

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ (рекомендации для педагогов)



Обучение младших школьников безопасному поведению на улице

Е.А. Козловская,
канд. пед. наук, главный научный сотрудник
Научно-исследовательского центра
проблем безопасности дорожного движения
ГИБДД МВД России

Обучение младших школьников безопасному поведению на улице может быть эффективным, если педагог начальной школы целенаправленно проводит занятия с учениками по основам безопасности дорожного движения в рамках предмета "Окружающий мир" или во внеурочное время.

Решение этой задачи возможно при построении образовательного процесса по трем основным видам деятельности:

1. обучению детей на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения (далее - ПДД) и безопасного поведения на улице;
2. самостоятельной творческой работе учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
3. практической отработке координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Обучение основам безопасности дорожного движения имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимы, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой - творческий поиск педагога вместе с учащимися выходов из сложных дорожных ситуаций.

Образовательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенным на учете уровня психического и физического развития учащихся. В приложении 1 дан образец примерного тематического плана занятий по основам безопасности дорожного движения (на 10 ч, включая ознакомительную экскурсию по городу).

Дидактические занятия должны быть направлены на развитие у детей целостности восприятия дорожной среды, внимания, воображения, памяти, логического мышления, связной образной речи.

Развитие познавательных процессов необходимо младшим школьникам для того, чтобы они могли ориентироваться в дорожной среде: вовремя замечали опасные места, приближающийся транспорт, умели различать его величину (большой - маленький), расстояние до приближающегося транспорта (далеко - близко), могли зрительно (визуально) запомнить образы светофоров, различать символы на дорожных знаках. Дети должны понять и осознать, что означают сигналы светофора и дорожные знаки. Им следует объяснить, что, управляя движущимся транспортом, водитель не может мгновенно остановить его, увидев на своем пути пешехода (ребенка). Ученики должны знать, что транспорт опасен, а на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.

При обучении основам безопасности дорожного движения важно не только акцентировать внимание детей на том, что нельзя делать на дорогах, но и объяснять им, как можно и должно поступить в той или иной ситуации. Если педагог говорит, например, что играть на проезжей части дороги нельзя, то нужно показать и рассказать детям, где можно играть: во дворе, на детской площадке, в парке и т. д. Образовательный процесс должен быть направлен на формирование у детей умений, навыков и положительных привычек безопасного поведения на улице. Организуя обучение детей безопасному поведению на улице, педагог должен постоянно взаимодействовать с их родителями. В этом плане важно проведение работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому, находясь с ребенком на улице, они должны сами соблюдать ПДД.

На родительских собраниях или в часы, когда родители (взрослые) приходят за детьми, учителю необходимо рассказывать им о проводимых в школе занятиях по обучению безопасному поведению на улице, выяснять, показывают ли они ребятам опасные места по дороге в школу, держат ли их за руку, находясь на улице, и т. д. Специально организованные лекции (с приглашением специалистов) и беседы с родителями, в т.ч. индивидуальные должны быть направлены на активизацию их заинтересованности в получении детьми знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице.

В рамках изучения предмета "Окружающий мир" разработаны темы, рекомендуемые для занятий и бесед с родителями:

1. Причины и условия, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием школьников;
2. Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на улице;
3. Как научить ребенка наблюдательности на улице;
4. Где можно кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах;
5. Как переходить с ребенком проезжую часть дороги;
6. Какие могут быть опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части из-за домов, деревьев, киосков, стоящих автомобилей; недостаточная видимость при плохой погоде; особенности движения по улицам в разное время года; возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездах из арок домов; неожиданное появление велосипедистов, мотоциклистов; ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог с интенсивным движением транспорта и др.);
7. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров;
8. Виды и сигналы светофоров;
9. Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный - "зебра");
10. Дорожные знаки для пешеходов;
11. Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

В одних случаях это могут быть:

1. ознакомление с материалами, представленными на стендах "уголков безопасности", публикациями в прессе по проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
2. проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием младших школьников в качестве пешеходов и пассажиров;
3. организация выставок детских рисунков, поделок, макетов, плакатов, дидактического материала по тематике дорожной безопасности.

В других случаях возможно:

1. приглашение родителей на дискуссионную встречу за круглым столом;
2. предложение выступить перед другими родителями, если они являются автомобилистами, врачами-травматологами или специалистами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Информируя родителей о причинах, влекущих за собой дорожно-транспортное происшествие с участием школьников, необходимо приводить конкретные примеры с указанием названий улиц, где оно случилось, раскрывать причины, делая акцент на опасное или неосторожное поведение родителей или взрослых, по вине которых погибли или пострадали дети.

Возможен также показ фотографий, где зафиксированы несчастные случаи с детьми, которые произошли по вине взрослых. Элемент экстремальности, вызывающий сильные эмоциональные переживания у родителей, в данном случае может

способствовать повышению у них бдительности, осторожности, восприимчивости к предостережениям, касающимся безопасности на дорогах. В беседах следует рассматривать вопросы об опасностях по дороге в школу, особенно при плохой погоде, недостаточном освещении, а также о неудобной одежде детей (капюшон, зимняя шапка-ушанка, туго завязанный шарф и др.), которая может мешать их движению, ухудшать слух, затруднять повороты головы при осмотре проезжей части дороги. С родителями важно проводить беседы о психофизиологии восприятия детьми дорожной среды. Необходимо объяснять, что дети погибают, получают травмы и увечья чаще всего из-за их возрастных и психофизиологических особенностей поведения на улице. При проведении занятий с родителями стоит обращать их внимание на типичные ошибки в поведении учеников на улице:

1. самостоятельный переход проезжей части дороги в неположенном месте;
2. самостоятельный переход проезжей части дороги на красный или желтый сигналы светофора;
3. неожиданный выход на проезжую часть дороги из-за стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений, других препятствий, закрывающих обзор;
4. ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара;
5. самостоятельное движение вдоль проезжей части загородной дороги по направлению движения транспорта;
6. игра на проезжей части и вблизи нее;
7. неосторожность на тротуаре или во дворе дома, куда автомобили могут въезжать и выезжать из гаражей, подвозить грузы к магазинам, заезжая на тротуар и др.

Статистика показывает, что значительное число дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием школьников происходит также в ситуациях, когда они правильно ведут себя на улице, но из-за маленького роста бывают не видны водителям. Поэтому родители должны научить детей быть максимально внимательными на улице.

Большое число ДТП с участием детей-пассажиров происходит по вине родителей, которые перевозят их в автомобилях на переднем сиденье, не пристегивая ремнями безопасности.

В силу своего возраста младшие школьники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет. Они не способны замечать приближающиеся издали транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию.

Им сложно определить, откуда доносится шум. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны. Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот. Услышав сигнал автомобиля, школьники могут сделать роковой шаг навстречу опасности. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. У детей младшего школьного возраста не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий. В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дети впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе.

Малыш медленнее и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому при переходе через дорогу взрослые всегда должны держать ребенка за руку. Особенно это касается детей, которые входят в группу риска (слишком подвижные, излишне эмоционально-возбудимые или, напротив, заторможенные).

В результате проведения занятий по основам безопасности дорожного движения младшие школьники **должны знать:**

1. правила перехода проезжей части дороги;
2. опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
3. безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
4. типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
5. опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
6. места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
7. название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Учащиеся начальной школы **должны уметь:**

1. переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
2. переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
3. переходить проезжую часть с двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
4. переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
5. правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
6. обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
7. ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
8. не создавать помех движению транспорта;
9. правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке **необходимо формировать и развивать** у младших школьников:

- устойчивые привычки осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать движение транспорта, находясь на улице;

1. переходить дорогу только по пешеходным переходам, осматриваясь по сторонам отработанными на занятиях поворотами головы;
2. переходить проезжую часть только прямо, а не наискосок, не перебегать дорогу, обращать внимание на возможные опасности, не оглядываться на оклик знакомых, не выбегать на дорогу за мячом, собакой и т. д.;

3. кататься на велосипеде, роликах, коньках, санках во дворах и в специально отведенных для этого местах;
4. сидеть в легковом автомобиле в детском удерживающем кресле, пристегнутым ремнем безопасности.

Узнать, как научить ребенка наблюдательности на улице, (кроме бесед) родителям помогут памятки в виде раздаточного материала.