПН Ленинского округа г.Иркутска	Ежедневно в течение всего учебного года	Социальный педагог, классные руководители
	Рейды в социально – неблагополучные семьи	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
3	Анкетирование обучающихся, направленное на изучение характера отношения к наркомании	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Анкетирование, направленное на изучение состояния проблемы наркомании, употребления алкоголя, табакокурения в детской и подростковой среде	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Оформление стендов для обучающихся и родителей: «Уголок здоровья»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

5	Социологический опрос «Будущее за нами»	Ноябрь	Социальный педагог
	Лекции приглашенных специалистов «Мы за здоровый образ жизни»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Правовой месячник «Профилактика вредных привычек»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Встречи учащихся с инспектором ОДН ОП 8	ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, школьный инспектор ОДН ОП-8
	Конкурс рисунков среди обучающихся «Берегись вредных привычек!»	октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
	Конкурс плакатов антирекламы употребления наркотиков, алкоголя, табака среди обучающихся	Ноябрь	Социальный педагог, Классные руководители
	Организация профилактических мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы с курением: - раздача информационного материала о вреде курения - конкурс презентаций о вреде курения - показ видеофильмов - конкурс рисунков	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Организация профилактических мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Организация лекториев для родителей по проблеме наркомании, алкоголизма и табакокурения	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Организация спортивных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учитель физкультуры

Организация работы школы с обучающимися в каникулярное время	В период школьных каникул	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете ОДН, КДНиЗП, внутришкольном учете	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Цикл тренинговых занятий по профилактике наркомании, употребления алкоголя и табакокурения по группам: - 8-9 классы - 10-11(12) классы	В течение года	социальный педагог
Проведение классных часов, посвящённых здоровому образу жизни	Согласно планам воспитательной работы	Классные руководители
Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники
Использование на уроках (ОБЖ, русского языка, обществознания, физической культуры и др.) информационных материалов, направленных на профилактику вредных привычек	В течение года	педагоги-предметники
Родительские собрания по вопросам ответственности родителей за воспитание детей и необходимости профилактики употребления алкоголя и ПАВ, курения	Согласно планам воспитательной работы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Распространение информации антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного характера (памятки о стадиях развития зависимости, ее самодиагностики, самопомощи, а также учреждениях и специалистах, которые оказывают профессиональную помощь)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники
Организация мероприятий в рамках Всемирного дня здоровья	апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в межведомственных акциях	По плану Мероприятий ДО	Зам. директора по ВР, социальный педагог

(«Твоя жизнь – в твоих руках», «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет», «Безопасное детство», «Детский телефон доверия», «Единый день борьбы с табакокурением», «Стоп ВИЧ» и др.).	г.Иркутска и ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	педагог, классные руководители
Организация профилактических мероприятий в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	июнь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа волонтерского отряда	По плану работы школьного волонтерского отряда	Руководитель школьного волонтерского отряда, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	По плану работы Совета профилактики	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, школьный инспектор ОДН ОП-8
Формирование фонда специальной научно методической литературы, видеофильмов и т.д	В течение года	библиотекарь
Работа общественного поста Здоровье +	По плану работы общественного поста Здоровье	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, школьный инспектор ОДН ОП-8
Проведение медицинских осмотров обучающихся	По плану работы медсанчасти ИАПО	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, подростковый врач
Итоговое анкетирование, направленное на изучение динамики отношения обучающихся к вредным привычкам.	май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Подведение итогов работы по реализации программы по противодействию и	2028 год	Администрация школы

	профилактике вредных привычек		
--	-------------------------------	--	--

Диагностический инструментарий

Анкета «Мое отношение к курению»

1. Считаешь ли ты себя свободным человеком?

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) твой вариант

2. В случае давления со стороны окружающих ты:

- А) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют
- Б) начинаешь «воевать» со всеми
- В) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему
- Г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность
- Д) не обращаешь внимания
- Е) твой вариант

3. Куришь ли ты?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет
- Г) твой вариант

4. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?

- А) курю не каждый день, а только в некоторых случаях
- Б) 1-2 сигареты в день
- В) 3-5 сигарет в день
- Г) 6-10 сигарет в день
- Д) 11-20 сигарет в день
- Е) более пачки в день
- Ж) твой вариант

5. В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.

- А) лет
- Б) не помню
- В) твой вариант

6. Как получилось, что ты начал курить?

- А) предложили в компании
- Б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе
- В) начал курить назло родителям (кому-либо еще)
- Г) предложил попробовать кто-то из родственников
- Д) твой вариант

7. Что для тебя курение?

- А) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании)
- Б) привычка, от которой трудно избавиться
- В) затрудняюсь ответить
- Г) твой вариант

8. Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?

А) да, пытаюсь ограничивать

Б) нет, не пытаюсь

В) твой вариант

9. Возникает ли у тебя желание бросить курить?

А) да, такое желание возникает часто

Б) да, возникает иногда

В) нет, не возникает

Г) твой вариант _

10. Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?

А) мне это нравится

Б) для меня не имеет значение, курят они или нет

В) отрицательно

Г) затрудняюсь ответить

Д) твой вариант

11. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?

А) не хотят быть «белой вороной» в компании

Б) хотят казаться взрослыми

В) курят от нечего делать

Г) из чувства протеста

Д) это их успокаивает, приносит удовольствие

Е) затрудняюсь ответить

Ж) твой вариант

Анкета «Мое отношение к ПАВ»

1. Ваше образовательное учреждение
 2. Пол: М; Ж
 3. Возраст: 15-16 17-18
 4. Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам?
 отрицательное нейтральное положительное
 5. Почему Вы курите?
-
6. В твоей компании девушки (юноши) курят?
 да нет не знаю
 7. Как ты к этому относишься?
 положительно безразлично отрицательно другое
 8. Девушка (юноша), с которой(ым) ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?
 положительно отрицательно безразлично другое
 9. Хотел(а) бы ты, чтобы твоя жена (муж) курил(а)?
 да нет не знаю
 10. Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ (курения, алкоголя, наркотиков)?
А) не получал
Б) от родителей
В) в школе
Г) из газет, журналов
Д) от друзей
Е) от сотрудников милиции
Ж) от наркологов
З) другое (указать)
 11. Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашей школе или классе?
А) оскорбление личности
Б) драки
В) воровство
Г) курение в здании или около школы
Д) вымогательство денег
Е) употребление алкоголя
Ж) употребление наркотиков
З) другие антиобщественные поступки (какие)
 12. После уроков ты посещаешь:
А) факультативы в школе
Б) курсы
В) спортивную секцию
Г) кружки
Д) не занимаешься ничем
Е) другое
 13. Для досуга и активного отдыха учеников в вашей школе проводят:
А) дискотеки Г) «Смотр строя и Ж) «День З) другое (указать)
Б) классные вечера песни» самоуправления»
В) «День здоровья» Д) спортивные соревнования
З) ничего не проводят
Е) походы
 14. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы подростки перестали употреблять ПАВ (алкоголь, курение, наркотики)?
 заниматься спортом

- заниматься любимым делом
- посещать кружки, секции
- создать отряд правопорядка из подростков
- выпускать газету, направленную против вредных привычек
- Что-то еще (указать)

Анкета, направленная на изучение характера отношения обучающихся к наркомании. Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?

- а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
- г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться

2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;

3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?

- а) да, б) нет;

4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:

- а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
- б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
- в) постарались бы помочь излечиться;
- г) попросили бы дать попробовать.

5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:

- а) чтобы придать себе смелость и уверенность;
- б) чтобы легче общаться с другими людьми;
- в) чтобы испытать чувство эйфории;
- г) из любопытства;
- д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
- е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
- ж) не стоит пробовать в любом случае.

8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:

- а) да, б) нет

9. Наркотик делает человека свободным:

- а) да, б) нет;

10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:

- а) да, б) нет;

11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:

- а) да, б) нет;

12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?

- а) да, б) нет;

13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?

- а) да, б) нет;

14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

- А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.

15. Наркомаэнами становятся только слабые и безвольные:

- а) да, б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

- а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют

человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

- а) да, б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

класс

Пол ж, м

Ваш возраст

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Обучающиеся, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для обучающихся, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Обучающиеся, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4)
- 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Рекомендации по учету в работе с родителями психологических особенностей школьников разного возраста

Для того чтобы родители понимали мотивы поведения и поступков детей, понимали причины побуждающие ребенка употреблять ПАВ, родителям необходимо знать его возрастные психологические особенности.

8-9 классы

13 лет - начало длительного и одного из важных периодов развития человека, - "возраст второго рождения личности". В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются "детские черты" и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Признаки наступления переломного момента между детством и пубертатной стадией:

- настроение характеризуется повышенной лабильностью, постоянными переходами между веселостью и грустью, унынием с чувством неудовлетворенности собой и окружающим миром;
- мир психических переживаний становится пронизанным парадоксальностью: уверенность в себе сменяется робостью и застенчивостью; чрезмерная активность - пассивностью; эгоизм чередуется с альтруистичностью; тяга к общению - с замкнутостью;
- проявляется повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят, и что о нем говорят; подросток становится легко возбудимым, раздражительным и одновременно незащищенным, ранимым;
- общее снижение работоспособности с чувством физического недомогания, которое может сопровождаться проявлениями вегето-сосудистой дистонии, функциональными нарушениями со стороны отдельных соматических систем - дыхания, пищеварения, кровообращения и пр.

Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников. Особенно большую роль играет воздействие окружения школьника, часто принимающее форму группового давления. А поскольку в подростковом возрасте потребность в одобрении поведения со стороны высока, то курение может стать той минимальной жертвой, которую готов принести подросток, чтобы быть принятым в компанию. Поэтому преодоление давления группы сверстников в подростковом возрасте - важнейшая проблема для профилактики употребления ПАВ, а информирование о вредных последствиях табакокурения, алкоголизма имеет только вспомогательное значение.

Следует также иметь в виду повышенную потребность подростков в эмоциональном насыщении, "жажду ощущений", причем новых и сильных, с чем бывают связаны весьма рискованные формы поведения: курение, первое знакомство с другими психоактивными веществами.

Негативную роль в приобщении подростков к табакокурению, алкоголизму могут сыграть и некоторые характерологические особенности подростков, такие как акцентуация характера. Подростковый возраст - критический период проявления различных акцентуаций. В этом возрасте особенно резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения.

Психологи определяют акцентуацию, как чрезмерное заострение некоторых личностных

черт. Подростки с акцентуациями характера составляют группу "повышенного риска", так как они податливы к определенным пагубным влияниям среды. Акцентуация требует дополнительного внимания со стороны родителей и педагогов, поскольку в подростковом возрасте акцентуированные черты могут провоцировать приобщение к курению, алкоголю и даже наркотикам.

По статистике именно у учащихся седьмых-восьмых классов происходит первое серьезное приобщение к табакокурению.

Именно в этих классах в соответствии с принципом о том, что активные профилактические мероприятия должны немного опережать возникновение у подростков первого "пика" интереса к курению, необходимо проводить основную профилактическую работу силами педагогов, психологов, медицинских работников и родителей.

Таким образом, предупреждение табакокурения у подростков необходимо проводить с учетом их возрастнo-психологических особенностей. Одна из самых эффективных форм такой работы - проведение групповых дискуссий на темы, связанные с курением. На дискуссиях

подростки обучаются четко формулировать аргументы против курения, а также активно использовать их в ходе обсуждения. В результате этого происходит формирование группового мнения, направленного против табакокурения и других вредных привычек, связанных с употреблением ПАВ.

Другая форма предупреждения табакокурения в подростковом возрасте - проведение ролевых игр, во время которых проигрываются основные ситуации, связанные с противодействием давлению сверстников. Подростки знают, что труднее всего бывает отказать не только группе, но и ближайшему другу, который настойчиво предлагает курить.

Проведение такого рода тренингов показало, что основная ошибка подростков - хаотическая и разноплановая аргументация своего отказа закурить, недостаточное уважение к своему мнению, нечеткость собственной позиции.

Основная задача в работе с подростками - отработка социальных навыков (умения побеждать в споре, не поддаваться на уговоры и т.п.).

Возрастные особенности старшеклассников

10-11(12)-е классы

В отличие от подростков, у старшеклассников в меньшей степени выражена эмоциональная зависимость от группы сверстников. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других, но во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников. На первый план выдвигаются формы поведения, выражающие индивидуальность. Им уже не надо кому-то доказывать свою взрослость.

Старшеклассники обладают уже весьма высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах (выбор профессии, мировоззренческое самоопределение, поведение в сложных ситуациях) влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников. Однако взрослым приходится доказывать свою правоту не авторитарно, а апеллируя к рациональным доводам.

В раннем юношеском возрасте следует различать два принципиально разных типа развития: прагматический и творческий.

Для прагматического типа характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства. Прагматически ориентированные юноши и девушки, у которых доминируют материальные ценности и которые часто не стремятся получать образование, вызывают определенную тревогу. Их развитие не является развитием в

собственном смысле слова, поскольку их личность устроена так, что центральным становится стремление к гомеостатическому равновесию, к уходу от источников беспокойства, что как раз и препятствует развитию. На практике оказывается, что тому же молодому человеку часто проще всего «уйти от источника беспокойства» за счет курения, алкоголя, наркотиков.

При творческом пути развития интересы старшеклассников устремлены далеко в будущее, и они в своей жизни ведут себя в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные или иные формирующие возможности в собственный образ жизни. Работая с 15-17-летними юношами и девушками, важно учитывать это принципиальное различие двух типов развития. У любого молодого человека есть обе тенденции - и гомеостатическая, и творческая, однако соотношение их может быть очень различно благодаря биологическим, биографическим, социальным факторам. По данным различных исследований в старших классах число курильщиков и «любителей пива» резко возрастает. Здесь немалую роль играет реклама, которая в той или иной степени оказывает воздействие на формирующийся стиль жизни и самовосприятие молодого человека или девушки. Соединение идеи курения с такими понятиями, как молодость, красота, жизненный успех, победа в значительной степени укрепляет социально-психологическую мотивацию приобретения вредной привычки. Кроме того, у многих старшеклассников курение уже вошло в привычку, формируется зависимость от табака. Молодые люди начинают понимать, как трудно отказаться от курения, даже если знаешь, что это вредно для здоровья. Таким образом, в старшем школьном возрасте особо важна тема отказа от курения.

Еще одна проблема, связанная с курением и алкоголизмом актуальная для юношества, - это проблема здоровья и красоты женщины, деторождения, материнства и охраны матери и ребенка от пагубного влияния табачного дыма. Поэтому составляющей частью воспитательной работы со старшеклассниками должно стать их ознакомление с основами супружества, материнства и отцовства.

Но здесь нельзя "переусердствовать" - слишком сильный нажим может привести к противоположному результату, поскольку у школьников все еще силен мотив негативного поведения, противопоставления себя миру взрослых. Так, например, рассказывая о том, что курящая девушка становится непривлекательной, можно встретить оппозицию - реальные примеры из жизни старшеклассниц противоречат такому утверждению, что в свою очередь вызывает недоверие и ко всей остальной информации о вреде курения. Лучше сообщить, строго придерживаясь фактов, что табачный дым оставляет налет на зубах, портит волосы и т.д. При этом важно постоянно подчеркивать, что отказ от курения позволяет восстановить утраченную привлекательность, и чем раньше это произойдет, тем лучше для сохранения внешности. А вот высказывания учителя и тематические беседы о влиянии курения на здоровье будущих детей не должны допускать компромисса.

Надо особо отметить недопустимость курения во время беременности и грудного вскармливания, так как это касается не личного пристрастия женщины, а жизни и здоровья ребенка, нарушения его права на здоровье.

Другой аспект, на котором следует акцентировать внимание учащихся, - вред пассивного курения и ответственность курильщика перед окружающими и членами семьи. Тезис здесь такой - курение перестает быть личным делом каждого, если оно вторгается в жизнь других людей. Этот тезис может найти свое развитие в дискуссиях о правах курящих и некурящих или о том, могут ли дети упрекать родителей за курение. Говоря о возрастных особенностях, психологических факторах риска развития вредных привычек, важно понимать, что они способны только потенциально приобщить ребенка к табакокурению, другим психоактивным веществам. Реализуется или нет этот потенциал - зависит от взрослых, окружающих ребенка. Если родители

сумеют вовремя научить ребенка регулировать свое состояние, удовлетворять потребность в получении удовольствия за счет источников, не разрушающих физическое и психическое здоровье, то даже его предрасположенность к негативным влияниям не сыграет своей печальной роли.

Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя

1. «Напитки: полезные и вредные для здоровья»
2. «Чижик-Пыжик. Пьющие дети»
3. «Детки в пивной клетке»
4. «Давайте выпьем или алкоголь по научному»
5. «Алкоголь и женщина»
6. Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?»
7. Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества»
8. «Алкоголь и преступления»

Тематика классных часов по профилактике табакокурения

1. «Почему важно быть здоровым»
2. «Умей организовать досуг»
3. Злой волшебник табак
4. «Безвредного табака не бывает»
5. Ролевая игра «Я против курения»
6. «Женщина и табак»
7. Курильщик- сам себе «могильщик»
8. «Как бросить курить»
9. Затянься....и будь «счастлив»

Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков

1. «Прекрасное слово - жизнь!»
2. «Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого - падение»
3. Семинар - тренинг «Сумей сказать нет!»
4. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь»
5. Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде »
6. Круглый стол « Если друг оказался вдруг...»
7. Семинар - тренинг «Наркомания»
8. Семинар-тренинг «Мое решение»

Тематика классных часов по профилактике социально значимых инфекций (ВИЧ/СПИД)

1. СПИД/ВИЧ - мультфильм «История и гипотезы»
2. Остров СПИД - с просмотром видеофильма
3. В пределах АУТа - с просмотром видеофильма
4. ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения -
5. Беседа «Они умерли от СПИДа» -
6. Император СПИД - с просмотром видеофильма

Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ

- 1.«Роль семьи в формировании здорового образа жизни»
- 2.«Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет - зависимости у ребенка»
- 3.«Свободное время - для души и с пользой»
- 4.«Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте»
- 5.Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети»

- 6.«Спасем детей от дыма сигарет»
- 7.Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?»
- 8.«Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам»
- 9.Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?»
- 10.«Подросток в мире вредных привычек»
- 11.Родительский всеобуч «СПИД - проблема XXI века»